

**CIIBERCID: USUARIOS DE LA INFORMACIÓN, SOCIEDAD Y  
TECNOLOGÍA EN EL SIGLO XXI. UNA VISIÓN IBEROAMERICANA**

**CIIBERCID: UTILIZADORES DA INFORMAÇÃO, SOCIEDADE E  
TECNOLOGIA NO SÉCULO XXI. UMA VISÃO IBERO-AMERICANA**

**MIGUEL ÁNGEL RENDÓN ROJAS**  
**COORDINADOR**



**Z665**  
**C55**

CIIBERCID : usuarios de la información, sociedad y tecnología en el siglo XXI. Una visión iberoamericana = CIIBERCID : utilizadores da informação, sociedade e tecnologia no século XXI. Uma visão iberoamericana / Coordinador Miguel Ángel Rendón Rojas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2023.

xv, 102 p. - (Epistemología de la bibliotecología  
y estudios de la información)

ISBN: 978-607-30-8326-3

1. Ciencia de la información. 2. Teoría de la información. 3. Usuarios.  
I. Rendón Rojas, Miguel Ángel, coordinador. II. ser.

Diseño de portada: Paula Laverde Austin

Primera edición: 15 de agosto de 2023

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas  
y de la Información

Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,

pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P.

04510, Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-30-8326-3

Esta edición y sus características son propiedad  
de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Prohibida la reproducción total o parcial por  
cualquier medio sin la autorización escrita del  
titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

## Contenido

INTRODUCCIÓN . . . . .	ix
Miguel Ángel Rendón Rojas	
DO UTILIZADOR AO “PROSSUMIDOR” DENTRO DO PARADIGMA POSCUSTODIAL, INFOCOMUNICACIONAL E TRANSDISCIPLINAR / DEL USUARIO AL “PROSUMIDOR” DENTRO DEL PARADIGMA POSCUSTODIAL, INFOCOMUNICACIONAL Y TRANSDISCIPLINAR . . . . .	1
Armando Malheiro da Silva	
SER, ESENCIA Y EXISTENCIA EN EL CONCEPTO DE USUARIO DE LA INFORMACIÓN / SER, ESSÊNCIA E EXISTÊNCIA NO CONCEITO DE UTILIZADOR DA INFORMAÇÃO . . . . .	9
Miguel Ángel Rendón Rojas	
O UTILIZADOR DE SERVIÇOS E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA ERA DIGITAL: UM CASO DE APLICAÇÃO DO MODELO SISTÉMICO / EL USUARIO DE SERVICIOS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN LA ERA DIGITAL: UN CASO DE APLICACIÓN DEL MODELO SISTÉMICO . . . . .	27
Fernanda Ribeiro	
DESCAMINHOS DOS ESTUDOS DE COMPORTAMENTO INFORMACIONAL: UMA PERSPECTIVA ARQUIVÍSTICA / DESVIACIONES DE LOS ESTUDIOS DE COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL: UNA PERSPECTIVA ARCHIVÍSTICA . . . . .	47
Rodrigo Fortes de Ávila	

LAS POLÍTICAS DE INFORMACIÓN A LA CIUDADANÍA: HACIA UN PENSAMIENTO IBEROAMERICANO SOBRE LA INFORMACIÓN INCLUSIVA E INTEGRADORA / AS POLÍTICAS DE INFORMAÇÃO PARA A CIDADANIA: RUMO A UM PENSAMENTO IBERO-AMERICANO DE INFORMAÇÃO INCLUSIVA E INTEGRADORA . . . . .	65
Martha Sabelli	
PODER, MEMORIA Y SELECCIÓN DOCUMENTAL EN LOS ARCHIVOS NOVOHISPANOS / PODER, MEMÓRIA E SELEÇÃO DOCUMENTAL NOS ARQUIVOS DA NOVA ESPANHA . . . . .	77
Silvana Elisa Cruz Domínguez	
A MANERA DE CONCLUSIÓN / A TÍTULO DE CONCLUSÃO . . . . .	99
Miguel Ángel Rendón Rojas	

# Las políticas de información a la ciudadanía: hacia un pensamiento iberoamericano sobre la información inclusiva e integradora

As políticas de informação para a cidadania:  
rumo a um pensamento ibero-americano  
de informação inclusiva e integradora

MARTHA SABELLI

*Facultad de Información y Comunicación  
Universidad de la República, Uruguay*

## INTRODUCCIÓN

La comunicación está centrada en reflexiones emergentes de nuestra preocupación y ocupación desde los años 90 en la ex Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), y desde la fundación de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) (2013), en el Departamento Información y Sociedad del Instituto de Información (ex EUBCA).

La perspectiva emerge de una visión social integradora de las disciplinas de la Ciencia de la Información, que deben promover las investigaciones y motivar la construcción, uso y apropiación de información inclusiva en forma participativa y colaborativa con los/las usuarios/as de diversas comunidades.

Es pertinente remitirnos a la definición de la Ciencia de la Información por el Plan de Estudios<sup>1</sup> que rige desde el año 2012:

[...] una disciplina que, mediante un abordaje social y epistemológico, busca comprender el sentido y explicar la naturaleza, características y comportamiento de la información documental, y del proceso de producción, transmisión, conservación, búsqueda, acceso y uso de la misma, para dar respuestas a la sociedad a través de sus campos profesionales. A bibliotecólogos y archivólogos, especialistas de la información con responsabilidad social, y competencias y perfiles específicos para el trabajo con la información documental, les cabe un papel activo y crítico en el mundo actual. [...] Históricamente, a través del desarrollo de productos y servicios, intermedian entre la información documental y las necesidades sociales, individuales y colectivas de ella. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han venido a impactar fuertemente la disciplina y el mercado de trabajo de estas profesiones, son hoy herramientas imprescindibles para el tratamiento y gestión documentales.

Como también su inserción en el campo de las Ciencias Sociales:

[...] En dos dimensiones se comprueba la pertenencia de la Ciencia de la Información al conjunto de las Ciencias Sociales:

En el objeto de estudio y las metodologías para abordarlos: la información registrada, núcleo del llamado fenómeno de la información documental se ha potenciado con el advenimiento de la sociedad de la información y el conocimiento. En este fenómeno –que es simultáneamente histórico, tecnológico y social– adquiere su singularidad el usuario de la información, al que concebimos en permanente interacción con el medio y contexto social en los que sus necesidades de información se manifiestan.

En la práctica profesional –institucionalizada o no– y a través de todo el proceso de gestión documental, que contribuye a sociali-

---

1 <https://fic.edu.uy/sites/default/files/inline-files/Plan%20Estudios%20Lic%20Bibliotecologia%20y%20Lic%20Archivologia.pdf>

zar y democratizar el acceso a la información que la sociedad produce para satisfacer sus necesidades.

La información es un producto sociocultural y por tanto, su registro, gestión, tratamiento, acceso y uso tienen objetivos humanos y sociales e involucran múltiples dimensiones: histórica, política, ética, epistemológica, filosófica.

No es fortuito que hayamos promovido la creación del Departamento Información y Sociedad, separado de la antigua Área de Gestión de la EUBCA y consolidamos sus líneas y equipos de investigación durante los cuatro años que lo coordinamos (2014-2017), período máximo de las coordinaciones de los Departamentos de la FIC. Desde el 2018 sigue apoyando este camino desde la Coordinación la profesora adjunta Dra. Paulina Szafran Maiche.

Las líneas de enseñanza, investigación y extensión, las tres funciones básicas de la Universidad de la República de Uruguay y del Departamento se insertan en el pensamiento iberoamericano disciplinar orientado a promover el acceso, uso y apropiación de la información por la ciudadanía, las personas comunes y, en especial, quienes tienen más dificultad de identificar, validar y compartir los contenidos informativos que necesitan para su desarrollo individual y comunitario.

Sin duda, el camino actualmente tiene enormes desafíos; si ya existían, ahora nos interpela con barreras, obstáculos e intereses de sectores económico-sociales muy consolidados y en incesante crecimiento, poco afines al compromiso mencionado, que priorizan la consolidación a nivel global de estructuras y servicios orientados por el interés económico de una minoría privilegiada que monopoliza gran parte de las fuentes y canales de información y comunicación.

Son épocas de crisis, no reducidas a lo sanitario donde la muerte aparece a la vuelta de la esquina para todos, y más para los sectores más desprotegidos, sino también de crisis de los mejores valores de larga data que han sido acuñados desde las creencias y los sentimientos en la región por distintos actores de la sociedad civil y política.

Es nuestro compromiso desde cada lugar, entre ellos el CIIBERCID, seguir sosteniéndolos a la luz de nuevas realidades a asumir, dialogar, estudiar y crear en forma participativa y amigable para y con los otros y las otras.

#### UNA VISIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA DE LA DISCIPLINA, LA COMUNIDAD PROFESIONAL Y LAS POLÍTICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Como expresamos en los debates de las tertulias del CIIBERCID 2020, nuestra visión es integradora en la búsqueda de superar las fragmentaciones existentes “hacia adentro” y “hacia fuera” de la disciplina: entre la academia y los profesionales, entre las áreas de investigación, entre la investigación universitaria y las otras funciones: la enseñanza y la extensión. Esto lo expresamos (Sabelli 2011) en el COLIS 7, Seventh International Conference on Conceptions of Library and Information University College Londres, 21-24 de junio de 2010, con la ponencia titulada “Integration in the Information Sciences: Unity in Diversity”, en un entorno internacional y en solitario con respecto a nuestros colegas iberoamericanos pero también en el planteo, pues la visión de ese ámbito está estrechamente unida a la investigación académica.

Una de las temáticas abordadas por las denominadas *information disciplines* en el evento es la de explorar la integración y unidad subyacente de las ciencias de la información, tanto las disciplinas académicas como prácticas laborales, y se afirmó “no hay experiencia sin teoría”. Esto nos dio la capacidad de ver los mismos hechos de una manera u otra. La ciencia se entrecruza con muy diversos contextos, teóricos, técnicos o prácticos, y por ende, la convergencia entre teoría y práctica es parte esencial del quehacer científico y del ejercicio profesional. Pero su logro depende de enfrentar una diversidad de factores, algunos de larga vida y fuerte tradición en estas disciplinas.



Esta visión aparece con una especial relevancia en tiempos de creación y desarrollo de imprescindibles y enriquecedores espacios de investigación y práctica profesional en convivencia con otros campos de estudio y profesionales que tienen a la información como sujeto/objeto de estudio y acción.

Por tanto, nuestra visión está centrada en la construcción de modelos integradores de la academia, “hacia adentro”, y el colectivo profesional. La preocupación fue expresada en años anteriores a través de nuestra tesis doctoral defendida en el 2004 (Sabelli 2008), donde la investigación estuvo orientada a la comprensión e interpretación de la información de la ciudadanía desde distintos actores sociales, y en un artículo en *Informatio* (Sabelli 2006/2008) dedicado a *una concepción integradora de la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria*.

Consideramos a los profesionales como puentes esenciales con el medio social y sus distintos actores. La inexistencia o debilidad de las “correas de transmisión” que permiten y facilitan la comunicación y difusión de la investigación desde la academia y/o centros de generación de conocimiento a los profesionales y viceversa, es un obstáculo no solamente para el desarrollo disciplinar sino también para la promoción de políticas públicas de información y comunicación.

Los abordajes investigativos encapsulados y aislados con respecto a su entorno inmediato también son posibles obstáculos en el avance deseable hacia la unificación. En este sentido, es frecuente observar a la investigación como no integrada a las otras funciones en el quehacer universitario. La separación de la investigación de la enseñanza y la extensión universitaria profundiza la fragmentación “hacia adentro”.

En suma, la convergencia entre el pensar y el hacer debería ser indisoluble, por lo menos parcialmente o en forma diversa según las áreas del conocimiento y práctica de la disciplina. Lo expresamos en el COLIS 7 pero seguimos percibiendo y nos sorprendemos de que los estudiosos y profesionales de los procesos de la información y el conocimiento presenten estas debilidades.

## LAS BRECHAS INFORMATIVAS E INFORMACIÓN INCLUSIVA Y EL EMPODERAMIENTO

Desde los años 90 utilizamos el término “brecha informativa”, en consonancia y respuesta a las brechas digitales, léase brecha informativa vs brecha digital, que predominaron en la arena de las teorías sobre las TIC. En los años 2000 aparece en algunos textos y mayormente vinculado a la brecha digital.

Al centrarnos en la brecha informativa, nos concentramos en la idea de que el flujo y el uso por los ciudadanos de los recursos de información disponibles constituyen fenómenos complejos de analizar e interpretar, a la luz de la inclusión social de los sectores que viven en contextos socioeconómicos y educativos desfavorables. Si partimos de la convicción e hipótesis de la existencia de una información pobre y una información rica, y que la primera reproduce relaciones subalternas en las personas marginadas, al recibir información desactualizada y/o carente de pertinencia, que no los empodera o potencia como seres individuales y colectivos, somos conscientes del compromiso disciplinar y universitario en la reflexión, el intercambio de saberes y la construcción de propuestas con los actores involucrados y la comunidad.

El concepto, la transferencia, uso y asimilación de la información tienen características diversas para las comunidades urbanas y rurales, pues sus contextos son multifacéticos, conformados por *micromundos*, diferentes *lugares* donde las comunidades “*con*”viven en contextos sociales, económicos, culturales que hacen al cotidiano urbano y rural y la forma de habitar el territorio. Los sectores más vulnerables (vulnerabilidad asociada a la pobreza y carencia de capacidades y habilidades que facilitan el desarrollo del capital humano y social), no perciben fácilmente el valor de la información más allá de los problemas más urgentes de su vida cotidiana, y lo que es más preocupante, muchas veces no están en condiciones de apropiarse de los contenidos.

Los escenarios actuales en que viven estos *micromundos* de contextos desfavorables son paradójicos: es más fácil encontrar informa-

ción sobre un país lejano que información del entorno más inmediato, de la propia ciudad, del barrio, de su hábitat urbano o rural o urbano-rural, así como de las temáticas más acuciantes: información para la supervivencia, información para la integración social, información local. Las condiciones de desinformación de ese sector social y la aculturación de la información básica que circula y recibe de los medios de comunicación social dificultan el proceso de empoderamiento. En este sentido, el disponer de información verídica, precisa, oportuna y suficiente constituye un bien cultural fundamental para la realización personal, el desarrollo de la identidad, la convivencia pacífica y la calidad de vida ciudadana.

El adquirir conocimiento es uno de los pasaportes a la inclusión y superar las brechas entre la información rica y la información pobre es el principal desafío para las políticas públicas de información. Éstas deben incorporarse a las agendas de las políticas sociales de manera urgente y prioritaria. La información con valor y sentido en un contexto es imprescindible para el desarrollo de las competencias y capacidades personales, esto es, para sobrevivir. El acceso, el uso y la apropiación de contenidos informativos inciden directamente en la posibilidad de responder ante determinadas exigencias y situaciones de manera consistente, en un proceso colectivo que acompañe la socialización.

#### LAS POLÍTICAS DE INFORMACIÓN COMO POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES Y EL ROL DE LOS MEDIADORES

Las políticas públicas sociales constituyen las acciones que desde el Estado o con su apoyo son diseñadas y ejecutadas para el logro del desarrollo humano. Mediante programas de acciones, que podemos denominar intervenciones sociales, las autoridades políticas nacionales, regionales o locales buscan modificar el entorno cultural, social o económico. Pero estas acciones estratégicas de desarrollo también apuntan a consolidar la ciudadanía política y a construir la social (Sabelli 2008).

Como mencionamos, las políticas de información deben enfocar no solamente las brechas digitales, sino las brechas informativas, basándose en facilitar el acceso, y uso con sentido y apropiación de información documental en distintos soportes y canales. Es esencial incorporar a las agendas políticas nacionales y locales los servicios, instrumentos y facilitadores de contenidos de información inclusiva.

No es intención de esta presentación considerar las teorías sobre la política de información antes y después de la Sociedad de la Información, especialmente los aportes de los referentes de los años 90, Ian Rowlands (1996), M. Browne (1997a, b), Nick Moore (1998), entre otros; pero sí lo es mencionar nuestra adhesión a enfoques inclusivos, como los mencionados por Braman (2011), el proporcionar una coincidencia entre la teoría y las actividades del mundo real y los modos de pensar y de ser sensibles a la política latente y manifiesta; relacionar a cualquier estado de la cadena de producción de la información que va desde la creación a través del proceso y almacenamiento a la entrega; y las consideraciones de Browne sobre modelos que toman en cuenta el facilitar el flujo de la información, refiriendo a modelos de transferencia de información, como también clama por repensar las bases filosóficas y metodológicas del campo de la política de información. Se debe asegurar que el campo tenga bases ontológicas y epistemológicas defendibles y poner atención a los debates epistemológicos que tienen lugar en las ciencias sociales.

Sin duda, las redes sociales ayudan al proceso de empoderamiento que nunca es individual y es la antítesis del paternalismo, la esencia de la autogestión, que construye sobre las fuerzas existentes de una persona o grupo social sus capacidades para “potenciarlas”, es decir, aumentar esas fuerzas preexistentes (Durston 2000). En este sentido nos interesa el concepto de Narayan y coautores (1999) sobre las necesidades de aprender de los sectores desfavorecidos cómo “ellos expresan sus realidades y prioridades, qué es para ellos la mala vida y la buena vida, y cuál sería el cambio significativo para sus vidas”.

Los derechos a la información y la forma de concebirlos y ejercerlos seguramente tienen su propia perspectiva desde estos sectores, que debería tomarse en cuenta a la hora de crear los instrumentos y las mediaciones que facilitan los recursos de información a la ciudadanía. En la última década hemos dado especial atención al rol de los mediadores, no solamente a los profesionales, sino a los que denominamos “mediadores sociales de información”; hemos realizado investigaciones empíricas desde el 2008 que nos han aportado significativamente sobre estos roles.

#### HACIA UNA AGENDA DE PREGUNTAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE UNA LÍNEA DE REFLEXIÓN Y ACCIONES DEL PENSAMIENTO IBEROAMERICANO SOBRE LA INFORMACIÓN INCLUSIVA E INTEGRADORA

Por último, presentamos una selección, entre otras, de posibles dimensiones de abordar las políticas de información a la ciudadanía con la intencionalidad de enriquecer el pensamiento iberoamericano sobre la información inclusiva e integradora. Desde nuestro punto de vista, es necesario identificar la teoría y sus relaciones con la praxis desde la Ciencia de la Información Documental de la última década (2010-2020) sobre:

- I. Principales perspectivas, líneas de investigación y prácticas de enseñanza focalizadas en la teoría y praxis sobre esta temática en las carreras de grado y posgrado de Ciencia de la Información/Ciencias de la Documentación.
- II. Posicionamiento en relación con las principales perspectivas, teorías e ideas difundidas desde otras regiones.
- III. Relacionamiento entre las teorías y las praxis profesionales. Integración versus aislamiento entre ambas.
- IV. Subcampos de estudio, investigación y enseñanza de la disciplina que concentran o se desarrollan en forma fragmentada.

- V. Perspectivas sobre los impactos de las redes sociales de los algoritmos construidos para manipular la información de la ciudadanía y la influencia en los comportamientos informativos de las personas comunes que este subcampo del pensamiento iberoamericano nos preocupa y ocupa.

Las interrogantes siguientes dirigidas a los participantes del Seminario CIIBERCID 2020, constituyen un punto de partida para el debate entre los colectivos académicos y profesionales, en una relación dialéctica que promueva la construcción del pensamiento iberoamericano en una Ciencia de la Información integradora e inclusiva.

- ¿Existen políticas públicas de información hacia la ciudadanía en contextos desfavorables?, ¿existen servicios que desarrollan políticas, estrategias y acciones dirigidas hacia este tipo de usuario real y potencial?
- ¿La ciudadanía en contextos desfavorables necesita información?, ¿es consciente de esta necesidad y la formula en demandas?, ¿cuáles son los tipos de información necesarios, deseados y/o demandados?, ¿hacia dónde dirige sus demandas?, ¿son satisfechas sus necesidades y demandas?
- ¿Cuál es la situación con respecto al uso de las TIC y las redes sociales?, ¿cuál es la actitud y aptitud hacia las TIC?, ¿cuáles son los obstáculos, barreras y “puentes” en el proceso de facilitar el acceso, uso y apropiación de información tradicional y electrónica?
- ¿Cómo percibe el mediador institucional esta problemática?, ¿es una problemática?, ¿si lo es, cómo la aborda en políticas, estrategias y acciones?, ¿cómo evalúa sus resultados e impactos?
- ¿Cómo percibe el mediador de la información en servicios bibliotecarios (bibliotecólogos, voluntarios de bibliotecas populares) esta problemática?, ¿es una problemática?, ¿si lo es, cómo la aborda en políticas, estrategias y acciones?

## CONSIDERACIONES FINALES

Finalmente, esperamos en próximas tertulias bimestrales y seminarios anuales del CIIBERCID profundizar sobre las diversas respuestas e indagaciones abarcadas por las preguntas. Sin duda, serán una plataforma integradora en el camino emprendido por los fundadores/as al que se sumarán otros/as de los países iberoamericanos. ¡Serán muy bienvenidos!

## REFERENCIAS

- Braman, S. 2011. "Defining Information Policy". *Journal of Information Policy* 1(1) (2011): 1-5.
- Browne, M. 1997a. "The Field of Information Policy: 1. Fundamental Concepts". *Journal of Information Science* 23(4) (1997a): 261-75.
- Browne, M. 1997b. "The Field of Information Policy: 2. Redefining the boundaries and Methodologies". *Journal of Information Science* 23(5) (1997b): 339-351.
- Durston, J. 2000. *¿Qué es el capital social comunitario?* Santiago de Chile: CEPAL. Serie *Políticas Sociales*, núm. 38: (2000).
- López Yepes, J. y M. Sabelli. 2013. "Library, Documentation and Information Sciences in Ibero America: Towards a Conceptualization and Consensual Definition". *Revue de l'enssib*, 1: (2013) 1-11. Lyon, Francia. <http://revue.enssib.fr/library-documentation-and-information-sciences-ibero-america-towards-conceptu>.
- Moore, N. 1998. "Policies for an Information Society". *Aslib Proceedings* 50(1) (1998): 20-24.
- Narayan, D. *et al.* 1999. *Global Synthesis: Consultations with the Poor*. World Bank Poverty Group.

- Rowlands, I. 1996. "Understanding Information Policy: Concepts, Frameworks and Research Tools". *Journal of Information Science* 22(1) (1996): 13-25.
- Sabelli, M. 2008. *La información y el ciudadano en el entorno de la sociedad de la información: percepción de los actores políticos y sociales en el Uruguay*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental, 2008.
- Sabelli, M. 2006/2008. "La información en las ciencias bibliotecológicas y de información en Uruguay: construyendo una concepción integradora de la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria". *Informatio* 11/13, 39-2 (2006/2008). <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/80>.
- Sabelli, M. 2011. "Library and Information Sciences in the Information Disciplines Environment: Towards Integrative Models of Disciplines, Professional Community and Information and Communication Public Policies". *Information research* 15 (2011): 4. <http://InformationR.net/ir/15-4/colis720.html>.



*CIIBERCID: Usuarios de la información, sociedad y tecnología en el siglo XXI. Una visión iberoamericana / CIIBERCID: Utilizadores da informação, sociedade e tecnologia no século XXI. Uma visão ibero-americana.* Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Pilar Obón y Jorge Alberto Castro Jáuregui; corrección de pruebas, Jorge Alberto Castro Jáuregui, Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial, Books and Chips; corrección de formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Editorial Color, S.A. de C.V., Naranjo 96, Bis. Col. Santa María la Ribera, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06400, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en noviembre de 2023.