

Hacia una escuela iberoamericana de Bibliotecología y Ciencia de la Información: perspectivas desde Uruguay

MARTHA SABELLI

Universidad de la República, Uruguay

INTRODUCCIÓN

La Ciencia de la Información (CI) desde su inicio, en el contexto de la diversidad de las disciplinas de la información, tiene y despierta en las comunidades científicas y profesionales más cercanas a su campo distintas perspectivas, miradas y debates. El Uruguay no ha permanecido ajeno al desafiante e imprescindible diálogo interdisciplinario para la construcción de sus principales fundamentos y fronteras pero tiene un proceso propio en el contexto iberoamericano. Por lo que se presentan algunas de sus características que inciden en la comprensión de la evolución de sus dos áreas: la Bibliotecología y la Archivología, donde ha prevalecido, desde sus inicios académicos y profesionales, una cultura de integración y construcción colectiva.

La sociedad uruguaya se ha caracterizada por su voluntad integradora, el logro de consensos y la búsqueda de acuerdos y consentimientos en las distintas esferas de la sociedad.

La Universidad de la República del Uruguay (Udelar) ha sido uno de los ejes más representativos de la nación caracterizada por su cogobierno, su laicidad, gratuidad y libre acceso. En ella se genera la mayor parte del conocimiento del país y es el único ámbito educativo dedicado a la enseñanza e investigación de la CI en el grado y posgrado.

Esta dimensión permite describir las áreas actuales (2013-2017) de la CI en el reciente Instituto de Información (antes Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines – EUBCA) de la Facultad de Información y Comunicación-FIC, a las líneas de investigación, los principales referentes teóricos y la producción de cada una de ellas, precedidas de una breve e imprescindible identificación de las distintas etapas de la evolución disciplinar en el marco institucional que ayudan a comprender la visión actual de la CI.

OBJETIVOS, ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA

Se presenta una investigación inicial exploratoria y descriptiva sobre la CI en Uruguay en los últimos cinco años en el contexto del surgimiento una nueva etapa institucional fundacional.

Los objetivos generales son: promover indagaciones sobre las perspectivas teórico–metodológicas de las áreas e incentivar los intercambios y acuerdos académicos. Los objetivos específicos son: presentar las principales áreas con sus líneas y referentes internacionales; difundir a los investigadores y sus producciones;² y permitir una mayor aproximación entre la comunidad académica hacia dentro y fuera de la institución, especialmente en el ámbito iberoamericano.

2 Se presenta una descripción más detallada y ampliada de las líneas de investigación, sus referentes teóricos y la producción académica bibliográfica en un artículo de nuestra autoría a publicarse en la revista cubana *Bibliotecología. Anales*

Como principales antecedentes de nuestra investigación mencionamos los realizados sobre el período 2009-2013 (Sabelli 2008).

La metodología se basó en métodos de recopilación de datos a través de fuentes documentales (planes, programas y currículum vitae de los investigadores) y consulta a los docentes e investigadores con posgrados del Instituto de Información entre marzo y mayo del 2018. Se consideró como la mejor opción para la presentación de los resultados la identificación de las áreas y líneas de investigación de los Departamentos del Instituto de Información por coincidir con los principales campos de estudio de la CI.

ANTECEDENTES: ETAPAS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES – INSTITUTO DE INFORMACIÓN.

Hemos diferenciado las siguientes etapas esenciales para comprender la CI en los últimos cinco años, ilustradas en cuadros que responden a un análisis realizado por nosotros que podrá tener aportes y modificaciones en el futuro.

ETAPA FUNDACIONAL (1943-1945) Y PRIMERA ETAPA (1951-1964).

A mediados del siglo XX, específicamente en el periodo 1943-1945 se funda la entonces Escuela de Bibliotecnia, primero en el ámbito privado (Asociación de Ingenieros del Uruguay). Por iniciativa del senador Ingeniero Federico E. Capurro, se presenta el proyecto de Ley por el cual la Escuela se incorpora en 1945 a la Udelar (Ley 10.638) y se especifica que expedirá el título de Bibliotecario (sustituyendo el de Bibliotécnico vigente desde 1943).

Los Planes de Estudio del período (Plan 1945 de un año de duración y el Plan 1951 de dos años) expresan claramente el enfoque técnico y pragmático coherente con la perspectiva positivista dominante en las escuelas de bibliotecología de la época. Se destaca en esta etapa fundacional una fuerte influencia de la *library science* de Estados Unidos.

Cuadro 1. Etapa Fundacional 1943-1945 y Primera Etapa 1951-1964.

HISTORIA DEL INSTITUTO DE INFORMACIÓN

1943	<p>Etapa Fundacional 1943 - 1945 Cursos de Bibliotecnia Ámbito privado: Asociación de Ingenieros del Uruguay</p>	1 año
1945	<p>Escuela Universitaria de Bibliotecnia Universidad de la República Ámbito: F.C.C.E.E Ley 10.638. 21 de agosto 1945</p> <p style="text-align: center;">↓ Título: Bibliotécnico</p>	Plan 1946 1 año
1951	<p>Primera Etapa 1951 - 1964</p> <p style="text-align: center;">↓ Título: Bibliotécnico</p> <p>Activa participación en el co-gobierno universitario por Ley Orgánica del 58 Ordenanza de la Escuela de Bibliotecnia 22 de mayo de 1959. Depende del Consejo Directivo Central - CDC</p>	Plan 1951 2 años

Diseño, Martha Sabelli.

En los últimos años de esta etapa la Escuela no permaneció ajena a la Reforma Universitaria —actitud que ha mantenido en distintos procesos universitarios— que se plasmó después de una larga lucha, en la Ley Orgánica de 1958, que aún rige en Udelar.

En la primera mitad de los años 60 se trabajó para mejorar el Plan de Estudio y adecuarlo a las exigencias del medio social y del movimiento histórico plasmado en el nuevo Plan aprobado en el año 1965 e iniciado al año siguiente.

SEGUNDA ETAPA 1965-1973 Y TERCERA ETAPA 1974-1984.

La segunda mitad de la década del sesenta e inicios de la del setenta, se caracterizaron por el desarrollo del Plan 1965 innovador, como parte de un contexto universitario preocupado y ocupado por la sociedad y sus problemas a través de la integración de tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión. Su nuevo nombre (1967) es ilustrativo de una etapa que estaba por cerrarse: *Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines "Ing. Federico E. Capurro"* (EUBCA). La denominación Ciencias Afines en su momento fue discutida pero hoy día vemos como sabia la decisión de su incorporación, allanando el camino hacia la CI y anticipándose a su construcción.

Este proceso auspicioso de la década del sesenta se vio interrumpido por la intervención a la Udelar por el gobierno autoritario (1974-1984), provocando el alejamiento de gran parte de los profesores y el exilio de una parte de ellos.

En el cuadro siguiente (Cuadro 2) se incluyen los principales hitos: la creación del título de Bibliotecólogo en 1977 y el nacimiento, en el año 1982, de la carrera de Archivología (decreto Ley 15.155), de dos años de duración.

Cuadro 2. Segunda 1965-1973 y Tercera Etapa 1974-1984.

HISTORIA DEL INSTITUTO DE INFORMACIÓN

1985	Cuarta Etapa Reforma 1987 Recuperación de la autonomía universitaria y co-gobierno	
	Jornadas Interórdenes Reforma Plan de Estudios Licenciatura en Bibliotecología	Plan 1987 6 julio 1987 4 años
1987	Título: Licenciado en Bibliotecología Comisión Interórdenes de Seguimiento y Evaluación del Plan	Plan 1987
1993	Asamblea del Claustro Hacia la Quinta Etapa Grupo de trabajo Reforma del Plan de Estudio 1ª Jornada Elvira Lerena, nov. 2007 2ª Jornada Elvira Lerena, oct. 2009	1993 Modificaciones a su contenido programático 2007 2009

Diseño, Martha Sabelli.

CUARTA ETAPA – PLAN 1987 Y QUINTA ETAPA.

HACIA LA FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 2008-2012.

Con la restauración democrática en el año 1985, la Udelar recuperó su autonomía y cogobierno, y progresivamente se reintegraron sus docentes que estaban viviendo en el país y los exilados que fueron retornando. La EUBCA promovió rápida y eficazmente un cambio del Plan de Estudios. Los Planes 1987 de la licenciatura en Bibliotecología y Archivología aportan una nueva visión sobre las disciplinas al insertarlas en forma definitiva en el área social.

del Instituto de Información en la nueva Facultad de Información y Comunicación (FIC) creada en el año 2013.

En este periodo, se produce un proceso de asociación entre la EUBCA y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCUM, manifestado como voluntad desde el año 2005 y la creación en el año 2009 del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC). Este Programa desarrolló ocho proyectos de investigación y la Maestría en Información y Comunicación (2012-2013).

Antes de cruzar el umbral hacia la época actual, merece la pena detenernos en el Plan que rige desde el 2012 a las carreras de Bibliotecología y Archivología ya que es esclarecedor sobre las nuevas perspectivas de la CI. El Plan de Estudios (2012) basado en Módulos, unidades curriculares distribuidas en tres Ciclos: Inicial, Intermedio y de Graduación, donde se articulan las carreras de Bibliotecología y Archivología. A continuación, ponemos en relieve la visión de la Ciencia de la Información sustentada por el Plan:

[...] una disciplina que, mediante un abordaje social y epistemológico, busca comprender el sentido y explicar la naturaleza, características y comportamiento de la información documental, y del proceso de producción, transmisión, conservación, búsqueda, acceso y uso de la misma, para dar respuestas a la sociedad a través de sus campos profesionales.

A Bibliotecólogos y Archivólogos, especialistas de la información con responsabilidad social, y competencias y perfiles específicos para el trabajo con la información documental, les cabe un papel activo y crítico en el mundo actual. Estos campos profesionales, cercanos y complementarios, abordan, desde sus especificidades, un conjunto de actividades técnicas y científicas que tienen como finalidad el conocimiento de la información (en sus soportes, en las modalidades en que se representa y en su

contenido) y del ambiente de uso, así como de las metodologías y técnicas que la hacen accesible, centrando el proceso en el usuario.

Históricamente, a través del desarrollo de productos y servicios, intermedian entre la información documental y las necesidades sociales, individuales y colectivas de ella. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han venido a impactar fuertemente la disciplina y el mercado de trabajo de estas profesiones, son hoy herramientas imprescindibles para el tratamiento y gestión documentales [...].

LA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN EL INSTITUTO DE INFORMACIÓN (2013-2017), UNA SEGUNDA ETAPA FUNDACIONAL

En la historia reciente de la CI en Uruguay convergen dos procesos fundamentales. Por un lado, la profundización de aspectos teórico-metodológicos de la disciplina y la integración de la Bibliotecología y la Archivología. Por otro, la interdisciplinariedad creciente en el contexto de la facultad (la FIC), que crea un espacio multidisciplinario en sus dos Institutos: Instituto de Información e Instituto de Comunicación y con las Unidades Académicas asociadas (con Departamentos o Institutos de las Facultades de Ingeniería, Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales, así como con el Archivo General de la Universidad de Udelar) y el PRODIC.

A nuestro entender, el despliegue de este innovador emprendimiento académico y profesional, surgieron desafíos para una disciplina en proceso de consolidación de su identidad, a la vez que se recorrieron trayectorias interdisciplinarias en las tres funciones universitarias impulsando mayormente la investigación. La creación de la FIC por el Consejo Directivo de Udelar el 1º de octubre del 2013 dio lugar al inicio de sus funciones el 2 de diciembre. El 23 de

febrero del 2017 se inauguró el nuevo edificio de cuatro plantas, considerado como uno de los más modernos y de vanguardia de la Udelar. En conclusión, se dieron las condiciones propicias para el tema que nos ocupa y preocupa: la consolidación de la CI en Uruguay.

Cuadro 4. Sexta etapa. Actual. Facultad de Información y Comunicación. 2013- 2018.

HISTORIA DEL INSTITUTO DE INFORMACIÓN

<p>2013</p>	<p>Sexta Etapa - Actual Facultad de Información y Comunicación ↓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Información • Instituto de Comunicación • Unidades Académicas Asociadas • Prodic 	<p>2013 - 2018...</p>
<p>2016 4 de mayo 3 de nov.</p>	<p>Elecciones definitivas: órganos de cogobierno: Consejo y Claustro de FIC Elección de Decanato</p>	
<p>2017 23 de feb. 11 hrs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del nuevo edificio de FIC 	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CI EN URUGUAY (2013-2017)

Las perspectivas sobre la CI ha despertado interrogantes sobre sus cambios e innovaciones En el 2000 se propuso una reflexión, al inicio de los Talleres del IV Encuentro de Directores y III de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur (Sabelli 2000).

Los antecedentes más directos están insertos en el área de estudio de las investigaciones en el campo de la CI en Uruguay

que se han concretado en dos proyectos: *La investigación en Bibliotecología / Ciencia de la Información: percepción de la comunidad universitaria y profesional, 2008-2010* (Sabelli, 2008b) y el Proyecto *La investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información en Uruguay, 2009 -2013: perspectivas desde el Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay*. En los resultados expresados en la primera publicación se analiza las percepciones sobre la investigación por parte de la comunidad bibliotecológica y en el segundo los indicadores de potencialidades del desarrollo disciplinar de la EUBCA en el periodo 2009-2013.

En el próximo apartado, describimos en forma gráfica las principales áreas y líneas de investigación en el Instituto de Información ubicadas en los Departamentos que conforman el Instituto de Información. No se incluye el Departamento Metodología, Epistemología e Historia por constituir áreas donde confluyen distintos campos temáticos y un conjunto de herramientas y conocimientos generales requeridos para la adecuada comprensión de los fenómenos y procesos involucrados en el tratamiento, gestión y transferencia de información.

Finalmente, cabe destacar la pertenencia de cinco investigadores en CI en el Sistema Nacional de Investigadores, tres de ellos son doctores en documentación científica (universidades españolas) y dos con posdoctorado en España; la totalidad de los mencionados con maestrías.

INFORMACIÓN Y SOCIEDAD

En el Departamento Información y Sociedad se han identificado 5 Áreas de investigación, gran parte de ellas interdisciplinarias, con 5 líneas de investigación consolidadas,

3 en desarrollo y 1 incipiente en áreas o campos temáticos de la CI en general e incipiente en Archivología.

Cuadro A. Departamento Información y sociedad.

Departamento Información y Sociedad	Áreas de Investigación	Líneas de Investigación	Grupos de Investigación	Responsables
	Fundamentos de la CI y teoría de la información (En desarrollo)	Teoría de la CI. Relaciones entre la Bibliotecología, Archivología y Museología (En desarrollo)	Grupo CIC Uruguay - Brsil: Teoría y conceptos de la Ciencia de la Información: (2014-2015)	Martha Sabelli Carlos Ávila Araujo (UFMG) Martha Sabelli Carlos Ávila Araujo (UFMG)
	Sociedad de la Información y las Políticas de Información para la Ciudadanía Políticas de Información y políticas culturales (Consolidada)	Las políticas públicas de información en la Sociedad de la Información y los servicios de información dirigidos a la ciudadanía. (Consolidada) Servicios bibliotecarios para el ciudadano y Cultura y Bibliotecas (Consolidada)	Grupo de Investigación Políticas públicas de información, ciudadanía e inclusión social	Martha Sabelli Paulina Szafran Paulina Szafran
	Comportamiento humano informativo / Estudios de usuarios (Consolidada)	Estudios de usuarios (1992 - 2008) Comportamiento humano informativo y prácticas de información. 2008- (Consolidada)	Grupo Uso y usuarios de Información (1992 - 2002) Grupo internacional: -Seminario Usuarios de Información Coord. Dr. J.J. Calva IIBI-UNAM, México -Grupo EPIC (Estudios em Practicas Informacionais e Cultura), Universidad Federal de Minas Gerais de Brasil.	Martha Sabelli María Cristina Pérez Giffoni Martha Sabelli (por Uruguay) Martha Sabelli (por Uruguay) Martha Sabelli y Jorge Rasner (2010 - 2015) Martha Sabelli 2016-

Continúa ►

		<p>Información y Comunicación para la inclusión y la Integración Social (Consolidada)</p> <p>Comportamiento informativo de estudiantes de las carreras de Bibliotecología y Archivología al inicio y al final de sus estudios (Consolidada)</p>	<p>Grupo GISUR - Grupo de Investigación en Información y Comunicación para la inclusión y la Integración Social</p> <p>Macro Proyecto "Las necesidades de información de la comunidad bibliotecológica a nivel de las Licenciaturas en México, España, Brasil y Uruguay" (2014 - 2015)</p> <p>Grupo de investigación sobre comportamiento informativo de estudiantes de Bibliotecología y Archivología (2016 -</p>	<p>Martha Sabelli (Uruguay)</p> <p>Martha Sabelli Alejandra Villar</p>
	<p>Recuperación de la memoria de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (1943 - 2012) - Instituto de Información de la FIC (2013 a la fecha) (En desarrollo)</p>	<p><i>Repositorio Mnemósine</i> (En desarrollo)</p>		<p>Alejandra Villar Martha Sabelli</p>
	<p>Investigación en CI en la EUBCA - Instituto de Información de la FIC (En desarrollo)</p>	<p>Investigación en CI en Uruguay (En desarrollo)</p>		<p>Martha Sabelli</p>
	<p>En formación</p>	<p>La información pública y la transparencia en la Administración pública (Incipiente)</p>		<p>Alejandra Villar</p>

FUENTES DOCUMENTALES, RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN

El Departamento Fuentes documentales, Recursos y Servicios de Información desarrolla la investigación en CI, Bibliotecología y Archivología, desde un abordaje interdisciplinar

integral para promover líneas de investigación en las distintas áreas que le son propias.

Presentamos un cuadro con las 4 Áreas de investigación, 5 líneas de investigación consolidadas y 2 en desarrollo.

Cuadro B. Departamento Fuentes documentales, recursos y servicios de información

Departamento Fuentes documentales, Recursos y Servicios de información	Áreas de Investigación	Líneas de Investigación	Grupos de Investigación	Responsables
	Área Alfabetización en Información y Competencias Lectoras (Consolidada)	Alfabetización en Información (Consolidada) Competencias en información (Consolidada) Competencias lectoras (Consolidada) Competencias trasmediáticas (Consolidada)	Grupo de Investigación Alfabetización en Información Alfainfo.uy Proyecto internacional: Transmedia Literary (marco Programa Horizonte 2020 - Comisión Europea)	María Gladys Ceretta Soria
	Área Recursos Educativos Abiertos y Accesibles (Consolidada)	Recursos educativos abiertos (Consolidada)	Núcleo Recursos Educativos Abiertos y Accesibles (REAA) (Integrado por varias facultades y servicios de Udelar)	María Gladys Ceretta Soria
	Información sobre proceso de selección de alimentos (Incipiente)	Información sobre proceso de selección de alimentos (En desarrollo)	Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar	Magela Cabrera
	Estadística y estudios métricos en Archivología (En desarrollo)	Estadística y estudios métricos en Archivología (En desarrollo)		Lourdes Ramos Alejandra Villar Piccini (Facultad de ingeniería)

DEPARTAMENTO TRATAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN

En el Departamento Tratamiento y Transferencia de Información tienen base grupos de investigación interdisciplinarios basados en 4 líneas de investigación consolidadas a nivel internacional y otros en desarrollo (2) o incipiente (1), conforme al siguiente cuadro:

Cuadro C. Departamento Tratamiento y transferencia de la información.

Departamento Tratamiento y Transferencia de la Información	Áreas de Investigación	Líneas de Investigación	Grupos de Investigación	Responsables
	Área Terminología y Organización del Conocimiento (Consolidada)	Micro línea Terminología y Organización del Conocimiento (Consolidada) Representación temática para la recuperación del conocimiento (Consolidada) Sistematización crítica de la terminología en áreas especializadas (Consolidada) Análisis del proceso de diccionarización del español del Uruguay del siglo XX (Consolidada)	Grupo Terminología y Organización del Conocimiento GTERM Integran la Red Temática Interdisciplinaria de Terminología RETERM de Udelar	Mario Barité
	Área Documentación Digital y Tecnologías aplicadas a la Información y Comunicación (En desarrollo)	Documentación digital y tecnologías aplicadas a la Información y Comunicación (En desarrollo)		Diana Comesaña

Continúa ►

		Información geográfica: representación semántica de la Meta - información Geográfica y Semántica Geo-Espacial (En desarrollo)		
	Área Producción Científica y Estudios bibliométricos (Incipiente)	Acceso abierto a los recursos de información científica (Incipiente) Estudio bibliométricos de la producción científica (Incipiente)	Grupo de Estudios de la Producción Científica	Natalia Aguirre - Ligüera

DEPARTAMENTO GESTIÓN Y PLANEAMIENTO

El campo de gestión de la información y los servicios incluye las siguientes áreas y líneas investigación:

Cuadro D. Departamento Gestión y planeamiento.

Departamento Gestión y Planeamiento	Áreas de Investigación	Líneas de Investigación	Grupos de Investigación	Responsables
	Área Gestión de la información y Planeamiento (En desarrollo)	Mercado laboral de bibliotecólogos/as en Uruguay (En desarrollo)		Gabriela Quesada Isabel Madrid
		Las bibliotecas escolares (En desarrollo)		Gabriela Quesada
		Las gestión de unidades de información (Incipiente)		Yanet Fuster Djamilla Romani
		Gestión de la información (Incipiente)		Lourdes Díaz

Continúa ►

	Área Preservación y gestión del patrimonio documental (En desarrollo)	Preservación y gestión del patrimonio documental (En desarrollo)		María Laura Rosas
--	---	--	--	-------------------

**ÁREA EN FORMACIÓN TRANSVERSAL A LOS DEPARTAMENTOS:
INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN**

Se presentan las siguientes líneas de investigación incipientes:

Cuadro E. Área incipiente transversal a los departamentos.

Área transversal	Áreas de Investigación	Líneas de Investigación	Grupos de Investigación	Responsables
	En formación	Evaluación de aprendizaje y literaciones disciplinares (Incipiente) Prácticas de enseñanza en CI. (Incipiente) Los conceptos en la enseñanza de la CI (Incipiente)		Yanet Fuster Jimena Nuñez Martha Sabelli

CONCLUSIONES

La creación de la FIC y el nuevo Plan de Estudio 2012 de las Licenciaturas en Bibliotecología y Archivología son andamiajes fundamentales de la consolidación de una nueva visión de la Ciencia de la Información en un anclaje interdisciplinario y con una perspectiva holística y, a la vez, integral. En función de lo planteado se presentan conclusiones tomando como eje las fortalezas y debilidades identificadas en el estudio.

Al comparar con los resultados de las investigaciones realizadas sobre el período 2009-2013, se constata como fortalezas:

- Una fuerte consolidación de las principales áreas y líneas de investigación que profundiza sus indagaciones, diversifica sus objetos de estudio, y en especial, conforma grupos de investigación permanentes e interdisciplinarios con relaciones institucionales a través de proyectos internacionales y convenios entre universidades.
- Presencia de tres áreas muy desarrolladas con líneas de investigación consolidadas, grupos de investigación y nexos internacionales: Organización del Conocimiento, Alfabetización en Información y Comportamiento Informativo destacándose los Grupos de Investigación (surgidos en el ámbito de PRODIC): Grupo de Investigación Alfabetización en Información (AlfaInf.uy), Grupo de Investigación en Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM) y el Grupo de Investigación en Información y Comunicación para la Inclusión y la Integración Social (GIISUR).
- La existencia de 14 áreas de investigación (5 consolidadas, 7 en desarrollo y 2 incipientes) y 28 líneas de investigación (14 consolidadas, 10 en desarrollo y 4 incipientes), y en un área en formación con 3 líneas incipientes.
- Integración en la enseñanza y la investigación entre la Bibliotecología y la Archivología.
- Relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas de la FIC, en especial, con los distintos campos de la Comunicación.
- Crecimiento de los marcos conceptuales teóricos y metodológicos de las Áreas.
- Emergencia de nuevas líneas en desarrollo e incipientes en cada Área, algunas de ellas producto

de doctorados de investigadores en etapas de finalización de tesis.

- Incorporación de jóvenes investigadores, pertenecientes a la maestría en Información y Comunicación, a los equipos de investigación con sus tesis de posgrado.
- Los aportes de la maestría en Información y Comunicación, al generar conocimiento genuino a las líneas de investigación en desarrollo y sumando nuevas.
- La posibilidad de lograr apoyo financiero para proyectos de investigación a través de convocatorias a nivel de la Udelar.
- Alta producción académica de calidad que hace posible la incorporación de varios investigadores al Sistema Nacional de Investigadores.

Se identifican también debilidades, entre ellas:

- Débil identificación de líneas de investigación en áreas de investigación consolidadas.
- Carencia de una identificación precisa y clara de nuevos grupos y equipos de investigación que se han conformado en el período estudiado, institucionalizando su denominación, integración y líneas de investigación.
- Ausencia de una articulación entre las teorías de las diversas áreas, en especial, si pertenecen a diversos departamentos.
- Explicitación y difusión de los marcos conceptuales que fundamentan tanto a las áreas como a las líneas de investigación.

Las perspectivas que ofrecen estas fortalezas y debilidades emergentes de un estudio exploratorio inicial, fundamentan una imprescindible investigación que profundice los resultados de este breve mapeo a través de un análisis documental de la producción, entrevistas a los investigadores, grupos de discusión y talleres, que tengan como eje la indagación sobre la conceptualización de la CI por el colectivo académico de la disciplina en el país.

CONSIDERACIONES FINALES

En todo lo expuesto se reconoce un largo proceso, con pausas e impulsos, marcado por el transitar de un camino que supo no alejarse de la esencia de la disciplina y la praxis de sus profesionales. Es lo mencionado como las voluntades y aspiraciones integradoras que manifestaron sus distintos actores. El camino fue compartido con la comunidad de docentes e investigadores de otros países en eventos periódicos e intercambios que fomentaron los impulsos y las transformaciones. La lectura de las áreas y líneas refleja en los grupos de investigación, en los referentes y en la perspectiva de cada una de ellas un fuerte vínculo con numerosas escuelas, institutos y departamentos de universidades iberoamericanas. Asimismo, existe en el Instituto una gran tradición de estancias de los investigadores en dichos centros académicos, como también de invitados extranjeros en los departamentos que estrecharon los vínculos interinstitucionales.

Sin duda, la maestría en Información y Comunicación (2012-2013, 2014-2015 y 2017-2018) ha sido un escenario significativo de fortalecimiento de la CI, contando con docentes extranjeros de gran relevancia que ayudaron al

crecimiento de la masa crítica de la disciplina, especialmente en las áreas presentadas.

Cabe destacar el rol que han tenido los Encuentros de la Asociación de Educación e Investigación en Ciencia de la Información de Iberoamérica, denominados Encuentros EDIBCIC (I al VIII, 1993-2008) y Encuentros EDICIC (IX-X, 2011-2016) y los Encuentros de Directores y de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR desde el año 1996 (I Encuentro de Directores y I Encuentro de Docentes en Porto Alegre, Brasil) hasta el 2018 con el XII Encuentro de Directores y XI de Docentes en Paraguay (25-27 de setiembre en Asunción).

Concluyendo, la célebre frase *Navigare necesse est, vivere non necesse*, es el mejor mensaje para nuestros colectivos iberoamericanos, contribuir para una CI abierta, interdisciplinaria y sólida en sus valores regionales y nacionales.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos las contribuciones de los responsables en el Instituto de Información de la FIC de las áreas y líneas de investigación descriptas, ellas permiten el conocimiento de sus contenidos y perspectivas en los campos de estudio de la CI. Sin duda, asumimos la responsabilidad de posibles errores y ausencias a pesar de la exhaustiva recolección de datos que hemos realizado. Este s es un estudio para complementar y profundizar.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Estudios para las carreras de grado de la EUBCA, licenciatura en Bibliotecología y licenciatura en Archivología.

2012. Uruguay: Universidad de la República, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. <http://prod.fic.edu.uy/sites/default/files/inline-files/Plan%20Estudios%20Lic%20Bibliotecologia%20%20y%20Lic%20Archivologia.pdf>.
- Sabelli, Martha. 2008. “La investigación en Bibliotecología y su impacto en Uruguay: percepción de la comunidad universitaria y profesional”. *Memoria del VIII Encuentro Asociación de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y de la Documentación Iberoamérica y el Caribe (EDIBCIC), México, 2008. La dimensión docente e investigadora de las ciencias de la información y de la documentación en Iberoamérica: diagnóstico regional*. Eds. E. Sanz Casado, S. Gorbea Portal, & M.L. Lascuráin Sánchez. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: 445-458. Recuperado de <http://132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=1&idx=256>.
- Sabelli, Martha. (en prensa). “La investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información en Uruguay, 2009 -2013: perspectivas desde el Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay”. *Seminario Iberoamericano sobre desarrollo disciplinar en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*. S. Gorbea Portal (Org.). México: IIBI, UNAM.
- Udelar. 2019. Universidad de la República, Uruguay. <http://www.udelar.edu.uy>.