

# Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada

Juan José Calva González

*Coordinador*

Minerva del Ángel Santillán

Gabriela Olguín Martínez

*Compiladoras*



La presente obra está bajo una licencia de:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>



## Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Este es un resumen legible por humanos (y no un sustituto) de la [licencia](#). [Advertencia](#).

### Usted es libre de:

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

**Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

### Bajo los siguientes términos:



**Atribución** — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



**NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



**CompartirIgual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la [misma licencia](#) del original.

---

---

**Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada**



COLECCIÓN

SISTEMAS BIBLIOTECARIOS DE INFORMACIÓN Y SOCIEDAD  
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

---

---

**Adolfo Rodríguez Gallardo:**  
**bibliografía anotada y comentada**

Coordinador

**Juan José Calva González**

Compiladoras

**Minerva del Ángel Santillán**

**Gabriela Olguín Martínez**



Universidad Nacional Autónoma de México

2024

Z720

R63C35

Calva González, Juan José

Adolfo Rodríguez Gallardo : bibliografía anotada y comentada / Juan José Calva González, coordinador ; Minerva del Ángel Santillán, Gabriela Olguín Martínez compiladoras. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.

xi, 416 p. - (Sistemas bibliotecarios de información y sociedad) x  
ISBN: 978-607-30-9484-9

1. Rodríguez Gallardo, Adolfo, 1942-2020 - Bibliografía. 2. Bibliotecología - México - Bibliografía. I. Del Ángel Santillán, Minerva, compiladora. II. Olguín Martínez, Gabriela, compiladora. III. Título. IV. ser.

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R.L. de C.V.*

Primera edición, 2024

DR © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-607-30-9484-9

## Contenido

<b>Introducción</b> . . . . .	<b>ix</b>
ADOLFO RODRÍGUEZ GALLARDO . . . . .	1
ABREVIATURAS . . . . .	15
LIBROS . . . . .	21
Libros de autor . . . . .	21
No publicados . . . . .	48
Coautoría . . . . .	49
Editor . . . . .	53
CAPÍTULOS . . . . .	61
Capítulos de autor . . . . .	61
Capítulos en coautoría . . . . .	72
PONENCIAS . . . . .	77
Ponencias de autor . . . . .	77
Ponencias en coautoría . . . . .	182
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS NACIONALES . . . . .	195
Artículos de autor . . . . .	195
Artículos en coautoría . . . . .	232
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES . . . . .	237
Artículos de autor . . . . .	237
Artículos en coautoría . . . . .	256
ESCRITOS PRELIMINARES EN PUBLICACIONES . . . . .	263
Obras monográficas . . . . .	263
Publicaciones periódicas . . . . .	269
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN PRENSA . . . . .	273
INFORMES Y REPORTES TÉCNICOS . . . . .	283

TRADUCCIONES . . . . .	287
MANUSCRITOS SIN PUBLICAR . . . . .	291
GRABACIONES SONORAS Y VIDEOGRABACIONES . . . . .	299
ENTREVISTAS . . . . .	359
PUBLICACIONES SOBRE ADOLFO RODRÍGUEZ GALLARDO . . . . .	373
APÉNDICE . . . . .	387
ÍNDICE ONOMÁSTICO . . . . .	393
ÍNDICE DE TEMAS . . . . .	399
ÍNDICE DE TÍTULOS . . . . .	407

## Introducción

**E**l lector de esta bibliografía anotada y comentada podrá apreciar la diversidad de temas tratados por Adolfo Rodríguez Gallardo a lo largo de su trayectoria. Tenemos la convicción de que esta obra será de utilidad tanto a las personas que deseen explorar el pensamiento de quien es considerado un pilar de la Bibliotecología mexicana como a aquellos interesados en el desarrollo de las bibliotecas y de dicha disciplina en México.

Esperamos, además, dejar constancia de la labor de Adolfo Rodríguez Gallardo no sólo como el bibliotecario que contribuyó al desarrollo de la Bibliotecología en México, sino también de la línea de pensamiento trazada a través de su obra publicada en libros, artículos, capítulos, ponencias y presentaciones. Al revisar cada obra, el lector podrá percibir al bibliotecario que sustentaba un amplio conocimiento de cada uno de los temas que abordó, ya fuera en la docencia y la investigación, o bien, en materia de ética, brecha digital, lectura, administración, procesos técnicos bibliotecarios, entre muchos más.

El lector de esta obra, en consecuencia, podrá revisar, analizar, asimilar, ampliar y criticar cada aportación llevada a cabo a la Bibliotecología nacional e internacional hecha por el doctor Adolfo Rodríguez Gallardo.

Para la elaboración de este trabajo se tomó como base el currículum vitae de Adolfo Rodríguez Gallardo; una vez identificadas las publicaciones, se procedió a su búsqueda, localización, recuperación y descripción. Paralelamente, se hizo una pesquisa en catálogos y bases de datos, entre ellas

LIBRUNAM e INFOBILA, para identificar las publicaciones que pudieran haber sido omitidas en el documento base. Para ubicar las publicaciones periódicas en las que aparecieron los artículos, se realizó su búsqueda en SERIUNAM. Se exploraron, además, las redes sociales de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI), del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) y del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), de donde se extrajeron varias de las grabaciones que forman parte de esta bibliografía.

Conviene precisar que se dio preferencia a las fuentes de información bibliográfica desarrolladas por la UNAM, debido a que esta es la institución donde Adolfo Rodríguez realizó la mayor parte de su actividad académico-profesional. Sin embargo, en la medida de lo posible, también se exploraron otras herramientas. Dada la cantidad de trabajos, se consideró conveniente clasificarlos en categorías, mientras que, para ayudar al lector a localizar un documento en particular, se elaboraron tres índices: el onomástico, el de tema y el de título. Este último incluye la denominación de los trabajos de Adolfo Rodríguez, pero también la del documento que los aloja cuando son parte de una monografía, publicación periódica o evento.

Es pertinente aclarar que, si bien en términos bibliográficos las ponencias publicadas pueden ser tratadas como capítulos, se decidió mantener la separación establecida por el autor, razón por la cual el lector encontrará una sección de capítulos y otra de ponencias. En cuanto a la sección de grabaciones, se incluyeron ponencias, entrevistas y semblanzas de acuerdo con su medio de reproducción; bajo el mismo criterio, los documentos manuscritos que no fueron publicados se mantienen juntos, independientemente de su naturaleza.

Con fines de recuperación, la descripción de los trabajos impresos incluye información sobre las entidades en las que existe una copia; la lista de abreviaturas se ha colocado al inicio de la bibliografía. Por otra parte, a los documentos electrónicos se les ha colocado el vínculo por si se desean consultar; en tanto, los que cuentan con versión electrónica e impresa se han descrito por separado, cada uno de ellos con los datos que faciliten su recuperación.

En la preparación de esta publicación se identificaron particularidades que se registraron en el lugar en que se observaron. Así, se realizaron referencias cruzadas para documentos que fueron publicados en más de una ocasión en diferentes obras; ciertos documentos multimedia son grabaciones de ponencias, pláticas y entrevistas que posteriormente fueron publicadas; en estos casos, también se han hecho referencias cruzadas.

Es necesario advertir que este trabajo no incluye los informes de actividades de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) ni los del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), dependencias de las que Adolfo Rodríguez fuera director. Asimismo, se han omitido los documentos en los que él presentó publicaciones en diversos foros o de personalidades en eventos de reconocimiento; por ejemplo, el de Óscar Zambrano Domínguez y el de Estela Morales Campos, quienes fueron distinguidos como socios honorarios de la AMBAC en 1995 y en 1997 respectivamente; o más recientemente el de Ana Lilian Moya Grijalva, galardonada con el Homenaje al Bibliotecario en la FIL de Guadalajara en 2019. Los documentos que no fueron localizados, incluso los identificados al iniciarse este trabajo, se han listado en el Apéndice para dejar constancia de que en algún momento existieron.

## Adolfo Rodríguez Gallardo

“Nació en Piedras Negras.” Quienes conocimos a Adolfo Rodríguez Gallardo sabemos que la frase anterior era una especie de broma local: en los eventos académicos, él sugería que, en vez de su síntesis curricular, sólo se mencionara su ciudad de origen. De manera que la información completa es que nació en Piedras Negras, Coahuila, en 1942.

Migrado a la Ciudad de México en su infancia, José Adolfo Rodríguez Gallardo se sentía orgulloso de sus orígenes, de su familia y de ser producto de la educación pública. Llegó a la Bibliotecología por casualidad, pero asumió esta disciplina como la profesión de su vida.

Antes de estudiar la maestría en Historia en El Colegio de México (1962-1964), ya había estado inscrito en las licenciaturas en Derecho (1960) e Historia (1961) en la UNAM. Una vez concluidos sus estudios, se dedicó a impartir las asignaturas de Edad Media Europea en la Universidad Veracruzana (1964), Historia de América y México en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia, Michoacán (1965), y de Historia de la Cultura en el plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria (1966). En Morelia publicó su primer artículo, “Debemos demostrar que hemos

sabido asimilar la herencia de Ocampo”.<sup>1</sup> Años más tarde, sería profesor del curso Historia Sociopolítica de México en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

En 1966, al enterarse de que la UNAM ofrecía becas a sus egresados para hacer la maestría en Bibliotecología en la Universidad de Texas, en Austin, se apresuró a hacer su solicitud reconociendo, de antemano, que no cumplía con el requisito. En esa época, se apreciaba ya el rasgo que le sería propio en toda su vida: aventurarse a hacer lo que “no podía” hacerse; se sometió pues a la entrevista de selección a cargo del doctor Armando Sandoval, quien lo eligió para percibir la subvención. Así, estudió la maestría de 1966 a 1967. Adolfo Rodríguez relataba que le pareció lógico estudiar Bibliotecología porque consideraba que este era un campo cercano a la Historia, ya que todos los directores de bibliotecas que conocía eran historiadores; por ejemplo: Ernesto de la Torre Villar en la Biblioteca Nacional, y Antonio Pompa y Pompa en la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia.

Al concluir sus estudios en el extranjero, se incorporó al trabajo bibliotecario en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM (hoy, Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información: DGBSDI) como jefe de la Oficina de Supervisión de Bibliotecas. También fue bibliotecario en la Biblioteca Benjamín Franklin, director de la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y Coordinador de Información Técnica y Documentación del Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de Mano de Obra en la Industria (ARMO). En esas instituciones realizó actividades de diversa naturaleza, entre las que se encontraban el servicio de referencia, las adquisiciones bibliográficas, los procesos técni-

---

1 “Debemos demostrar que hemos sabido asimilar la herencia de Ocampo”. *Vida Nicolaíta: Órgano oficial de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Época I, Año II, No. 13, junio. 1965, pp. 1-2.

cos, e incluso la elaboración de índices analíticos y generales de publicaciones periódicas, que lo sensibilizaron respecto a la naturaleza e importancia de cada una de ellas. Asistió a estancias, cursos y seminarios de actualización, tanto en México como en el extranjero, con lo que complementó su formación disciplinar. Para lograrlo, solicitó becas a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), a la Organización de los Estados Americanos (OEA) y a la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI).

Su concepción de la Bibliotecología como disciplina lo llevó a plantearse la necesidad de enseñarla como profesión y no como actividad: de enseñarla con rigor académico. Su actividad docente en el campo de la Bibliotecología inició en 1971, cuando fue nombrado subdirector y posteriormente director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) (1972-1976), actividades que combinó con la impartición de los cursos de Publicaciones Periódicas, Bibliotecas Universitarias y Seminario de Tesis.

Con el tiempo, desempeñaría diversas responsabilidades, entre ellas, la de Asesor de la Especialidad en Bibliotecología en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras (1979-1981). Impartiría también diversos cursos en el Colegio de Bibliotecología y en la maestría en Bibliotecología de la UNAM, así como en la maestría en Bibliotecología en la Universidad de Guanajuato y en la maestría en Bibliotecología en la Universidad Autónoma de Nuevo León, entre otros. Dirigió un gran número de tesis. Formó a varias generaciones de profesionales; algunos de ellos son destacados investigadores, docentes y funcionarios. Participó en la revisión y evaluación de planes de estudio en el campo de la Bibliotecología y los Estudios de la Información/Ciencias de la Información en instituciones de

educación superior en México. Acaso su disposición a contribuir en la formación de bibliotecarios profesionales encuentre su expresión más acabada en *Hacia la recuperación de la formación humanística del bibliotecólogo*, tesis con la que obtuvo el grado de doctor en Pedagogía en 1998 y de la que el CUIB publicaría dos ediciones (en 2001 y en 2003).

En el periodo en que fue Coordinador del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información (2003-2008), se enfocó en resolver el problema de la baja eficiencia terminal, con lo cual consiguió que, en poco más de cuatro años, el posgrado tuviera la mayor cantidad de graduados en su historia. Por ello, la maestría y el doctorado ingresaron al padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT; hoy, Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías: CONAHCYT). A la par de este resultado, realizó las gestiones necesarias para establecer la maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, que en la modalidad a distancia se abrió en 2006. Es posible que, de no haber sido llamado en 2008 a dirigir nuevamente el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM, la maestría hubiera recibido la acreditación de la American Library Association (ALA), ya que esta había solicitado, como requisito único, el reconocimiento del programa por el CONACYT.

En la época en que estuvo al frente de la ENBA se percató de que los profesores de los primeros cursos desalentaban con pensamientos negativos a los estudiantes; esta situación propiciaba la deserción y que los egresados no se sintieran seguros y orgullosos de ser bibliotecarios. De modo que, para evitar este efecto adverso, asignó a los profesores pesimistas los últimos cursos, y a los entusiastas los primeros; así redujo su efecto y la deserción. En lo que atañe a la educación bibliotecaria, Adolfo Rodríguez sostenía que los bibliotecarios exitosos son aquellos que se preparan con

una metodología basada en los principios, teorías y paradigmas disciplinares y que poseen un sólido conocimiento sobre cuáles son sus actividades. Estos bibliotecarios saben además organizar los productos del conocimiento de acuerdo con normas; conocen y aplican los instrumentos tecnológicos según las necesidades de la comunidad a la que sirven; educan a las personas para hacer uso de los sistemas de información; forman nuevos profesionales atendiendo a los principios y fundamentos de la disciplina; se reúnen con sus colegas para discutir y reflexionar sobre nuevos enfoques y tendencias; realizan investigación tanto teórica como aplicada; ofrecen servicios novedosos y de excelencia; innovan siguiendo normas internacionales de calidad, y compiten con otros profesionales, incluso de otras latitudes. Asimismo, continúan su formación con estudios de posgrado a través de los cuales abordan problemas concretos y encuentran soluciones efectivas y eficientes a los servicios que demanda una sociedad exigente. También, asumen la oportunidad de participar en la sociedad desde las perspectivas educativa, política y económica.

La idea fundamental en la formación de bibliotecarios profesionales, solía decir, es la conciencia de que son servidores públicos, que se preparan para servir a las personas que asisten a las bibliotecas y para defender los derechos de estas; de ahí la convicción de la necesidad de formar bibliotecarios desde la perspectiva humanística. Daba énfasis a los valores éticos, pero no a la enseñanza de que estos estuvieran desarticulados de las actividades bibliotecarias. No estaba a favor de un curso de ética bibliotecaria sino de la enseñanza de la ética en cada asignatura; así, al enfrentar dilemas en el ejercicio profesional, el bibliotecario podría tomar la decisión correcta más allá de sus concepciones personales. Sus ideas sobre la ética se plasmaron en diver-

sos documentos, aunque particularmente en su libro *Ética bibliotecaria: entre la tradición, la tecnología y la educación* (2019).

La inclusión de la tecnología y su efecto en el bibliotecario fueron un tema recurrente. Adolfo Rodríguez sostenía que las bibliotecas habían integrado a sus actividades diversas tecnologías durante siglos, y que eso no había cambiado ni cambiaría. Por ello, un bibliotecario profesional con una preparación sólida, con claridad sobre la función social de la biblioteca y la suya propia, no tendría razón por la cual sentirse amenazado a causa de cualquier tipo de tecnología. Finalmente, las máquinas no solucionan por sí mismas los problemas; son meras herramientas, concluía. Para demostrar su argumento, se dio a la tarea de elaborar su *Catálogo de los instrumentos tecnológicos que se usaron en las bibliotecas* (2022), obra póstuma e inconclusa publicada en dos volúmenes. En esa misma línea, analizó el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad contemporánea; testimonio de ello son sus obras *Tecnologías de la información y brecha digital en México, 2001-2005* (2005), *La brecha digital y sus determinantes* (2006), y *Lectura, tecnologías de la información y género* (2008).

Con una amplia perspectiva de la Bibliotecología, Adolfo Rodríguez la visualizó como una disciplina que podría ser investigada con principios y metodología científica rigurosa, idea que daría origen, en 1982, al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) (actualmente, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información: IIBI), del que fuera su primer director. Si bien es cierto que un centro de investigación no puede formarse con sólo un individuo, también lo es que se requiere de un líder. Ese líder fue Adolfo Rodríguez quien, de manera implícita o explícita, guio a un grupo de profesionales hasta lograr la

creación del CUIB y, posteriormente, ayudó a desarrollar habilidades académicas de investigación. Dicho grupo fue el primer equipo de investigadores en esa área, el cual formó parte, previamente, de la Dirección General de Bibliotecas en su programa de investigación bibliotecaria. Adolfo Rodríguez fue capaz de romper la resistencia e incredulidad de propios y extraños respecto a que la Bibliotecología podía ser objeto de investigación.

Como el espacio académico en donde se reflexiona, crea, cuestiona y aborda la problemática de la disciplina, continuamente llamaba la atención de los investigadores, primero en el CUIB y después en el IIBI, sobre la importancia de la investigación teórica y aplicada como figura en sus ponencias y trabajos publicados. Entre los proyectos de investigación que desarrolló Adolfo Rodríguez se encuentran: La investigación bibliotecológica; La imagen de las bibliotecas en México; Manual de rutinas sobre los esquemas de clasificación de la Biblioteca del Congreso (EU); La planeación y administración de bibliotecas; La lectura y su impacto social; La brecha digital; José Vasconcelos: pensamiento y acción; El uso de los instrumentos tecnológicos en las bibliotecas, 1986-2000; La lectura en las constituciones latinoamericanas, y la Ética bibliotecaria. Como es de esperarse, en los trabajos de Adolfo Rodríguez se puede observar el resultado de sus pesquisas, pero también el producto de sus actividades al frente de la Dirección General de Bibliotecas. Estos documentos no son menos importantes, ya que brindaron luz y apoyo a instituciones de educación superior en México y en el extranjero.

Frecuentemente, de manera natural, se relaciona a Adolfo Rodríguez Gallardo con la Dirección General de Bibliotecas y el Sistema Bibliotecario de la UNAM, dado que fue el personaje que estuvo al frente de dicha dependencia universitaria

en diversos periodos: de 1973 a 1977, de 1985 a 2000, y de 2008 a 2016. Sin embargo, también fue director General de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública de 1977 a 1978, entidad que dejó ante la falta de apoyo del titular de la secretaría en ese momento.

Bajo su dirección, el Sistema Bibliotecario de la UNAM se convirtió en el líder del servicio bibliotecario en México, aquel al que debía seguirse. Para ello se rodeó de profesionales de diversas disciplinas con quienes construyó y compartió una visión clara del servicio bibliotecario que debía sostener a la Universidad Nacional en sus tareas de educación, investigación y extensión cultural; de esta manera dio cabida a la conformación de equipos de trabajo multidisciplinario que reconocieron su liderazgo. De tal manera, se automatizaron las bibliotecas, se introdujeron servicios, se empleó personal bibliotecario profesional, se capacitó al personal bibliotecario, se desarrollaron las colecciones y se estableció una base legal para su funcionamiento. El ejemplo fue seguido por instituciones que contaron con las condiciones propicias y para aquellas que no, la UNAM, por conducto de la Dirección General de Bibliotecas, ofreció la oportunidad de beneficiarse de sus logros.

Al frente de la Dirección General de Bibliotecas, Adolfo Rodríguez impulsó la creación y el desarrollo de sistemas de recuperación de información y de aplicaciones de diversa naturaleza, que contribuyeron a resolver los problemas prácticos del Sistema Bibliotecario de la UNAM. Posiblemente, el más célebre de todos ellos sea LIBRUNAM, que almacena los registros bibliográficos de los libros de las bibliotecas de la Universidad. Posteriormente surgieron SERIUNAM y TE-SIUNAM: el primero, un catálogo colectivo nacional de publicaciones periódicas, mientras que el segundo reúne las tesis de licenciatura y posgrado de las carreras que ofrece la

UNAM y las escuelas incorporadas. Estas tres bases de datos fueron puestas a disposición de los interesados primero en línea, vía módem, en una época de problemas continuos con el servicio telefónico. Adolfo Rodríguez, sin embargo, no se dio por vencido: posteriormente, dichas bases de datos fueron producidas en microfichas y en disco compacto; hoy, son accesibles en línea. Promovió también el desarrollo de catálogos para las colecciones especiales de las bibliotecas, como fue el caso de materiales cartográficos y música. La implementación de los catálogos electrónicos, que serían sustituidos por los OPACS, y los catálogos de autoridad bibliográfica de autor y materia también recibieron su apoyo. A finales del siglo pasado y principios del presente el nacimiento de la Biblioteca Digital de la UNAM fue un reto más por ofrecer a la comunidad universitaria los servicios necesarios para la realización de sus actividades académicas.

Durante este tiempo, Adolfo Rodríguez nunca abandonó su sueño y compromiso con los usuarios de las bibliotecas; tampoco, el desarrollo de estas. Tales responsabilidades culminarían con el establecimiento del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

La cooperación bibliotecaria a gran escala en México fue un largo anhelo de Adolfo Rodríguez, el cual se haría realidad con la conformación del CONRICYT en 2010. Esta iniciativa fue una estrategia para fortalecer tanto a la educación superior como a la investigación nacional mediante el acceso a información científica especializada que benefició a estudiantes, académicos e investigadores de diversas instituciones de educación superior (IES). A grandes rasgos, entre los logros más evidentes del CONRICYT se encuentran: a) la cantidad de recursos de información electrónica que se puso a disposición de las IES mexicanas, sin limitaciones geográficas ni horarias; b) el uso que sus comunidades hicieron de

ellas, apuntalado por las “Jornadas de Capacitación” de las comunidades, y c) el incremento de la productividad científica nacional, que además se descentralizó de la Ciudad de México y obtuvo mayor visibilidad internacional. Adolfo Rodríguez encontró en el servicio bibliotecario la mejor forma de apoyar el desarrollo de muchas generaciones de universitarios y de retribuir algo de lo mucho que había recibido de los mexicanos.

Fue llamado en repetidas ocasiones a formar parte de órganos colegiados, como evaluador o consultor experto por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en las convocatorias de, entre otras, becas, fondos concursables, proyectos de investigación, innovación, y revistas científicas y tecnológicas. De manera similar tuvo una amplia participación en órganos colegiados al interior de la UNAM como evaluador de desempeño académico, como experto en edificios bibliotecarios, recursos de información, automatización de biblioteca, dictaminador, consejero interno, consejero técnico, y jurado en concursos de tesis. Fue también asesor, en materia de bibliotecas y sistemas de información, de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y del Patronato de la Fundación y Desarrollo de la Biblioteca Vasconcelos A. C. Fue además miembro de la Red Nacional de Bibliotecas e Instituciones de Educación Superior (RENABIES).

Hay que mencionar, igualmente, que Adolfo Rodríguez mantuvo relación con bibliotecarios de todo el mundo y profesionales de diversas disciplinas a través de su participación en asociaciones nacionales e internacionales. En México, formó parte de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC) desde 1969, razón por la cual fue asiduo asistente a las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, escenario que fue testigo de sus inquietudes y logros. En la AMBAC, coope-

ró en las comisiones de Publicaciones; Legislación, Honor y Justicia; incluso, fungió como su presidente de 1981 a 1983. Del mismo modo, fue presidente de la extinta Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI). A partir de 2006, fue miembro regular de la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC), asociación que reúne personas de destacadas trayectorias académicas bajo el principio de que la ciencia, la tecnología y la educación son herramientas fundamentales para construir una cultura que permite el desarrollo de las naciones.

A nivel internacional, desde 1987 fue miembro de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA, por sus siglas en inglés). En esta organización fue presidente de la División 8: Actividades Regionales África, Asia, Oceanía y América Latina y el Caribe (1999-2001) y presidente de la Sección de Actividades Regionales América Latina y el Caribe (1999-2001). Asimismo, fue miembro de la Junta de Gobierno (2005-2007) y presidente del Comité Asesor del Programa de Acciones para el Desarrollo de la Bibliotecología en el Tercer Mundo (2007-2009). Formó parte del Grupo Asesor de la IFLA sobre la División 8, que estudió la propuesta de disolución de aquella en 1999. En 2008 Adolfo Rodríguez recibió la medalla de la IFLA, honor que se otorga a quien haya brindado un servicio distinguido a la asociación o que haya contribuido sustancialmente en el campo bibliotecario mundial. También fue miembro de la International Federation for Information and Documentation (FID), de la Association for Library and Information Science Education (ALISE) y de la American Library Association (ALA). En todas estas asociaciones tuvo el honor de representar a México.

En la concepción de Adolfo Rodríguez, el bibliotecario debía contribuir a la construcción colectiva del conocimien-

to disciplinar; por ello, juzgaba importante que escribiera y publicara sus ideas, experiencias y reflexiones. Su contribución al respecto se observa en la edición de las revistas *Biblioteca Universitaria* (DGB-UNAM), *Investigación Bibliotecológica* (CUIB-UNAM) y *Bibliotecas y Archivos* (ENBA), así como en la edición del *Índice de Artículos sobre Educación y Adiestramiento* (ARMO) y del *Índice de Revistas* (ARMO). En ese mismo sentido, formó parte de comités editoriales, cartera de árbitros y consejos editoriales, entre los que se cuentan las revistas: *Ciência da Informação*, *Investigación Bibliotecológica*, *El Bibliotecario*, *Anuario del Colegio de Bibliotecología*, *Inclusão Social*, *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *Journal of Education for Library and Information Sciences* (JELIS), *Colección Estudios Avanzados en Ciencias de la Información*, *Referencias*, y *Libri*.

Adolfo Rodríguez fue un ávido lector. Se apasionaba al hablar de la lectura; de ahí que durante mucho tiempo trabajara los aspectos relacionados con este tema. Por ejemplo, se cuestionaba la conveniencia de incluir la lectura en la formación de los bibliotecarios y el papel de las bibliotecas escolares y públicas en el desarrollo del hábito lector. Solía criticar el sistema educativo nacional, la desafortunada implementación de las bibliotecas de aula, pero sobre todo el abandono de las bibliotecas públicas, tanto por los servidores públicos como por las comunidades que deberían beneficiarse de ellas. Era común escucharlo decir que la biblioteca pública era la joya de la corona. En torno a la lectura, reconocía los valores de la profesión, entre otros: la libertad de expresión, la libertad de información, el rechazo a la censura y la equidad entre las personas. Esto quedó planteado en sus obras de carácter histórico: *José Vasconcelos: alfabetización, bibliotecas, lectura y edición* (2015), *Alfabetización lectura y sociedad: una mirada desde la his-*

*toria* (2020), y *Libertad de imprenta en Hispanoamérica: religión, ciudadanía y educación* (2020).

Investigador Nacional del CONACYT por más de dos décadas e Investigador Emérito de la UNAM, Adolfo Rodríguez vivió convencido de que la educación, la información y los servicios bibliotecarios de calidad eran la base para conformar una sociedad informada, capaz de defender sus derechos y de decidir sobre su porvenir. Entre sus rasgos personales se encontraba su afición por el fútbol americano (era seguidor de los Vaqueros de Dallas y de los Patriots de Nueva Inglaterra), por el beisbol y por el automovilismo. Romántico, amante de la música clásica y del cine, era hombre de familia con un gran sentido del humor, algunas veces irónico, dispuesto a escuchar y a opinar sólo cuando se le pedía un consejo. Adolfo Rodríguez dejó este mundo en diciembre de 2020.

## Abreviaturas

ANÁHUAC PLANTEL NORTE	Universidad Anáhuac, Plantel Norte
ANTROPOLÓGICAS	Instituto de Investigaciones Antropológicas
ASTRONOMÍA	Instituto de Astronomía
ASTRONOMÍA SAN PEDRO	Instituto de Astronomía, Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir
BANXICO	Banco de México
BC	Biblioteca Central
BIBLIOGRÁFICAS	Instituto de Investigaciones Bibliográficas
BIOLOGÍA	Instituto de Biología
BIOLOGÍA CHAMELA	Instituto de Biología, Chamela
BIOMÉDICAS	Instituto de Investigaciones Biomédicas
CCH AZCAPOTZALCO	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco
CCH SUR	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur
CCH VALLEJO	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
CEIICH	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
CEMCA	Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos de la Embajada de Francia en México
CEPE	Centro de Estudios para Extranjeros
CEPE TAXCO	Centro de Estudios para Extranjeros Taxco
CEPHCIS	Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

CIALC	Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe
CIC	Coordinación de la Investigación Científica
CIEG	Centro de Investigaciones y Estudios de Género
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
CIIDET QUERÉTARO	Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica
CIM	Centro de Investigaciones Multidisciplinarias
CIMAT	Centro de Investigación en Matemáticas, A.C.
CIMMYT	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo
CIMSUR	Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur
CMQ	El Colegio Mexiquense
CN QUERÉTARO	Centro de Neurobiología Querétaro
CNSM	Comisión Nacional de los Salarios Mínimos
CNYN	Centro de Nanociencias y Nanotecnología
COLBACH BC CDMX	Colegio de Bachilleres, Biblioteca Central, Ciudad de México
COLMEX	El Colegio de México
COLMICH	El Colegio de Michoacán
COLNAL	El Colegio Nacional
CRIM	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
CUAIEED	Coordinación Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
CUEC	Centro Universitario de Estudios Cinematográficos
CUT	Centro Universitario de Teatro
DGAV	Dirección General de Artes Visuales
DGBSDI	Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información Anexo
DGDC	Dirección General de Divulgación de la Ciencia
DGDU	Dirección General del Deporte Universitario

## *Abreviaturas*

DGENP	Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
DGSM	Dirección General de Servicios Médicos
DGTIC CU	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación CU
DGTIC MASCARONES	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación Mascarones
DGTVU	Dirección General de Televisión Universitaria
ECOLOGÍA	Instituto de Ecología
ECONÓMICAS	Instituto de Investigaciones Económicas
ELÉCTRICAS	Instituto de Investigaciones Eléctricas, Centro de Información Tecnológica
ENBA	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
ENEO	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
ENES JURIQUILLA	Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla
ENES MORELIA	Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia
ENLLT	Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
ENP 3	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3
ENP 4	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4
ENP 5	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5
ENP 7	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7
ENP 8	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8
ENP 9	Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9
ENTS	Escuela Nacional de Trabajo Social
ESTÉTICAS	Instituto de Investigaciones Estéticas
ESTÉTICAS OAXACA	Instituto de Investigaciones Estéticas Oaxaca
FA	Facultad de Arquitectura
FA ANEXO	Facultad de Arquitectura Anexo
FAD ACADEMIA	Facultad de Artes y Diseño Academia
FAD POSGRADO	Facultad de Artes y Diseño, Posgrado

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

FAD TAXCO	Facultad de Artes y Diseño Taxco
FAD XOCHIMILCO	Facultad de Artes y Diseño Xochimilco
FC	Facultad de Ciencias
FCPys	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
FCyA	Facultad de Contaduría y Administración
FD	Facultad de Derecho
FE	Facultad de Economía
FES ACATLÁN	Facultad de Estudios Superiores Acatlán
FES ARAGÓN	Facultad de Estudios Superiores Aragón
FES CUAUTITLÁN	Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
FES IZTACALA	Facultad de Estudios Superiores Iztacala
FES ZARAGOZA 1	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campo Uno
FES ZARAGOZA 2	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campo Dos
FES ZARAGOZA 3	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campo Tres
FFYL	Facultad de Filosofía y Letras
FFYL SUA	Facultad de Filosofía y Letras SUA
FI	Facultad de Ingeniería
FI EDUCACIÓN CONTINUA	Facultad de Ingeniería, División de Educación Continua y a Distancia
FI POSGRADO	Facultad de Ingeniería, Posgrado
FILOLÓGICAS	Instituto de Investigaciones Filológicas
FILOSÓFICAS	Instituto de Investigaciones Filosóficas
FÍSICA	Instituto de Física
FMVYZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
FO	Facultad de Odontología
FQ	Facultad de Química
GEOFÍSICA	Instituto de Geofísica
GEOGRAFÍA	Instituto de Geografía

## *Abreviaturas*

GEOLOGÍA	Instituto de Geología
HELA	Hemeroteca Latinoamericana (DGBSDI)
HISTÓRICAS	Instituto de Investigaciones Históricas
ICAT	Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología
ICMYL MAZATLÁN	Instituto de Ciencias del Mar y Limnología Estación Mazatlán
ICN	Instituto de Ciencias Nucleares
IER	Instituto de Energías Renovables
II	Instituto de Ingeniería
IBI	Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
IIES	Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad
IMAS	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas
IISUE	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
ILCE	Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa
INAH	Biblioteca Nacional de Antropología e Historia
INCMNSZ	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
IPN CICIMAR	Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas
ITAM	Instituto Tecnológico Autónomo de México
ITQ	Instituto Tecnológico de Querétaro
JURÍDICAS	Instituto de Investigaciones Jurídicas
MEDICINA DHF	Facultad de Medicina, Departamento Historia y Filosofía
MEDICINA DSP	Facultad de Medicina, Departamento Salud Pública
MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA	Facultad de Medicina, Hemeroteca "Dr. José Joaquín Izquierdo."
MÚSICA	Facultad de Música

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

PUEC	Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad
SOCIALES	Instituto de Investigaciones Sociales
UABCS	Universidad Autónoma de Baja California Sur
UACH	Universidad Autónoma Chapingo
UACH FACULTAD DE HUMANIDADES	Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Humanidades
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán
UAER JIQUILPAN	Unidad Académica de Estudios Regionales Jiquilpan
UAM-A	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco
UAM-X	Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco
UANL BURR	Universidad Autónoma de Nuevo León, Biblioteca Universitaria Raúl Rangel
UANL CAPILLA ALFONSINA	Universidad Autónoma de Nuevo León
UANL MEDICINA CRIDS	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina, Centro Regional de Información y Documentación en Salud
UEDEM BIBLIOTECA CENTRAL	Universidad de Monterrey, Biblioteca Central
UDLA	Universidad de las Américas
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UIA CDMX	Universidad Iberoamericana Ciudad de México
UJAT DACSYH	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Biblioteca de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades
UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas
UNAM SAN ANTONIO	Escuela de Extensión Universitaria, San Antonio Texas
UP	Universidad Panamericana
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UPM	Universidad Pontificia de México

## Libros

### LIBROS DE AUTOR

1990. *Las bibliotecas en los informes presidenciales, 1879-1988*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 72 p. Monografías 10. ISBN 968-36-1653-4. Tiraje 1 000 ejemplares. Disponible en UNAM Z739.A1/R63 (JURÍDICAS, ANTROPOLÓGICAS, FILOLÓGICAS, FES ACATLÁN, BC, FCYA, IISUE, DGBSDI, IIBI, CIC, FFYL, HISTÓRICAS, BIOMÉDICAS, CEIICH, CIM, MÚSICA, DGDC, FE, ENTS, FES ZARAGOZA 2, MEDICINA DHF y CIMSUR).

Contenido: I. Presentación – II. Estudio – III. Citas sobre bibliotecas, incluidas en los informes presidenciales y ordenadas cronológicamente – IV. Obras consultadas – v. Índice.

A partir de las compilaciones de los informes presidenciales, en particular las relativas a educación, se exploran las ideas vertidas respecto a las bibliotecas públicas. La mención de las bibliotecas es determinada por el cuidado y dedicación sexenal a esta materia; así, se identifican los periodos en los que las bibliotecas no fueron consideradas parte del discurso político, ya sea porque no hubo referencias sobre ellas o porque no se presentó informe de gobierno. En el primer caso está el sexenio de José López Portillo, y en el se-

gundo la administración de Pedro Lascuráin y Eulalio Gutiérrez. En el capítulo II, Estudio, el autor hilvana la historia de las bibliotecas públicas mexicanas desde el gobierno de Porfirio Díaz hasta el de Miguel de la Madrid Hurtado, tal como ha quedado registrado en los informes de gobierno. En el capítulo III, Citas sobre bibliotecas, se reproducen los textos de los informes al pie de la letra, los que se hacen acompañar del nombre del secretario de Educación Pública en turno y la fecha del informe.

1990. *Las bibliotecas en los informes presidenciales, 1879-1988* [recurso electrónico]. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 72 p. Monografías 10. ISBN 968-36-1653-4. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L208](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L208)

Contenido: I. Presentación – II. Estudio – III. Citas sobre bibliotecas, incluidas en los informes presidenciales y ordenadas cronológicamente – IV. Obras consultadas – v. Índice.

A partir de las compilaciones de los informes presidenciales, en particular de las relativas a educación, se exploran las ideas vertidas respecto a las bibliotecas públicas. La mención de las bibliotecas es determinada por el cuidado y dedicación sexenal a esta materia; así, se identifican los periodos en los que las bibliotecas no fueron consideradas parte del discurso político, ya sea porque no hubo referencias sobre ellas o porque no se presentó informe de gobierno. En el primer caso está el sexenio de José López Portillo, y

en el segundo la administración de Pedro Lascuráin y Eulalio Gutiérrez. En el capítulo II, Estudio, el autor hilvana la historia de las bibliotecas públicas mexicanas desde el gobierno de Porfirio Díaz hasta el de Miguel de la Madrid Hurtado, tal como ha quedado registrado en los informes de gobierno. En el capítulo III, Citas sobre bibliotecas, se reproducen los textos de los informes al pie de la letra, los que se hacen acompañar del nombre del secretario de Educación Pública en turno y la fecha del informe.

1996. *El rezago en las bibliotecas*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. 123 p. ISBN 968-36-4953-X. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM Z688.5/R64 (ENES MORELIA, CCH SUR, BC, IIBI, FFyL y MÚSICA).

Contenido: Introducción – El rezago en la catalogación de materiales documentales – Definición de rezago – Causas del rezago – Almacenamiento del rezago – Prioridades en la catalogación – Control y acceso al rezago – Obras consultadas.

Se analiza el rezago de materiales en las bibliotecas desde diferentes perspectivas. Se toma como punto de partida la definición de *rezago* y se esclarecen sus causas. Se discute el rezago en los procesos técnicos y la actitud, medidas y soluciones que la biblioteca puede establecer para abatirlo. Se sostiene que los materiales en rezago técnico deben ponerse al alcance de los usuarios para que se aproveche la información que contienen, sometiéndolos a un proceso provisional. Se señalan las desventajas de tener un rezago debido a

que una colección sin procesar ocupa un espacio que puede crecer continuamente y afectar el desempeño y los servicios que brindan las bibliotecas.

2001. *El trabajo de IFLA y ALP en América Latina y el Caribe*. México: Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones, 2001. 45 p. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM (IIBI AV2069/IFLA).

Entre las principales actividades de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) está la de promover la cooperación, la investigación y el desarrollo. El autor proporciona en esta obra información sobre los proyectos llevados a cabo por la Sección América Latina y el Caribe entre 1991 y 2001. En la recopilación de la información se empleó como fuente principal el *Noticiero IFLA/LAC*, así como la información aportada por los coordinadores de los proyectos y la oficina central de IFLA. Si bien a partir de los proyectos que se desarrollaron fue posible mejorar y profesionalizar la actividad bibliotecaria de la región, es preciso indicar que la obra no incluye, entre otros, los artículos, memorias, conferencias y libros derivados de los proyectos ni sus referencias bibliográficas. Los temas de los proyectos son variados; entre ellos se encuentran: bibliotecas públicas, servicios bibliotecarios para niños en situación de calle, personas con discapacidad visual, personas de pueblos originarios, y servicios bibliotecarios para zonas urbanas y semiurbanas.

2001. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2001. 284 p. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 968-36-9420-9. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM: Z669.5M4/R63 (BIBLIOGRÁFICAS, JURÍDICAS, ANTROPOLÓGICAS, FILOLÓGICAS, UAER JIQUILPAN, ESTÉTICAS, IISUE, IIBI, FFYL, HISTÓRICAS, GEOFÍSICA, CEIICH y CIM).

Contenido: Introducción – Capítulo 1 La Formación de bibliotecarios: una breve visión retrospectiva. El bibliotecario en la Antigüedad; Edad Media; De la erudición al pragmatismo – Capítulo 2 La formación de bibliotecarios en el siglo xx; De la capacitación a la profesionalización del bibliotecario; La formación del bibliotecario como profesional técnico; De la formación del bibliotecario como profesional universitario; De la formación de bibliotecarios especializados – Capítulo 3 La formación de bibliotecarios en México. Escuela de Bibliotecarios y Archiveros. Periodo 1918-1924; Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Periodo 1925-1944: La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; La enseñanza de la Bibliotecología en la Universidad Nacional Autónoma de México; Los estudios de Biblioteconomía que ofrece la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Los estudios de Bibliotecología que ofrece la Universidad de Nuevo León – Capítulo 4 La Bibliotecología como disciplina humanística. La Bibliotecología y su relación con las humanidades – Consideraciones finales – Bibliografía.

Breve recorrido histórico sobre la formación del bibliotecario durante la Antigüedad y la Edad Media que desemboca en el pragmatismo del siglo XIX. Se incluye el estudio de la educación de los bibliotecarios en el siglo XX, en el que se analizan tres momentos: 1) la capacitación; 2) la formación del bibliotecario como profesional técnico, y 3) la formación profesional universitaria. Se contrasta la instrucción de bibliotecarios especializados en diferentes áreas del conocimiento, entre ellas, el arte, las ciencias de la salud, la geografía y cartografía, la ciencia y tecnología, las ciencias sociales. Del mismo modo, se mencionan las bibliotecas gubernamentales y las bibliotecas infantiles. Al exponer la educación de los bibliotecarios en México, a la que se dedica un capítulo, se consigna el origen de cuatro escuelas de bibliotecarios: la Escuela de Bibliotecarios y Archiveros, que más tarde daría origen a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (a la cual corresponde una descripción más amplia); la Universidad Nacional Autónoma de México; la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; y por último, la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se argumenta ampliamente la tesis de que la Bibliotecología es una disciplina humanística.

2003. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. 2ª ed. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 327 p. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 970-32-1276-X. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM: Z669.5M4/R63 2003. (ENES MORELIA, FFYL, IIBI, BC e II).

Contenido: Presentación – Introducción – Capítulo 1 La formación de bibliotecarios: una breve revisión retrospectiva. El bibliotecario en la Antigüedad; Edad Media; De la erudición al pragmatismo – Capítulo 2 La Formación de bibliotecarios en el siglo xx. De la capacitación a la profesionalización del bibliotecario; La formación del bibliotecario como profesional técnico; De la formación del bibliotecario como profesional universitario; De la formación de bibliotecarios especializados – Capítulo 3 La formación de bibliotecarios en México. Escuela de Bibliotecarios y Archivistas. Periodo 1918-1924; Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Periodo 1925-1944; La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; La Enseñanza de la Bibliotecología en la Universidad Nacional Autónoma de México; Los estudios de Biblioteconomía que ofrece la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Los Estudios de Bibliotecología que ofrece la Universidad de Nuevo León – Capítulo 4 La Bibliotecología como disciplina humanística. La Bibliotecología y su relación con las humanidades; Valores humanísticos de la Bibliotecología – Capítulo 5 Algunos de los grandes retos disciplinarios. La disciplina bibliotecológica en prospectiva; El tipo de biblioteca que demanda la sociedad y el ciclo de la información; El ciclo de la información; La formación de bibliotecólogos en el siglo xxi – Consideraciones finales – Bibliografía consultada.

En esta edición de la *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*, el autor agrega un capítulo, el quinto para ser exactos, en el cual argu-

menta el papel que corresponderá al bibliotecario profesional y la conceptualización de la biblioteca en el siglo XXI. Se plantea la necesidad de un equilibrio entre los aspectos humanísticos, tecnológicos, profesionales, pragmáticos y administrativos de la información para que los continuos cambios sociales enriquezcan la formación bibliotecaria y, con ello, el desempeño profesional del bibliotecario. Se explica que, si bien las innovaciones modifican la dinámica de la vida del hombre moderno, también se debe reconocer que los valores humanísticos se mantienen y son la base del orden sociológico: “Podríamos decir que los valores humanísticos pueden cambiar en forma y, al mismo tiempo, conservar su fondo.”

2003. *Formación humanística del bibliotecólogo* [recurso electrónico]: *hacia su recuperación*. 2ª ed. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 327 p. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 970-32-1276-X. [http://ru.ibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L182](http://ru.ibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L182)

Contenido: Presentación – Introducción – Capítulo 1 La formación de bibliotecarios: una breve revisión retrospectiva. El bibliotecario en la Antigüedad; Edad Media; De la erudición al pragmatismo – Capítulo 2 La Formación de bibliotecarios en el siglo xx. De la capacitación a la profesionalización del bibliotecario; La formación del bibliotecario como profesional técnico; De la formación del bibliotecario como profesional universitario; De la formación de bibliotecarios especializados – Capítulo 3 La formación de bibliotecarios

en México. Escuela de Bibliotecarios y Archivistas. Periodo 1918-1924; Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Periodo 1925-1944; La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; La Enseñanza de la Bibliotecología en la Universidad Nacional Autónoma de México; Los estudios de Biblioteconomía que ofrece la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Los Estudios de Bibliotecología que ofrece la Universidad de Nuevo León – Capítulo 4 La Bibliotecología como disciplina humanística. La Bibliotecología y su relación con las humanidades; Valores humanísticos de la Bibliotecología – Capítulo 5 Algunos de los grandes retos disciplinarios. La disciplina bibliotecológica en prospectiva; El tipo de biblioteca que demanda la sociedad y el ciclo de la información; El ciclo de la información; La formación de bibliotecólogos en el siglo XXI – Consideraciones finales – Bibliografía consultada.

En esta edición de la *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*, el autor agrega un capítulo, el quinto para ser exactos, en el cual argumenta el papel que corresponderá al bibliotecario profesional y la conceptualización de la biblioteca en el siglo XXI. Se plantea la necesidad de un equilibrio entre los aspectos humanísticos, tecnológicos, profesionales, pragmáticos y administrativos de la información para que los continuos cambios sociales enriquezcan la formación bibliotecaria y, con ello, el desempeño profesional del bibliotecario. Se explica que, si bien las innovaciones modifican la dinámica de la vida del hombre moderno, también se debe reconocer que los valores humanísticos se mantienen y son la base del

orden sociológico: “Podríamos decir que los valores humanísticos pueden cambiar en forma y, al mismo tiempo, conservar su fondo.”

2005. *Tecnologías de la información y brecha digital en México, 2001-2005*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2005. 97 p. Tecnologías de la Información. ISBN 970-32-3151-9. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM T58.5/R64 (BIBLIOGRÁFICAS, JURÍDICAS, ANTROPOLÓGICAS, ENES MORELIA, CIM, IIBI, ESTÉTICAS, FFYL, HISTÓRICAS, BC y CEPHCIS).

Contenido: Introducción – Distribución de la tecnología de la información en México – Uso de la computadora por persona – Uso de la computadora por vivienda – El uso de Internet – Información adicional – El perfil de la brecha digital en México – Conclusiones – Obras de referencia.

La popularización de las computadoras personales e Internet, tanto en las oficinas como en los hogares, significó la extensión de los medios de comunicación y la más grande posibilidad de acceder a información. Pero al mismo tiempo dio origen a la denominada brecha digital, que alude a la disparidad en el acceso a la tecnología y que se manifiesta en la vida social y económica. Esta obra reúne una gran cantidad de datos estadísticos a partir de los cuales se describen las condiciones en que se hace uso de la tecnología, y se advierte de la posibilidad de que la brecha tecnológica se transforme en brecha de conocimiento. Se estudia el caso de México y se da respuesta a las siguientes

interrogantes: quién usa computadoras e Internet, con qué frecuencia, en dónde, con qué equipo, para qué, etcétera. Como se expresa en el título, el estudio de la brecha digital se limita a cinco años, de 2001 a 2005, y no se omite la mención de las deficiencias de la información estadística compilada y el modo en que estas condicionan la relación de variables que bien hubieran podido arrojar más luz sobre la temática.

2005. *Tecnologías de la información y brecha digital en México, 2001-2005* [recurso electrónico]. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2005. 97 p. Tecnologías de la Información. ISBN 970-32-3151-9. doi 10.22201/cuib.9703231519p.2005 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L129](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L129)

Contenido: Introducción – Distribución de la tecnología de la información en México – Uso de la computadora por persona – Uso de la computadora por vivienda – El uso de Internet – Información adicional – El perfil de la brecha digital en México – Conclusiones – Obras de referencia.

La popularización de las computadoras personales e Internet, tanto en las oficinas como en los hogares, significó la extensión de los medios de comunicación y la más grande posibilidad de acceder a información. Pero al mismo tiempo dio origen a la denominada brecha digital, que alude a la disparidad en el acceso a la tecnología y que se manifiesta en la vida social y económica. Esta obra reúne una gran cantidad de datos estadísticos a partir de los cuales se describen las

condiciones en que se hace uso de la tecnología, y se advierte de la posibilidad de que la brecha tecnológica se transforme en brecha de conocimiento. Se estudia el caso de México y se da respuesta a las siguientes interrogantes: quién usa computadoras e Internet, con qué frecuencia, en dónde, con qué equipo, para qué, etcétera. Como se expresa en el título, el estudio de la brecha digital se limita a cinco años, de 2001 a 2005, y no se omite la mención de las deficiencias de la información estadística compilada y el modo en que estas condicionan la relación de variables que bien hubieran podido arrojar más luz sobre la temática.

2006. *La brecha digital y sus determinantes*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. 254 p. Tecnologías de la Información. ISBN 970-32-3853-x. Tiraje 500 ejemplares. Disponible en UNAM T58.5/R637 (FFYL, ENES MORELIA, ENLIT, CUAIEED, UAER JIQUILPAN, BC, IISUE, IIBI, FILOLÓGICAS, DGDC, ANTROPOLÓGICAS, BIBLIOGRÁFICAS y JURÍDICAS).

Contenido: Índice de figuras – Advertencia – Acercándonos a la brecha digital – ¿Qué es la brecha digital? – Acceso a la tecnología de la información y comunicación – La tecnología de la información y comunicación en el mundo – Determinantes económicos de la brecha digital – Determinantes demográficos de la brecha digital – Determinantes culturales de la brecha digital – Obras consultadas.

Estudio de la brecha digital y sus fundamentos. El texto inicia con la descripción del fenómeno; poste-

riormente, este es analizado desde las perspectivas de género, política, educación, economía y demografía. La desigualdad que ha acompañado a la humanidad cobra una nueva dimensión a partir de la incorporación de la tecnología de la información y comunicación (TIC), efecto contrario a lo que originalmente se pensó que ocurriría. La brecha digital no sólo es estudiada desde la perspectiva del acceso a las computadoras e Internet, sino que el autor trae a la discusión aspectos fundamentales como, entre otros, el acceso a energía eléctrica, la disposición de líneas telefónicas, el analfabetismo, la geografía social, la juventud y la vejez, la condición social de las mujeres, y el ingreso económico. A partir de datos estadísticos recopilados de fuentes diversas, se describe la brecha digital en el orbe; se hace mención especial a los Estados Unidos y México.

2006. *La brecha digital y sus determinantes* [recurso electrónico]. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. 254 p. Tecnologías de la Información. ISBN 970-32-3853-X. doi 10.22201/cuib.970323853Xp.2006 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L100](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L100)

Contenido: Índice de figuras – Advertencia – Acercándonos a la brecha digital – ¿Qué es la brecha digital? – Acceso a la tecnología de la información y comunicación – La tecnología de la información y comunicación en el mundo – Determinantes económicos de la brecha digital – Determinantes demográficos de la brecha digital – Determinantes culturales de la brecha digital – Obras consultadas.

Estudio de la brecha digital y sus fundamentos. El texto inicia con la descripción del fenómeno; posteriormente, este es analizado desde las perspectivas de género, política, educación, economía y demografía. La desigualdad que ha acompañado a la humanidad cobra una nueva dimensión a partir de la incorporación de la tecnología de la información y comunicación (TIC), efecto contrario a lo que originalmente se pensó que ocurriría. La brecha digital no sólo es estudiada desde la perspectiva del acceso a las computadoras e Internet, sino que el autor trae a la discusión aspectos fundamentales como, entre otros, el acceso a energía eléctrica, la disposición de líneas telefónicas, el analfabetismo, la geografía social, la juventud y la vejez, la condición social de las mujeres, y el ingreso económico. A partir de datos estadísticos recopilados de fuentes diversas, se describe la brecha digital en el orbe; se hace mención especial a los Estados Unidos y México.

2007. *Testimonio del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. 30 p. Cuadernos Conmemorativos; II. Tiraje 300 ejemplares. Disponible en UNAM Z669.7/U573 (ANTROPOLÓGICAS, BIBLIOGRÁFICAS, IIBI).

Entrevista realizada a Adolfo Rodríguez Gallardo con motivo de la celebración del 25 aniversario de la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Reconstrucción del nacimiento del CUIB en la que se brindan los argumentos que formalizaron la investigación en Bibliotecología en la

UNAM; se nombran los personajes, las dudas y los retos que se enfrentaron antes y durante los primeros años de vida de la entidad.

2007. *Testimonio del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo* [recurso electrónico]. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. 30 p. Cuadernos Conmemorativos; II. <http://132.248.9.195/cuib/1267581.pdf>

Entrevista realizada a Adolfo Rodríguez Gallardo con motivo de la celebración del 25 aniversario de la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Reconstrucción del nacimiento del CUIB en la que se brindan los argumentos que formalizaron la investigación en Bibliotecología en la UNAM; se nombran los personajes, las dudas y los retos que se enfrentaron antes y durante los primeros años de vida de la entidad.

2008. *Lectura, tecnologías de la información y género*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008. 150 p. Tecnologías de la Información. ISBN 978-607-2-00033-9. Tiraje 300 ejemplares. Disponible en UNAM HQ1178/R63 (IIBI, BC, CUAIEED, BIBLIOGRÁFICAS, ENLLT, HISTÓRICAS, ANTROPOLÓGICAS, FES ARAGÓN y CIEG).

Contenido: Índice de figuras – Introducción – I Lectura y género – II Tecnologías de la información y género – III Alfabetismo, escolaridad, tecnologías de la información y género en México – Bibliografía.

¿Puede lograr la tecnología de la información (TI) la inclusión de las personas analfabetas, o semi analfabetas, en la vida moderna? Difícilmente. Además del acceso a la TI, un individuo debe ser capaz de leer para descifrar, comprender y obtener beneficio del conocimiento contenido en una gran variedad de documentos. A partir de esta idea, en el capítulo I, el autor reflexiona sobre las dificultades que las mujeres han experimentado para ser alfabetizadas y el modo en que esta condición influye en su vida personal, familiar, social y económica. Más adelante, en el capítulo II, se trata el uso que las mujeres hacen de la TI: como una forma más de exclusión o como una forma de participación social equitativa. El capítulo III es una aproximación a la situación de la lectura y uso de la TI por las mujeres mexicanas.

2008. *Lectura, tecnologías de la información y género* [recurso electrónico]. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008. 150 p. Tecnologías de la Información. ISBN 978-607-2-00033-9. doi 10.22201/cuib.9786072000339e.2008 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L32](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L32)

Contenido: Índice de figuras – Introducción – I Lectura y género – II Tecnologías de la información y género – III Alfabetismo, escolaridad, tecnologías de la información y género en México – Bibliografía.

¿Puede lograr la tecnología de la información (TI) la inclusión de las personas analfabetas, o semi analfabetas, en la vida moderna? Difícilmente. Además del

acceso a la TI, un individuo debe ser capaz de leer para descifrar, comprender y obtener beneficio del conocimiento contenido en una gran variedad de documentos. A partir de esta idea, en el capítulo I, el autor reflexiona sobre las dificultades que las mujeres han experimentado para ser alfabetizadas y el modo en que esta condición influye en su vida personal, familiar, social y económica. Más adelante, en el capítulo II, se trata el uso que las mujeres hacen de la TI: como una forma más de exclusión o como una forma de participación social equitativa. El capítulo III es una aproximación a la situación de la lectura y uso de la TI por las mujeres mexicanas.

2014. *El préstamo y gestión de libros electrónicos en el ámbito universitario* [recurso electrónico]: *el caso de la UNAM*. Peñaranda de Bracamonte: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2014. 17 h. <https://fundaciongsr.org/> <http://www.lectyo.com/> También en *Conversaciones líquidas entre editores y bibliotecas. Libro electrónico: modelos de negocio y políticas de colección*. Peñaranda de Bracamonte: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Video 35:38. 25 de septiembre de 2013.

Contenido: Sobre José Adolfo Rodríguez Gallardo – Adolfo Rodríguez presenta el libro – Introducción – Adquisiciones – Acceso a los libros – Comentarios finales.

Texto en el que se comparte la experiencia de las bibliotecas de la UNAM sobre el préstamo y gestión de los libros electrónicos. La exposición inicia con una

breve descripción de la UNAM y sus actividades, con lo que se fija su carácter singular y cómo este afectó la adquisición, administración y disposición de libros electrónicos académicos. El desarrollo de la colección de libros electrónicos en la UNAM se sujetó a condiciones complejas y difíciles que tuvieron que ser analizadas y negociadas; entre ellas, las siguientes: esquemas de compra-venta similar al del libro impreso; la creación de partidas presupuestarias “especiales”; las posturas divergentes de los miembros de la comunidad ante su uso; la evaluación del uso; el pago de suscripciones a plataformas y/o servicios frente a la adquisición perpetua; el esquema de licencias individuales contra multiusuarios. Finalmente, se externa la preocupación respecto a la lentitud de las editoriales de textos en español en incorporarse al mercado.

2015. *José Vasconcelos: alfabetización, bibliotecas, lectura y edición*. México: UNAM, Secretaría de Desarrollo Institucional, 2015. 347 p. ISBN 978-607-02-7138-0. Tira-je 500 ejemplares. Disponible en UNAM Z739.A1/R637 (ENP8, CCH AZCAPOTZALCO, CEPE, CCH ORIENTE, ENES MORELIA, FES ARAGÓN, HISTÓRICAS, ENP 1, DGENP, DGCCH, BC, ENP 6, ENP 5, CCH NAUCALPAN, ENP 2, FFYL e IIBI).

Contenido: Prefacio – Introducción – Capítulo I Pensamiento: La lectura, Las Bibliotecas – Capítulo II Alfabetización – Capítulo III Publicaciones – Capítulo IV Bibliotecas: Estructura administrativa, Personal bibliotecario, el Sistema Bibliotecario, Bibliotecas establecidas y Distribución de Publicaciones – Comentarios

finales – Anexos – Índice de anexos – Índice de tablas – Índice de figuras – Bibliografía.

Sin ser una biografía, el trabajo analiza los conceptos de alfabetización, lectura y bibliotecas de José Vasconcelos para posteriormente establecer su relación con el plan que el personaje concibió con el propósito de eliminar el grave problema educativo nacional de principios del siglo xx. A partir del estudio de la obra autobiográfica de Vasconcelos, se extrae información sobre las lecturas que realizó y sobre su asistencia a las bibliotecas que le dejaron una profunda huella; estos son los temas del capítulo I. A continuación, en el capítulo II, se expone la trascendencia de la labor de Vasconcelos en el campo de la alfabetización; corresponden a esta temática los periodos en los que estuvo al frente de la Universidad Nacional de México y de la Secretaría de Educación Pública y en los que surgió y se dio continuidad a la campaña contra el analfabetismo. El capítulo III expone el programa editorial que es conocido por la publicación de obras conocidas como “los clásicos de Vasconcelos” o “los verdes de Vasconcelos”, lo cual respondía a la aspiración de que, una vez que las personas estuvieran alfabetizadas, había que poner a su disposición algo para leer. Se incluye información sobre los títulos editados y su tiraje. Da noticia del nacimiento de la revista *El libro y el Pueblo*, que tuvo incluso distribución internacional. El capítulo IV hace referencia a la idea de que la alfabetización y las publicaciones necesitan el respaldo de un sistema bibliotecario. La estructura administrativa del sistema, los servicios bibliotecarios, la capacitación

y formación del personal, los tipos de bibliotecas y las colecciones de que se dotaban a las mismas, así como los datos cuantitativos del establecimiento de las bibliotecas son algunos de los temas tratados en este capítulo.

2019. *Ética bibliotecaria: entre la tradición, la tecnología y la educación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019. 93 p. Teoría y Métodos. ISBN 978-607-30-2298-9. Tiraje 100 ejemplares. Disponible en UNAM Z682.35P75 R64 (IIBI y FD).

Contenido: Introducción – La organización, tarea primordial del bibliotecario y pilar de los servicios – La tecnología y el bibliotecario – La formación profesional del bibliotecario y sus valores. Un poco de historia; Los valores en el ejercicio profesional – Lecturas sugeridas – Apéndice (códigos de ética de la American Library Association, la American Association of Law Libraries, la Association of College and Research Libraries, la Association for Information Science and Technology, la Canadian Library Association, el Colegio Nacional de Bibliotecarios, la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias, la Medical Library Association y la Society of American Archivists).

Los valores éticos que apuntalan el ejercicio profesional del bibliotecario hallan fundamento en el carácter humanístico de la Bibliotecología. El abrumador desarrollo tecnológico, específicamente las telecomunicaciones y el cómputo, distraen al bibliotecario tímido

quien, después de un tiempo, es incapaz de reconocer con claridad cuál es su compromiso social. La obra invita al lector a meditar sobre las tareas fundamentales del bibliotecario; a saber: la recopilación, divulgación, resguardo y organización de información; el apoyo que la tecnología brinda a estas tareas; la formación profesional, y los valores que deben prevalecer en el desempeño profesional. Son justamente los valores, indica el autor, los que dotan a la Bibliotecología de dirección y le dan propósito y sentido social. El libro incluye, además, una lista de obras que tratan las interrogantes que surgen con mayor frecuencia en el ejercicio profesional; y concluye con la inserción de 12 códigos de ética.

2019. *Ética bibliotecaria* [recurso electrónico]: *entre la tradición, la tecnología y la educación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019. 93 p. Teoría y Métodos. ISBN 978-607-30-2298-9. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L221](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L221)

Contenido: Introducción – La Organización, tarea primordial del bibliotecario y pilar de los servicios – La tecnología y el bibliotecario – La formación profesional del bibliotecario y sus valores. Un poco de historia; Los valores en el ejercicio profesional – Lecturas sugeridas – Apéndice (códigos de ética de la American Library Association, la American Association of Law Libraries, la Association of College and Research Libraries, la Association for Information Science and Technology, la Canadian Library Association, el Cole-

gio Nacional de Bibliotecarios, la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias, la Medical Library Association y la Society of American Archivists).

Los valores éticos que apuntalan el ejercicio profesional del bibliotecario hallan fundamento en el carácter humanístico de la Bibliotecología. El abrumador desarrollo tecnológico, específicamente las telecomunicaciones y el cómputo, distraen al bibliotecario tímido quien, después de un tiempo, es incapaz de reconocer con claridad cuál es su compromiso social. La obra invita al lector a meditar sobre las tareas fundamentales del bibliotecario; a saber: la recopilación, divulgación, resguardo y organización de información; el apoyo que la tecnología brinda a estas tareas; la formación profesional, y los valores que deben prevalecer en el desempeño profesional. Son justamente los valores, indica el autor, los que dotan a la Bibliotecología de dirección y le dan propósito y sentido social. El libro incluye, además, una lista de obras que tratan las interrogantes que surgen con mayor frecuencia en el ejercicio profesional; y concluye con la inserción de 12 códigos de ética.

2020. *Alfabetización, lectura y sociedad: una mirada desde la historia*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020. 284 p. Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-3599-6. Tiraje 100 ejemplares. Disponible en UNAM LC149 R63 (IIBI)

Contenido: Presentación – Introducción – Alfabetización, educación y lectura – Lecturas peligrosas o el

peligro de leer: la censura – Entre lo divino y lo profano: lectura y religión – Mujeres, alfabetización y lectura – La alfabetización y el desarrollo social, político y económico – A manera de conclusión – Bibliografía.

Estudio de carácter histórico sobre la lectura y la alfabetización cuyo propósito es distinguir sus efectos en el individuo y su comunidad. El alfabetismo es visto, más allá de poder leer y escribir, desde sus implicaciones en múltiples y variados aspectos de fuerte impacto educativo, social, económico, político y religioso, entre otros. En el primer capítulo, “Alfabetización, educación y lectura”, se discute el concepto “alfabetización” y los métodos para contar, medir, evaluar y definir a la población alfabetizada/analfabetizada. En el capítulo “Lecturas peligrosas o el peligro de leer: la censura” se aborda la censura como el mecanismo que limita la libre propagación de las ideas contrarias al poder civil y religioso. Las implicaciones de la lectura y la alfabetización en la vida religiosa de los individuos se tratan en el capítulo “Entre lo divino y lo profano: lectura y religión”; en este se expone la diferencia en la concepción de la lectura entre las tres principales religiones: el cristianismo, el judaísmo y el islam. La exposición de los temas anteriores devela la configuración sociopolítica mundial, así que, en el capítulo “Mujeres, alfabetización y lectura”, se aborda el analfabetismo femenino y cómo impacta su participación económica y política en sus comunidades. La obra describe al analfabetismo y la no lectura como una limitante que demora el pleno ejercicio de los derechos humanos, políticos y económicos.

2020. *Alfabetización, lectura y sociedad* [recurso electrónico]: *una mirada desde la historia*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020. 284 p. Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-3599-6. doi 10.22201/iibi.9786073036023e.2020 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/11](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/11)

Contenido: Presentación – Introducción – Alfabetización, educación y lectura – Lecturas peligrosas o el peligro de leer: la censura – Entre lo divino y lo profano: lectura y religión – Mujeres, alfabetización y lectura – La alfabetización y el desarrollo social, político y económico – A manera de conclusión – Bibliografía.

Estudio de carácter histórico sobre la lectura y la alfabetización cuyo propósito es distinguir sus efectos en el individuo y su comunidad. El alfabetismo es visto, más allá de poder leer y escribir, desde sus implicaciones en múltiples y variados aspectos de fuerte impacto educativo, social, económico, político y religioso, entre otros. En el primer capítulo, “Alfabetización, educación y lectura”, se discute el concepto “alfabetización” y los métodos para contar, medir, evaluar y definir a la población alfabetizada/analfabetizada. En el capítulo “Lecturas peligrosas o el peligro de leer: la censura” se aborda la censura como el mecanismo que limita la libre propagación de las ideas contrarias al poder civil y religioso. Las implicaciones de la lectura y la alfabetización en la vida religiosa de los individuos se tratan en el capítulo “Entre lo divino y lo profano: lectura y religión”; en este se expone la diferencia en la concepción de la lectura entre las tres principales religiones: el cristianismo, el

judaísmo y el islam. La exposición de los temas anteriores devela la configuración sociopolítica mundial, así que, en el capítulo “Mujeres, alfabetización y lectura”, se aborda el analfabetismo femenino y cómo impacta su participación económica y política en sus comunidades. La obra describe al analfabetismo y la no lectura como una limitante que demora el pleno ejercicio de los derechos humanos, políticos y económicos.

2020. *Libertad de imprenta en Hispanoamérica: religión, ciudadanía y educación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020. 468 p. Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-3620-7. Tiraje 100 ejemplares. Disponible en UNAM Z658.A54 R63 (IIBI).

Contenido: Introducción – Advertencia – De la libertad de prensa a la libertad de expresión – La religión en las constituciones hispanoamericanas – Alfabetismo y ciudadanía en Hispanoamérica – La educación, un derecho constitucional – Bibliografía por país.

A través de las constituciones políticas de los países hispanoamericanos, desde la proclamación de su independencia hasta nuestros días, se estudia el derecho a la libertad de imprenta a partir del cual se devela una censura subyacente. Se argumenta el desarrollo de la relación entre la libertad de imprenta, la libertad de religión, la relación del Estado con la Iglesia, el papel de la alfabetización respecto al disfrute de los derechos ciudadanos y se concluye con el derecho a la educación. Ante la extensión territorial de lo que constituyeron las colonias y las capitanías de puerto

españolas en América y los intentos de confederación y disociación de territorios y naciones, el texto incluye ordenamientos que fueron aplicados a estas, como el caso de la República Federal de Centroamérica.

2020. *Libertad de imprenta en Hispanoamérica* [recurso electrónico]: *religión, ciudadanía y educación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020. 468 p. Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-3620-7. doi 10.22201/iibi.9786073036283e.2011 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/87](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/87)

Contenido: Introducción – Advertencia – De la libertad de prensa a la libertad de expresión – La religión en las constituciones hispanoamericanas – Alfabetismo y ciudadanía en Hispanoamérica – La educación, un derecho constitucional – Bibliografía por país.

A través de las constituciones políticas de los países hispanoamericanos, desde la proclamación de su independencia hasta nuestros días, se estudia el derecho a la libertad de imprenta a partir del cual se devela una censura subyacente. Se argumenta el desarrollo de la relación entre la libertad de imprenta, la libertad de religión, la relación del Estado con la Iglesia, el papel de la alfabetización respecto al disfrute de los derechos ciudadanos y se concluye con el derecho a la educación. Ante la extensión territorial de lo que constituyeron las colonias y las capitanías de puerto españolas en América y los intentos de confederación y disociación de territorios y naciones, el texto incluye ordenamien-

tos que fueron aplicados a estas, como el caso de la República Federal de Centroamérica.

2022. *Catálogo de los instrumentos tecnológicos anunciados en Library Journal que se usaron en las bibliotecas*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2022. 2 v. Tecnologías de la información. ISBN 978-607-30-6055-4. Tiraje 100 ejemplares. Disponible en UNAM Z684 R63 (IIBI).

Contenido: V. 1, De 1876-1950: Prefacio – Presentación – Introducción – 1976-1900 – 1901-1925 – 1926-1950 – Bibliografía – Índice analítico [v. 1]. V. 2, De 1951-1991: Prefacio – Presentación – Introducción – 1951-1970 – 1971-1991 – Índice analítico [v. 2].

Obra póstuma e inconclusa en donde se recopilan los anuncios comerciales publicados en *Library Journal* para brindar al lector una línea de tiempo acerca de la inclusión de la tecnología en la biblioteca. De su lectura se desprende la transformación de esta última y de sus servicios, así como su impacto tanto en el usuario como en las actividades de los bibliotecarios. El autor busca fortalecer la identidad de la biblioteca y del bibliotecario, y a partir de ello potenciar su desempeño, compartir el pasado común y mirar al futuro con seguridad y sin pérdida de identidad.

2022. *Catálogo de los instrumentos tecnológicos anunciados en Library Journal que se usaron en las bibliotecas* [recurso electrónico]. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información,

2022. 2 v. Tecnologías de la información. ISBN 978-607-30-6055-4. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/286](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/286)

Contenido: V. 1, De 1876-1950: Prefacio – Presentación – Introducción – 1976-1900 – 1901-1925 – 1926-1950 – Bibliografía – Índice analítico [v. 1]. V. 2, De 1951-1991: Prefacio – Presentación – Introducción – 1951-1970 – 1971-1991 – Índice analítico [v. 2].

Obra póstuma e inconclusa en donde se recopilan los anuncios comerciales publicados en *Library Journal* para brindar al lector una línea de tiempo acerca de la inclusión de la tecnología en la biblioteca. De su lectura se desprende la transformación de esta última y de sus servicios, así como su impacto tanto en el usuario como en las actividades de los bibliotecarios. El autor busca fortalecer la identidad de la biblioteca y del bibliotecario, y a partir de ello potenciar su desempeño, compartir el pasado común y mirar al futuro con seguridad y sin pérdida de identidad.

#### NO PUBLICADOS

1970. *Guía de materiales de referencia sobre las humanidades mexicanas*. 269 h. Tesis de maestría. University of Texas at Austin, 1970. Disponible en UNAM Z1429.L52/R62 (DGBSDI); TESIS/1970/M (IIBI).

Contenido: Agradecimientos – Abreviaturas – Siglas. Texto: Introducción – Evaluación – Guía – Índice analítico.

Bibliografía de materiales de consulta en el campo de las humanidades que se refieren exclusivamente a México. Incluye la descripción bibliográfica de los títulos y su contenido, así como una evaluación. Identifica los campos disciplinares a los que pertenecen para descubrir debilidades. Sistematización temática para, en resolución, constituir una obra de referencia. Los títulos incluidos forman parte de la Colección Latinoamericana de la Universidad de Texas. Reseña libros, artículos y diarios sobre arte, filosofía, lingüística, literatura, música y religión.

#### COAUTORÍA

1987. Rodríguez Gallardo, Adolfo, Eduardo Salas Estrada, Filiberto Felipe Martínez Arellano y Elizabeth Correa Pallares. *Bibliografía comentada sobre educación bibliotecológica en México*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1987. 149 p. Manuales; no. 6. ISBN 968-36-0123-5. Tiraje 1 000 ejemplares. Disponible en UNAM Z669.M4/B53 (JURÍDICAS, DGBSDI, IIBI, CIC, FFYL, BIOMÉDICAS, MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA, BIBLIOGRÁFICAS y CIM).

Contenido: Presentación – Publicaciones periódicas analizadas – Anexo I – Anexo II – Índice temático – Índice por fecha de publicación de los trabajos – Índice de autores secundarios.

La publicación es resultado del Seminario de Investigación Educación Bibliotecológica impartido en la Maes-

tría en Bibliotecología de la UNAM (mayo-septiembre de 1985), bajo la dirección de Adolfo Rodríguez y con la participación de Filiberto Felipe Martínez Arellano, Elizabeth Correa Pallares y Eduardo Salas Estrada. El trabajo recopila las publicaciones sobre educación bibliotecológica con la intención de facilitar el conocimiento de las tendencias en la formación, capacitación y adiestramiento del personal bibliotecario. Se incluyen referencias bibliográficas de libros, capítulos, artículos, ponencias publicadas o mecanuscritas que tratan el tema de la educación bibliotecológica en México, publicados en México o en el extranjero. Se consideraron, también, las tesis de licenciatura y de maestría, así como los trabajos presentados en el Seminario de Investigación Bibliotecológica. A partir del análisis directo de los textos recopilados, a las referencias bibliográficas se les incluye un comentario de índole descriptiva.

1994. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Enrique Molina León. *Historia de la legislación bibliotecaria de la UNAM*. México: UNAM, Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Bibliotecas, 1994. 156 p. [+24p]. ISBN 968-36-3503-2. Disponible en UNAM KGF3635/R63 (ANTROPOLÓGICAS, BC, IIBI, FFYL, GEOGRAFÍA y FE).

Contenido: Introducción – Anteproyecto de Reglamento del Sistema Bibliotecario de la UNAM (1976) – Dirección General de Bibliotecas, Anteproyecto de Reglamento General del Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México (1987-1989) – Anteproyecto de Reglamento General del Sistema Bi-

bliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México (1989-1990) – Informe que presenta al H. Consejo Universitario, la Comisión Especial para la Revisión del Proyecto de Reglamento General del Sistema Bibliotecario de la UNAM – Resolutivos del Congreso Universitario aprobados en la mesa VI. Infraestructura y condiciones materiales de estudio y para la labor académica. Los servicios académicos asumidos por el H. Consejo Universitario – Anexos.

Recopilación de documentos que trazan el origen y evolución de la legislación bibliotecaria en la UNAM, de 1973 a 1993. Se incluyen los anteproyectos de reglamento del Sistema Bibliotecario, los argumentos a su favor y las opiniones contrarias: la exposición de motivos y el texto íntegro de las respuestas que se recibieron. Los anteproyectos se acompañan de una serie de comentarios sobre los objetivos y contenido de los artículos, los órganos que se propuso crear, y la razón de estos. En todos los casos, la intención de los reglamentos fue mejorar el funcionamiento del sistema bibliotecario de la UNAM; se elaboraron tomando en cuenta la estructura universitaria, así como las posibilidades económicas, técnicas (cómputo y telecomunicaciones) y humanas en el momento de su elaboración, razón por la que cada uno tiene características particulares.

1999. Cortés Rocha, Xavier y Adolfo Rodríguez Gallardo. *Visión de la Universidad, una visión plural*. Presentación de Francisco Barnés de Castro, con la colaboración de María Teresa Villatoro. México: UNAM, 1999. 414 p. ISBN

968-36-8180-8. Disponible en UNAM LE7.M61/C67 (ENES MORELIA, PUEC, FILOLÓGICAS, FCYA, FES ACATLÁN, IISUE, BC, IIBI, IER, GEOGRAFÍA y UNAM SAN ANTONIO).

Contenido: Presentación – Introducción – Justo Sierra, 1910 – Joaquín Eguía Lis, 22 de septiembre, 1910-22 de septiembre, 1913 – Ezequiel A. Chávez, 1° de diciembre, 1913-2 de septiembre, 1914 – José Natividad Macías, 3 de mayo, 1917-7 de mayo, 1920 – Antonio Caso y Andrade, 7 de mayo, 1920-11 de mayo, 1920 – José Vasconcelos Calderón, 9 de junio, 1920-12 de octubre, 1921 – Alfonso Pruneda García, 30 de diciembre, 1924-30 de noviembre, 1928 – Ignacio García Téllez, 11 de julio, 1929-1 de agosto, 1929 – Roberto Medellín Ostos, 12 de septiembre, 1932-15 de octubre, 1933 – Manuel Gómez Morín, 23 de octubre, 1933-26 de octubre, 1934 – Fernando Ocaranza Carmona, 26 de noviembre, 1934-17 de septiembre, 1935 – Luis Chico Goerne, 24 de septiembre, 1935-9 de junio, 1938 – Gustavo Baz Prada, 21 de junio, 1938-3 de diciembre, 1940 – Mario de la Cueva, 3 de diciembre, 1940-18 de junio, 1942 – Rudolfo Brito Foucher, 20 de junio, 1942-27 de julio, 1944 – Alfonso Caso y Andrade, 15 de agosto, 1944-24 de marzo, 1945 – Genaro Fernández MacGregor, 24 de marzo, 1945-28 de febrero, 1946 – Salvador Zubirán Anchondo, 4 de marzo, 1946-28 de febrero, 1947 – Luis Garrido Díaz, 2 de junio, 1948-2 de junio, 1952 – Nabor Carrillo Flores, 14 de febrero, 1953-13 de febrero, 1957 – Ignacio Chávez Sánchez, 13 de febrero, 1961-13 de febrero, 1965 – Javier Barros Sierra, 5 de mayo, 1966-5 de mayo, 1970 – Pablo González Casanova, 6 de mayo, 1970-7 de diciem-

bre, 1972 – Guillermo Soberón Acevedo, 3 de enero, 1977-2 de enero, 1981 – Octavio Rivero Serrano, 3 de enero, 1981-31 de diciembre, 1984 – Jorge Carpizo MacGregor, 1 de enero, 1985-1 de enero, 1989 – José Sarukhán Kermez, 2 de enero, 1989-1 de enero, 1993 – Anexo – Bibliografía.

Obra conmemorativa de los 70 años de la autonomía universitaria. Recopila los trabajos y discursos en los que los rectores de la Universidad de México manifiestan sus puntos de vista sobre la función y el papel de esta en el desarrollo educativo, cultural y social del país. Los compiladores eligieron sólo un documento de cada rector: aquel que a su entender mostraba con claridad el pensamiento de quien en su momento dirigió el destino de la Universidad. Aunque Justo Sierra no fue rector de la Universidad, aclaran los autores, se incluyó el discurso que presentó en la ceremonia inaugural de esta institución. Cada uno de los trabajos que integran esta obra permite, a través de su lectura, percibir la personalidad de los rectores.

## EDITOR

1992. *La Bibliotecología en el México actual y sus tendencias: libro conmemorativo de los 25 años de la Dirección General de Bibliotecas*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1992. 338 p. ISBN 968-36-2586-x. Tiraje 1 000 ejemplares. Disponible en UNAM Z665/B535 (BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, FD, FES ACATLÁN, BC, DGBSDI, IIBI, DGDU, CUEC, DGSM, DGTUVU, FFyL, FFyL

SUA, CNYN, GEOGRAFÍA, CEIICH, FES IZTACALA, MÚSICA, FO, DGENP, ENP 4, DGTIC CU, FE, ENTS y CIM).

Contenido: Introducción / Adolfo Rodríguez Gallardo – El Sistema Bibliotecario de la UNAM / Adolfo Rodríguez Gallardo – La Biblioteca Nacional de México y la bibliografía mexicana / Rosa María Fernández de Zamora – La Hemeroteca Nacional de México / Surya Peniche de Sánchez Macgrégor – Las bibliotecas especializadas en México / Guadalupe Carrión Rodríguez – Red Nacional de Bibliotecas Públicas / Ana María Magaloni de Bustamante – El desarrollo de colecciones en las bibliotecas mexicanas / José Luis Almanza Morales, Margarita González Olvera – La adquisición de publicaciones en serie y catálogos colectivos / Crescencio Juárez Flores, Gabriela Cárdenas Espinosa – Los procesos técnicos en las bibliotecas mexicanas: situación general en 1991 / Filiberto F. Martínez Arellano, Carlos García López, Jorge Gómez Briseño – Evolución de la restauración, conservación y preservación a través de 50 Años en México / Ma. del Rosario Quiroz Flores – Los sistemas de préstamo en las bibliotecas mexicanas / Juan Soria Vázquez – Servicio de consulta / Eugenio Romero Hernández – Sistemas de seguridad en las bibliotecas de la República mexicana / Angela Ma. Pacheco Mejía – Algunas notas sobre la educación bibliotecológica en México / Hugo Alberto Figueroa Alcántara – Desafíos para la Bibliotecología / Elsa Barberena Blázquez [*sic*] – Mercado de trabajo y práctica profesional del bibliotecólogo en México / Patricia Barbosa Maldonado – La capacitación del personal bibliotecario / Edna Luz Graniel Parra – Apuntes

sobre la administración bibliotecaria en el México actual / Elsa M. Ramírez Leyva – El financiamiento de las bibliotecas universitarias mexicanas / Porfirio Tamez Solís – Evaluación de los sistemas y servicios bibliotecarios / Juan José Calva González – La cooperación bibliotecaria en México / José Orozco Tenorio – 10 años de investigación bibliotecológica en México / Estela Morales Campos – La función social de las asociaciones de bibliotecarios en México; un particular punto de vista / José Alfredo Verdugo Sánchez – Producción bibliotecológica mexicana: datos estadísticos / Erasto Brito Brito.

La obra reúne 23 trabajos en los que bibliotecarios profesionales mexicanos expresan sus puntos de vista respecto a los temas que desarrollan. Estos cubren diversos asuntos con los que se pretende describir el estado de la Bibliotecología en México a principios de la década de los años noventa. Son documentos de apreciación y reflexión, no de investigación, razón por la que su lectura puede generar diversas opiniones y discusiones.

1996. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Estela Morales Campos. *La biblioteca del futuro*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. 333 p. ISBN 968-6605-17-7. Tiraje 1 000 ejemplares. Disponible en UNAM Z665/B52 (FMVYZ, PUEC, FE, CUAIEED, DGDC, MÚSICA, ICN, CEIICH, CIM, BIOMÉDICAS, DGTUVU, FFYL, HISTÓRICAS, GEOGRAFÍA, MEDICINA DSP, DGSM, CUEC, FA ANEXO, DGDU, IISUE, DGBS-DI, IIBI, ECOLOGÍA, CN QUERÉTARO, FAD XOCHIMILCO, BC, ESTÉTICAS, CCH ORIENTE, FILOLÓGICAS, UAER JIQUILPAN,

CEPE TAXCO, FA, ENES MORELIA, JURÍDICAS, BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS y ENLLT).

Contenido: Presentación – Ceremonia de apertura – La biblioteca del futuro – Mesas redondas (foro abierto). Documentos presentados por los participantes en las mesas redondas: La interrelación de la Bibliotecología y la computación – Las colecciones, la industria editorial y las ediciones electrónicas; El *software*, el *hardware* y las telecomunicaciones; Los proveedores comerciales de información y el derecho de autor; Los recursos humanos y los usuarios – Mesas de trabajo (reuniones cerradas). Mesas de trabajo cerradas. Análisis de la problemática de la biblioteca del futuro por especialistas de investigación, docencia y servicio bibliotecario: resumen de cada una de las sesiones: Mesa 1, Directores de bibliotecas de universidades públicas oficiales; Mesa 2, Investigadores del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM; Mesa 3, Investigadores del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM; Mesa 4, Profesores del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras/ UNAM y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía/SEP; Mesa 5, Profesores, investigadores y bibliotecarios del Consejo del Sistema Bibliotecario de la UNAM – Documentos presentados por los participantes en las reuniones de trabajo sobre la biblioteca del futuro: Mesa 1, Directores de bibliotecas de universidades públicas oficiales; Mesa 2, Investigadores del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM; Mesa 3, Investigadores del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de

la UNAM; Mesa 4, Profesores del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras/ UNAM y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía/ SEP; Mesa 5, Profesores, investigadores y bibliotecarios del Consejo del Sistema Bibliotecario de la UNAM – Índice de autores – Índice de títulos y subtítulos.

Estudio prospectivo sobre el futuro de las bibliotecas, el cual pretendía predecir las tendencias en los aspectos que tienen incidencia directa en las bibliotecas y sus servicios. Entre los temas tratados están: el derecho de autor; el depósito legal; el mercado del libro; el cambio en el esquema de la conformación de las colecciones (de la posesión al acceso); el desarrollo tecnológico, la disponibilidad de la tecnología y sus implicaciones financieras; la formación de usuarios; la relevancia de la lectura en el mejoramiento educativo; y los servicios electrónicos, virtuales y presenciales. La obra reúne los documentos que se presentaron en las mesas redondas, abiertas y cerradas, por personalidades especializadas en cómputo y telecomunicaciones, en la industria de la información, en la formación de bibliotecarios, así como de directores de sistemas bibliotecarios e investigadores.

1996. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Estela Morales Campos. *Nuevos edificios para las bibliotecas universitarias*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. 174 p., il. ISBN 968-6605-16-9. Disponible en UNAM Z679.2M49/U55 (ENP 8, FES ARAGÓN, ANTROPOLÓGICAS, CIM, FAD TAXCO, FÍSICA, FCPYS, FAD XOCHIMILCO, BC, ES-TÉTICAS OAXACA, FILOLÓGICAS, CN QUERÉTARO, JURÍDICAS,

*Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada*

FAD ACADEMIA, FA, ENP 4, UDUAL, FE, DGTIC MASCARONES, DGTIC CU, DGDC, FMVYZ, ICN, CEPE, CUT, FA ANEXO, ENLLT, DGAV, IIBI, ESTÉTICAS, ENP 7, ENP 9, FO, MÚSICA, ECONÓMICAS, CEIICH, MEDICINA DSP, GEOGRAFÍA, HISTÓRICAS, FFYL, BIOLOGÍA, DGTVU, CUEC, DGDU, CCH SUR y CCH VALLEJO).

Contenido: Presentación/ José Sarukhán Kermez, Roberto Castañón Romo, Adolfo Rodríguez Gallardo – Introducción / Adolfo Rodríguez Gallardo – El Sistema Bibliotecario: estructura y funcionamiento – Nuevos edificios para las bibliotecas universitarias: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; Facultad de Odontología; Instituto de Física; Instituto de Investigaciones en Materiales; Facultad de Derecho; Facultad de Economía; Facultad de Ciencias; Facultad de Filosofía y Letras; Facultad de Contaduría y Administración, División de Estudios de Posgrado – Edificios en proceso – La Biblioteca universitaria y su proyección hacia el futuro – Anexo – Bibliografía.

Parte del Programa de Modernización del Sistema Bibliotecario emprendido por la UNAM fue la construcción de espacios adecuados para optimizar servicios, mejorar el resguardo de los acervos, e implementar nuevas tecnologías; es decir, la renovación de las bibliotecas de la Universidad. Durante el rectorado de José Sarukhán Kermez (mediante el financiamiento obtenido de, entre otros, la propia UNAM, algunas aportaciones especiales del gobierno federal mexicano y el programa UNAM-BID) se realizaron modificaciones arquitectónicas, así como la construcción de edificios bibliotecarios; en este trabajo se hace referencia a

ellos a través de imágenes. En el texto que acompaña al material gráfico se inserta la historia, las características, los datos estadísticos y los planos de las bibliotecas que se beneficiaron del Programa.

1999. *Servicios de información digital para la comunidad universitaria*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1999. 95 p. ISBN 968-36-7451-8. Tiraje 7 500 ejemplares. Disponible en UNAM ZA3159.M42/M497 (BIBLIOGRÁFICAS, JURÍDICAS, ANTROPOLÓGICAS, IIBI, IISUE, BC, FES ACATLÁN, FILOLÓGICAS, FQ, ENLLT, CCH SUR, BIOLOGÍA, CIMSUR, ENP 5, MÚSICA, FI, ENTS, MEDICINA DSP, FFYL, DGDU, FD, FES CUAUTILÁN, CIM, IER, ICMYL MAZATLÁN, ENES MORELIA, UAER JIQUILPAN y IIES).

Contenido: Servicios de información bibliográfica digital para la comunidad universitaria: Listado de bases de datos; Cobertura temática de las bases de datos – Títulos de revista electrónica de consulta directa – Títulos de revista electrónica de consulta indirecta.

Publicación de índole institucional, en la que se informa a la comunidad de la UNAM sobre los servicios bibliográficos digitales que, habiéndose suscrito a través de la Dirección General de Bibliotecas, estaban a disposición de cualquier universitario a través de Red UNAM sin menoscabo de su ubicación geográfica. Se describen en orden alfabético las bases de datos con su cobertura, el tipo de información que contienen y el sistema en el que se alojan; para facilitar al usuario la búsqueda de información se agregaron índices alfabéticos para las revistas electrónicas de consulta directa e indirecta.

## Capítulos

### CAPÍTULOS DE AUTOR

1984. “José Vasconcelos y las bibliotecas: pensamiento y acción.” En *José Vasconcelos, de su vida y su obra: textos selectos de las Jornadas Vasconcelianas de 1982*, comps. Álvaro Matute y Martha Donís, 200-211. México: UNAM, Dirección General de Difusión Cultural, Dirección Editorial, 1984. Textos de Humanidades; 3. ISBN 968-837-392-3. Disponible en UNAM AC75v317/J67 (JURÍDICAS, ESTÉTICAS OAXACA, BC, CIALC, CCH AZCAPOTZALCO, FFYL, HISTÓRICAS, DGENP y UNAM SAN ANTONIO). Publicado también en: *Bibliotecas y Archivos*. 14, (1983): 9-22.

Contenido: Introducción – Pensamiento: Los libros; Las bibliotecas – Acción.

Con base en las obras de José Vasconcelos, se explora la concepción de este personaje sobre la biblioteca y su función social, lo que explica su actuar como primer secretario de Educación Pública. La lectura de los clásicos marcará significativamente la mente del joven Vasconcelos y se traducirá en parte fundamental de su proyecto editorial, del mismo modo que su interacción con las bibliotecas dirigirá su proceder en la creación de un sistema bibliotecario, constituido por los niveles que se describen en el texto. La lectura, los

libros y las bibliotecas son la triada que ayudaría al país a salir de la ignorancia; adicionalmente, explica la organización de la Secretaría de Educación Pública en los departamentos Escolar, Bellas Artes, y Bibliotecas. De los tres, sólo el departamento de Bibliotecas se estancó con el correr de los años.

1996. "Treinta años de vida de la Dirección General de Bibliotecas." En *La biblioteca del futuro*, Adolfo Rodríguez Gallardo, Estela Morales Campos, 19-24. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. ISBN 968-6605-17-7. Disponible en UNAM Z665/B52 (FMVYZ, PUEC, FE, CUAIEED, DGDC, MÚSICA, ICN, CEIICH, CIM, BIOMÉDICAS, DGTUVU, FFYL, HISTÓRICAS, GEOGRAFÍA, DGSM, CUEC, FA ANEXO, DGDU, IISUE, DGBSDI, IIBI, ECOLOGÍA, CN QUERETÁRO, FAD XOCHIMILCO, BC, ESTÉTICAS, CCH ORIENTE, FILOLÓGICAS, UAER JIQUILPAN, CEPE TAXCO, FA, ENES MORELIA, JURÍDICAS, BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, MEDICINA DSP y ENLLT).

En este documento se recuerda la transformación, treinta años atrás, del Departamento Técnico de Bibliotecas a Dirección General de Bibliotecas, cuya fecha exacta se desconoce debido a que en aquella época la Universidad atravesaba momentos álgidos. Sin embargo, con el tiempo se creó el Sistema Bibliotecario más moderno que, incluso, ha marcado pautas para el sistema bibliotecario nacional. Se enumeran las acciones trascendentales que permitieron actualizar y perfeccionar el funcionamiento de las bibliotecas integrantes: a) incorporar personal académico e implementar el programa de capacitación y/o actualiza-

ción; b) emplear sistemas electrónicos para apoyar los servicios, las actividades técnicas y administrativas; c) producir instrumentos bibliográficos; d) abatir el reza-go en el proceso técnico de los materiales; e) diseñar y acondicionar los espacios arquitectónicos; f) capaci-tar al personal auxiliar bibliotecario de la UNAM y de otras instituciones nacionales y extranjeras; g) formar usuarios; h) extender los servicios otorgados por la Biblioteca Central; i) establecer convenios de coopera-ción bibliotecaria; j) lograr la estabilidad presupuestal para las adquisiciones bibliográficas; k) brindar apoyo a las asociaciones bibliotecarias nacionales y extranje-ras; l) implementar un programa de publicaciones; y, m) formar un grupo de investigadores. Finalmente, se señala la celebración del evento que pretendió explo-rar el comportamiento de los sistemas de información en el porvenir.

2006. “El personal bibliotecario académico de la Universi-dad.” En *Biblioteca Central: libros, muros y murales*, edit. Celia Martín Marín, 229-235. México: UNAM, Direc-ción General de Bibliotecas, 2006. ISBN 970-32-3401-1. Disponible en UNAM Z740.U5/B53 (BC).

En este documento, Adolfo Rodríguez describe la trans-formación del Sistema Bibliotecario de la UNAM durante su gestión al frente de la Dirección General de Biblio-tecas (DGB, 1973-1977 y 1985-2000) gracias a la parti-cipación del personal académico. Reseña las gestiones para lograr la contratación de personal académico para DGB, hecho que con el tiempo derivó en: 1) la automa-tización del Sistema Bibliotecario, tal como el desarro-

llo de las bases de datos LIBRUNAM, TESIUNAM, SERIUNAM, MAPAMEX, y EUTERPE; 2) la profesionalización de los servicios, así como la posibilidad de que las bibliotecas integrantes del sistema también pudieran contratar personal académico; 3) la creación de nombramientos de investigador que daría origen al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; y 4) que el Sistema Bibliotecario de la UNAM fuera el modelo a seguir por las instituciones de educación superior en México. Precisa a qué se refiere con personal académico, la importancia de construir grupos de trabajo interdisciplinarios y las especialidades del personal académico de la DGB.

2007. "La lectura según el II Censo de Población y Vivienda 2005." En *Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la Información: edición conmemorativa de los XXV años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*, Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González comps., v 1, 1-23. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. ISBN 978-970-32-5408-8 (v 1). Disponible en UNAM Z669.7/T66 (BIBLIOGRÁFICAS, FFYL, ANTROPOLÓGICAS, ENLLT, IIBI, ESTÉTICAS, IISUE, BC y JURÍDICAS).

Contenido: II Censo General de Población y Vivienda 2005. Resultados generales, la población – Nivel educativo de los jefes de familia y condición para leer y escribir – Población de cinco años y más por su condición para leer y escribir y analfabetismo: la población de habla indígena, el género, la edad – Población de cinco años y más por condición para leer y escribir, asistencia escolar y nivel de escolaridad –

Lectura, escritura y habilidad aritmética – A manera de conclusión.

Análisis crítico de los datos arrojados por el II Censo de Población y Vivienda 2005 del INEGI respecto a los posibles indicadores para estudiar la lectura en la población. Describe la metodología empleada en el Censo, se retoman los conceptos usados, y se busca establecer relación entre las variables que se vinculan con la aptitud para la lectura; a saber: género, edad y asistencia escolar por considerarse significativos en la determinación de la capacidad lectora. Se comenta que este esfuerzo del INEGI es corto en alcance porque se omiten preguntas que actualmente se consideran parte de la definición de una persona alfabetizada, como aquellas relacionadas con las habilidades aritméticas básicas.

2007. “La lectura según el II Censo de Población y Vivienda 2005 [recurso electrónico].” En *Tópicos de Investigación en Bibliotecología y sobre la Información: edición conmemorativa de los XXV Años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*, Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González comps., v 1, 1-23. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. ISBN 978-970-32-5408-8 (v. 1). [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL627](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL627)

Contenido: II Censo General de Población y Vivienda 2005. Resultados generales, la población – Nivel educativo de los jefes de familia y condición para leer y escri-

bir – Población de cinco años y más por su condición para leer y escribir y analfabetismo: la población de habla indígena, el género, la edad – Población de cinco años y más por condición para leer y escribir, asistencia escolar y nivel de escolaridad – Lectura, escritura y habilidad aritmética – A manera de conclusión.

Análisis crítico de los datos arrojados por el II Censo de Población y Vivienda 2005 del INEGI respecto a los posibles indicadores para estudiar la lectura en la población. Describe la metodología empleada en el Censo, se retoman los conceptos usados, y se busca establecer relación entre las variables que se vinculan con la aptitud para la lectura; a saber: género, edad y asistencia escolar por considerarse significativos en la determinación de la capacidad lectora. Se comenta que este esfuerzo del INEGI es corto en alcance porque se omiten preguntas que actualmente se consideran parte de la definición de una persona alfabetizada, como aquellas relacionadas con las habilidades aritméticas básicas.

2007. “Relaciones laborales en las bibliotecas UNAM: una experiencia directiva.” En *Ambiente laboral: estrategias para el trabajo efectivo en bibliotecas*, Jesús Lau comp., 171-180. Buenos Aires: Alfagrama, 2007. ISBN 978-987-1305-37-7. Disponible en UNAM Z682/A45 (BIBLIOGRÁFICAS, CIMSUR, FILOLÓGICAS, IIBI, FFYL y BC).

Contenido: Antecedentes – Características del sindicato: 1. La defensa de los trabajadores; 2. Mejores salarios y prestaciones; 3. Mejores condiciones de trabajo –

El contrato colectivo – El Reglamento General de Trabajo – Usos y costumbres – Descripción de puestos – Las delegaciones sindicales en las bibliotecas – El personal académico – A modo de conclusión.

En este trabajo el autor comparte su experiencia como director General de Bibliotecas de la UNAM respecto a las relaciones laborales con personal sindicalizado. Partiendo del origen del sindicato de trabajadores universitarios se describe el proceder y la manera en que este afecta el desempeño y productividad de los trabajadores y, consecuentemente, a la Universidad. No se omite la mención al personal académico que, recién a principios de los años setenta, se integró a las bibliotecas en la UNAM y las reacciones que este hecho provocó.

2007. “El impacto del CUIB en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información.” En *El impacto del CUIB en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información*. 3-9. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. Cuadernos Conmemorativos; VI. Disponible en UNAM Z669.5M4/156 (IIBI, BC y ANTROPOLÓGICAS).

Reseña la manera en que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas colabora en los programas de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información. Históricamente los investigadores del Centro, a título personal, habían fungido como profesores y/o asesores de tesis en el Posgrado en Bibliotecología; sin embargo, a partir de la modifi-

cación al *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, y posteriormente la aprobación de los programas de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, la participación del Centro se torna institucional. El documento describe la estructura y las áreas que se estudian en este posgrado, así como los recursos humanos, materiales, documentales, tecnológicos y financieros que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas le aporta.

2007. “El Impacto del CUIB en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información [recurso electrónico].” En *El Impacto del CUIB en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información*. 3-9. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. Cuadernos Conmemorativos; VI. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL801](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL801)

Reseña sobre la manera en que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas colabora en los programas de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información. Históricamente los investigadores del Centro, a título personal, habían fungido como profesores y/o asesores de tesis en el Posgrado en Bibliotecología; sin embargo, a partir de la modificación al *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, y posteriormente la aprobación de los programas de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, la participación del Centro se torna institucional. El documento describe la estructura y las áreas que se estudian en este posgrado, así como los recursos humanos, materiales, documen-

tales, tecnológicos y financieros que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas le aporta.

2009. "LIS Education." En *Global Library and Information Science*, ed. Ismail Abdullahi, 405-415. München: K. G. Saur, 2009. IFLA Publications; 136-137. ISBN 978-3-598-22042-5. Disponible en UNAM Z721/G56 (IIBI).

Contenido: Educational System in Latin America – Institutions and Programs – Teaching Levels – Training – Technical Post-Secondary School – Tertiary Undergraduate – Post-Graduate Master’s Degree – Post-Graduate Doctorate – Archival Science – Conclusions – Sources Consulted.

Tras describir el sistema educativo de los países latinoamericanos y señalar que es diferente al de los países anglosajones, se realiza una comparación entre la *International Guide to Library and Science Information Science* (1985) y la *World Guide to Library Archive and Information Science Education* (1995), en la que se observa la variación en el número de las escuelas de Bibliotecología y Archivología en América Latina y el Caribe. Continúa la descripción cuantitativa de las escuelas con el apoyo de *Planes de estudio de escuelas de Bibliotecología, Archivología y Museología de Iberoamérica* (1999). Después de la exposición numérica se especifican los niveles en los que se enseña la Bibliotecología: se menciona la capacitación y el nivel técnico, para posteriormente hacer lo mismo respecto a los niveles de pregrado y posgrado, y los requisitos académicos que implican todos los niveles. Se advierte

que la Archivología suele enseñarse desvinculada de la Bibliotecología, en escuelas separadas, no siendo posiblemente la práctica en Puerto Rico y Jamaica.

2018. “Reflexiones sobre metodología de la investigación y fuentes de información [recurso electrónico].” En *Estudios de la información: teoría, metodología y práctica*, coord. Georgina Araceli Torres Vargas, 3-16. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2018. Tecnologías de la Información. ISBN 978-607-30-1232-4. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL1147](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL1147)

Contenido: Sobre la metodología – Sobre las fuentes de información – Obras consultadas.

Recordatorio sobre la necesidad de tener presente la metodología y las fuentes de información apropiadas para la investigación en Bibliotecología. Se trae a escena la importancia de cuestionar los métodos convencionales empleados y su confrontación con los nuevos paradigmas; entre ellos, la investigación cualitativa *versus* la cuantitativa, y la investigación teórica *versus* la práctica. En cualquier caso, la investigación debe ser valorada a partir de su rigor, la pertinencia de sus fuentes y el trabajo analítico, reflexivo e interpretativo del investigador. Se argumenta la importancia de elegir las fuentes relevantes para la investigación y de someterlas a interrogación para poder responder las preguntas que se hayan planteado. Finalmente, ejemplifica lo que dicen y no dicen las fuentes y en qué consiste la responsabilidad del investigador.

2020. “Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).” En *Vaivenes entre innovación y ciencia: la política de CTI en México, 2012-2018*, Rafael Loyola Díaz, Judith Zubieta García, eds. 363-386. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; M. A. Porrúa, 2020. Políticas Públicas. ISBN 9786073038218. Disponible en UNAM HC140.T4 V35 (BC).

Contenido: Introducción – Un consorcio de información para México – Resultados del consorcio: incremento en el número de recursos de información para las IES – Resultados del consorcio: uso de los recursos de información – Resultados del consorcio: productividad científica nacional – A manera de conclusión – Obras consultadas.

Inicialmente se describe el acceso a la información académica en los campos de las ciencias duras, las ciencias sociales y las humanidades por parte de las instituciones de educación superior e investigación, hasta 2010, y su efecto en la educación superior y la producción científica nacional. A propósito de esta situación, el autor explica el esfuerzo institucional para democratizar el acceso a la información científica especializada que contribuye al desarrollo de la investigación en México. Tras brindar un breve contexto histórico de los consorcios y de la colaboración entre bibliotecas, se reseña la creación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) en México, que con una filosofía incluyente benefició a instituciones públicas y privadas que

realizan investigación y tienen programas de posgrado. Se presentan los resultados del consorcio a ocho años de su creación, clasificados en las siguientes categorías: incremento en las colecciones documentales a disposición de las instituciones de educación superior e investigación; el uso que de estas colecciones hacen sus comunidades; y su impacto en la productividad científica nacional expresada en términos cualitativos y cuantitativos. Se aborda también la difusión del consorcio y sus recursos, las entidades involucradas y las acciones emprendidas para el desarrollo de habilidades y destrezas informativas entre las comunidades de investigadores, estudiantes y bibliotecarios.

#### CAPÍTULOS EN COAUTORÍA

2005. Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Adolfo Rodríguez Gallardo. "E-Aprendizaje en el posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información en la Universidad Nacional Autónoma de México." En *E-Aprendizaje en Bibliotecología: perspectivas globales*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano, 120-153. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2005. Tecnologías de la Información. ISBN 970-32-2741-4. Disponible en UNAM LC5803.C65/E36 (JURÍDICAS, IISUE, HISTÓRICAS, ESTÉTICAS, ENLLT, IIBI, FFyL, BC, FILOLÓGICAS y CUAIEED).

Contenido: Resumen – Educación a distancia y e-Aprendizaje – Ventajas y desventajas – Utilización del e-Aprendizaje en Bibliotecología – Posgrado en Biblio-

tecnología y Estudios de la Información en la UNAM – Consideraciones finales – Referencias.

Con la presentación del concepto de e-aprendizaje, sin excluir sus ventajas y desventajas, se enfatiza el empleo de las tecnologías de la información y comunicación que diversifican las posibilidades de comunicación, distribución y recuperación de información aplicadas a la Pedagogía. Al aludir a los antecedentes del e-aprendizaje, es decir, al concepto de la educación a distancia, se deducen sus beneficios para los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Debido a que el documento pretende describir las características del espacio electrónico desarrollado por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas en apoyo al posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información no se omite el detalle del último respecto a su estructura, recursos, cursos y necesidades. Se señala que, ante la demanda educativa y la necesidad de ampliar la cobertura del Programa en lugares remotos, se desarrolló una plataforma virtual en la que se cuidaron los aspectos y recomendaciones de planeación y conducción de los cursos para la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información en línea.

2005. Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Adolfo Rodríguez Gallardo. “E-Aprendizaje en el posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información en la Universidad Nacional Autónoma de México [recurso electrónico].” En *E-Aprendizaje en Bibliotecología: perspectivas globales*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano, 120-153. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2005. Tecnologías de la

Información. ISBN 970-32-2741-4. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL984](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL984)

Contenido: Resumen – Educación a distancia y e-Aprendizaje – Ventajas y desventajas – Utilización del e-Aprendizaje en Bibliotecología – Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información en la UNAM – Consideraciones finales – Referencias.

Con la presentación del concepto de e-aprendizaje, sin excluir sus ventajas y desventajas, se enfatiza el empleo de las tecnologías de la información y comunicación que diversifican las posibilidades de comunicación, distribución y recuperación de información aplicadas a la Pedagogía. Al aludir a los antecedentes del e-aprendizaje, es decir, al concepto de la educación a distancia, se deducen sus beneficios para los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Debido a que el documento pretende describir las características del espacio electrónico desarrollado por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas en apoyo al posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información no se omite el detalle del último respecto a su estructura, recursos, cursos y necesidades. Se señala que, ante la demanda educativa y la necesidad de ampliar la cobertura del Programa en lugares remotos, se desarrolló una plataforma virtual en la que se cuidaron los aspectos y recomendaciones de planeación y conducción de los cursos para la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información en línea.

2017. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Filiberto Felipe Martínez Arellano. "Academic Libraries [recurso electrónico]."

En *Global Library and Information Science*, ed. Ismail Abdullahi, 564-576. Berlin, Boston: de Gruyter Saur, 2017. IFLA Publications; 174. ISBN 978-3-11-041312-0 (E-book). <https://doi.org/10.1515/9783110413120-025>

Contenido: University Libraries in Latin America and the Caribbean – Library Systems – Collections and Personnel – Technical Services – Information Technologies – Information Literacy – Final Considerations – References.

Exposición sobre el desarrollo de las bibliotecas académicas en América Latina y el Caribe. Después de brindar un breve contexto respecto a las universidades del área, en el que a partir de criterios como: 1) el tamaño, en términos de las matrículas; 2) complejidad, en términos de programas de estudio; 3) su papel en el desarrollo de la investigación; 4) sus fuentes de financiamiento; y 5) su papel histórico y cultural, se da paso a la descripción de las bibliotecas académicas. Los aspectos considerados en la exposición son: a) los modelos de organización de los sistemas bibliotecarios en que prevalece la centralización y la coordinación a cargo de un organismo rector; b) el desarrollo de colecciones y la adhesión de personal profesional, en el que se da noticia de los consorcios surgidos a partir de los límites presupuestarios; c) los procesos técnicos en los que se describen las normas y herramientas empleadas; d) la adopción de sistemas automatizados de almacenamiento y recuperación de información; y e) las habilidades de los usuarios para buscar, localizar y usar información.

2017. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Filiberto Felipe Martínez Arellano. "LIS Education [recurso electrónico]." En *Global Library and Information Science*, ed. Ismail Abdullahi, 597-610. Berlin, Boston: de Gruyter Saur, 2017. IFLA Publications; 174. ISBN 978-3-11-041312-0 (E-book). <https://doi.org/10.1515/9783110413120-027>

Contenido: Institutions and Programmes – Education Levels – Training Programmes – Technical Post-Secondary Programmes – Tertiary Undergraduate (Licenciatura) Programmes – Post-Graduate Master’s Degree Programmes – Post-Graduate Doctorate Programmes – Library Science or Library and Information Science – Archival Studies – Conclusions – References.

Después de la descripción del sistema educativo latinoamericano se exponen las características de la educación bibliotecaria que va de los programas de capacitación, de algunas horas, al doctorado. Mediante el uso de datos cuantitativos se advierte que la educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe consta de diversos niveles y se demuestra que el más común es el de licenciatura, que implica por lo general cuatro años de estudios universitarios. Asimismo, se toca la influencia de la Bibliotecología estadounidense en la formación de bibliotecarios profesionales que se ha traducido en la incorporación de cursos no tradicionales; no se omite la referencia a la enseñanza de la Archivología que, si bien es cercana a la Bibliotecología, se enseña como si se tratara de una disciplina ajena y opuesta.

## Ponencias

### PONENCIAS DE AUTOR

1972. "Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de Biblioteconomía en México." En *Seminário Latino-Americano sobre Preparação de Cientistas da Informação, México, DF, 23/25 de agosto de 1972*, 63-66. Rio de Janeiro: IBBD, 1972. Disponible en UNAM Z1001/s44 1972 (IIBI y FFyL) Publicado también en *Bibliotecas y Archivos* no. 4 (1973): 13-17.

Referencia a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la Secretaría de Educación Pública y al Colegio de Bibliotecología de la UNAM, y los niveles educativos que imparten. Se sostiene que los programas de estudio no responden a las necesidades reales de la sociedad, que las asignaturas y sus créditos tampoco obedecen a un plan definido, y que no se alinean a los objetivos de la educación ni a los objetivos de las instituciones. Todo esto a causa de la rigidez de los programas que no contemplan la posibilidad de que el educando seleccione asignaturas de acuerdo con sus intereses vocacionales; así, por ejemplo, no se preparan bibliotecarios para su desempeño en bibliotecas universitarias y especializadas. Da noticia de la apertura de cursos, en el Colegio de Bibliotecología, para bibliotecarios que previamente han realizado estudios en otra disciplina, y establece la carencia de

profesores de tiempo completo como una debilidad en ambas escuelas.

1974. "La administración de las bibliotecas universitarias." En *VI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Guanajuato, Gto., 17-22 de noviembre de 1974*, 108-119. México: AMBAC, 1974. Disponible en UNAM Z673/j66 1974 (BC, DGBSDI, IIBI, BIBLIOGRÁFICAS y CEPHCIS).

Contenido: Colecciones bibliográficas – Personal – Presupuesto – Procesos técnicos – Servicio a los lectores – Evaluación – Conclusiones.

Alusión al mal estado en que se encuentran las bibliotecas universitarias por lo que, al hablar de su administración, se sugiere que se está ante un relato de ciencia ficción ya que sería más adecuado hablar de colecciones bibliográficas universitarias. En función de lo anterior, en el texto se analizan los aspectos de la administración que deben tenerse en consideración para el adecuado manejo de las bibliotecas universitarias, toda vez que el autor considera que son claves en el desarrollo científico y tecnológico de México. Al referirse a las colecciones bibliográficas se hace la observación de su obsolescencia, de la carencia de los ejemplares necesarios y de la mala costumbre de basar el estudio en los "apuntes", razón por la que no se usan las bibliotecas. En relación con el personal se señala que sólo 21 bibliotecarios profesionales graduados trabajaban en bibliotecas universitarias, un indicador del poco interés de las instituciones en las bibliotecas; se continúa con la mención de los cursos

de capacitación que se impartieron en 1972. Las limitaciones presupuestarias se reflejan en el desarrollo de las actividades, y los pocos fondos asignados a la operación de las bibliotecas se emplean en contingencias institucionales de otra naturaleza, sin olvidar que los pocos proyectos presupuestarios elaborados por bibliotecarios no son tomados en consideración. En el tema de los procesos técnicos prevalece la ausencia de normas para la descripción de los materiales y de sistemas de clasificación bibliográfica. Al reunir la situación descrita anteriormente no sorprende que los servicios que se prestan a los lectores sean deficientes o inexistentes. El texto concluye señalando la falta de evaluación debido a que, al no existir una planificación bibliotecaria, no se conoce cómo llevar a cabo la valoración correspondiente.

1976. "Comentarios sobre el trabajo del Dr. Kjell Samuelson 'Informatics and General Systems within University Education'." *En 38º Congreso Mundial de FID sobre Información y Desarrollo*, 3 h., en 1 v. pág. varía. México UNAM, 1976. Disponible en UNAM Z1008.A2/F44 1976 (BC, FCyA, DGBSDI e IIBI).

Retoma la distinción hecha por Samuelson entre un programa educativo formal y un programa de entrenamiento. Las Ciencias de la Información cuentan con un cuerpo de conocimientos que debe ser enseñado y aprendido de acuerdo con un currículo ante la demanda de expertos en sistemas de información. Los países en desarrollo deben iniciar la preparación de personal en esta área disciplinar, a pesar de las deficiencias

en su infraestructura bibliotecaria, porque la improvisación de personal representa gastos innecesarios y la pérdida de tiempo. El autor señala que la propuesta del doctor Samuelson requiere un grado universitario anterior a la especialización y que no contempla bibliotecarios, aunque estos conocen los problemas inherentes a la transmisión de información. Así, se propone que en los países en desarrollo se integre a los bibliotecarios ya que para satisfacer las necesidades de información se combina una serie de labores. El autor concluye diciendo que en los países en desarrollo la propuesta de Samuelson debe ser matizada, pero no ignorada.

1976. "Desarrollo profesional de los pasantes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía." En *Los recursos humanos para el desarrollo de los servicios bibliotecarios, VII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 2 al 7 de mayo de 1976 Querétaro, Qro.*, 91-97. México: AMBAC, 1976. Disponible en UNAM Z673/J66 1976 (BC e IIBI). Publicada también en: *Amoxtli* 1, no. 3 (1976): 7-10.

Contenido: Introducción – Biblioteca – Salario – Personal subordinado – Formación de personal – Publicaciones – Lecturas – Asociaciones.

A partir de los resultados de una encuesta aplicada a los egresados de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, se identifican, entre otros aspectos: 1) el tipo de bibliotecas en las que sirven y el sector público al que corresponden aquellas, así como

el tipo de actividades que realizan; 2) los salarios que perciben los egresados y una somera mención a las prestaciones; 3) si coordinan personal o si están solos en la biblioteca en la que trabajan, extrayendo la concentración de personal en las bibliotecas y sus salarios; 4) actividades docentes: se listan las asignaturas impartidas por los egresados en cursos formales y de capacitación, lo que reafirma la necesidad social de formar bibliotecarios capaces de integrarse rápidamente al ambiente laboral; 5) la publicación de artículos especializados; 6) la lectura de literatura especializada en Biblioteconomía y, en consecuencia, los modos en que actualizan sus conocimientos; se incluye una relación de las publicaciones periódicas más leídas; y, finalmente, 7) la membresía o participación en asociaciones profesionales.

1977. "La investigación bibliotecológica." En *VIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 1 al 6 de mayo de 1977, Guadalajara, Jal.: La problemática de las bibliotecas en México y sus soluciones: Memorias*, 29-38. México: AMBAC, 1977. Disponible en UNAM Z673/J66 1977 (BC, DGBSDI, IIBI, CEPHCIS, MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA y BIOMÉDICAS).

El trabajo destaca la importancia que tiene la investigación para la profesión bibliotecaria actual; presenta ideas en relación con la necesidad que toda profesión tiene de realizar investigación fundamental como medio para promover el avance de su base teórica y filosófica, así como operativa. Parte de este trabajo fue presentado para su estudio al Consejo Técnico de Hu-

manidades de la UNAM, el cual consideró que lo propuesto representaba una necesidad de la Universidad y que, además, provocaría un avance y mejoramiento del Sistema Bibliotecario universitario aprobándolo en la reunión ordinaria del 27 de noviembre de 1975. El proyecto de investigación que se presenta excluye la investigación bibliográfica y contempla: 1) los sistemas bibliotecarios (estructura, personal, recursos, sistemas operativos, usuarios y servicios); 2) sistemas de procesamiento técnico del libro (sistemas y códigos de catalogación y sistemas de clasificación); 3) nueva tecnología (automatización); 4) sistemas de recuperación de información bibliográfica; 5) elaboración e implantación de servicios colectivos de recuperación de información; 6) estudio para el incremento, mantenimiento y actualización de colecciones; 7) investigación sobre necesidades de usuarios y uso de los diferentes tipos de material; 8) estudios sobre la efectividad de los servicios bibliotecarios de la UNAM; y 9) filosofía bibliotecaria de los servicios.

1978. "Capacitación y educación continua en la UNAM." En *Memorias: Seminario de Educación Bibliotecológica en México, San Luis Potosí, SLP 3 al 6 de mayo de 1978*, ed. Nahúm Pérez Paz, 101-106. México: ABIESI, 1978. Disponible en UNAM Z669.M4/S45 1978 (FFYL y DGDC).

Documento en el que se describe el programa de Superación Académica de finales de los años setenta que dio origen a la Coordinación Académica de la Dirección General de Bibliotecas. En él se incluyó la capacitación y la educación continua del personal, tanto

académico como administrativo, y cursos de instrucción para usuarios. El objetivo fue capacitar al personal para la prestación de servicios de óptima calidad, en tanto que la educación de usuarios buscaba que estos lograran hacer uso eficiente de los servicios de las bibliotecas. Las actividades de capacitación para el personal incluyeron cursos de expresión escrita, por ejemplo redacción y ortografía, y cursos técnicos, como el registro de las publicaciones periódicas, sistemas de préstamo y un Seminario sobre evaluación de sistemas y servicios bibliotecarios, que impartiría el profesor F. W. Lancaster, entre otros eventos. Las actividades pensadas para el usuario incluyeron visitas a la biblioteca, instrucción en el uso de los catálogos, así como en el uso de obras de consulta o referencia generales y especializadas. Las actividades anteriores se complementaban con un programa de difusión, el cual incluía: la publicación de una revista sobre los problemas de las bibliotecas; la publicación de noticias y comentarios sobre aspectos bibliotecarios; los manuales de organización de las actividades; la difusión mensual de un artículo útil a las actividades, y la traducción de algunos libros de texto. En este escrito se brinda también el detalle de los cursos, conferencias, seminarios y talleres que integraron el programa descrito.

1982. "Algunas reflexiones sobre la investigación biblioteológica." En *XII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 4 a 8 de mayo de 1981 San Luis Potosí, SLP: Memorias*, 215-222. México: AMBAC, 1982. Disponible en UNAM Z673/J66 1981 (BC, DGBSDI, IIBI, CIC, FFYL, MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA y BIOMÉDICAS).

Se discuten las características y la problemática de la investigación en general y de la investigación en Bibliotecología en particular, aunque la segunda se vea más impactada debido a que se encuentra en una fase inicial. La investigación en Bibliotecología se realiza en México como actividad adicional a la práctica profesional, razón por la cual es lenta, y aunque facilita la recolección de información también puede contener un sesgo subjetivo. En el contexto general de la investigación, la investigación bibliotecaria se percibe como una función de apoyo a la biblioteca, y esta es vista como auxiliar en la “genuina” investigación científica colocándola en un lugar secundario. Sin embargo, una investigación en Bibliotecología que pueda originar otros proyectos de investigación, es decir que sea causa y efecto, sería prueba de que genera nuevo conocimiento. La investigación puede hacer la diferencia entre un servicio o actividad exitosa de otra que no lo es; y aunque no todo bibliotecario debe hacer investigación, estimular esta labor es importante. El autor argumenta que sólo cuando se logren generalizaciones universales o leyes basadas en la evidencia, la Bibliotecología dejará de ser vista como un arte u oficio; es decir, es fundamental la búsqueda del porqué ya que este llevará al cómo.

1985. “Revisión de la literatura bibliotecológica publicada en México en 1981.” En *XIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía mayo 3-7 de 1982, Hermosillo, Son.: Memorias*, [149]-156. México: AMBAC, 1985. Disponible en UNAM Z673/J66 1982 (CEPHCIS, BC, DGBSDI, IIBI y FFYL).

Texto de corte bibliográfico en la que se reúnen los trabajos publicados sobre Bibliotecología en México durante 1981. Se trata de un primer ensayo de evaluación de las publicaciones, razón por la cual algunas de estas no son en estricto sentido aportaciones sino noticias relacionadas con eventos, aunque se omitieron aquellas que no cubren la temática bibliotecológica. Cuantitativamente se identificaron libros originales (2), libros traducidos (1), folletos (3), tesis (3), publicaciones periódicas (7), artículos originales (20) y artículos traducidos (1). Sobre las publicaciones periódicas se comenta que se publican irregularmente y que casi todos los trabajos dedican una parte sustantiva a la difusión de noticias y eventos. Finalmente, el autor concluye que la mayor dificultad de las publicaciones periódicas es la escasez de contribuciones, por tal motivo sugiere motivar a los bibliotecarios para que presenten trabajos.

1985. "Mesa redonda: Comentarios de los expresidentes de AMBAC sobre las recomendaciones de las Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje." En *XV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 30 de abril al 4 mayo de 1984 Tlaxcala, Tlax.: Memorias*, 463-496. México: AMBAC, 1985. Disponible en UNAM Z673/J66 1984 (BC, DGBSDI, IIBI, CEPHCIS y FFYL).

Texto en el que se sintetizan, a partir de los acuerdos de las Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje, los servicios que, en el momento en que se llevaron a cabo las XV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, no habían alcanzado un nivel acorde con el desenvolvimiento general del

país. Se agregan las reflexiones de los expresidentes de la AMBAC: Roberto A. Gordillo sobre la imagen de la AMBAC y su dimensión ética, social e interna; Leonor Llach respecto a la Biblioteca Nacional; Eduardo Salas en relación con la educación bibliotecológica; Pedro Zamora sobre los procesos técnicos; Ario Garza Mercado acerca de la legislación bibliotecaria; Ana María Magaloni sobre las bibliotecas públicas; Estela Morales en torno al tema de las bibliotecas escolares; Elvia Barberena alrededor del canje de publicaciones periódicas; Guadalupe Carrión a propósito de la cooperación interbibliotecaria o catalogación cooperativa. Al final, Adolfo Rodríguez Gallardo compendia la exposición de cada uno de los expresidentes. En la síntesis, Adolfo Rodríguez subraya el papel de la AMBAC y de sus socios en el desarrollo de las bibliotecas y la Bibliotecología en México.

1986. "Vasconcelos y las bibliotecas." En: *Mesa redonda: Las bibliotecas en la vida de México: de Carranza a nuestros días*, 49-69. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1986. Disponible en UNAM Z740.M63/B53 (IIBI, DGBSDI, BIOMÉDICAS, MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA y FFYL).

Contenido: Pensamiento: Los libros – Las bibliotecas – Acción.

Trabajo sobre la concepción de las bibliotecas y su papel en el desarrollo de los individuos y las naciones, desde el pensamiento de José Vasconcelos. A causa del estrecho contacto con los libros y la lectura,

así como a su exposición a los servicios bibliotecarios norteamericanos, Vasconcelos formará su carácter. Años después reconoce en la lectura no sólo una fuente de conocimiento sino de nacionalismo; es para él un placer que además lo prepara para ejercer un liderazgo. Después de mudarse de Piedras Negras a Campeche, donde entró en contacto con la biblioteca del Instituto Campechano, prosiguió con su gusto por la lectura hasta considerarlo un vicio que lo subyugaba; se mencionan las bibliotecas que dejaron huella en el personaje. Vasconcelos estaba convencido de que las bibliotecas son esenciales y no auxiliares en la labor educativa; pensaba que la biblioteca pública era imprescindible en toda comunidad. Con esta idea, encuentra la razón de crear las bibliotecas populares que se instalaron por todo el país. Posteriormente, en su libro *De Robinson a Odiseo*, explicará en detalle su proyecto bibliotecario, compuesto de varios niveles: las colecciones y horarios en cada nivel respondían a las necesidades de la comunidad; con la publicación de los clásicos, que fueron objeto de polémica entre editores y políticos, se produjo el material de lectura para las bibliotecas. En la historia de México por primera vez se conceptualiza a la biblioteca como elemento indispensable en la educación; se trató el tema de las colecciones, servicios y usuarios a los que habrían de servir. La obra de Vasconcelos relacionada con las bibliotecas contó con apenas cuatro años de trabajo, de 1920 a 1924, periodo en el que ocupó el cargo de secretario de Educación, a pesar de lo cual es impresionante. Su proyecto de dotar a México de bibliotecas dio inicio con la organización de la Secretaría en los

departamentos Escolar, Bellas Artes y Bibliotecas; sin embargo, con el paso del tiempo el Departamento de Bibliotecas se estancó (lo que no ocurrió con los otros dos). Finalmente, se sintetizan los logros del programa de bibliotecas de José Vasconcelos y se proporciona el número de bibliotecas nuevas y la cantidad de volúmenes que integraban las colecciones; se mencionan la capacitación del personal y la importancia de María Teresa Chávez y Juana Manrique de Lara en la enseñanza de la Bibliotecología en México.

1986. "Comentarios a la ponencia 'La formación de profesionales de la información dispuestos a servirse de la computadora.'" En *La interacción entre la biblioteca y la informática*, 37-42. Monterrey: ABIESI, 1986. Disponible en UNAM Z678.9A1/S455 1985 (BC, JURÍDICAS, IIBI, CIC, BIOLOGÍA y FFyL).

En la ponencia "La formación de profesionales de la información dispuestos a servirse de la computadora", de José Luis Villar Barranca, se expone la necesidad de que el procesamiento de datos y la computación sean parte de los programas de formación de bibliotecarios; también se propone que, para realizar investigación, no basta con ser bibliotecario: se precisa ser científico de la información; se afirma asimismo que, al estudiar la informática, el bibliotecario puede convertirse en ese científico. En sus comentarios respecto a la ponencia, Adolfo Rodríguez manifiesta su discrepancia de las ideas vertidas: el problema educativo no puede presentarse como una disyuntiva entre automatizar o no automatizar; no comprende por qué el uso

de un instrumento (la computadora) puede volver al bibliotecario científico de la información. Para él, un científico tiene la actitud de innovar el conocimiento, pues plantea racionalmente la indagación para tratar de encontrar nuevas verdades. El autor rechaza la idea de que se abandonen los conocimientos propios de la Bibliotecología para buscar otros sobre la base de la “modernidad”. Argumenta la importancia de enseñar los fundamentos de la Bibliotecología, sin los cuales un bibliotecario con computadora poco puede hacer. Del mismo modo, hace una crítica a la idea de replicar en México el modelo de enseñanza estadounidense, ya que nuestro sistema educativo es diferente y aquel no responde a la realidad mexicana. Concluye declarando que él no está en contra de la automatización de bibliotecas, y que se está no ante un problema de nomenclatura sino de contenidos en los planes y programas de estudio en las escuelas de bibliotecarios.

1987. “Los sistemas de información en la frontera del siglo XXI.” En *Tercera Conferencia Internacional las Computadoras en Instituciones de Educación: La Educación y los Sistemas de Información en la Frontera del Siglo XXI. Memorias*, 5 h. México: UNAM, Dirección General de Servicios de Cómputo Académico; California: UNISYS, 1987. Disponible en UNAM LB1028.5/C64 1987; LB1028.46/C65; LB1028.46/C65 1987 (DGTIC CU, ANTROPOLÓGICAS, IIMAS, DGBSDI, FC, FI POSGRADO, GEOGRAFÍA, IER, GEOLOGÍA, CIM, ASTRONOMÍA, FE, UDUAL y FD).

Transcripción de los comentarios hechos por Andrés Buzo, Jorge Gil y Adolfo Rodríguez Gallardo en

la mesa redonda “Los sistemas de información en la frontera del siglo XXI” bajo la coordinación de Jesús Sotomayor. En el evento se trataron diversos aspectos relacionados con el cómputo y las telecomunicaciones: tendencias, desarrollo, enseñanza y empleo. En su participación, Adolfo Rodríguez compartió su visión sobre lo que serían los sistemas de información: 1) deberán tener gran capacidad de almacenamiento; 2) necesitarán ser rápidos en la búsqueda; y 3) la comunicación tendrá que estar basada en el teleproceso. En consecuencia, las bibliotecas verían reducida la asistencia de los usuarios, los que, desde sus casas, laboratorios y oficinas, podrán consultar no sólo las referencias bibliográficas de los documentos sino el texto completo de los mismos. Lo único que no cambiaría sería el placer de leer.

1987. “La biblioteca como centro de información.” En *VIII Semana de Bibliotecología: La Biblioteca Integradora de las Ciencias de la Información: Memorias*, 42-50. Guadalajara, Jal.: Universidad Autónoma de Guadalajara, 1987. Disponible en UNAM Z665/s34 1985 (IIBI y BIOMÉDICAS).

Del análisis de diversas definiciones sobre los términos *biblioteca* y *centro de información*, para identificar semejanzas y desigualdades, se observa que no es posible establecer con claridad las diferencias entre una y otro. Más allá de imprimir un sentido de dinamismo y modernidad, el cambio de denominación es muestra de que no se tiene conocimiento del trabajo de información. Con apoyo de algunas citas del libro *Cosmos*

de Carl Sagan, el autor argumenta la existencia de distintos tipos de “biblioteca”, de la información contenida en ellas y de las transformaciones que han experimentado con el transcurso del tiempo. Así, se llega a reconocer que la biblioteca no es un ente estático, sino que en ella suceden discusiones críticas de todas las ideas y florece el genio; las nuevas tecnologías no conllevan a la sustitución de la biblioteca. El autor se pregunta cuántos de estos centros de información pueden mantener servicios o prestar servicios adecuados cuando no poseen ni colecciones mínimas con las cuales apoyar esto que pretenden realizar. La aplicación de tecnología no ocasiona que una biblioteca deje de serlo para convertirse en centro de información; por tanto, no se justifica un cambio de nombre.

1987. “Cooperación y redes bibliotecarias.” En *Tercer Coloquio sobre Automatización en Bibliotecas, Colima, 18 y 19 de noviembre de 1987*, 6 + 3 h. en 1 v. pág. varía. Colima: Universidad de Colima, 1987. Disponible en UNAM Z678.9 C635 1987 (IIBI).

Las bibliotecas, particularmente las universitarias y especializadas, han colaborado por años en la provisión de servicios, pero el autor advierte sobre la introducción del concepto de *redes*, que si bien guarda relación con la cooperación bibliotecaria es diferente. Por ello examina el uso inapropiado de la terminología que responde más a la moda que a la realidad que pretende describir. Se parte de las necesidades de la biblioteca en función de los costos, de diferente naturaleza, que implica el brindar servicio y que justifican

la búsqueda sistemática de herramientas. A propósito de lo anterior, se describen brevemente los objetivos y el funcionamiento de las redes: una red es la unión de un grupo de personas u organizaciones que están interconectadas, por lo que puede incluir un mecanismo de comunicación. Al crearse una red de bibliotecas, estas pueden perder algo de su “independencia” pero las responsabilidades se comparten, lo cual no ocurre con la cooperación bibliotecaria. Lo que es bueno para la red no necesariamente es bueno para la biblioteca, pero lo que es bueno para la biblioteca siempre es bueno para la red. Entonces, existe una diferencia importante entre lo que es una actividad de colaboración bibliotecaria y el establecimiento de redes, acaso la principal es que los integrantes de una red ceden parte de su individualidad y entregan parte de su libertad para el beneficio de esta.

1989. “Aspectos técnicos del CD-ROM.” En *XX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memoria*, 211-219. Saltillo, Coah.: AMBAC, 1989. Disponible en UNAM z673/J66 1989a (BC, IIBI y FFYL).

A propósito de la introducción de los discos ópticos, y su empleo como dispositivo de almacenamiento de información a un bajo costo, se analiza su utilidad y uso en la provisión de servicios bibliotecarios y de información. El CD-ROM cambió la tendencia en la consulta de bases de datos al sustituir el uso de equipo y tecnología de teleproceso, un aspecto que en el México de los años ochenta y noventa significaba altos precios y la incertidumbre en el éxito de la consulta. Si

bien para leer un CD-ROM se requiere de equipo capacitado, la mayoría de los productos pueden interactuar con las microcomputadoras; el boom de esta tecnología quedó de manifiesto por la gran cantidad de productos que se produjeron en este soporte, entre ellos: directorios, diccionarios, enciclopedias, software, catálogos y periódicos. Con el CD-ROM se abrieron grandes posibilidades para el servicio que ofrecen las bibliotecas, ya que mediante una computadora personal y un disco compacto el usuario y la biblioteca tienen acceso a un gran volumen de información. Entre las conclusiones está la certeza de que el CD-ROM no es más que un paso en la aplicación del cómputo en las bibliotecas y que nuevas tecnologías arribarán a ellas en los próximos años.

1990. "The Use and Production of CD-ROM Database in UNAM." En *NIT'90 3rd International Conference New Information Technology for Library & Information Professionals Educational Media Specialists & Technologists, November 26-28, 1990, Guadalajara, Mexico: Proceedings*, ed. Ching-Chih Chen, 279-285. West Newton, Mass.: MicroUse Information, 1990. Disponible en UNAM HC79.I55/I56 1990 (DGBSDI, IIBI, CIC, ENLLT y FE), Z673.9A1/I566 1990 y Z678.9A1/I566 1990 (IIBI).

Contenido: 1. Introduction – 2. Use – 3. Conclusions.

Descripción de los procesos de producción del primer disco compacto de LIBRUNAM en 1988 y de la selección de los discos compactos empleados en la sala de referencia de la Biblioteca Central. Tras una breve ex-

posición sobre el sistema bibliotecario de la UNAM y la función de la Dirección General de Bibliotecas se aborda el banco de datos LIBRUNAM y su utilidad en la provisión de los servicios bibliotecarios. Se menciona la solicitud de la Secretaría de Educación Pública de un estudio de factibilidad para conectar a las bibliotecas de las universidades estatales a dicho banco de datos. Se implementaron dos estudios piloto que pusieron de manifiesto los problemas de conectividad, así que se concluyó que el acceso a LIBRUNAM a través de las telecomunicaciones era inviable. Tomando en consideración la experiencia previa de haber producido LIBRUNAM en microfilm se procedió a hacer un estudio de viabilidad que concluyó que debía ser producido en CD-ROM. Por otro lado, en el Departamento de Consulta de la Biblioteca Central se creó una colección multidisciplinaria con bancos de datos en CD-ROM que inició sus servicios en octubre de 1989; se agregan las políticas y procedimientos para la selección y adquisición de aquellos, acompañados de la relación de las bases de datos que conformaron dicha colección, de la estadística de usuarios y de las bases más consultadas.

1990. "El milagro mexicano en Bibliotecología o la ronda de las generaciones." En *Bibliotecología, información y sociedad en México: Memorias del Primer Seminario Nacional de Bibliotecarios Titulados de México, 9 y 10 de octubre de 1989, Ciudad Universitaria, D.F.*, comp. José Alfredo Verdugo Sánchez y Rosa María Fernández Esquivel, 50-53. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios: CONACYT, 1990. Disponible en UNAM Z665.2M4/s45 1989 (IIBI y FFYL).

Referencia a la literatura bibliotecológica norteamericana y mexicana que pretende establecer una relación entre las escuelas de Bibliotecología y el desarrollo bibliotecario nacional. La Bibliotecología mexicana comparada con la de los Estados Unidos, Gran Bretaña, Brasil y Argentina presenta un rezago debido al reducido número de escuelas, estudiantes y profesionales. La afirmación anterior se fundamenta en la premisa de que, a mayor número de escuelas de Bibliotecología, y por lo tanto un mayor estudiantado, habrá más egresados que producirán un mejoramiento de la calidad de los servicios bibliotecarios que se ofrecen, y se logrará elevar el nivel de desarrollo bibliotecario. El autor difiere de esta idea al señalar que, en México, con pocas escuelas y un reducido número de bibliotecarios, se han obtenido más logros en los diferentes campos de la Bibliotecología que en países con mejores condiciones. Después de enunciar las escuelas mexicanas se describen cuáles son los logros alcanzados, orientados a los servicios más que a los aspectos bibliográficos; entre ellos están: el uso generalizado de la clasificación del Congreso de los Estados Unidos; la creación de la AMBAC; las normas ABIESI para bibliotecas universitarias; las tres ediciones del catálogo colectivo de publicaciones periódicas; el estatus académico de los bibliotecarios profesionales; SECOBI; LIBRUNAM; el CNB y la lista continúa. Tras mencionar el estancamiento observado en Brasil y Argentina lanza una alerta a reflexionar sobre la calidad y cantidad de la educación bibliotecológica.

1991. "Las adquisiciones bibliográficas de la UNAM en la década de los 80." En *XXI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 2 al 4 de mayo de 1990, México, D.F.: Memorias*, 161-176. México: AMBAC, 1991. Disponible en UNAM Z673/J66 1990 (BC, IIBI y FFYL).

Descripción de los procedimientos administrativos que se siguen en el Sistema Bibliotecario de la UNAM respecto a la adquisición de material bibliográfico. La selección y compra de libros en el Sistema Bibliotecario se realiza en cada una de las bibliotecas; no obstante, el control presupuestal se centraliza en la Dirección General de Bibliotecas (DGB) con el fin de verificar que el uso de los recursos presupuestales sea el adecuado para su optimización. Si bien en el título se habla de la década de los ochenta, el autor aclara que los datos disponibles sobre los primeros años no presentan uniformidad, razón por la cual no fue posible su análisis; así, la información empleada para este trabajo es a partir de 1985, cuando se uniformaron los datos. Se mencionan brevemente los organismos universitarios relacionados con la asignación presupuestal y los periodos definidos para su ejercicio. Del mismo modo, se menciona la documentación elaborada por la DGB en apoyo a las bibliotecas, entre la que se encuentra: 1) un catálogo anual de proveedores en el que se incluyen sus datos de contacto, tiempo de entrega de los materiales, área de conocimiento en que se especializan, entre otros. La DGB elabora este catálogo fijando las condiciones base para los proveedores y los compromisos que estos adquieren al aceptar establecer relaciones comerciales con la UNAM; y 2) un

instructivo para el ejercicio de la partida presupuestal dedicada a la compra de libros, que incluye el procedimiento correspondiente. Se da noticia de que en 1987 el Departamento de Adquisiciones Bibliográficas de la DGB automatiza las actividades concernientes al control presupuestal de la partida de libros, haciendo posible la generación de estados de cuenta de carácter indicativo. Es en esta época en que se decide que los recursos de las partidas correspondientes a la adquisición de libros y de revistas científicas y técnicas sean intransferibles, además de que se aumentan significativamente los montos asignados a la compra de libros. Esto último permitió elevar la cantidad de títulos adquiridos por las bibliotecas de la UNAM. La adquisición de libros por compra en el periodo a que se refiere el texto sufrió el embate de las crisis económicas nacionales. En esos años, el rector José Sarukhán refrendó su apoyo al sistema al aprobar que los recursos obtenidos a través del programa de cuotas voluntarias se invirtieran en las bibliotecas. Con todo lo expuesto se describe el esfuerzo de la UNAM por mantener actualizadas sus colecciones bibliográficas. Se incluyen datos cuantitativos y estadísticos sobre el presupuesto general y su distribución en los subsistemas, así como el costo promedio de los libros.

1991. "Discurso de bienvenida pronunciado por el Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo." En *XXI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 2 al 4 de mayo de 1990, México, D.F.: Memorias*, 21-23. México: AMBAC, 1991. Disponible en UNAM Z673/J66 1990 (BC, IIBI y FFYL).

Tras hacer alusión a que la UNAM ha sido miembro institucional de la AMBAC por años y que los universitarios han estado comprometidos con sus tareas, se ratifica el deseo de fortalecer los proyectos impulsados por esta. Se expresa la esperanza de que los trabajos, ponentes y talleres que integran las Jornadas sean útiles al emprendimiento de nuevas acciones que mejoren los servicios de las bibliotecas mexicanas; se menciona la dificultad que afrontaron las bibliotecas en una década de crisis económicas y el esfuerzo de la UNAM por impulsar el fortalecimiento de las suyas. Tras reiterar la importancia de la biblioteca en el desarrollo cultural y educativo del país y la responsabilidad de los bibliotecarios, se asevera que las bibliotecas no han explotado lo suficiente la cooperación interbibliotecaria no sólo en lo que corresponde al préstamo bibliotecario sino al intercambio de experiencias, recursos y asesorías, entre otros aspectos.

1992. "El Sistema Bibliotecario de la UNAM." En *La Bibliotecología en el México actual y sus tendencias*, 15-30. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1992. ISBN 968-36-2586-X. Disponible en UNAM z665/B535 (BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, FD, FES ACATLÁN, BC, DGBSDI, IIBI, DGDU, CUEC, DGSM, CIM, ENTS, FE, ENP 4, DGTIC CU, DGENP, FO, MÚSICA, FES IZTACALA, CEIICH, DGTVU, GEOGRAFÍA, CNYN, FFYL SUA, y FFYL).

Por tratarse de una publicación conmemorativa de los veinticinco años del establecimiento de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), el autor ofrece una visión general del estado en que se encontraba el Sistema Bi-

blotecario de la UNAM al principio de la década de los noventa y de su papel en el desarrollo de la Bibliotecología. Contiene una descripción sobre la organización y funciones de la DGB, de las áreas que la conformaban y de los órganos que en ella residían. No se omiten los datos descriptivos y cuantitativos sobre las bases de datos, las bibliotecas, las adquisiciones y los servicios, entre otros. Además, se menciona la aprobación del *Reglamento General del Sistema Bibliotecario* y la automatización, planeación y capacitación de personal.

1992. "Palabras en el décimo aniversario del CUIB." En *Edición Conmemorativa del X Aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*, comps. Estela Morales Campos y Elsa Ramírez Leyva, 9. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas; UNAM Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1992. Disponible en UNAM Z669.7/U57 (BIBLIOGRÁFICAS, JURÍDICAS, BC, IIBI, ENLLT, SOCIALES, FFYL, CEIICH, ECONÓMICAS, CIM, FE y DGBSDI).

En la celebración del décimo aniversario de la fundación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), el autor hizo alusión a la primera vez en que la UNAM aprobó un programa de investigación que estaría a cargo de la Dirección General de Bibliotecas. El proyecto tenía como objetivo la exploración de los problemas que enfrentaba la Bibliotecología de manera seria y profunda. Este hecho es antecedente directo del CUIB ya que, una vez cumplidas las formalidades institucionales, el 14 de diciembre de 1981 se publicó en *Gaceta UNAM* el acuer-

do de su creación. A diez años de su constitución las publicaciones y los diversos temas estudiados en el Centro demostraron que se puede realizar investigación en Bibliotecología, acallando las voces escépticas de quienes pensaron que era algo imposible.

1992. "Investigación y servicios." En *Edición Conmemorativa del X Aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*, comps. Estela Morales Campos y Elsa Ramírez Leyva, 121-127. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas; UNAM Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1992. Disponible en UNAM Z669.7/U57 (BIBLIOGRÁFICAS, JURÍDICAS, BC, IIBI, ENLLT, SOCIALES, FFYL, CEIICH, ECONÓMICAS, CIM, FE y DGBSDI).

Reflexión sobre la relación que existe entre la investigación bibliotecológica y los servicios bibliotecarios. A partir del análisis de varias definiciones de investigación científica se llega a la conclusión de que, como en toda disciplina, la investigación en Bibliotecología debe realizarse observando los cánones metodológicos que correspondan a la naturaleza del objeto estudiado; además, debe tener un carácter innovador y pretender descubrir la relación entre los diferentes componentes del problema para intentar establecer leyes generales y, en la medida de lo posible, prever el futuro. Asimismo, hace referencia a la investigación aplicada que, en general, trata de resolver los problemas que enfrentan las bibliotecas en la provisión de sus servicios, cuyos objetivos y naturaleza difieren de la investigación científica. No existe impedimen-

to para que la investigación aplicada se haga con rigor metodológico ni que algunas de sus conclusiones puedan generalizarse; lo que no necesariamente ocurre en los llamados estudios de casos. Finalmente, el autor advierte sobre la necesidad de evaluar la naturaleza del problema que se quiere estudiar para así determinar el tipo de investigación que se necesita, su grado de complejidad y pertinencia; e insiste en que es importante que los bibliotecarios adquieran el hábito de leer y entender la investigación para conocer las tendencias y el modo en que algunos problemas disciplinares se han solucionado.

1993. "Red de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México [recurso electrónico]." En: *Información y tecnología: Memoria del V Coloquio de Automatización de Bibliotecas. Memoria de LATINBASE' 92*. [Colima]: Universidad de Colima, Centro Nacional Editor de Discos Compactos, 1993. 1 CD ROM. Disponible en UNAM (IIBI DC 260).

Texto en el que se reflexiona sobre el establecimiento de la Red de Bibliotecas de la Universidad Nacional. Breve descripción del Sistema Bibliotecario en la que se señala la cantidad de bibliotecas que lo integran, las que se ubican en la Ciudad de México y en algunos estados de la república. Ante la estructura del sistema bibliotecario caracterizado por una oficina central (la Dirección General de Bibliotecas) y las bibliotecas que poca interacción tenían entre ellas y con la oficina central, se busca su integración a partir de: 1) el *Reglamento General del Sistema Bi-*

*bibliotecario* (1989) y la conformación de los órganos colegiados que se crearon a propósito de aquel, tanto en la administración central como al interior de las entidades y dependencias; 2) los bancos de datos LIBRUNAM, TESIUNAM y SERIUNAM, que abrieron la posibilidad de intercambiar, localizar, actualizar y utilizar los recursos documentales de la universidad; y, 3) el equipo central de cómputo, empleado exclusivamente para las tareas bibliotecarias. Se añade el esfuerzo por conectarse a la Red de Cómputo de la Universidad mediante fibra óptica y equipos de telefonía digital, así como el de dotar a las bibliotecas de equipo de cómputo.

1995. "El nuevo especialista en información." En *Conceptos y enfoques sobre capacitación y transferencia de tecnología: Antología 2*. 1-9. San José, Costa Rica: Asociación Interamericana de Bibliotecarios, Documentalistas y Especialistas en Información Agrícola, 1995. Boletín Técnico; 21. Disponible en UNAM (IIBI LAT 002531).

Análisis de la literatura sobre el personal que trabaja en bibliotecas y unidades de información especializadas en agricultura: las características de los servicios que deberían ofrecerse, la formación que tiene y la que debería tener, y sus diferencias entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. El resultado del análisis muestra que, en los países en vías de desarrollo, las personas que trabajan en estas bibliotecas carecen de los conocimientos técnicos especializados por lo que tienden a someterse, en algunos casos, a la capacitación; por otra parte, en los países

desarrollados, la preocupación se centra en la educación formal y en la continua; esta última tiene lugar después de la primera. Se advierte que el personal que atiende las unidades de información y el que se forma en las escuelas de Bibliotecología rara vez poseen una formación en el campo agrícola. Para resolver el problema se enuncian las áreas que deben ser atendidas en un programa de formación. Este documento forma parte de la compilación de trabajos presentados a la X Reunión Interamericana de Bibliotecarios y Documentalistas Agrícolas en Santiago de Chile, del 22 al 26 de noviembre de 1993.

1996. "El profesional de la Bibliotecología a fines del siglo XX." En *Memorias de las XXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Puerto Vallarta, Jalisco del 2 al 4 de mayo de 1994*, 123-131. México: AMBAC, 1996. Disponible en UNAM Z673/J66 1996 (BC, IIBI y FFYL).

Este texto trata tres aspectos relacionados con el bibliotecario profesional de finales del siglo XX: 1) la necesidad de encontrar los fundamentos teóricos de la disciplina y sus aspectos técnicos; 2) la influencia de la tecnología en la concepción de la Bibliotecología; y 3) la visión personal del autor sobre las características del profesional. Sobre el primer aspecto se plantea si la Bibliotecología debe describirse como un arte, un oficio o una ciencia, y si existe un cuerpo de conocimientos teóricos que la fundamentan. Algunas discusiones parten y se quedan en la práctica bibliotecaria, pero, independientemente de eso, tener un cuerpo de conocimientos teóricos parece una característica im-

portante en una profesión. La biblioteca juega un papel importante y dinámico sobre el cual se debe reflexionar: la generación de nuevo conocimiento. Así que es importante el análisis del usuario, el uso de los materiales documentales, y cómo se genera conocimiento novedoso; se llega a la medición cuantitativa de los servicios, pero no se sabe cómo la Bibliotecología apoya la investigación. Este enfoque conduce a que el bibliotecario busque nuevos rumbos dentro de la disciplina y que se cambie el enfoque en los próximos años. Respecto a la tecnología se menciona que esta se puede ver como la simple incorporación de instrumentos y equipos, o como algo que afecta los fundamentos de la profesión y que la amenaza. Se ejemplifica el argumento al señalar que, con la introducción de la fotocopia, el microfilm, la obtención de artículos mediante el uso del fax y la transmisión remota de textos, se vaticinó la desaparición de las bibliotecas. No obstante, las bibliotecas siguen trabajando y prestan una mayor variedad de servicios. Se dice que las bibliotecas, los libros, las publicaciones periódicas se vuelven obsoletos a causa de las nuevas tecnologías, pero no se repara en que la información sigue siendo organizada por los bibliotecarios y manejada por ellos y que lo que cambia es la presentación. Las bibliotecas del futuro serán tan buenas o malas como sus instituciones se lo demanden. De cara a la tecnología el bibliotecario debe ser más bibliotecario, es decir: poseer sólidos conocimientos de las actividades, buscar el modo de establecer y fortalecer los principios y fundamentos de esas actividades. Deberá reunirse con sus colegas para discutir y reflexionar sobre los nuevos enfoques

y tendencias; trabajar en la investigación, en la práctica profesional y en la educación. La Bibliotecología y los bibliotecarios tienen un reto importante, un desafío que no implica su desaparición sino su superación. En la actualidad, el campo de acción se ha ampliado y fortalecido.

1996. "La biblioteca universitaria: factor clave de la globalización informativa en América Latina." En *62nd IFLA General Conference Booklet 8: Division of Regional Activities (Africa, Asia, Oceania, and Latin America and the Caribbean)* (1996): 7-10. Disponible en UNAM (IIBI AV1948/IFLA/1996).

Ante el panorama de la globalización en todos los órdenes, las bibliotecas universitarias no deberán sustraerse. Los ambientes propios de la globalización informativa son: el teleproceso, la computación, las colecciones y los servicios profesionales. Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la época transforman la forma en que se intercambia información. La globalización de la información presenta las siguientes características: el inglés como la lengua franca de esta época; el empleo de amplias redes de telecomunicación en la transmisión de información; y el uso de computadoras de gran capacidad y velocidad para almacenar y procesar datos. Estas características trascienden las diferencias en el manejo de información por los sistemas políticos, sociales, educativos y económicos. Además, se observa un modo diferente al de las bibliotecas de organizar la información; en el mundo de los negocios se aprecia un tipo de in-

formación diferente, acaso más dinámica, así que se debe recurrir a nuevas herramientas que permitan la transferencia electrónica eficiente, el almacenamiento y recuperación rápida, la organización novedosa de los datos, y la celeridad en la recepción de estos y el empleo oportuno de ellos.

1996. "La biblioteca universitaria [recurso electrónico]: factor clave de la globalización informativa en América Latina." En *62nd IFLA General Conference Booklet 8: Division of regional Activities (Africa, Asia, Oceania, and Latin America and the Caribbean)* (1996): 7-10. <https://origin-archive.ifla.org/IV/ifla62/62-roda.htm>

Ante el panorama de la globalización en todos los órdenes, las bibliotecas universitarias no deberán sustraerse. Los ambientes propios de la globalización informativa son: el teleproceso, la computación, las colecciones y los servicios profesionales. Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la época transforman la forma en que se intercambia información. La globalización de la información presenta las siguientes características: el inglés como la lengua franca de esta época; el empleo de amplias redes de telecomunicación en la transmisión de información; y el uso de computadoras de gran capacidad y velocidad para almacenar y procesar datos. Estas características trascienden las diferencias en el manejo de información por los sistemas políticos, sociales, educativos y económicos. Además, se observa un modo diferente al de las bibliotecas de organizar la información; en el mundo de los negocios se aprecia un tipo de información diferente, acaso más

dinámica, así que se debe recurrir a nuevas herramientas que permitan la transferencia electrónica eficiente, el almacenamiento y recuperación rápida, la organización novedosa de los datos, y la celeridad en la recepción de estos y el empleo oportuno de ellos.

1997. “Los fundamentos de la educación bibliotecológica.” En *Primer Congreso Interno de la Comunidad Científica del CUIB: Los investigadores y sus investigaciones*, 13-16. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1997. Disponible en UNAM Z672.5/C665 1997 (ANTROPOLÓGICAS, IIBI, FFYL y CIM).

En la búsqueda por identificar las líneas fundamentales de la enseñanza bibliotecológica, se realizó un estudio para determinar la formación que poseían los bibliotecarios desde la Antigüedad hasta el siglo XIX. El resultado fue que recién a finales de ese siglo surge realmente la educación bibliotecológica y que dos han sido las vertientes: 1) la formación de historiadores y filólogos que corresponde a la escuela francesa de Chartres, que se inclina por la conservación; y 2) la escuela norteamericana encabezada por Dewey, que enfatiza los aspectos prácticos sin un enfoque teórico de la disciplina. Este último encuadre ha ocasionado la confusión entre la institución bibliotecaria y la Bibliotecología. Del mismo modo, se abordó el estudio de los niveles en que se imparte la enseñanza, desde un puñado de cursos prácticos hasta los niveles de educación formal de licenciatura o doctorado que conducen hacia actividades de investigación. Se identificó que la Bibliotecología trata los aspectos relacionados con

la creación, preservación y trasmisión del conocimiento, así como de su obtención y organización. También se analizaron los planes de estudio de las escuelas, a partir de los cuales se identificaron tres áreas fundamentales para la enseñanza de la Bibliotecología: 1) la generación o creación de nuevo conocimiento: la obtención de un producto final que se transforma en inicial; 2) la ordenación y preservación de los productos, relacionada con su descripción; 3) la creación y difusión del documento y la advertencia de que sirve como punto de partida a un nuevo conocimiento.

1998. "Por qué incluir el estudio de la lectura en la temática de los planes de estudio de las escuelas de Bibliotecología." En *XXIX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memoria Puerto de Veracruz, Veracruz, 29, 30 de abril y 1 de mayo de 1998*, 243-249. México, AMBAC, 1998. Disponible en UNAM Z673/J66 1998 (IIBI y FFYL).

En la educación bibliotecológica se ha dado atención a las materias relacionadas con la tecnología, los conocimientos técnicos como la selección, la adquisición, la consulta, la catalogación y la clasificación, los cursos de cultura general y la formación de usuarios. Al realizar un análisis sobre los planes y programas de estudio de las escuelas de México, Estados Unidos y Canadá, el tema de la lectura no se ve reflejada en ellos. Así, este trabajo reflexiona sobre la importancia de incluir el estudio de la lectura en la educación bibliotecológica. En el marco de la comunicación humana, la invención de la escritura permitió conservar un creciente número de conocimientos, y por ello la lec-

tura hace posible acceder a estos para repensarlos, recrearlos y generar nuevo conocimiento. Se argumenta sobre los valores de la lectura y su importancia desde, por ejemplo, la religión y la política. Ahora bien, para garantizar el acceso al conocimiento se crea la biblioteca pública con carácter democratizador, y con ello esta asume una labor importante en el fortalecimiento de los hábitos de lectura. La biblioteca adquiere un papel significativo en el proceso de generación del conocimiento, razón por la que es un elemento básico para explicar el quehacer bibliotecario. Entonces, ¿por qué si la lectura representa tanto para el trabajo bibliotecario, no está incluida en los planes y programas de estudio de las escuelas de Bibliotecología?

2000. "La Bibliotecología como disciplina humanística." En *xxx Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memoria 5, 6 y 7 de mayo de 1999, Morelia Michoacán*, 9-17. México: AMBAC, 2000. Disponible en UNAM Z673/J66 2000 (IIBI y FFYL).

Con la adopción de la concepción pragmática de la Bibliotecología se abandonaron sus conceptos básicos creando, para algunos, la imagen de una disciplina confundida y sin objetivos claros. El autor analiza las características básicas de las humanidades no sólo para explicar por qué se enseña la Bibliotecología en las escuelas o facultades humanísticas sino también para entender sus aspectos esenciales. Las humanidades, y por extensión la Bibliotecología, se preocupan por el individuo (su pensamiento, imaginación, logros, etcétera): tienen carácter humano e histórico.

El calificativo “humanidades”, de origen renacentista, se aplica a los estudios centrados en el hombre y su naturaleza, basados en la razón para distinguirlos de aquellos de origen supuestamente divino cuya base es el dogma. La Bibliotecología, al estudiar los productos del pensamiento y al establecer conceptos que le dan sentido, se convierte en la ciencia que trata de los productos intelectuales y artísticos del hombre en lo individual y en lo general. Así, la razón debe ser el motor de la Bibliotecología para ser realmente humana; sin embargo, la educación se ha centrado en la repetición de las actividades técnicas y el uso de las tecnologías. Las humanidades, y la Bibliotecología entre ellas, son experiencias y en ese sentido tienen una connotación histórica que nos dice de dónde venimos y cuál es nuestra esencia. Finalmente, se argumenta sobre el papel de la lectura como medio de comunicación, sin el cual las bibliotecas no tendrían sentido.

2000. “El libro goza de cabal salud.” En *Memoria del Coloquio Las Humanidades y las Artes: ¿Crisis o Revolución?*, coord. Gonzalo Celorio, 332-335. México, UNAM, Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, 2000. ISBN 968-36-7067-9. Disponible en UNAM AZ228.E7/C65 (ANTROPOLÓGICAS, FAD ACADEMIA, ENES MORELIA, ESTÉTICAS, CEPHCIS, HISTÓRICAS, BC, FILOSÓFICAS, IISUE, IIBI, SOCIALES, FILOLÓGICAS, GEOGRAFÍA, CEIICH y DGDC).

Se discute la idea de que con motivo de la producción de libros y revistas en formato electrónico su fabricación en papel será dejada a un lado. Ante la inte-

rrogante del por qué se insiste en comprar materiales impresos, si todo se puede encontrar en Internet (planteamiento apoyado por los especialistas en cómputo que ven la desaparición del libro como algo inminente y de pronta realización), se abre la discusión sobre otros aspectos que no tienen que ver necesariamente con la tecnología; entre ellos, las condiciones económicas de los lectores, los derechos de autor y los temas de conservación. Tecnológicamente hablando, las computadoras son cada vez más versátiles, con mayor capacidad de trabajo y almacenamiento, pero aún no han alcanzado a todos los habitantes, ya no sólo del mundo sino de un país. Se ejemplifica la aplicación tecnológica con la invención de Gutenberg, que permitió la impresión de libros en una sociedad predominantemente analfabeta. Se confronta también lo relacionado con la industria editorial y su complejidad; así, se mencionan los cambios en la producción de libros mediante la aplicación de la computadora, el tiraje de ejemplares, la publicación bajo demanda y el efecto en el almacenamiento de los libros. Se agregan asimismo los hábitos de lectura y las preferencias de los lectores en el contexto del libro o revista en papel y del libro o revista electrónicos. Los medios electrónicos no han disminuido el número de títulos que se publican en papel en el mundo; por ello se concluye que “el libro goza de cabal salud.”

2000. “Mesa de conclusiones ‘La función social del mercado en la biblioteca de la Sociedad del Conocimiento.’” En *Contribución al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento*, ed. Margarita Almada de Ascencio, 483-486.

México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2000. ISBN 968-36-8418-1. Disponible en UNAM HC79.I55/C66 (ANTROPOLÓGICAS, IISUE, PUEC, CEPHCIS, FILOSÓFICAS, UAER JIQUILPAN, BC, ESTÉTICAS, IIBI, ENLLT, FFyL, HISTÓRICAS y CIM).

En este texto se retoman las predicciones respecto a la desaparición de la biblioteca y el bibliotecario ocasionadas por el empleo de la tecnología de la información. Se dan los ejemplos de la biblioteca digital y de los retos que perciben los especialistas en cómputo y los administradores, que difieren de los problemas que preocupan a los bibliotecarios. Mientras en el primer caso son los programas y equipos, y en el segundo es ahorrar dinero, los bibliotecólogos se preocupan en encontrar la mejor tecnología para organizar, preservar y difundir los contenidos de los materiales documentales. Pero también existe una división entre los bibliotecarios; están los que creen que la tecnología cambiará la esencia de la disciplina y aquellos que opinan lo contrario. La desaparición de la biblioteca es una exageración. Por otro lado, se argumenta que la biblioteca no es un edificio, que con el servicio se han roto los límites impuestos por este, por ejemplo: a través de los servicios de préstamo a domicilio, interbibliotecario y las bibliotecas ambulantes. Es cierto que las habilidades informáticas han impactado en la organización, actualización, difusión y venta de los productos de información que se rigen por un mercado que funciona desde hace muchos años.

2000. "Educación bibliotecológica en el futuro." En *Contribución al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento*, ed. Margarita Almada de Ascencio, 350-357. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2000. ISBN 968-36-8418-1. Disponible en UNAM HC79.I55/C66 (ANTROPOLÓGICAS, IISUE, PUEC, CEPHCIS, FILOSÓFICAS, UAER JIQUILPAN, BC, ESTÉTICAS, IIBI, ENLLT, FFYL, HISTÓRICAS y CIM).

Contenido: Antecedentes – Qué se espera que haga el bibliotecario en el futuro – La formación propuesta – Lo que en realidad se puede esperar.

La educación bibliotecológica se vio impactada por el surgimiento de la biblioteca pública. Con Dewey se le concedió una connotación fundamentalmente práctica que se generaliza en todo el mundo; se dejó de lado la enseñanza de los aspectos fundamentales de la disciplina, sus antecedentes culturales y los temas relacionados con la difusión del conocimiento. Este enfoque educativo limitó el panorama y la problemática a la que se debía dedicar la educación bibliotecológica, es decir, el porqué o el paraqué. Se observa una devaluación de los temas esenciales para la organización de la información, y se han sido vistos como conocimientos que están en vías de desaparición, especialmente debido a la utilización de la computadora; pero sucede lo contrario: es necesario enfatizarlos y darles una nueva dimensión. Las nuevas tecnologías deben ser usadas de acuerdo con las necesidades de la Bibliotecología, pero no sustituirán los conocimientos básicos de la disciplina. Se ha llegado a pensar que el bibliotecario del

futuro debe ser experto en cómputo, que debe hacer cursos sobre gestión de la información (los cursos fundamentales), que debe ser experto en Comunicación y Psicología de la comunicación, e incluso en relaciones públicas, sin preocuparse por los aspectos propiamente bibliotecarios. Los bibliotecarios deben saber organizar los productos del conocimiento de acuerdo con las más estrictas normas, conocer los instrumentos tecnológicos, ofrecer servicios ágiles a los usuarios y proporcionárselos según sus necesidades, educar o formar a los usuarios en los sistemas y enseñar para poder formar nuevos profesionales. El autor propone su visión sobre la educación bibliotecológica: esta debe centrarse en el denominado ciclo de la información. Las escuelas analizan y enseñan una parte relativamente pequeña del ciclo de la información, aquella que tiene que ver con la organización de los materiales bibliográficos. En su propuesta el autor señala que se debe entender el fenómeno completo, con una temática más amplia y rica; así como tener en cuenta los aspectos histórico-sociales que la enmarcan en el contexto de las humanidades. De continuar con las tendencias actuales, el bibliotecólogo será el ayudante del computólogo, o bien, las escuelas de Bibliotecología se incorporarán a las de Informática, ya que se perderá el sentido de pertenencia a una profesión y no se habrá podido entender y comprender su misión. Este trabajo formó parte del tema 5: La ciencia bibliotecológica y de información en la construcción de la sociedad multicultural del conocimiento.

2001. "The Digital Divide [recurso electrónico]: The View from Latin America and the Caribbean." En *67th IFLA*

*Council and Annual Conference, August 16-25, 2001.*  
<http://www.ifla.org/IV/ifla67/papers/111-114e.pdf>

Con el arribo de las tecnologías de la información, la manera en que las personas tuvieron acceso a los materiales bibliográficos se volvió más rápida y su organización más eficiente. En ese momento una discrepancia entre bibliotecarios y especialistas en cómputo surgió: estos difundieron la idea de que los límites y restricciones que las personas tenían para acceder al mundo de la información desaparecería; por tanto, las bibliotecas y los libros eran especies en extinción. El objetivo del autor es analizar las causas por las que estas expectativas no se cumplieron, y surge el problema de la brecha digital, que además causa una profunda división entre quienes tienen y quienes no tienen acceso a los recursos electrónicos. Antes, la limitante más importante en el acceso a la información era la capacidad económica de la biblioteca para adquirir los documentos; ahora, los usuarios deben enfrentarse a la falta de infraestructura de telecomunicación, la falta de computadoras, la falta de expertos que manejen la tecnología, la falta de entrenamiento de los bibliotecarios y la falta de habilidades para hacer uso de los recursos y beneficiarse de ellos. El autor desarrolla su argumento citando datos sobre la cantidad de usuarios de Internet a nivel mundial, la infraestructura disponible, la migración de especialistas en cómputo, el analfabetismo informático, la raza de los usuarios, entre otros, y el modo en que inciden, por ejemplo, en la salud y el abuso de sustancias. Además, sobre su uso se menciona que aquellos que sí tienen acceso a

las tecnologías las emplean para chatear, ver porno, etcétera, mientras que el uso cultural y/o educativo es menor y se fomenta por profesores, bibliotecarios y científicos. Se hace una breve descripción de la brecha digital estadounidense y de las políticas del Estado para lograr la inclusión digital; al referirse a América Latina, a principios de este siglo, la brecha digital era pronunciada y se hacían algunos pronósticos respecto a su comportamiento. Concluye con datos relacionados con la situación de México: hogares con tecnología como teléfono, computadora, videocasetera, TV por cable y alfabetismo informático.

2002. "Bibliotecología mexicana: una visión global hacia el futuro." En *XXXI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memoria 31 de mayo, 1 y 2 junio del 2000, Querétaro, Qro.*, comp. y ed. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Emma Norma Romero Tejeda, 306-319. México: AMBAC, 2002. Disponible en UNAM Z673/J66 2002b (IIBI).

Prospección sobre el servicio bibliotecario, el uso de las tecnologías en la biblioteca, y la educación e investigación bibliotecológicas en México a finales del siglo XX. Las nuevas formas de generar, organizar y utilizar información han derivado en servicios innovadores y efectivos en que los textos completos y la navegación son la característica; la automatización ha diluido las diferencias entre los procesos y servicios de la biblioteca que se generalizarán en los primeros años del siglo XXI. Se prevé que la industria de la información sea cada vez más activa, y que eso

contribuya al establecimiento de un consorcio para la adquisición y utilización de los recursos digitales en México. Las tecnologías de la información y comunicación permitirán ampliar la consulta de información de calidad; por ello el usuario deberá ser más selectivo y requerirá el desarrollo de habilidades informativas. En consecuencia, el bibliotecario deberá asumir la función de instructor de usuarios, para que estos últimos obtengan la independencia y aquellos puedan desempeñar otras actividades. Será necesario que el bibliotecario aplique los principios de la administración científica en la biblioteca, lo que le permitirá realizar sus actividades con prontitud, calidad y eficiencia. Las escuelas de bibliotecarios requerirán formar investigadores, pero también preparar a sus estudiantes a entender y emplear la investigación.

2002. "Reading and Democracy [recurso electrónico]." En *68th IFLA Council and General Conference, August 18-24, 2002*. <https://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/153-134e.pdf>

Contenido: Introduction – Definition of Reading – Reading an Education – Access to Information – Life-Significant Reading – Ostracized within Ostracized – The Press – Censorship.

Con frecuencia, el estudio de la lectura se aborda desde la perspectiva de su enseñanza-aprendizaje, pero este documento trata sobre su impacto en los aspectos sociales relacionados con la democracia. Más allá de sus definiciones simplistas, la lectura permite al indivi-

duo la posibilidad de emplearla con un sentido práctico en diversos aspectos de su vida personal, entre los que se encuentran buscar un empleo, actualizarse y comprender una prescripción médica. Esta forma de entender la lectura conlleva lógicamente a su vinculación con la vida democrática, entendida no sólo como proceso electoral, sino de respeto a las leyes y las costumbres que hacen que en la vida comunitaria se considere al otro y se valoren las diferencias. Una sociedad con un alto índice de analfabetismo no puede ser una sociedad educada, próspera y desarrollada, no puede transformarse en una sociedad justa y homogénea (si bien es cierto que una sociedad alfabetizada tampoco es necesariamente una sociedad democrática). El libre acceso a la información, uno de los principales valores de la Bibliotecología, debe ser visto en su relación con la democracia ya que, a través de las bibliotecas, particularmente las públicas, los individuos pueden tener acceso a un texto, reflexionarlo, releerlo y formarse una opinión razonada sobre su contenido. Una persona alfabetizada puede solicitar los beneficios sociales que el gobierno y las organizaciones sociales le ofrecen; de otra manera, son mirados incluso con desprecio. La lectura debe ser un proceso significativo que guíe a la producción de hombres libres e independientes, pero capaces de convivir en sociedad, beneficiarse de ella y engrandecerla. Las personas analfabetas son consideradas marginadas porque son incapaces de tener una vida ciudadana activa, de negociar con las autoridades, comunicarse en público, y luchar por la igualdad de derechos y oportunidades; ahora bien, hay marginados dentro de los marginados, y esto se refiere a las

mujeres, los niños y los grupos étnicos minoritarios. Se señala que la prensa está dentro de los elementos democratizadores, que juega un papel en la construcción de una cultura democrática, pero una vez más es inaccesible para las personas analfabetas. Finalmente, se hace alusión a la censura, que se aplica tanto a la escritura como a la lectura, de las ideas contrarias a la orientación política, religiosa o moral de un gobierno.

2002. "Lectura y democracia [recurso electrónico]." En *68th IFLA Council and General Conference, August 18-24, 2002*. <http://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/153-134s.pdf>

Contenido: Introducción – Definición de la lectura – Lectura y educación – Acceso a la información – Lectura significativa para la vida – Los marginados dentro de los marginados – La prensa – La censura.

Con frecuencia, el estudio de la lectura se aborda desde la perspectiva de su enseñanza-aprendizaje, pero este documento trata sobre su impacto en los aspectos sociales relacionados con la democracia. Más allá de sus definiciones simplistas, la lectura permite al individuo la posibilidad de emplearla con un sentido práctico en diversos aspectos de su vida personal, entre los que se encuentran buscar un empleo, actualizarse y comprender una prescripción médica. Esta forma de entender la lectura conlleva lógicamente a su vinculación con la vida democrática, entendida no sólo como proceso electoral, sino de respeto a las leyes y las costumbres que hacen que en la vida comunitaria se con-

sidere al otro y se valoren las diferencias. Una sociedad con un alto índice de analfabetismo no puede ser una sociedad educada, próspera y desarrollada, no puede transformarse en una sociedad justa y homogénea (si bien es cierto que una sociedad alfabetizada tampoco es necesariamente una sociedad democrática). El libre acceso a la información, uno de los principales valores de la Bibliotecología, debe ser visto en su relación con la democracia ya que, a través de las bibliotecas, particularmente las públicas, los individuos pueden tener acceso a un texto, reflexionarlo, releerlo y formarse una opinión razonada sobre su contenido. Una persona alfabetizada puede solicitar los beneficios sociales que el gobierno y las organizaciones sociales le ofrecen; de otra manera, son mirados incluso con desprecio. La lectura debe ser un proceso significativo que guíe a la producción de hombres libres e independientes, pero capaces de convivir en sociedad, beneficiarse de ella y engrandecerla. Las personas analfabetas son consideradas marginadas porque son incapaces de tener una vida ciudadana activa, de negociar con las autoridades, comunicarse en público, y luchar por la igualdad de derechos y oportunidades; ahora bien, hay marginados dentro de los marginados, y esto se refiere a las mujeres, los niños y los grupos étnicos minoritarios. Se señala que la prensa está dentro de los elementos democratizadores, que juega un papel en la construcción de una cultura democrática, pero una vez más es inaccesible para las personas analfabetas. Finalmente, se hace alusión a la censura, que se aplica tanto a la escritura como a la lectura, de las ideas contrarias a la orientación política, religiosa o moral de un gobierno.

2003. "Biblioteca y cultura." En *Bibliotecología, sociedad y cultura, el CUIB en la Expo-UNAM 450 Años: Memoria del 13 de octubre al 13 de noviembre de 2001*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Miguel Ángel Amaya Ramírez, 46-51. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. Disponible en UNAM Z665.2M4/B53 (BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, IIBI, PUEC, FFYL, IISUE y BC).

Contenido: Biblioteca pública – Bibliotecas de escuelas de educación media superior.

Escrito en el que se plantea el papel de la biblioteca pública y de la biblioteca de las escuelas de educación media superior en la construcción de la cultura general. Se parte de la idea de que la biblioteca y la cultura están estrechamente vinculadas y se destaca el papel de la primera en la preservación del pensamiento y la creación y fomento de lo que se conoce como "cultura general". La cultura general incluye la formación cultural universal que todo individuo debe poseer y que le permite convivir en la sociedad, conociendo lo esencial en todos los campos del saber humano. Al referirse a la biblioteca pública, se señala que en ella el ciudadano común, el profesionista liberal, el ama de casa y en general cualquier ciudadano deberían poder encontrar aquella información que les permitan formarse y mantenerse actualizados, sin ningún tipo de distinción; del mismo modo, la biblioteca pública refuerza las actividades de instituciones culturales como, entre otras, los museos, la escuela y los clubes sociales y deportivos. Sin embargo,

en México la biblioteca pública se ha convertido en biblioteca escolar, actividad extremadamente importante, pero que trastoca sus metas y fines de la biblioteca pública porque debería atender las políticas culturales y ser la instancia educativa que sirva a la población por más tiempo. Por otra parte, uno de los objetivos de las escuelas de educación media es crear una cultura general entre sus alumnos; es decir, que los programas de estudio están orientados a dotar a los estudiantes con los conocimientos generales de casi todas las disciplinas del conocimiento humano; posteriormente, en las escuelas y facultades, los estudiantes se especializarán de acuerdo con la orientación profesionalizante de estas instituciones. Corresponde a cada individuo construir una síntesis propia fundada en la mejor racionalidad y conocimiento a su alcance; en otras palabras, convertirse durante toda su vida en sujeto de cultura y no en un simple heredero, receptor o custodio. Esto y más les ofrece la biblioteca al estudiante y al docente de educación media, ya que es la biblioteca una ventana de información, pero a la vez un lugar de encuentro, de discusión entre autores y lectores, el lugar en que se reúne lo mejor del pensamiento humano, lo antiguo y lo moderno, lo conservador y tradicional al lado de lo innovador y de vanguardia. Las bibliotecas de estas escuelas son muy importantes, pues no sólo apoyan los planes y programas de las asignaturas del plan de estudio, sino que fomentan la lectura de materiales de contenidos de otro tipo que forman al bachiller como un ser humano culto o en vías de serlo.

2003. “Biblioteca y cultura [recurso electrónico].” En *Bibliotecología, sociedad y cultura, el CUIB en la Expo-UNAM 450 Años: Memoria del 13 de octubre al 13 de noviembre de 2001*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Miguel Ángel Amaya Ramírez, 46-51. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL1080](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL1080)

Contenido: Biblioteca pública – Bibliotecas de escuelas de educación media superior.

Escrito en el que se plantea el papel de la biblioteca pública y de la biblioteca de las escuelas de educación media superior en la construcción de la cultura general. Se parte de la idea de que la biblioteca y la cultura están estrechamente vinculadas y se destaca el papel de la primera en la preservación del pensamiento y la creación y fomento de lo que se conoce como “cultura general”. La cultura general incluye la formación cultural universal que todo individuo debe poseer y que le permite convivir en la sociedad, conociendo lo esencial en todos los campos del saber humano. Al referirse a la biblioteca pública, se señala que en ella el ciudadano común, el profesionista liberal, el ama de casa y en general cualquier ciudadano deberían poder encontrar aquella información que les permitan formarse y mantenerse actualizados, sin ningún tipo de distinción; del mismo modo, la biblioteca pública refuerza las actividades de instituciones culturales como, entre otras, los museos, la escuela y los clubes sociales y deportivos. Sin embargo, en México la bi-

blioteca pública se ha convertido en biblioteca escolar, actividad extremadamente importante, pero que trastoca sus metas y fines de la biblioteca pública porque debería atender las políticas culturales y ser la instancia educativa que sirva a la población por más tiempo. Por otra parte, uno de los objetivos de las escuelas de educación media es crear una cultura general entre sus alumnos; es decir, que los programas de estudio están orientados a dotar a los estudiantes con los conocimientos generales de casi todas las disciplinas del conocimiento humano; posteriormente, en las escuelas y facultades, los estudiantes se especializarán de acuerdo con la orientación profesionalizante de estas instituciones. Corresponde a cada individuo construir una síntesis propia fundada en la mejor racionalidad y conocimiento a su alcance; en otras palabras, convertirse durante toda su vida en sujeto de cultura y no en un simple heredero, receptor o custodio. Esto y más les ofrece la biblioteca al estudiante y al docente de educación media, ya que es la biblioteca una ventana de información, pero a la vez un lugar de encuentro, de discusión entre autores y lectores, el lugar en que se reúne lo mejor del pensamiento humano, lo antiguo y lo moderno, lo conservador y tradicional al lado de lo innovador y de vanguardia. Las bibliotecas de estas escuelas son muy importantes, pues no sólo apoyan los planes y programas de las asignaturas del plan de estudio, sino que fomentan la lectura de materiales de contenidos de otro tipo que forman al bachiller como un ser humano culto o en vías de serlo.

2003. "Prospección de los servicios bibliotecarios en México." En *XVIII Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior: Memoria y Documentos de Trabajo*, 203-224. Morelia, Mich.: CONPAB-IES, 2003. Disponible en UNAM Z669.5M4 R48 2003 (IIBI).

Contenido: Sobre el presente: personal; Colecciones; Edificios; Tecnología de la información; Servicios – Una visión optimista del futuro: personal; Colecciones; Edificios; Tecnologías de la información; Servicios – Comentarios finales.

Visión general e interpretativa sobre las condiciones de las bibliotecas de las instituciones de educación superior y sus posibilidades de desarrollo. En la primera parte del documento se abordan los siguientes temas y su situación: 1) el personal: algunas bibliotecas aún no cuentan con personal bibliotecario profesional, incumpliendo las normas mínimas correspondientes, además no todo el personal no profesional está preparado para hacer frente a las demandas del servicio, y no es usual observar programas de capacitación para los trabajadores; 2) las colecciones: existen bibliotecas con colecciones pequeñas y desactualizadas, deficientes procesos de selección y adquisición, y limitados recursos presupuestales. Es ordinario que las colecciones estén formadas básicamente por libros, muy pocas bibliotecas tienen, además, otro tipo de materiales; a esta situación hay que sumarle la precariedad de los procesos técnicos; 3) edificios: en los últimos años se han construido edificios exprofeso y/o se han remo-

delado y adaptado; al respecto, debe relacionarse el edificio con la provisión de servicios funcionales; 4) tecnología de la información: este elemento es importante porque se ha pasado de la biblioteca electrónica a la inteligente, y de esta a la virtual y finalmente a la digital en un breve periodo. Se observa un uso extendido de los discos compactos aplicados en la búsqueda en bases de datos y se ha dejado poco atendidas las transacciones en tiempo real a través de la web debido a que no todas las bibliotecas tienen acceso a esta tecnología; 5) los servicios: se percibe que los servicios son de diferente nivel y calidad, y mayoritariamente son servicios *in situ*. En la segunda parte del documento se proponen medidas que podrían adoptarse para mejorar los servicios y cumplir con los requerimientos cualitativos de la educación superior; para ello se sigue el mismo esquema anterior: personal, colecciones, edificios, tecnologías de la información y servicios. Concluye reconociendo los logros alcanzados, pero también los rezagos.

2003. "Models of Cooperation." En *Models of Cooperation in U.S., Latin American and the Caribbean Libraries: The First IFLA/SEFLIN International Summit of Library Cooperation in the Americas*, ed. Bruce Edward Massis, 19-25. Munchen: K. G. Saur, 2003. IFLA Publications; 105. ISBN 3-598-21835-4. Disponible en UNAM Z672/M63 (IIBI y BC).

En este trabajo se trata el tema de la cooperación, en especial entre las bibliotecas mexicanas y las estadounidenses de manera general. Tras la definición de

lo que debe entenderse por cooperación (es decir, la maximización de los recursos y la prestación de servicios que de otra manera no podrían obtenerse), se indica que los objetivos varían de biblioteca en biblioteca y que incluso puede cooperarse con organismos no bibliotecarios como entidades públicas y privadas, asociaciones profesionales y escuelas de bibliotecarios. El autor cita a Alan MacDougall y Ray Prytherch (*Handbook of Library Cooperation*, 1991), quienes categorizan la cooperación en: intercambio de materiales de todo tipo, intercambio de información para el personal bibliotecario, intercambio de información para los usuarios, servicios para los usuarios, intercambio bibliográfico, e intercambio de personal para actividades conjuntas. Se distingue también la cooperación formal, que involucra aspectos legales dado que se basan en acuerdos y contratos, es decir, coaliciones más dirigidas a grupos de bibliotecas, por ejemplo, para el desarrollo de *software*, tecnologías, redes, entre otros. Al referirse a la cooperación entre bibliotecas mexicanas y estadounidenses se establece como punto de partida la creación en 1930 de la Biblioteca del Congreso de México, del cual la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de América fue la madrina, y posteriormente el establecimiento de la Biblioteca Benjamín Franklin. Se señala que las principales áreas de cooperación bibliotecaria entre ambos países fueron las siguientes: 1) la educación bibliotecaria: mexicanos que cursaron la maestría en Estados Unidos y las becas que se dispensaron, así como las visitas de entrenamiento y el intercambio de profesores; 2) la facilidad otorgada para la traduc-

ción y posterior impresión de libros y documentos publicados originalmente en Estados Unidos; 3) la participación en las asociaciones profesionales; 4) las bibliotecas hermanas y los foros transfronterizos; y, 5) el préstamo interbibliotecario. Proyectos y programas que pueden ser mejorados a través de métodos y formas más eficientes.

2004. "De la práctica a la investigación." En *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 24-26 de septiembre de 2003*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 3-21. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. Disponible en UNAM z669.7/c63 2003 (ANTROPOLÓGICAS, IISUE, FFYL, IIBI, CEPHCIS y BC).

Contenido: Investigación activa o de acción – Investigación basada en estudio de casos – Investigación experimental – Investigación evaluativa – Investigación de campo (Survey) – Investigación documental – Investigación métrica – Siete pasos comunes en los investigadores practicantes.

A modo de introducción, el texto presenta una breve síntesis histórica sobre el nacimiento de las bibliotecas, cómo eran organizadas y quiénes eran los usuarios; se menciona que, con el nacimiento de las bibliotecas nacionales y la necesidad de compilar bibliografías, el bibliotecario realizó por primera vez investigación, aunque es un tema ampliamente dis-

cutido. Con el nacimiento de la biblioteca pública, el ciudadano común se torna el centro de atención de la biblioteca, y para atenderlo será necesario cambiar desde los sistemas de clasificación y las formas de adquisición hasta los servicios que se prestan. El énfasis práctico que se le dio a la Bibliotecología alejó a los bibliotecarios de una educación en la que existían preocupaciones teóricas, filosóficas y científicas. No es hasta finales del siglo xx cuando se menciona una formación de bibliotecarios que implica una sólida preparación metodológica basada en los principios de la disciplina; es decir, una educación expresada en principios, teorías, paradigmas y otros términos similares. Esa es la razón de que no hubiese investigación como tal en Bibliotecología, y la “investigación” llevada a cabo se limitó a dar cuenta sobre los resultados de las acciones realizadas en las bibliotecas para mejorar los servicios bibliotecarios. Algunos autores opinan que las escuelas de Bibliotecología son las causantes de la falta de interés por hacer investigación, pues no fomentan su realización y transmiten la idea de que la labor bibliotecaria está exclusivamente relacionada con la práctica de los procesos y servicios. Con este objeto de estudio tan limitado, la Bibliotecología se incluyó en las ciencias sociales y pretendió usar los métodos y las técnicas que aquellas empleaban; por ello, se introdujeron los estudios de caso, las estadísticas y la bibliometría, y se elaboró una cantidad importante de estudios que aportaron muy poco al conocimiento de la disciplina. A partir de estos antecedentes se identifican los tipos de investigadores y los objetivos y logros de sus

trabajos y/o proyectos de investigación, entre los que destaca el profesional cuyas actividades principales son la enseñanza o bien la investigación. Por otra parte, los bibliotecarios prácticos abordan en forma distinta el problema de la investigación, pues no están tan interesados en las especulaciones teóricas, ni en las básicas, sino más bien en solucionar los problemas que su práctica bibliotecaria cotidiana les presenta. Tras una definición general del significado de investigar, se reconocen cuando menos dos tipos de investigación, una de las cuales es la investigación básica, también llamada teórica o científica. Esta investigación está interesada en producir conocimiento nuevo y sólo se relaciona indirectamente con la forma en que ese conocimiento será aplicado a problemas reales, específicos o prácticos. El segundo tipo de investigación es el que se conoce como investigación aplicada, también denominada investigación activa o de acción, y comprende una amplia variedad de técnicas, como el análisis de sistemas y la investigación de operaciones. En contraste con la investigación pura o básica, la investigación aplicada enfatiza la solución de problemas específicos en situaciones reales. Los principales métodos de investigación son discutidos brevemente, y se mencionan aquellas características básicas que facilitan su identificación y tipificación.

2004. "De la práctica a la investigación [recurso electrónico]."  
En *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 24-26 de septiembre de 2003*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano

y Juan José Calva González, 3-21. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. doi 10.22201/cuib.9703220010p.2004 [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L115](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L115)

Contenido: Investigación activa o de acción – Investigación basada en estudio de casos – Investigación experimental – Investigación evaluativa – Investigación de campo (Survey) – Investigación documental – Investigación métrica – Siete pasos comunes en los investigadores practicantes.

A modo de introducción, el texto presenta una breve síntesis histórica sobre el nacimiento de las bibliotecas, cómo eran organizadas y quiénes eran los usuarios; se menciona que, con el nacimiento de las bibliotecas nacionales y la necesidad de compilar bibliografías, el bibliotecario realizó por primera vez investigación, aunque es un tema ampliamente discutido. Con el nacimiento de la biblioteca pública, el ciudadano común se torna el centro de atención de la biblioteca, y para atenderlo será necesario cambiar desde los sistemas de clasificación y las formas de adquisición hasta los servicios que se prestan. El énfasis práctico que se le dio a la Bibliotecología alejó a los bibliotecarios de una educación en la que existían preocupaciones teóricas, filosóficas y científicas. No es hasta finales del siglo XX cuando se menciona una formación de bibliotecarios que implica una sólida preparación metodológica basada en los principios de la disciplina; es decir, una educación expresada en principios, teorías, paradigmas y otros términos similares. Esa es la

razón de que no hubiese investigación como tal en Bibliotecología, y la “investigación” llevada a cabo se limitó a dar cuenta sobre los resultados de las acciones realizadas en las bibliotecas para mejorar los servicios bibliotecarios. Algunos autores opinan que las escuelas de Bibliotecología son las causantes de la falta de interés por hacer investigación, pues no fomentan su realización y transmiten la idea de que la labor bibliotecaria está exclusivamente relacionada con la práctica de los procesos y servicios. Con este objeto de estudio tan limitado, la Bibliotecología se incluyó en las ciencias sociales y pretendió usar los métodos y las técnicas que aquellas empleaban; por ello, se introdujeron los estudios de caso, las estadísticas y la bibliometría, y se elaboró una cantidad importante de estudios que aportaron muy poco al conocimiento de la disciplina. A partir de estos antecedentes se identifican los tipos de investigadores y los objetivos y logros de sus trabajos y/o proyectos de investigación, entre los que destaca el profesional cuyas actividades principales son la enseñanza o bien la investigación. Por otra parte, los bibliotecarios prácticos abordan en forma distinta el problema de la investigación, pues no están tan interesados en las especulaciones teóricas, ni en las básicas, sino más bien en solucionar los problemas que su práctica bibliotecaria cotidiana les presenta. Tras una definición general del significado de investigar, se reconocen cuando menos dos tipos de investigación, una de las cuales es la investigación básica, también llamada teórica o científica. Esta investigación está interesada en producir conocimiento nuevo y sólo se relaciona indirectamente con la forma

en que ese conocimiento será aplicado a problemas reales, específicos o prácticos. El segundo tipo de investigación es el que se conoce como investigación aplicada, también denominada investigación activa o de acción, y comprende una amplia variedad de técnicas, como el análisis de sistemas y la investigación de operaciones. En contraste con la investigación pura o básica, la investigación aplicada enfatiza la solución de problemas específicos en situaciones reales. Los principales métodos de investigación son discutidos brevemente, y se mencionan aquellas características básicas que facilitan su identificación y tipificación.

2004. "Lectura y sociedad, una visión panorámica." En *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 24-26 de septiembre de 2003*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 204-210. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. Disponible en UNAM z669.7/C63 2003 (ANTROPOLÓGICAS, IISUE, FFyL, IIBI, CEPHCIS y BC).

Históricamente, para poder delimitar el universo de personas alfabetizadas, se han aplicado diversos criterios. Los primeros estudios establecieron como parámetro la habilidad para leer y escribir en latín: los *literati*, que con frecuencia eran confundidos con los *clerici*, tenían acceso a las escrituras sagradas que podían leer (cabe aclarar que no todos los miembros de la iglesia, los *clerici*, sabían leer y escribir). Sólo siglos después, con la introducción de las lenguas

vernáculos, las personas que no sabían latín tuvieron acceso directo a las escrituras sagradas, la educación y la cultura. En Europa, durante la Edad Media y el Renacimiento así como en siglos posteriores, se usó como criterio definitorio para determinar la condición de alfabetizado la capacidad de las personas para escribir su nombre en las actas matrimoniales; este criterio tomó como punto de partida que en esa época primero se enseñaba a leer y luego a escribir; por tanto, quien sabía escribir sabía también leer (es posible que muchas personas sólo aprendieran a dibujar su nombre, es decir no sabían ni leer ni escribir). Otros modos para determinar quiénes estaban alfabetizados y quiénes no fueron los métodos censales, y más recientemente los exámenes de conocimiento relacionados con esas habilidades en función de los niveles escolares. La complejidad emerge cuando quienes han terminado los niveles de escolaridad deseados no son capaces de aprovechar la lectura y la escritura en su vida cotidiana. ¿Cómo afecta el analfabetismo a la sociedad? En principio, no existe ninguna sociedad que pueda ser considerada desarrollada en lo social, lo político, lo educativo, o lo económico, que cuente con un elevado número de analfabetas. Si bien la capacidad de leer y escribir no es suficiente para causar el desarrollo, la relación evidente entre lectura y sociedad se encuentra en el campo educativo; por ejemplo, se ejerce la discriminación educativa contra las mujeres, de carácter religioso y político, sin tomar en consideración que entre más educada esté una mujer será una mejor madre y habrá menos mortalidad infantil. La lectura también se relaciona con la ciudadanía: existen

países que sólo conceden la condición de ciudadano a las personas alfabetizadas otorgándoles el derecho al voto; mientras que otros censuran ideas contrarias a los intereses del Estado que son accesibles a través de la lectura. La alfabetización tiene un impacto en la vida económica: cuando los trabajadores saben leer, los procesos de actualización y modernización son menos tortuosos, son capaces de leer ofertas y llenar solicitudes de empleo. Para terminar, la lectura se liga con la vida espiritual, especialmente en las grandes religiones que cuentan con un libro sagrado, dogma al que se accede leyendo. A pesar de todas las innovaciones tecnológicas, la lectura no ha desaparecido ni desaparecerá.

2004. "Lectura y sociedad, una visión panorámica [recurso electrónico]." En *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 24-26 de septiembre de 2003*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 204-210. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. doi 10.22201/cuib.9703220010p.2004 [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L115](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L115)

Históricamente, para poder delimitar el universo de personas alfabetizadas, se han aplicado diversos criterios. Los primeros estudios establecieron como parámetro la habilidad para leer y escribir en latín: los *literati*, que con frecuencia eran confundidos con los *clerici*, tenían acceso a las escrituras sagradas que podían leer

(cabe aclarar que no todos los miembros de la iglesia, los *clerici*, sabían leer y escribir). Sólo siglos después, con la introducción de las lenguas vernáculas, las personas que no sabían latín tuvieron acceso directo a las escrituras sagradas, la educación y la cultura. En Europa, durante la Edad Media y el Renacimiento así como en siglos posteriores, se usó como criterio definitorio para determinar la condición de alfabetizado la capacidad de las personas para escribir su nombre en las actas matrimoniales; este criterio tomó como punto de partida que en esa época primero se enseñaba a leer y luego a escribir; por tanto, quien sabía escribir sabía también leer (es posible que muchas personas sólo aprendieran a dibujar su nombre, es decir no sabían ni leer ni escribir). Otros modos para determinar quiénes estaban alfabetizados y quiénes no fueron los métodos censales, y más recientemente los exámenes de conocimiento relacionados con esas habilidades en función de los niveles escolares. La complejidad emerge cuando quienes han terminado los niveles de escolaridad deseados no son capaces de aprovechar la lectura y la escritura en su vida cotidiana. ¿Cómo afecta el analfabetismo a la sociedad? En principio, no existe ninguna sociedad que pueda ser considerada desarrollada en lo social, lo político, lo educativo, o lo económico, que cuente con un elevado número de analfabetas. Si bien la capacidad de leer y escribir no es suficiente para causar el desarrollo, la relación evidente entre lectura y sociedad se encuentra en el campo educativo; por ejemplo, se ejerce la discriminación educativa contra las mujeres, de carácter religioso y político, sin tomar en consideración que entre

más educada esté una mujer será una mejor madre y habrá menos mortalidad infantil. La lectura también se relaciona con la ciudadanía: existen países que sólo conceden la condición de ciudadano a las personas alfabetizadas otorgándoles el derecho al voto; mientras que otros censuran ideas contrarias a los intereses del Estado que son accesibles a través de la lectura. La alfabetización tiene un impacto en la vida económica: cuando los trabajadores saben leer, los procesos de actualización y modernización son menos tortuosos, son capaces de leer ofertas y llenar solicitudes de empleo. Para terminar, la lectura se liga con la vida espiritual, especialmente en las grandes religiones que cuentan con un libro sagrado, dogma al que se accede leyendo. A pesar de todas las innovaciones tecnológicas, la lectura no ha desaparecido ni desaparecerá.

2004. “La lectura y las bibliotecas mejoran la calidad de vida [recurso electrónico].” En *World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council, 22-27 August 2004. Buenos Aires, Argentina*. <http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/042s-Rodriguez.pdf>

Contenido: Introducción – La lectura – Las bibliotecas – UNESCO y la biblioteca pública – La cumbre mundial sobre la Sociedad de la Información.

La calidad de vida de un individuo depende de diversos factores estrechamente relacionados. De entre todos ellos, el documento analiza la influencia de la lectura y las bibliotecas; se hace especial mención a la

biblioteca pública como promotora de la democracia, de la educación para todos y de su función como centro cultural de la comunidad. En términos generales, la lectura desempeña un papel fundamental al hacernos competentes para el trabajo y para asistirnos con los aspectos de higiene y seguridad ya que mejora la calidad de vida y la transformación social; es un instrumento de comprensión de la realidad que ayuda a satisfacer muchas necesidades cotidianas o especiales que surgen en la vida. La lectura y la escritura son vistas como instrumentos, pues una idea escrita tiene el poder de inducir el cambio. Se afirma que, en los lugares con alto índice de analfabetismo y carencia de bibliotecas, es común encontrar otros elementos relacionados con la marginación social y una profunda depresión económica; la alfabetización es tan importante para el bienestar social e individual como lo son la salud, la educación y el ingreso económico, ya que hace posible el autoaprendizaje y la educación continua, pero es aún más importante porque proporciona al individuo el conocimiento para mejorar su condición de vida. Si bien es cierto que hay otros elementos importantes que condicionan el desarrollo social, entre los que se encuentran los problemas de tipo racial o étnico, la localización geográfica y el acceso al poder, también lo es que la falta de lectura y de servicios bibliotecarios es una razón suficiente, pero no necesaria de la pobreza, el atraso y la marginación. Por otra parte, la biblioteca pública (de entre los diferentes tipos de biblioteca) ocupa un papel importante como satisfactor de necesidades de información en una sociedad. Las bibliotecas públicas proporcionan

información al usuario para satisfacer distintas necesidades; sin embargo, adopta la forma de mejoramiento educativo, cultural, técnico, artístico y científico que hace posible que los individuos adquieran y apliquen conocimiento en su entorno social. De acuerdo con la UNESCO, la biblioteca pública está al servicio de la educación, la cultura y la información y es un instrumento indispensable para fomentar la paz y la comprensión internacional, elementos que impactan sin duda en la calidad de vida de la sociedad. Se reconoce que la alfabetización es un elemento indispensable de la sociedad de la información, en especial para la educación de niños y mujeres, y el fortalecimiento de las bibliotecas como un punto de acceso comunitario, libre y equitativo, a la información y el conocimiento. La lectura y las bibliotecas son dos de las mejores opciones con que cuenta la sociedad para mejorar los niveles de vida actuales.

2005. “La tecnología en la enseñanza de la Bibliotecología.” En *Sociedad, información y bibliotecas: Memoria del XXII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 22-24 de septiembre de 2004*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 243-249. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2004. Disponible en UNAM Z669.7/C63 2004 (BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, CIM, IISUE, FFYL, CEPHCIS, HISTÓRICAS, IIBI y BC).

Pocas profesiones han incorporado la tecnología tan vigorosamente como lo ha hecho la Bibliotecología, al grado de que ha extendido su enseñanza en las

escuelas del área. Si bien es cierto que en los últimos años se ha dado énfasis a los recursos informáticos, también lo es que la Bibliotecología ha incorporado tecnología de todo tipo. La adopción de la tecnología ha sido necesaria en la conservación, organización y localización de los documentos para ofrecer servicios a los usuarios. Entre estos avances tecnológicos están la escritura, las tablillas de arcilla, los papiros, los pergaminos, la imprenta, los catálogos, etcétera; todo este desarrollo ha impactado en las prácticas bibliotecarias y, por lo tanto, en la enseñanza que se podía hacer de la incipiente Bibliotecología. Los catálogos en forma de libro dieron paso a los catálogos diccionarios y a los catálogos divididos, ambos en tarjetas intercambiables. Eso facilitó significativamente la búsqueda de información debido a la diversidad de los puntos de acceso; de este modo, se logró una gran innovación tecnológica. Se incorporó la energía eléctrica y, posteriormente, la máquina de escribir, que suscitó una seria discusión entre los bibliotecarios. Cosa similar ocurrió cuando los catálogos en tarjetas dieron paso a los catálogos electrónicos; en la larga lista de adopción de instrumentos tecnológicos está la reprografía y las microfichas que se hicieron sentir en los planes y programas de estudio que pretendían enseñar estas tecnologías. En las escuelas de Bibliotecología se enseñaba a escribir a máquina, práctica que se convirtió en una antigualla, pero que facilitó el uso rápido y eficiente de las computadoras. Otra aplicación tecnológica empleada en las escuelas fue la enseñanza programada, que dio paso a los programas de computadoras en los equipos *mainframe*,

con terminales, que no se aplicó en México. El formato MARC fue una tecnología de gran importancia en el almacenamiento y recuperación de información que ha subsistido hasta la fecha, y que impactó en la enseñanza de la catalogación y clasificación. La tecnología más reciente en la que se apoya la educación bibliotecológica es la educación a distancia o virtual, que cambia la forma, pero no el contenido de los cursos. Se llega a la conclusión de que lo importante sigue siendo el fondo y no la forma.

2005. “¿Qué evaluar de los sistemas de información al servicio de la sociedad?” En *Memoria del XI Coloquio Internacional de Bibliotecarios. La Calidad de los Sistemas de Información al Servicio de la Sociedad*, comps. María de los Ángeles Rivera, Sergio López Ruelas, 117-132. México: Universidad de Guadalajara, 2005. ISBN 970-27-0789-7. Disponible en UNAM ZA3153/C65 (IIBI).

Contenido: Introducción – Instrumentos de evaluación – Colecciones – Adquisiciones – Organización documental – Los espacios – Espacios físicos – Espacios virtuales – Personal – Servicios – A manera de conclusión.

Tras presentar algunas ideas respecto a lo que es la sociedad de la información y de su prospectiva, el autor reflexiona sobre el servicio bibliotecario que debe ofrecerse y concluye que cualquiera que este sea debe cumplir con criterios de calidad. Una vez introducidas las definiciones de lo que puede entenderse por calidad, se señala que esta es un conjunto de atributos que hacen a un producto mejor que otro

desde el punto de vista del consumidor. Entre los instrumentos que se han empleado para evaluar están las normas, directrices o pautas; las guías e indicadores elaborados especialmente para bibliotecas, y en los últimos años procesos de certificación o evaluación externa realizados con base en las normas ISO. Las normas o estándares se definen como políticas que describen los valores compartidos y principios de desempeño para una biblioteca; las normas de calidad siempre establecen aspiraciones mínimas que deben cumplirse; no hay normas máximas, esto sería un contrasentido. Las directrices definen criterios cualitativos y, por lo general, excluyen los cuantitativos; identifican los factores que contribuyen a la efectividad del programa; proporcionan un marco para desarrollar servicios, políticas y procedimientos; por último, incorporan puntos de comparación mediante los cuales puede ser juzgada una biblioteca, un servicio de información y una fuente o material en particular. Por otra parte, los indicadores de desempeño se emplean para medir el trabajo realizado, y ayudan a los administradores a determinar qué tan bien está funcionando un servicio. Debido a que la evaluación de los servicios bibliotecarios supone la evaluación de los elementos que los constituyen, la colección, los espacios, la tecnología y el personal deben ser considerados. A continuación se presentan desagregados los componentes básicos que inciden en los servicios bibliotecarios de calidad: 1) la colección de la biblioteca, que conlleva los aspectos de selección y adquisición para un desarrollo de colecciones que satisfaga las necesidades de los usuarios; 2) la organización

documental que permita al usuario, partiendo de las estanterías abiertas, localizar diferentes opciones sobre el tema que le interesa; 3) los espacios en los que se brinda el servicio que, como consecuencia del desarrollo tecnológico, se divide en espacios físicos y espacios virtuales. Sobre los criterios relacionados con el espacio físico están, entre otros, la iluminación, la temperatura y la humedad, así como el mobiliario y la distribución de los espacios. Dichos criterios buscan no sólo conservar las colecciones sino también que los usuarios trabajen en un ambiente confortable. Los espacios virtuales son utilizados dentro o fuera de los espacios físicos y requieren de una infraestructura en cómputo y telecomunicaciones robusta, ya sea a cuenta de la institución o a la del proveedor de recursos de información, que permita una recuperación ágil de la información; 4) acceso a la TIC; las bibliotecas son espacios que pueden reducir la brecha digital al ofrecer servicios de localización de información a quienes no tienen la posibilidad de entrar en contacto con ella, así como de capacitarlos para el uso de las tecnologías; 5) la biblioteca requiere de personal profesional, para, entre otras actividades, evaluar la calidad de los servicios, recibir críticas y observaciones; y 6) los servicios, ese conjunto de acciones, actividades, recursos y actitudes que la biblioteca ejecuta para que el usuario obtenga la información necesaria en las mejores condiciones; en este rubro se encuentran, entre otros, los horarios de la biblioteca, los espacios, las colecciones y la organización. Los servicios deben ser ofrecidos y atendidos con prontitud, de manera amable, actualizada y de modo pertinente y relevante.

2006. “Las ciencias, la Bibliotecología y la interdisciplina.” En *Problemas y métodos de investigación en Bibliotecología e Información, una perspectiva interdisciplinaria: Memoria del XXIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 19 al 21 de octubre de 2005*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 3-14. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. Disponible en UNAM Z669.7/C63 2005 (BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, IIBI, FFYL, HISTÓRICAS, CIM, CUAIEED, BC, ESTÉTICAS, UAER JIQUILPAN, CEIICH y JURÍDICAS).

Contenido: El Surgimiento y colaboración entre las ciencias – Bibliotecología e interdisciplina – La interdisciplina – Interdisciplina e investigación.

Se argumenta el surgimiento de las disciplinas, desde que son un conjunto de actividades sin fundamento hasta su consolidación con un corpus teórico-razonado. Con el surgimiento de la ciencia, haciéndola el motor del desarrollo de la civilización, el hombre se explica racionalmente el mundo; por tanto, surge la crítica a la sociedad del conocimiento, ya que pareciera que esta es nueva cuando en realidad, durante la historia de la humanidad, ha existido, si bien en la actualidad el conocimiento tiene mayor difusión y utilización (en parte por la rapidez, variedad y riqueza con que se genera). Las ciencias establecieron sus corpus de conocimiento, sus leyes, principios y fundamentos poco a poco y dieron lugar a especialidades que originaron nuevas disciplinas. En el mundo moderno, el conocimiento es tan amplio que se plantea la necesidad de

que exista cooperación entre especialistas de distintos campos; por eso se empieza a hablar de ciencias auxiliares. Así, conceptualizar a la interdisciplina lleva a un trabajo conjunto de especialistas que aportan, desde sus respectivos campos de estudio, al estudio de un fenómeno. La práctica bibliotecaria dio origen a la Bibliotecología, que requiere una fundamentación teórica; la colaboración de otras ciencias ayudará a su desarrollo y, al mismo tiempo, a las disciplinas afines; esta colaboración debe ser carente de recelo, con la convicción de que ninguna otra ciencia desplazará a la Bibliotecología: por ello, se ejemplifica el aporte de diversas disciplinas a esta. Se concluye con la necesidad de que, en los programas de investigación en Bibliotecología, se interactúe con expertos de otras disciplinas.

2006. “Las ciencias, la Bibliotecología y la interdisciplina [recurso electrónico].” En *Problemas y métodos de investigación en Bibliotecología e Información, una perspectiva interdisciplinaria: Memoria del XXIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 19 al 21 de octubre de 2005*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 3-14. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL1051](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL1051)

Contenido: El Surgimiento y colaboración entre las ciencias – Bibliotecología e interdisciplina – La interdisciplina – Interdisciplina e investigación.

Se argumenta el surgimiento de las disciplinas, desde que son un conjunto de actividades sin fundamento hasta su consolidación con un corpus teórico-razonado. Con el surgimiento de la ciencia, haciéndola el motor del desarrollo de la civilización, el hombre se explica racionalmente el mundo; por tanto, surge la crítica a la sociedad del conocimiento, ya que pareciera que esta es nueva cuando en realidad, durante la historia de la humanidad, ha existido, si bien en la actualidad el conocimiento tiene mayor difusión y utilización (en parte por la rapidez, variedad y riqueza con que se genera). Las ciencias establecieron sus corpus de conocimiento, sus leyes, principios y fundamentos poco a poco y dieron lugar a especialidades que originaron nuevas disciplinas. En el mundo moderno, el conocimiento es tan amplio que se plantea la necesidad de que exista cooperación entre especialistas de distintos campos; por eso se empieza a hablar de ciencias auxiliares. Así, conceptualizar a la interdisciplina lleva a un trabajo conjunto de especialistas que aportan, desde sus respectivos campos de estudio, al estudio de un fenómeno. La práctica bibliotecaria dio origen a la Bibliotecología, que requiere una fundamentación teórica; la colaboración de otras ciencias ayudará a su desarrollo y, al mismo tiempo, a las disciplinas afines; esta colaboración debe ser carente de recelo, con la convicción de que ninguna otra ciencia desplazará a la Bibliotecología: por ello, se ejemplifica el aporte de diversas disciplinas a esta. Se concluye con la necesidad de que, en los programas de investigación en Bibliotecología, se interactúe con expertos de otras disciplinas.

2006. “Componentes de la brecha digital en la sociedad del conocimiento.” En *Memoria del Tercer Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación: Tendencias de la Investigación en Bibliotecología y Documentación en México y España, 29 al 31 de marzo de 2006*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 105-118. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. Disponible en UNAM z669.7/s45 2006 (FFyL, JURÍDICAS, BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, BC, IIBI, CIM, IISUE, ESTÉTICAS, HISTÓRICAS, FILOLÓGICAS y ENLLT).

Contenido: Introducción – Distribución geográfica – Edad – La lectura y su importancia – Lectura y escuela – Brechas culturales – Lengua – Sociedades multirraciales o pluriculturales – Conclusiones.

A pesar de que las TIC aspiraban a impulsar el desarrollo humano, al compartir recursos de naturaleza diversa, así como al facilitar y acelerar la comunicación, dieron lugar a la llamada brecha digital, que ha contribuido a ampliar las inequidades sociales. Inicialmente la brecha digital fue considerada como un mero asunto de acceso a la TIC, hasta que se determinó que tan sólo era la punta del *iceberg*. La brecha digital resultó ser un fenómeno complejo y de múltiples aristas en el que intervienen importantes variables. Algunas de estas no sólo son el analfabetismo y el analfabetismo tecnológico, sino también la distribución geográfica de la población, la pluralidad lingüística, la edad de las personas y el género; en ese fenómeno, tampoco se distingue

entre sociedades desarrolladas y sociedades en desarrollo. En este texto, el autor explica la brecha digital a partir de dichos elementos. El analfabetismo impide la integración de la TIC como elemento de desarrollo personal y social; por ello, las escuelas tendrían que incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aprender a discriminar, seleccionar, comprender y aplicar información. Las diferencias culturales, en especial aquellas que sustentan la marginación de las mujeres, por ejemplo, amplían la brecha digital al prohibirles el uso de la tecnología. Por otro lado, el contenido de Internet está preponderantemente en inglés y quienes no entienden esa lengua no encuentran ningún beneficio. Algo peor sucede con las personas que integran los grupos originarios, sociedades multirraciales o pluriculturales, y cuya lengua no es la oficial.

2006. "Componentes de la brecha digital en la sociedad del conocimiento [recurso electrónico]." En *Memoria del Tercer Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación: Tendencias de la Investigación en Bibliotecología y Documentación en México y España, 29 al 31 de marzo de 2006*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 105-118. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL949](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL949)

Contenido: Introducción – Distribución geográfica – Edad – La lectura y su importancia – Lectura y escuela – Brechas culturales – Lengua – Sociedades multirraciales o pluriculturales – Conclusiones.

A pesar de que las TIC aspiraban a impulsar el desarrollo humano, al compartir recursos de naturaleza diversa, así como al facilitar y acelerar la comunicación, dieron lugar a la llamada brecha digital, que ha contribuido a ampliar las inequidades sociales. Inicialmente la brecha digital fue considerada como un mero asunto de acceso a la TIC, hasta que se determinó que tan sólo era la punta del *iceberg*. La brecha digital resultó ser un fenómeno complejo y de múltiples aristas en el que intervienen importantes variables. Algunas de estas no sólo son el analfabetismo y el analfabetismo tecnológico, sino también la distribución geográfica de la población, la pluralidad lingüística, la edad de las personas y el género; en ese fenómeno, tampoco se distingue entre sociedades desarrolladas y sociedades en desarrollo. En este texto, el autor explica la brecha digital a partir de dichos elementos. El analfabetismo impide la integración de la TIC como elemento de desarrollo personal y social; por ello, las escuelas tendrían que incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aprender a discriminar, seleccionar, comprender y aplicar información. Las diferencias culturales, en especial aquellas que sustentan la marginación de las mujeres, por ejemplo, amplían la brecha digital al prohibirles el uso de la tecnología. Por otro lado, el contenido de Internet está preponderantemente en inglés y quienes no entienden esa lengua no encuentran ningún beneficio. Algo peor sucede con las personas que integran los grupos originarios, sociedades multirraciales o pluriculturales, y cuya lengua no es la oficial.

2006. “Una aproximación a la lectura en México.” En *Memoria del Tercer Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación: Tendencias de la Investigación en Bibliotecología y Documentación en México y España, 29 al 31 de marzo de 2006*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 215-228. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. Disponible en UNAM z669.7/s45 2006 (FFYL, JURÍDICAS, BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, BC, IIBI, CIM, IISUE, ESTÉTICAS, HISTÓRICAS, FILOLÓGICAS y ENLLT).

Contenido: El método censal – Escolaridad y alfabetismo – El nivel de lectura de los mexicanos: ¿qué tan bien se lee? – El enfoque de la OCDE – Analfabetismo funcional – Conclusiones.

A partir de la complejidad en definir el significado de estar alfabetizado y sus implicaciones para la lectura, se identifican los siguientes rasgos característicos: tener habilidades básicas para descifrar un texto; saber leer y escribir, así como utilizar operaciones aritméticas; utilizar la lectura como medio de superación personal; tener cierto nivel de escolaridad; poseer un buen nivel de comprensión de aquello que se lee. El autor confronta estas cualidades con la población mexicana y divide su trabajo en tres partes: el enfoque censal; la escolaridad y el analfabetismo; y el nivel de lectura. En el primer método, el censo, se le pregunta a una persona si sabe leer y escribir y la respuesta que se recibe es incuestionable; de esta manera se observa un decremento en la cantidad de

mexicanos analfabetas; el texto provee de información sobre las edades de la población y el género. Respecto a la escolaridad y analfabetismo se asocia la capacidad lectora con el nivel de escolaridad; se argumenta que a mayor nivel de escolaridad mayor comprensión de lo leído y menor dificultad para entender textos complejos; con este método, la cantidad de mexicanos analfabetas es, con mucho, mayor a la obtenida con el método censal. El tercer método para medir el analfabetismo consiste en evaluar los niveles de lectura; se busca determinar la capacidad para analizar distintos tipos de texto, identificar el sentido de este, y reflexionar y opinar sobre él; con la aplicación de este procedimiento se pudo observar que los niveles de analfabetismo son elevados. La OCDE tipificó la lectura en tres grandes grupos al iniciar sus estudios, al ser de su interés precisar si una persona lee y escribe y qué tan bien lo hace. Para este organismo una persona alfabetizada usa información impresa o escrita para lograr sus metas y desarrollar su conocimiento. Los resultados de la OCDE (examen PISA) son similares a los obtenidos mediante el método de la escolaridad y muy diferentes al censal. Finalmente, a estos resultados sobre el analfabetismo en México habrá que sumarle el analfabetismo funcional del que no se tienen datos confiables.

2006. “Una aproximación a la lectura en México [recurso electrónico].” En *Memoria del Tercer Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación: Tendencias de la Investigación en Bibliotecología y Documentación en México y España*,

29 al 31 de marzo de 2006, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 215-228. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL954](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL954)

Contenido: El método censal – Escolaridad y alfabetismo – El nivel de lectura de los mexicanos: ¿qué tan bien se lee? – El enfoque de la OCDE – Analfabetismo funcional – Conclusiones.

A partir de la complejidad en definir el significado de estar alfabetizado y sus implicaciones para la lectura, se identifican los siguientes rasgos característicos: tener habilidades básicas para descifrar un texto; saber leer y escribir, así como utilizar operaciones aritméticas; utilizar la lectura como medio de superación personal; tener cierto nivel de escolaridad; poseer un buen nivel de comprensión de aquello que se lee. El autor confronta estas cualidades con la población mexicana y divide su trabajo en tres partes: el enfoque censal; la escolaridad y el analfabetismo; y el nivel de lectura. En el primer método, el censo, se le pregunta a una persona si sabe leer y escribir y la respuesta que se recibe es incuestionable; de esta manera se observa un decremento en la cantidad de mexicanos analfabetas; el texto provee de información sobre las edades de la población y el género. Respecto a la escolaridad y analfabetismo se asocia la capacidad lectora con el nivel de escolaridad; se argumenta que a mayor nivel de escolaridad mayor comprensión de lo leído y menor dificultad para entender textos complejos; con este

método, la cantidad de mexicanos analfabetas es, con mucho, mayor a la obtenida con el método censal. El tercer método para medir el analfabetismo consiste en evaluar los niveles de lectura; se busca determinar la capacidad para analizar distintos tipos de texto, identificar el sentido de este, y reflexionar y opinar sobre él; con la aplicación de este procedimiento se pudo observar que los niveles de analfabetismo son elevados. La OCDE tipificó la lectura en tres grandes grupos al iniciar sus estudios, al ser de su interés precisar si una persona lee y escribe y qué tan bien lo hace. Para este organismo una persona alfabetizada usa información impresa o escrita para lograr sus metas y desarrollar su conocimiento. Los resultados de la OCDE (examen PISA) son similares a los obtenidos mediante el método de la escolaridad y muy diferentes al censal. Finalmente, a estos resultados sobre el analfabetismo en México habrá que sumarle el analfabetismo funcional del que no se tienen datos confiables.

2007. "Prospectiva personal del CUIB." En *XXV Años de Investigación en Bibliotecología y Estudios de la Información en México: Memoria del XXIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 18-20 de octubre de 2006*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, xi-xvi. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L36](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L36)

Con motivo del vigésimo quinto aniversario de la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bi-

bliotecológicas (CUIB), Adolfo Rodríguez hace un balance de lo que ha sido el Centro; de la misma manera señala, desde su muy particular visión, los retos que este debe enfrentar en los próximos años. Entre los avances, indica que el CUIB tiene un buen número de publicaciones, que la mayoría de los investigadores cuentan con el grado de doctor y que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. La comunidad del Centro debe reflexionar sobre lo logrado, de forma individual y colectiva, sin caer en la autocomplacencia. Asimismo, advierte los peligros que acechan a esa comunidad. Los retos que el Centro debe asumir son: aumentar su planta de investigadores, cubrir nuevas áreas de trabajo o fortalecerlas y, quizá el más importante, convertir al CUIB en un instituto de investigación, porque ello significará una señal de madurez. Este documento no forma parte de la versión impresa de la Memoria.

2007. "Lectura y salud." En *XXV Años de Investigación en Bibliotecología y Estudios de la Información en México: Memoria del XXIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información 18-20 de octubre de 2006*, comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 133-144. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. ISBN 978-970-32-4906-0. Disponible en UNAM z669.7/C63 2006 (ANTROPOLÓGICAS, BC, ENLLT, IIBI, HISTÓRICAS, IISUE, y FILOLÓGICAS).

Análisis de la relación que existe entre lectura y salud pública. A través del estudio del analfabetismo se

observa la inequidad social. Así, se establece una relación entre el primero y la pobreza, el desempleo, la malnutrición, la enfermedad y las tasas de mortalidad infantil. Si a primera vista la mala salud y la desnutrición no parecen estar relacionadas con la lectura, una observación más detallada encontrará que las personas alfabetizadas son capaces de solucionar problemas de control natal, consumo de agua potable, e ingestión adecuada de medicamentos. Una persona capaz de leer puede entender y utilizar materiales escritos e indicaciones aritméticas básicas que le permitan solicitar servicios u obtener atención médica; en tanto, una persona analfabeta no comprenderá cuándo se le ha dado una cita, no podrá seguir las instrucciones de una receta médica, no entenderá los formularios en los que se le solicita su consentimiento para análisis y pruebas. Diversos estudios realizados por organismos internacionales han documentado la relación entre el alfabetismo y los índices de crecimiento poblacional, de expectativa de vida al nacer y de mortalidad infantil. Se menciona que la relación más común entre salud y lectura es de índole fisiológica y tiene que ver con el sentido de la vista de las personas. También se tocan aspectos como, entre otros, el contagio de VIH, los periodos de lactancia, las enfermedades, heridas e invalidez prevenibles y la ingesta de alimentos caducados. Se invita a realizar más investigación que permita definir la relación entre lectura y salud.

2007. "Lectura y salud [recurso electrónico]." En *XXV Años de Investigación en Bibliotecología y Estudios de la Información en México: Memoria del XXIV Coloquio de In-*

*investigación Bibliotecológica y de la Información 18-20 de octubre de 2006*, comp. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González, 133-144. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2007. ISBN 978-970-32-4906-0. [http://ru.ibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL928](http://ru.ibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL928)

Análisis de la relación que existe entre lectura y salud pública. A través del estudio del analfabetismo se observa la inequidad social. Así, se establece una relación entre el primero y la pobreza, el desempleo, la malnutrición, la enfermedad y las tasas de mortalidad infantil. Si a primera vista la mala salud y la desnutrición no parecen estar relacionadas con la lectura, una observación más detallada encontrará que las personas alfabetizadas son capaces de solucionar problemas de control natal, consumo de agua potable, e ingestión adecuada de medicamentos. Una persona capaz de leer puede entender y utilizar materiales escritos e indicaciones aritméticas básicas que le permitan solicitar servicios u obtener atención médica; en tanto, una persona analfabeta no comprenderá cuándo se le ha dado una cita, no podrá seguir las instrucciones de una receta médica, no entenderá los formularios en los que se le solicita su consentimiento para análisis y pruebas. Diversos estudios realizados por organismos internacionales han documentado la relación entre el analfabetismo y los índices de crecimiento poblacional, de expectativa de vida al nacer y de mortalidad infantil. Se menciona que la relación más común entre salud y lectura es de índole fisiológica y tiene que ver con el sentido de la vista de las personas. También se

tocan aspectos como, entre otros, el contagio de VIH, los periodos de lactancia, las enfermedades, heridas e invalidez prevenibles y la ingesta de alimentos caducados. Se invita a realizar más investigación que permita definir la relación entre lectura y salud.

2007. "El futuro del Colegio." En *50 años de estudios universitarios en Bibliotecología: una (re)visión de su historia*, coord. Judith Licea de Arenas, 173-181. México: Sistemas Biblioinforma, 2007. ISBN 13-978-968-9415-00-8. Disponible en UNAM Z669.5M4/C55 (FFYL, ENES JURIQUILLA, IIBI, BC, ENLLT y CIM).

Prospectiva del Colegio de Bibliotecología, que tomó en consideración su pasado, su presente y su entorno, para un periodo de diez años. El Colegio formará bibliotecarios para la práctica profesional, capaces de entender y solucionar una cantidad variada de procesos y problemas, y que posteriormente transitarán por los estudios de posgrado (la maestría y el doctorado). Más allá del adiestramiento para hacer uso de la tecnología, al formar a sus alumnos deberá dotarlos de los conocimientos e instrumentos para abordar problemas concretos y encontrar soluciones efectivas y eficientes. Es fundamental que el Colegio transmita a sus estudiantes que salir de las aulas es sólo el comienzo de su vida profesional, y que para ser excelentes deben asumir que la profesión demanda una actitud dinámica y positiva que les permita educarse a lo largo de toda su vida. Para dotar de sentido a la profesión debe adoptarse un enfoque humanístico, es decir, que los problemas sean planteados, estudiados

y solucionados para y por el hombre, pensando cuál es la actividad del usuario y qué lo enriquece como persona y ser humano, además de dar solución a sus necesidades inmediatas de información. El Colegio debe ofrecer una visión optimista y entusiasta sobre el futuro de la profesión, de los bibliotecarios como profesionales y de la institución bibliotecaria. El Colegio debe ser un espacio de creatividad, optimismo, generosidad, tolerancia; son los valores humanos los que deben prevalecer. El Colegio deberá poner especial interés en transmitir los valores y fundamentos de la disciplina que son básicos para la profesión.

2008. “[Comentarios Mesa IV Propuesta de creación de la Sección de Lectura y Alfabetización de la AMBAC].” En *La biblioteca pública y la formación de lectores en la Sociedad de la Información: Memoria*, coord. Elsa Margarita Ramírez Leyva, 181-183. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas; UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008. ISBN 978-607-544-087-0. Disponible en UNAM Z1003.5M4/B53 (IISUE, FFyL, FILOLÓGICAS, IIBI, CUAIEED, CIM, ENLLT y BC).

En la mesa IV de la reunión La biblioteca pública y la formación de lectores en la Sociedad de la Información se presentó la “Propuesta de creación de la Sección de Lectura y Alfabetización de la AMBAC” a cargo de Hortensia Lobato Reyes (AMBAC) y el trabajo “La contribución de las asociaciones de bibliotecarios en la formación de lectores: más que libros... estrategias” de Sergio López Ruelas (CNB). Con posterioridad, Saray Córdoba González, Adolfo Rodríguez Gallardo

y Brenda Cabral Vargas externaron sus comentarios. En lo que respecta a los comentarios de Adolfo Rodríguez Gallardo, este identificó los elementos comunes a ambos trabajos (la visión catastrófica de los bajos niveles de lectura) y sus diferencias: uno más propositivo que otro. Los bajos índices de lectura en México no son nuevos; han estado presentes por mucho tiempo y deben ser ubicados en sus debidas dimensiones. Al señalamiento de que los bibliotecarios tienen que fomentar la lectura se trae a colación que estos son pésimos lectores y que nadie puede enseñar lo que no práctica. Así, es básico y esencial definir qué se debe entender por leer: un número determinado de libros, las revistas o los periódicos. Se cuestiona si incluir en la enseñanza bibliotecológica las técnicas tipográficas, industriales y comerciales fomentará la lectura, o si los programas de estudio incluyen ya el estudio de la lectura y sus diferentes aspectos. La mejor forma de promover la lectura en opinión de Rodríguez es tener una política educativa que requiera de la lectura como un elemento de trabajo y que las personas consideren que leer enriquece su vida.

2008. "Reflexiones sobre la Ley General de Bibliotecas." En *Memoria del Séptimo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: propuestas para un nuevo modelo bibliotecario, Tlaquepaque, Jalisco del 11 al 13 de octubre de 2007*, 91-92. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas, 2008. ISBN 978-607-455-076-4. Disponible en UNAM Z739.A1/C65 2007 (ANTROPOLÓGICAS, BC, IIBI y FES ACATLÁN).

Presentado en el panel de especialistas “Hacia un nuevo marco jurídico de las bibliotecas mexicanas”, realizado en el marco del Séptimo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas, “Reflexiones sobre la Ley General de Bibliotecas” es un texto de corte crítico en torno a lo absurdo de hacer leyes que después no se cumplen; señala específicamente a la Ley General de Bibliotecas, la Ley de Fomento del Libro y la Lectura y la Ley de Derechos de Autor, que no guardan ninguna relación. Del mismo modo, al referirse al Sistema Nacional de Bibliotecas, en particular a su integración, el autor señala lo que considera una violación a la autonomía universitaria, toda vez que las bibliotecas universitarias forman parte de aquel por decisión unilateral. Lo que más le llama la atención es que se enfatizan los aspectos administrativos mientras que se omiten los fines del servicio, la definición del usuario de la biblioteca, sus derechos y los servicios. Sugiere empezar con una ley del servicio bibliotecario, algo más pequeño.

2008. “La función de la Biblioteca Vasconcelos.” En *Memoria del Séptimo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: propuestas para un nuevo modelo bibliotecario, Tlaquepaque, Jalisco del 11 al 13 de octubre de 2007*, 123-124. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas, 2008. ISBN 978-607-455-076-4. Disponible en UNAM Z739.A1/c65 2007 (ANTROPOLÓGICAS, BC, IIBI y FES ACATLÁN).

Texto presentado como parte del panel de análisis y debate “¿Cuál es el futuro de la Biblioteca Vasconcelos?”, del Séptimo Congreso Nacional de Bibliotecas

Públicas. En este trabajo, el autor llama la atención a la idea de que si la Biblioteca Vasconcelos fuera un centro nacional cabeza del sistema de bibliotecas públicas, como se propone, estaría asumiendo el rol asignado a la Biblioteca México, de acuerdo con la actual Ley General de Bibliotecas, con el riesgo de duplicar funciones. Para ejemplificar esta idea, se mencionan casos similares: la Dirección General de Bibliotecas y la Biblioteca Central; la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas en la UNAM en donde existe una confusión. Se aclara que no es que sean incompatibles, sino que hay que definir claramente sus funciones. Con todo y que la Biblioteca Vasconcelos se crea con un concepto de monumento, puede ser ese centro de experimentación, de coordinación de todas las actividades, de capacitación de recursos humanos, ya que sería muy grave que quedara como una simple biblioteca pública de la Ciudad de México.

2009. "La lectura y su impacto social: algunas consideraciones." En *Memoria del Octavo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: a 25 años de la red Nacional de Bibliotecas Públicas y a 20 años de la promulgación de la Ley General de Bibliotecas*, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas del 9 al 11 de octubre de 2008, 93-98. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas, c2009. ISBN 978-607-455-077-1.

Consideraciones sobre el efecto social de la lectura y el modo en que se mide. La lectura y el analfabetismo se relacionan, por ejemplo, con la pobreza: fenómeno

social complejo que requiere de un enfoque multidisciplinario para su solución. Se critican la Ley del Libro y Fomento y la Ley de Bibliotecas, que se consideran ineficaces en la promoción de la lectura porque en ellas no participaron todos los actores que debían involucrarse. La lectura debe estudiarse, por ejemplo, desde la perspectiva psicopedagógica considerándose, entre otros aspectos: el aprendizaje, la habilidad, la retención, la comprensión y la evaluación. El fuerte impacto social de la lectura se cuenta a partir de la educación y no puede haber educación sin lectura. A causa de la discriminación de género, por ejemplo, países o regiones presentan un bajo nivel de alfabetización. También los intereses del Estado guían a los ciudadanos a cierto tipo de lectura, acorde con sus intereses, y emplea el analfabetismo como una herramienta de dominio. Se explican la lectura intensiva y la lectura extensiva, y su relación con una vida rica en las esferas social, política, amorosa y educativa, entre otras. Se explican los modos de medir el analfabetismo, métodos censales, años de escolaridad, etcétera; así pues, cuando se comparan los diferentes métodos empiezan a surgir las brechas. Entonces, ¿cuál es el índice de analfabetismo en México? De modo similar se hace referencia a las personas analfabetas funcionales, condición aplicable sólo a la población adulta. Se concluye con algunas ideas sobre la promoción de la lectura.

2009. "La lectura y su impacto social [recurso electrónico]: algunas consideraciones." En *Memoria del Octavo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: a 25*

*años de la red Nacional de Bibliotecas Públicas y a 20 años de la promulgación de la Ley General de Bibliotecas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas del 9 al 11 de octubre de 2008*, 93-98. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas, c2009. ISBN 978-607-455-077-1. <https://dgb.cultura.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/ColeccionMemorias/Memoria8Congreso.pdf>

Consideraciones sobre el efecto social de la lectura y el modo en que se mide. La lectura y el analfabetismo se relacionan, por ejemplo, con la pobreza: fenómeno social complejo que requiere de un enfoque multidisciplinario para su solución. Se critican la Ley del Libro y Fomento y la Ley de Bibliotecas, que se consideran ineficaces en la promoción de la lectura porque en ellas no participaron todos los actores que debían involucrarse. La lectura debe estudiarse, por ejemplo, desde la perspectiva psicopedagógica considerándose, entre otros aspectos: el aprendizaje, la habilidad, la retención, la comprensión y la evaluación. El fuerte impacto social de la lectura se cuenta a partir de la educación y no puede haber educación sin lectura. A causa de la discriminación de género, por ejemplo, países o regiones presentan un bajo nivel de alfabetización. También los intereses del Estado guían a los ciudadanos a cierto tipo de lectura, acorde con sus intereses, y emplea el analfabetismo como una herramienta de dominio. Se explican la lectura intensiva y la lectura extensiva, y su relación con una vida rica en las esferas social, política, amorosa y educativa, entre otras. Se explican los modos de medir el analfabetismo, métodos censales, años de escolaridad, etcétera;

así pues, cuando se comparan los diferentes métodos empiezan a surgir las brechas. Entonces, ¿cuál es el índice de analfabetismo en México? De modo similar se hace referencia a las personas analfabetas funcionales, condición aplicable sólo a la población adulta. Se concluye con algunas ideas sobre la promoción de la lectura.

2010. “Dos formas de estudiar la lectura: México y España.” En *Memoria del XXVII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: La Investigación y la Educación Bibliotecológica en la Sociedad del Conocimiento, 28-30 de septiembre de 2009*, comps. Jaime Ríos Ortega, Juan José Calva González, 1-27. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 978-607-02-1424-0. Disponible en UNAM Z669.7/C63 2009 (BIBLIOGRÁFICAS, FFyL, ANTROPOLÓGICAS, BC e IIBI).

Publicación descriptiva sobre los enfoques en el estudio, evaluación y promoción de la lectura, a partir de la *Encuesta Nacional de Lectura (ENL)* (México, 2006) y *La lectura en España: Informe 2008. Leer para aprender*. El autor señala que la ENL es de naturaleza cuantitativa; sobre el desarrollo de cinco temas, los datos que presenta no están puestos en contexto, motivo por el cual pierden sentido. En su exposición, el autor sintetiza los resultados de la encuesta a la vez que los reflexiona a partir de los datos demográficos, ubicación geográfica, tipos de texto, tiempo dedicado a la lectura, etcétera. Se comenta que la ENL podría

cruzar algunos de los temas que abordó para obtener una visión profunda de la lectura en México. Por otro lado, *La Lectura en España 2008* no es tan sólo una compilación estadística, puesto que se compone de tres partes y de tres trabajos introductorios. Se trata de una obra producida por una amplia gama de colaboradores expertos o estudiosos de la lectura desde diferentes perspectivas; se involucra a las librerías y a las bibliotecas, es decir, a quienes juegan un papel en la lectura de los españoles. Al hacer esta comparación, el autor no pretende señalar cuál es mejor y cuál es peor, sino demostrar que existen varios métodos de estudiar la lectura.

2010. “Dos formas de estudiar la lectura [recurso electrónico]: México y España.” En *Memoria del xxvii Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: La Investigación y la Educación Bibliotecológica en la Sociedad del Conocimiento, 28-30 de septiembre de 2009*, comps. Jaime Ríos Ortega, Juan José Calva González, 1-27. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 978-607-02-1424-0. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL635](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL635)

Publicación descriptiva sobre los enfoques en el estudio, evaluación y promoción de la lectura, a partir de la *Encuesta Nacional de Lectura (ENL)* (México, 2006) y *La lectura en España: Informe 2008. Leer para aprender*. El autor señala que la ENL es de naturaleza cuantitativa; sobre el desarrollo de cinco temas, los datos que pre-

senta no están puestos en contexto, motivo por el cual pierden sentido. En su exposición, el autor sintetiza los resultados de la encuesta a la vez que los reflexiona a partir de los datos demográficos, ubicación geográfica, tipos de texto, tiempo dedicado a la lectura, etcétera. Se comenta que la ENL podría cruzar algunos de los temas que abordó para obtener una visión profunda de la lectura en México. Por otro lado, *La Lectura en España 2008* no es tan sólo una compilación estadística, puesto que se compone de tres partes y de tres trabajos introductorios. Se trata de una obra producida por una amplia gama de colaboradores expertos o estudiosos de la lectura desde diferentes perspectivas; se involucra a las librerías y a las bibliotecas, es decir, a quienes juegan un papel en la lectura de los españoles. Al hacer esta comparación, el autor no pretende señalar cuál es mejor y cuál es peor, sino demostrar que existen varios métodos de estudiar la lectura.

2010. “Visibilidad de la ciencia latinoamericana [recurso electrónico]: un reto para la Bibliotecología y la Información en la región por más de 35 Años.” En *World Library and Information Congress: 76th IFLA General Conference and Assembly, 10-15 August 2010, Gothenburg, Sweden*. <http://www.ifla.org/past-wlic/2010/121-gallardo-es.pdf>

Se examina la necesidad de que las bibliotecas participen en los esfuerzos por dar mayor visibilidad a la producción científica de América Latina y el Caribe. Esta región cuenta con investigadores cuya producción es valorada por sus pares debido a su calidad; sin

embargo, se observan variaciones determinadas por la naturaleza de las ciencias (la ciencia dura, la ciencia social y las humanidades) y las revistas en las que se publican. No está por demás decir que las bibliotecas contribuyen a la generación del conocimiento; que los trabajos son relevantes para el avance de la ciencia y la solución de los problemas regionales; y que al promover la producción científica también se divulga el apoyo y los servicios que los investigadores reciben de la biblioteca. Se hace mención de que la producción científica se concentra en Brasil, México, Argentina, Chile y Colombia, además de que en el área de las ciencias sociales y las humanidades las publicaciones reciben contribuciones de investigadores extranjeros a quienes les interesa difundir sus trabajos entre sus pares expertos. Posteriormente se relacionan brevemente los esfuerzos más destacados por dar visibilidad a la ciencia producida en la región que, a pesar de todo el esfuerzo, aún no se valora adecuadamente entre los productos se encuentran: Handbook of Latin American Studies (HLAS, 1936), que cubre trabajos de y sobre América Latina en torno a aspectos sociales y humanísticos; AGRIS (1970), que cubre todas ciencias y tecnologías agrícolas; International Nuclear Information System (INIS, 1970); Hispanic American Periodicals Index (HAPI, 1974), que incluye artículos de revistas de América Central y del Sur, el Caribe, México, Brasil e hispano/latinos en Estados Unidos; Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), que reúne artículos sobre esas áreas del conocimiento porque se pensó originalmente que las ciencias duras estaban incluidas en otros índices,

pero al ver que no era así surgió el Índice de Citas de Revistas Latinoamericanas (PERIÓDICA) al que se asocia BIBLAT, que incluye instrumentos bibliométricos; Índice de Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS, 1985); LATINDEX, que abarca información sobre publicaciones periódicas de todos los campos; Scielo, que incluye factor de impacto, índice de inmediatez, vida media de citas, entre otros indicadores; Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC, 2002); y HUMANINDEX de ciencias sociales y humanidades.

2011. “Lectura y tecnología desde la perspectiva de las mujeres jóvenes: México y España.” En *Memoria del Seminario La Lectura en el Mundo de los Jóvenes. ¿Una actividad en riesgo?, 17-19 de febrero de 2010*, coord. Elsa Margarita Ramírez Leyva, 81-120. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. ISBN 978-607-02-1421-9. Disponible en UNAM LB1049.95/L43 (FES CUAUTITLÁN, IIBI, BC y FES ARAGÓN).

En el contexto de la discriminación de que son objeto las mujeres por el simple hecho de serlo, se reflexiona sobre su analfabetismo en particular y su educación en general. Tomando como base de la discusión la *Encuesta Nacional de Lectura* (2006), la obra del autor *Lectura, tecnologías de la información y género* y *La lectura en España: Informe 2008*, se analiza cómo las mujeres jóvenes hacen uso de la lectura y la tecnología. El tema se introduce con datos cuantitativos sobre el analfabetismo mundial y las diferencias entre países desarrollados, países en desarrollo y países en

transición; no faltan las comparaciones con motivo de la edad, de lo cual se desprende que en América Latina la brecha por analfabetismo entre géneros no es mayor que en otras latitudes. Se da turno a la descripción histórica de la alfabetización en México desde la perspectiva estadística o censal, por género y edad, para continuar con su cálculo a partir de los niveles de escolaridad y la evaluación PISA; a continuación, se establece la relación con la lectura y los materiales empleados para ello, y así determinar los hábitos correspondientes y las edades en que se lee más, entre otras variables. La descripción del caso mexicano da paso al español; en este, la descripción de los hábitos toma en consideración no las lecturas escolares sino las hechas por gusto y elección propia. Respecto al uso de la tecnología, y a pesar de que la brecha digital se ha venido cerrando, aún existen diferencias de género, aunque la insuficiencia de datos no permite establecer tendencias. La *Encuesta Nacional de Lectura* (2006) proporciona datos sobre uso de la computadora e Internet por edad y sexo; en ellos se observa que los índices de apropiación de la tecnología entre hombres y mujeres sólo se ven afectados por la edad de ellas y su nivel socioeconómico: a mayor edad y menor nivel, menos uso. En España, para evitar el clásico corta y pega, se solicita a la población estudiantil que sus tareas escolares no se hagan en computadora, así que cuando la usan es para buscar información o como medio de esparcimiento.

2011. “Lectura y tecnología desde la perspectiva de las mu-

jeros jóvenes [recurso electrónico]: México y España.” En *Memoria del Seminario La Lectura en el Mundo de los Jóvenes ¿Una actividad en riesgo?, 17-19 de febrero de 2010*, coord. Elsa Margarita Ramírez Leyva, 81-120. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. ISBN 978-607-02-1421-9. doi 10.22201/cuib.9786070214219e.2011 [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L54](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L54)

En el contexto de la discriminación de que son objeto las mujeres por el simple hecho de serlo, se reflexiona sobre su analfabetismo en particular y su educación en general. Tomando como base de la discusión la *Encuesta Nacional de Lectura* (2006), la obra del autor *Lectura, tecnologías de la información y género* y *La lectura en España: Informe 2008*, se analiza cómo las mujeres jóvenes hacen uso de la lectura y la tecnología. El tema se introduce con datos cuantitativos sobre el analfabetismo mundial y las diferencias entre países desarrollados, países en desarrollo y países en transición; no faltan las comparaciones con motivo de la edad, de lo cual se desprende que en América Latina la brecha por analfabetismo entre géneros no es mayor que en otras latitudes. Se da turno a la descripción histórica de la alfabetización en México desde la perspectiva estadística o censal, por género y edad, para continuar con su cálculo a partir de los niveles de escolaridad y la evaluación PISA; a continuación, se establece la relación con la lectura y los materiales empleados para ello, y así determinar los hábitos correspondientes y las edades en que se lee más, entre otras variables. La descripción del caso mexicano da paso al español; en este, la des-

cripción de los hábitos toma en consideración no las lecturas escolares sino las hechas por gusto y elección propia. Respecto al uso de la tecnología, y a pesar de que la brecha digital se ha venido cerrando, aún existen diferencias de género, aunque la insuficiencia de datos no permite establecer tendencias. La *Encuesta Nacional de Lectura* (2006) proporciona datos sobre uso de la computadora e Internet por edad y sexo; en ellos se observa que los índices de apropiación de la tecnología entre hombres y mujeres sólo se ven afectados por la edad de ellas y su nivel socioeconómico: a mayor edad y menor nivel, menos uso. En España, para evitar el clásico corta y pega, se solicita a la población estudiantil que sus tareas escolares no se hagan en computadora, así que cuando la usan es para buscar información o como medio de esparcimiento.

2011. “La promoción de la lectura y la labor editorial de José Vasconcelos.” En *Memoria del xxviii Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: Procesos Revolucionarios, Bibliotecas y Movimientos Culturales, 27-29 de octubre de 2010*, comps. Jaime Ríos Ortega y César Augusto Ramírez Velázquez, 75-84. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. ISBN 978-608-02-1422-9. Disponible en UNAM Z739.A1 (IIBI).

Contenido: Analfabetismo – Publicaciones – Programa editorial – Amplio programa editorial – Literatura infantil – Derechos de autor – Dirección Central de Bibliografía – Obras más importantes – Conclusiones. Se hace referencia a la labor de José Vasconcelos res-

pecto a su lucha contra el analfabetismo y su programa de publicaciones. Vasconcelos da a la Universidad Nacional de México un sentido social cuando, al ser nombrado su rector, emprende un proyecto (el primero a nivel nacional) para erradicar el analfabetismo. En los años posrevolucionarios el analfabetismo en México era muy profundo, razón por la que Vasconcelos decide impulsar la alfabetización aun cuando no contaba ni con lugares adecuados ni con materiales suficientes, pero sí con la resistencia tanto de los dueños de los medios de producción como de los ciudadanos: los primeros temían a lo que se enseñaría y los segundos no veían el beneficio de aprender a leer y escribir. Con todo, se puso en operación un programa que dio origen al Departamento de Desanalfabetización, término no común, por medio del cual se llamó a todos los mexicanos alfabetizados a enseñar a leer y escribir a quienes no sabían. En lo que respecta a los materiales de lectura, la industria editorial mexicana era pequeña, de mala calidad y tenía una ínfima producción nacional. Los libros se importaban desde Francia y España, razón por la cual Vasconcelos crea un programa editorial apoyándose en su experiencia al haber participado en la producción de dos revistas. Como secretario de Educación hace las gestiones necesarias para que los Talleres Gráficos de la Nación pasen a dicha secretaría; es así como ven la luz los “clásicos” o “verdes” de Vasconcelos (se incluye una relación de los títulos publicados de 1921 a 1924), *Lecturas clásicas para niños*, *El Libro y el Pueblo*, *El Maestro*, y *Lecturas para mujeres*. El programa editorial de Vasconcelos tenía dos fines: uno patriótico

y otro cultural; no se prescinde del tema relacionado con el “pirateo patriótico”, argucia para lograr la edición de los “verdes” sin que se consideraran copias fehacientes de otras.

2011. “La promoción de la lectura y la labor editorial de José Vasconcelos [recurso electrónico].” En *Memoria del XXVIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: Procesos Revolucionarios, Bibliotecas y Movimientos Culturales, 27-29 de octubre de 2010*, comps. Jaime Ríos Ortega y César Augusto Ramírez Velázquez, 75-84. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. ISBN 978-608-02-1422-9. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L50](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L50)

Contenido: Analfabetismo – Publicaciones – Programa editorial – Amplio programa editorial – Literatura infantil – Derechos de autor – Dirección Central de Bibliografía – Obras más importantes – Conclusiones.

Se hace referencia a la labor de José Vasconcelos respecto a su lucha contra el analfabetismo y su programa de publicaciones. Vasconcelos da a la Universidad Nacional de México un sentido social cuando, al ser nombrado su rector, emprende un proyecto (el primero a nivel nacional) para erradicar el analfabetismo. En los años posrevolucionarios el analfabetismo en México era muy profundo, razón por la que Vasconcelos decide impulsar la alfabetización aun cuando no contaba ni con lugares adecuados ni con materiales suficientes, pero sí con la resistencia tanto de los due-

ños de los medios de producción como de los ciudadanos: los primeros temían a lo que se enseñaría y los segundos no veían el beneficio de aprender a leer y escribir. Con todo, se puso en operación un programa que dio origen al Departamento de Desanalfabetización, término no común, por medio del cual se llamó a todos los mexicanos alfabetizados a enseñar a leer y escribir a quienes no sabían. En lo que respecta a los materiales de lectura, la industria editorial mexicana era pequeña, de mala calidad y tenía una ínfima producción nacional. Los libros se importaban desde Francia y España, razón por la cual Vasconcelos crea un programa editorial apoyándose en su experiencia al haber participado en la producción de dos revistas. Como secretario de Educación hace las gestiones necesarias para que los Talleres Gráficos de la Nación pasen a dicha secretaría; es así como ven la luz los “clásicos” o “verdes” de Vasconcelos (se incluye una relación de los títulos publicados de 1921 a 1924), *Lecturas clásicas para niños*, *El Libro y el Pueblo*, *El Maestro*, y *Lecturas para mujeres*. El programa editorial de Vasconcelos tenía dos fines: uno patriótico y otro cultural; no se prescinde del tema relacionado con el “pirateo patriótico”, argucia para lograr la edición de los “verdes” sin que se consideraran copias fehacientes de otras.

2013. “Lectura en cifras en México [recurso electrónico]: escuelas y bibliotecas.” En *Memoria del XIX Coloquio Internacional de Bibliotecarios. Yo Leo, Tú Lees... Leyendo en la Biblioteca, 26-28 de noviembre de 2012*, comps. Ana Gricelda Morán Guzmán, Sergio López

Ruelas, 87-116. México: Universidad de Guadalajara, Coordinación de Bibliotecas, 2013. ISBN 978-607-450-725-6. <https://es.scribd.com/document/174487753/Memoria-del-XIX-Coloquio-Internacional-de-Bibliotecarios-2012>

Contenido: Introducción – Población total – Definición de alfabeto – Niveles educativos – Bibliotecas – Librerías – Analfabetismo funcional – Conclusiones.

Aborda el tema de la lectura desde una perspectiva cuantitativa que permita dimensionar este fenómeno en México y su relación con la infraestructura escolar y las bibliotecas existentes, elementos similares a los considerados por José Vasconcelos en su programa educativo. Para medir su nivel, la lectura puede analizarse desde la perspectiva de las lecturas escolares, las de esparcimiento, la literaria, la profesional, la noticiosa, la de divulgación, entre otras, pero, ¿quién y con qué criterios toma la decisión? Es sabido que las cifras respecto al analfabetismo varían de acuerdo con el criterio empleado; a saber: el método censal, el nivel de estudios y el nivel de comprensión de lo que se lee, que son explicados por el autor agregando comentarios sobre las variables de edad, género, distribución geográfica y pueblos originarios. En el rubro de bibliotecas, se da noticia de que en el territorio nacional había 13 308 bibliotecas de todo tipo al término del gobierno de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa: 7 378 públicas, 228 especializadas y 5 702 escolares sin mayor detalle, de lo cual se encontró evidencia de que su crecimiento, por lo menos en números, ha sido magro

y un decremento cuantitativo de los servicios prestados. A lo anterior se agregó la cantidad de librerías en México, que según datos del INEGI suman 1 581: una tercera parte de ellas se ubica en el Distrito Federal; la siguiente entidad con más librerías fue el Estado de México; a continuación, se calcula la cobertura de las librerías en relación con la población (100 mil habitantes). Así, bajo este enfoque, el Estado de México tiene pocas. Los datos anteriores ponen de manifiesto la escasa oferta de publicaciones en México, ¿causa o efecto de que las personas no compren libros? Por añadidura, se tiene el analfabetismo funcional el cual no puede dimensionarse por falta de información; se aclara que este es una condición propia de las personas adultas que olvidaron cómo leer y escribir por falta de práctica. Pese a la ampliación de la cobertura de la educación primaria y secundaria, flagelada por la deserción escolar, la adquisición de la lectoescritura aún no logra ser significativa para el desarrollo social; a lo anterior, se suma la escasez de bibliotecas y librerías.

2014. “Recursos digitales como medio de inclusión social [recurso electrónico].” En *Bibliotecas e Información: Prioridades Estratégicas: XLIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: memorias 1-3 de mayo, 2013, Morelia Michoacán*, 263-272. México: AMBAC, 2014. [CD-ROM] Trabajo publicado también como parte de la *Reunión Presidencial IFLA 2013, 6 y 7 de mayo Ciudad Universitaria, México D.F.* 1 de abril 2013. Video 43:41. <https://www.youtube.com/watch?v=QMV-lOaEsFk>.

Contenido: Introducción – Biblioteca como igualadora

de la sociedad – La infraestructura informática – La brecha digital – Los contenidos digitales – Consorcios – Acceso Abierto – Acceso remoto, metabuscadores y descubridores y su relación con los editores – Educación a distancia – Comentarios finales.

Diapositivas (19) en las que el autor analiza la posibilidad de amalgamar el papel social y los servicios de la biblioteca con las tecnologías de la información y comunicación para democratizar el acceso a la información y el conocimiento, y así reducir al mínimo la exclusión social. Se reconoce a la biblioteca en su carácter democrático, de gran valor para la educación, del mismo modo que a la infraestructura en telecomunicaciones y a los dispositivos móviles (aunque existe el riesgo de segmentar la población respecto a que se amplíe la brecha digital). No faltan los comentarios referentes a los documentos digitales, el modo en que las bibliotecas lidian con ellos, la creación de consorcios, y las publicaciones de Acceso Abierto. Se comenta respecto a la modalidad de acceso remoto a los recursos electrónicos que forman parte de las colecciones de las bibliotecas, y a las posibilidades de la educación a distancia que aquellos apoyan. Se llega a la conclusión de que los recursos digitales permiten cerrar la barrera entre los usuarios.

2015. “Las formas de adquisición y el uso de los libros electrónicos en las bibliotecas públicas y universitarias [recurso electrónico].” En *Tendencias de la lectura en la Universidad*, coord. Elsa M. Ramírez Leyva, 204-211. México: UNAM, Instituto de Investigaciones

Bibliotecológicas y de la Información, 2015. Colección Lectura: Pasado, Presente y Futuro. ISBN 978-607-02-6389-7. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL335](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL335)

Contenido: Introducción – Adquisición: bibliotecas públicas; bibliotecas universitarias – Uso: bibliotecas públicas; bibliotecas universitarias – Adquisición y uso privado.

Para leer, se requiere que una persona posea las habilidades necesarias para comprender un texto y apropiárselo. Antes del advenimiento del libro electrónico, existían diferencias poco significativas entre las formas de leer en una biblioteca pública y en una universitaria; sin embargo, con la incorporación de los libros electrónicos, la forma en que los lectores acceden y leen un texto ha cambiado. Acaso la diferencia más evidente es el uso de las tecnologías de la información: computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes y acceso a Internet. Por otra parte, las bibliotecas públicas que no están interesadas en publicaciones académicas se enfrentan a un cambio en el modelo de negocios de las editoriales, el mismo que no afecta la adquisición de las publicaciones en la biblioteca universitaria. Se menciona la forma en que la UNAM adquirió los primeros paquetes o series de libros electrónicos, así como su licenciamiento y puesta en servicio. A lo anterior, se agrega la opción de adquisición y uso privado de libros electrónicos y la mención a los pronósticos de que el libro impreso va a desaparecer.

2015. “La importancia coyuntural de la Escuela Nacional de

Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) en la Sociedad de la Información.” En *Memoria del 2º Foro Nacional de Profesionales de la Información: Tendencias de las “Nuevas” Tecnologías en las Unidades y Servicios de Información, 27-29 de agosto de 2015*, comps. José Mariano Orozco Tenorio, Antonio Cobos Flores y Rosenda Ruiz Figueroa, 13-20. México: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 2015. Disponible en UNAM Z672.5/F66 2015 (IIBI y BC).

Trabajo presentado en el marco del 70 aniversario de la fundación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA). Tras breves antecedentes históricos de la enseñanza de la Bibliotecología en México, se recuerda que en 1945 el entonces secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, crea la ENBA. Torres Bodet fue jefe del Departamento de Bibliotecas en la época de José Vasconcelos y entendía la necesidad de que las bibliotecas públicas existentes y las nuevas contaran con personal capacitado. Desde su creación, la ENBA enseña dos ramas de conocimiento: la Biblioteconomía y la Archivonomía. Posteriormente, se transforma e introduce los niveles de técnico (dos años de estudio) y la maestría (tres años más uno tesis), el último correspondía a la licenciatura. Las oportunidades de la ENBA en la sociedad de la información son de diferente naturaleza: la educativa, la política, la económica y la tecnológica. Sobre la educativa se apunta la necesidad de preparar profesionales capaces de aportar soluciones a los servicios que demanda una sociedad más exigente; ofrecer servicios complejos y de excelencia; innovar siguiendo

normas internacionales de calidad; y ser competitivos con profesionales incluso de otras latitudes, razón por la que aprender inglés es relevante; en resumen, formar bibliotecarios con calidad. La oportunidad política es el reconocimiento de sus egresados por el Estado como recursos para brindar servicio a la comunidad y para el logro de las políticas públicas. La coyuntura económica radica en que sus egresados sean capaces de proporcionar información a las organizaciones que permita a estas la toma de decisiones oportunas y adecuadas para el sector productivo y gubernamental. La Biblioteconomía y la Archivonomía han cambiado sus prácticas e instrumentos, pero su esencia sigue siendo la misma; los bibliotecólogos y los archivólogos aprenderán a usar las tecnologías para ofrecer mejores servicios a los usuarios. Por último, se hace referencia a al compromiso de los alumnos de la ENBA, quienes deben responsabilizarse de su educación y ejercicio profesional, de su actualización o educación continua, porque dicha institución no puede hacer el trabajo sola.

2021. “Educación e investigación en Bibliotecología [recurso electrónico].” En *Brecha entre investigación y práctica bibliotecológica: cómo reducir la distancia*, coord. Georgina Araceli Torres Vargas, 3-13. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, 2021. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-4793-7. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/154](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/154) Publicado también como Torres Vargas, Georgina Araceli y Adolfo Rodríguez Gallardo. “Educación e investigación en Bibliotecología

[recurso electrónico].” En *Seminario Reduciendo la Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 3 de marzo 2020. Video 30:37. [https://youtu.be/H\\_SZ2ZYV0qY](https://youtu.be/H_SZ2ZYV0qY).

Contenido: Introducción – Antecedentes – La transformación de la investigación bibliotecológica – La educación bibliotecológica profesional – La brecha entre la investigación y la práctica – Conclusión.

La brecha entre la investigación y la práctica en Bibliotecología se explica a partir de la necesidad de crear espacios para investigar, de dar solución a los problemas de las bibliotecas, y de incorporar bibliotecarios profesionales. El autor define su percepción a partir de su experiencia al frente de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM desde la década de los años setenta, de las prácticas comunes y de las necesidades específicas de las bibliotecas de esa institución y, en general, de las bibliotecas mexicanas. Puesto que en la educación bibliotecológica que se impartía en la UNAM no se preparaba a los estudiantes para investigar, fue necesario abrir espacios para la investigación; la idea original fue encontrar soluciones a los problemas, pero con el paso del tiempo se buscó explicar la naturaleza de los fenómenos, así que de la investigación práctica surgió la investigación teórica. Este nuevo paradigma no ayuda a la solución de necesidades surgidas en el trabajo cotidiano, mientras que los bibliotecarios dedicados a la práctica profesional son generadores de textos que suelen tener carácter

de informes, es poco común observar la aplicación de una investigación. Se afirma que existe una brecha entre los bibliotecarios que se dedican a dar servicio y los bibliotecarios que investigan, definida como la falta de aplicación de los productos de una investigación a los servicios bibliotecarios prestados; esta ruptura afecta de manera negativa a la disciplina. Se concluye con una serie de ideas que proponen cerrar la brecha entre investigación y práctica profesional; entre ellas, sobresale la educación bibliotecológica.

#### PONENCIAS EN COAUTORÍA

1977. Morales Campos, Estela, Adolfo Rodríguez Gallardo y Arturo Ruiz de Chávez. "La planeación de servicios bibliotecarios a nivel nacional." En *La planeación del Servicio Nacional Bibliotecario: proyectos presentados de 1956-1976*, comps. Estela Morales Campos y Nahúm Pérez Paz, 183-202. México: AMBAC, 1977. Monografías 1. Disponible en UNAM Z678/M67 (CEPHCIS, BC, IIBI y FFyL).

A partir de la importancia que la información tiene en el proceso educativo y el desarrollo económico, los Estados deben dar prioridad a los servicios bibliotecarios. En México, las bibliotecas han ocupado un lugar marginal, y para soportar este argumento se hace mención del número de volúmenes que reúne la totalidad de las bibliotecas públicas y de que algunas de estas tienen una mala organización y servicios deficientes. A continuación, se procede a describir la situación de

las bibliotecas, no sólo las universitarias sino también las especializadas, y la falta de coordinación y cooperación que merman sus beneficios. Pero no es sólo que a las bibliotecas les falte armonización, sino que esta es una constante en la organización estatal y sus planes de desarrollo. Ante este panorama, los autores sugieren una serie de medidas para optimar los recursos disponibles, la mayoría de ellos bajo el lente de la cooperación bibliotecaria. Correspondería al Estado la formulación de un proyecto de ley que regule la actividad bibliotecaria, y la creación del organismo que dirija al Sistema General de Bibliotecas. Se presentan las propuestas para: 1) las funciones a desempeñar por dicho órgano; 2) el proyecto de ley; y 3) el decreto que crea el Instituto Nacional de Bibliotecas. Se incluye el siguiente texto al finalizar el documento: “Documento que presentó el representante de la Secretaría de Gobernación ante el Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y Comercio del Libro.”

1979. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Margarita Almada de Ascencio. “Optimización de recursos y servicios: consideraciones sobre la interrelación de elementos.” En *x Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 29 de abril al 4 de mayo de 1979, Monterrey, NL: Memorias*, 17-32. México: AMBAC, 1979. Disponible en UNAM Z673/J66 1979 (DGBSDI e IIBI).

En la mejora continua de los recursos y servicios de una biblioteca, se requiere el estudio y el análisis profundo de sus partes constitutivas, así como la conciencia de que la optimización no significa necesi-

riamente un ahorro de recursos. Un planeamiento y administración cuidadosos en los que exista la retroalimentación permitirán identificar los efectos de las medidas tomadas para prever y evitar interferencias. En este documento, se describe la problemática, el diseño e implantación de mejoras en la Dirección General de Bibliotecas (DGB) y el Sistema Bibliotecario de la UNAM. La optimización de recursos y servicios se plantea como producto de la investigación ya que es a través de esta que se pueden encontrar los caminos para apoyar su desarrollo. Así, es importante que los bibliotecarios tengan en mente que, por ejemplo, no es suficiente con lograr un incremento presupuestal ya que eventualmente se requerirá invertir en la infraestructura para poner en servicio los materiales documentales, mejorar la organización administrativa y los recursos humanos. Respecto a este último elemento, se menciona la incorporación de personal académico a la DGB y los requisitos de escolaridad, entre otros solicitados, para los bibliotecarios auxiliares o administrativos. Otros componentes tratados en este trabajo son la automatización, las instalaciones o edificios para el aprovechamiento de los espacios, así como la capacitación, educación continua, especialización y desarrollo de personal.

1989. Martínez Arellano, Felipe, Enrique Molina León, Adolfo Rodríguez Gallardo, Eugenio Romero Hernández y Juan Voutssás Márquez. "Proyectos en curso en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM." En *XVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 2 al 6 de marzo de 1987, México, D.F.: Memorias*, 59-69. Mé-

xico: AMBAC, 1989. ISBN 968-29-2255-0. Disponible en UNAM Z673/J66 1987 (BC, IIBI, FFYL y MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA).

Panorama general del Sistema Bibliotecario de la UNAM a partir de los proyectos que estaban en desarrollo; a saber: 1) Automatización, vinculada con el proceso técnico de los libros y los servicios, pretendía: un crecimiento en recursos y servicios de cómputo; el mantenimiento y la adecuación del sistema; y el establecimiento de una red automatizada. Se informa, además, de la construcción del banco de datos SERIUNAM; el conjunto de bancos de datos del sistema fue nombrado Sistema de Información de la Universidad Nacional Autónoma de México (SINFOUNAM), y se planeaba que fueran consultados por las bibliotecas de la Universidad y por bibliotecas de otras instituciones; 2) Circulación; el Sistema de Circulación Automatizada elaborado por la DGB estaba a prueba; 3) TESIUNAM: banco de datos de tesis; 4) Adquisiciones bibliográficas; describe las principales actividades de la DGB relacionadas con la compra de material bibliográfico; 5) Catalogación y clasificación; se narra cómo estas actividades se realizan con apoyo de las TIC y se da noticia de un plan de depuración de LIBRUNAM, así como el inicio del desarrollo de los catálogos de autoridad; 6) Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas; se realizó un convenio con CONACYT para integrar los títulos y los acervos de las publicaciones periódicas de las bibliotecas UNAM al catálogo colectivo; 7) Capacitación integral para el personal administrativo de base con nombramiento de bibliotecario en colaboración con

la Dirección General de Personal; 8) Normas para la planeación de recintos: bibliotecas universitarias en cooperación con la Dirección General de Obras; 9) Directorio de instructores para atender el intercambio académico; y, 10) publicación del boletín *Biblioteca Universitaria* para facilitar la comunicación entre los componentes del Sistema Bibliotecario.

1991. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Alejandro Ramírez Nieto. "Descentralización computacional del Sistema Bibliotecario de la UNAM." En *Sexta Conferencia Internacional. Las computadoras en las instituciones de educación y de investigación*, 318-322. México: UNAM: UNISYS, 1991. Disponible en UNAM LB1028.5/C64 1989 (DGBSDI y DGTIC CU).

Trabajo en el que se describe el desarrollo de la red de cómputo y telecomunicaciones que da soporte a los servicios bibliotecarios en la UNAM. Tras una breve mención respecto a la evolución de las bases de datos bibliográficas, así como a los incipientes servicios de cómputo con los que contaba la Dirección General de Bibliotecas, se describen los esquemas que se analizaron para dotar de computadoras al Sistema Bibliotecario. Se detallan también las especificaciones del equipo y los esquemas de operación.

1995. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Felipe Martínez Arellano. "La automatización de las bibliotecas de la UNAM: su influencia en las bibliotecas mexicanas y en la conducta del usuario." En *Technology, the Environment, and Social Change: Papers of the Thirty-Eighth Annual*

*Meeting of the Seminar on the Acquisition of Latin American Library Materials, Instituto de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara, Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, May 15-20, 1993, 277-285, edit. Patricia Noble [Albuquerque, NM]: SALALM Secretariat, General Library, University of New Mexico, c1995. ISBN 0-917617-49-5. Disponible en UNAM Z688.L4/s45 1993 (IIBI).*

Contenido: El banco de datos LIBRUNAM – El banco de datos SERIUNAM – El banco de datos TESIUNAM – Formas de acceso a los bancos – Impacto en las actividades y servicios bibliotecarios – El catálogo en línea de acceso público CD-UNAM – Consideraciones finales.

Este trabajo busca brindar un panorama sobre la automatización del Sistema Bibliotecario de la UNAM, destacando su influencia en las bibliotecas mexicanas, en los servicios de la Biblioteca Central de esa universidad y en el cambio en la conducta de los usuarios. Durante la década de los ochenta, se instrumentaron en las bibliotecas mexicanas proyectos de automatización; entre ellos, en el Sistema Bibliotecario de la UNAM. En este dio inicio el empleo de las computadoras para automatizar la producción y mantenimiento de los catálogos y la adquisición de libros; posteriormente, el préstamo, los servicios de referencia, el control de las publicaciones periódicas y los catálogos en línea de acceso público (OPACS). Las bases de datos LIBRUNAM, SERIUNAM y TESIUNAM son producto de los proyectos de automatización de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. Tras la des-

cripción de las mencionadas bases de datos, así como de datos cuantitativos y en algunos casos del método de actualización, se explican sus formas de acceso y el modo en que impactaron en las actividades de la biblioteca, particularmente en el préstamo, en el proceso técnico y en los servicios de referencia. Se agregan las implicaciones en el servicio que prestaban las 164 bibliotecas que integraban el Sistema Bibliotecario, por ejemplo, al implementar el sistema CIRCULA, que permite registrar los préstamos y administrar los registros de los usuarios. Más aún, se mencionan los beneficios que recibieron las bibliotecas mexicanas al emplear las bases de datos como auxiliar en la catalogación de los materiales y como fuente de referencia. Con el trabajo hecho en las bases de datos y la aparición del CD-UNAM se sustituyeron los tradicionales catálogos en tarjetas, lo cual significó beneficios tanto para la biblioteca como para el usuario. Respecto al último, se señala que su percepción de las bibliotecas y la efectividad de la búsqueda de información mejoraron.

1996. Rodríguez Gallardo, Adolfo, Félix de Moya Anegón, Carmen Pérez Ormeño y Carmen Villanueva. "La Bibliotecología y la tecnología." En *Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y el Caribe en el Área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información*, 111-128. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1996. Memorias; 9. ISBN 968-36-5357-X. Disponible en UNAM Z665.2L29 R48 (BC, IIBI, FFYL, FE, ANTROPOLÓGICAS).

Adolfo Rodríguez Gallardo revisó el texto de este tra-

bajo y coordinó la mesa que le dio origen, la cual contó con la participación de Félix de Moya Anegón, de la Facultad de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Granada (España); Carmen Pérez Ormeño, de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile), y Carmen Villanueva, de la Escuela de Bibliotecología e Información (Perú). Adolfo Rodríguez Gallardo abre la discusión al plantear dos tendencias: 1) la avalancha de la tecnología en la biblioteca y la educación bibliotecaria, y 2) el rechazo a la misma y la sensación de que debemos defendernos de ella. Por tanto, el debate se dirige hacia la aplicación de la tecnología en los servicios bibliotecarios y, sobre todo, lo que se debe enseñar en las escuelas respecto a aquella. ¿Qué tanta tecnología debe incorporarse al servicio bibliotecario o, dado el caso, esta constituye un elemento fundamental para medir la calidad de los servicios? Carmen Villanueva expresa que se puede tener mucha tecnología, pero no necesariamente brindar los servicios que se requieren; existen servicios eficientes con poca tecnología e introduce el tema de los recursos humanos. Carmen Pérez Ormeño agrega que la calidad y eficiencia de los servicios son independientes del uso de la tecnología, aunque esta ayuda; los servicios dependen también de los recursos humanos. Félix de Moya Anegón señala que la calidad de los servicios tiene relación con los niveles de formación de los usuarios porque a veces les complicamos la vida con el uso de la tecnología y no se reflexiona sobre la relación que tiene con los niveles de satisfacción. Adolfo Rodríguez Gallardo observa que, al incorporar la tecnología a

los servicios, debe elegirse la adecuada y conveniente y no una que a la larga sólo represente un gasto; del mismo modo, debe tenerse en cuenta la necesidad de recursos humanos con la formación necesaria para lograr el éxito. Carmen Villanueva repara en que, en Hispanoamérica, se emplea la tecnología disponible pero no necesariamente la más adecuada. Adolfo Rodríguez Gallardo propone que al implementar la tecnología debe tomarse en cuenta: 1) que se pueda aplicar; 2) el equipo humano que la pueda operar, y 3) que esté disponible y que sea económicamente viable. En atención a lo cual se debe distinguir entre un avance y la factibilidad tecnológicos. ¿Cómo deben enfrentar las escuelas esta situación? ¿Cómo incorporar la tecnología a la enseñanza? Félix de Moya Anegón expone que incorporar tecnología no sólo tiene que ver con quienes tienen más o menos recursos, sino con que la tecnología está en continuo cambio. Por ello, la incorporación en la formación tiene como aspecto clave el proceso de interceptación del futuro, que se resume como la planificación del uso de la tecnología intentando interceptar el futuro que está continuamente desfasado. Preparar al profesional para hacer esto implica reconocer que existe una relación entre el conocimiento de la tecnología y la calidad de la formación. Carmen Villanueva propone dos puntos a considerar desde la perspectiva de la educación: 1) la orientación del currículum hacia los fundamentos, y 2) la actitud que debe infundirse en los futuros bibliotecarios. El primero es más importante porque se trata de los fundamentos de los procesos de información; además debe abonar a la multidisciplina. Car-

men Pérez Ormeño manifiesta que la formación debe incluir el conocimiento de la tecnología, no de toda la gama amateur, pero sí de aquella que les permitan tomar decisiones. Adolfo Rodríguez Gallardo se pregunta ¿qué deben enseñar las escuelas, la tecnología o una actitud para incorporar las tecnologías? Carmen Villanueva menciona que, en ocasiones, el problema no está en la biblioteca, sino en el desconocimiento de otras personas sobre lo que tienen las bibliotecas. Carmen Pérez Ormeño agrega que se cree que las escuelas son instituciones arcaicas. Félix de Moya Anegón apunta que es interesante el grado de integración de la tecnología en los planes de estudio. En Europa, de acuerdo con Starreng, existen cuatro niveles de integración que son explicados a grandes rasgos en la intervención. Sin embargo, se trata de que los aspectos tecnológicos se integren a las asignaturas y no de desaparecer las asignaturas tradicionales. Adolfo Rodríguez Gallardo califica de razonable esta idea, que parafrasea como enseñar a resolver los problemas de la biblioteca con la tecnología, y plantea la necesidad de la actualización profesional. Félix de Moya Anegón llama la atención al desfase entre lo que se dice que se enseña y lo que realmente se enseña en las escuelas; así, se introduce el tema de la investigación que debe hacerse sobre el modo de integrar la tecnología, la posibilidad de colaborar con el desarrollo de esta a través de, por ejemplo, el análisis funcional. Adolfo Rodríguez Gallardo cree que ha surgido un tema interesante: la forma en la que podemos crear o ayudar a crear nueva tecnología. Carmen Villanueva plantea que los bibliotecarios han ayudado a resolver

problemas en el manejo de la información en los sistemas comerciales. Carmen Pérez Ormeño añade que la educación que se ha proporcionado sí ha contribuido a resolver problemas. Adolfo Rodríguez Gallardo manifiesta la necesidad de realizar trabajo multidisciplinario. A continuación, se transcriben los comentarios de los asistentes, algunos de carácter general y otros sobre experiencias locales. El texto concluye con breves comentarios de los ponentes.

2002. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Sueli Angelica do Amaral. "The Role of the University Libraries in Latin America in the Promotion of Democracy and Diversity [recurso electrónico]." En *68th IFLA Council and General Conference, August 18-24, 2002*. <https://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/132-147e.pdf>

Contenido. Introduction – Latin-American Universities – Teaching Staff – Students – University Libraries in Latin America – Technological Evolution of University Libraries in Latin America – Products and Services Rendered – Free Access to Information – Final Considerations.

Entre los objetivos principales de las bibliotecas universitarias está apoyar la educación y la investigación; no obstante, constituyen un lugar de encuentro de diferentes políticas sociales, teorías e ideologías, relacionadas con la promoción de la democracia y la diversidad. Los autores parten de la dificultad de hacer generalizaciones en una región integrada por países con diferentes niveles de desarrollo económico y so-

cial, y proceden a brindar un contexto histórico sobre las universidades y la razón por la que parecen más una federación de escuelas que universidades en el sentido anglosajón. Señalan que las universidades han reunido a las mentes más brillantes y a los grandes líderes intelectuales de América permitiendo el avance de carreras profesionales que guiaron a los países americanos a través de la democracia y el progreso. Ante los nuevos paradigmas relacionados con la función de las bibliotecas, se mencionan las colecciones, el personal, los edificios, la tecnología y los productos y servicios. Al considerar la importancia de las bibliotecas universitarias en la promoción de la democracia y la diversidad, no se puede omitir el papel de las bibliotecas de las universidades públicas en el desarrollo de colecciones y servicios respecto a las necesidades sociales y, al mismo tiempo, a la aplicación del conocimiento generado por la universidad.

2006. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Minerva del Ángel. “Tecnología de la información y promoción de la lectura en niños y jóvenes.” En *La Lectura en Niños y Jóvenes y el Papel de la Biblioteca Pública: Memoria del Tercer Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas, Ciudad de México, 18 y 19 de noviembre de 2005*, 204-220. México: CONACULTA, 2006. Disponible en UNAM Z739.A1 /E53 2006 (FFYL e IIBI).

Contenido: El entorno internacional: TI y promoción de lectura – La lectura entre los niños y jóvenes mexicanos – La evaluación de las habilidades lectoras en los jóvenes mexicanos – La biblioteca y la promoción

de la lectura – Para concluir.

Se trata el tema de la promoción de la lectura en niños y jóvenes desde la perspectiva de las bibliotecas pública y escolar, y el empleo de la tecnología de la información en dicha tarea. Los programas de promoción basados en la tecnología de la información son diversos en función de la tecnología y los recursos humanos disponibles; por tratarse de personas jóvenes la aplicación de la tecnología en los procesos de lectura y escritura se da de manera natural, y representa una oportunidad de promover las colecciones de las bibliotecas. Se aborda brevemente la educación preescolar, primaria y secundaria y su relación con la lectura a partir de sus actividades pedagógicas, así como los programas que pretendían dotar de bibliotecas a las escuelas. Si bien los programas de evaluación de la educación en México, en particular la lectura, arrojan indicadores sobre las calificaciones obtenidas por los jóvenes mexicanos, también se plantea el tema de la infraestructura tecnológica, de espacio y del mobiliario disponible en las escuelas. Que los planteles posean aquella no implica necesariamente que los estudiantes tengan acceso a la misma. Los programas de fomento a la lectura implementados en bibliotecas públicas arrojan información sobre los asistentes y el personal bibliotecario que fue capacitado, pero no sobre su efectividad en términos del incremento del número de nuevos lectores ni de la aplicación de la tecnología de la información en su promoción.

## Artículos publicados en revistas nacionales

### ARTÍCULOS DE AUTOR

1965. “Debemos demostrar que hemos sabido asimilar la herencia de Ocampo.” *Vida Nicolaita* 2, no. 13 (junio 1965): 1-2. Disponible en UNAM (FILOLÓGICAS).

Artículo con el que se conmemora el 104 aniversario luctuoso de Melchor Ocampo. En él se alude a su ideario, se cuestiona la satanización de que fue objeto y se recupera su trascendencia en la historia de México. Describe, brevemente, la oposición de Ocampo a los privilegios de la Iglesia, la milicia y los conservadores, así como sus efectos en la economía. Desmitifica el supuesto ateísmo del personaje, quien distinguía entre religión y clero, y expone su preocupación por el poder de la Iglesia al hacerse cargo de la educación. Se brinda contexto a la promulgación de las Leyes de Reforma, con las que se reconoce al Estado como la entidad en que se concentra el poder.

1971. “Las bibliotecas, botón de muestra o la excepción.” *El Gallo Ilustrado* no. 455 (marzo 1971): 14. Suplemento Cultural de *El Día*. Disponible en UNAM (FILOLÓGICAS).

Se hace referencia a la reforma educativa de principios de los años setenta, la misma que no contempla en lo absoluto a las bibliotecas tanto escolares como

públicas. El autor presenta dos hipótesis que podrían dar respuesta al porqué las bibliotecas no fueron consideradas en el proyecto de reforma, y continúa con argumentos respecto a la importancia de aquellas en el proceso educativo. No se omite el beneficio que representa que la lectura se estimule en los diferentes niveles educativos. Reflexión sobre la conveniencia de que el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública sea elevado a nivel de Dirección General.

1973. "Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de Biblioteconomía en México." *Bibliotecas y Archivos* no. 4 (1973): 13-17. Disponible en UNAM (BC, FFYL e IIBI), COLMEX, ENBA, UPN, INAH, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y UACH. Publicado también en *Seminário Latino-Americano sobre Preparação de Cientistas da Informação, México, D.F., 23/25 de agosto de 1972*, 63-66. Rio de Janeiro: IBBD, 1972.

Referencia a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la Secretaría de Educación Pública y al Colegio de Bibliotecología de la UNAM, así como a los niveles educativos que imparten. Se sostiene que los programas de estudio no responden a las necesidades reales de la sociedad, que las asignaturas y sus créditos tampoco obedecen a un plan definido, que no se alinean a los objetivos de la educación ni a los objetivos de las instituciones. Todo esto, a causa de la rigidez de los programas que no contemplan la posibilidad de que el educando seleccione asignaturas de acuerdo con sus intereses vocacionales; así, por

ejemplo, no se preparan bibliotecarios para su desempeño en bibliotecas universitarias y especializadas. Da noticia de la apertura de cursos para bibliotecarios que previamente han realizado estudios en otra disciplina en el Colegio de Bibliotecología, y establece la carencia de profesores de tiempo completo como una debilidad en ambas escuelas.

1973. "El papel de los centros de información y documentación en la educación de adultos." *Pedagogía para el Adiestramiento* 3, no. 13 (octubre-diciembre 1973): 37-43. Disponible en UNAM (BC, HELA, FES ACATLÁN, JURÍDICAS, FFYL, FCYA, FMVYZ e IISUE), UACH, UDUAL, ILCE, UPN, INEA y COLMEX.

Texto de la conferencia sustentada por Adolfo Rodríguez Gallardo en la mesa redonda sobre el papel de los centros de información y documentación en la educación para adultos; reunión organizada por la Asociación Mexicana de Educación de Adultos y el Servicio Nacional ARMO el 18 de septiembre de 1973. La creación de centros de información y centros de documentación es imposible si previamente no se cuenta con una colección documental, personal calificado y una estructura organizacional y técnica como la que ya existe en la biblioteca. En el campo de la educación de adultos, es útil reconocer dos aspectos fundamentales en los que pueden incidir estos centros: el primero, la educación de adultos propiamente dicha, y el segundo, la investigación pedagógica para mejorar la primera. El establecimiento de centros de documentación o de información debe ocurrir den-

tro de la estructura orgánica de una institución mayor, en este caso dedicada a la educación de adultos y con objetivos alineados a los de aquella. No obstante, la biblioteca pública puede complementar dicha instrucción ya que está comprometida tanto con la educación continua como con las necesidades de la comunidad en la cual está inmersa.

1975. "30 años de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivología." *Bibliotecas y Archivos* no. 6 (1975): 5-9. Disponible en UNAM (BC, IIBI y HELA), COLMEX, UACH, ENBA, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL e INAH.

Texto que conmemora los 30 años del establecimiento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Se describen los esfuerzos por mantener el plan de estudios acorde con las exigencias del mercado laboral, la población estudiantil y el apoyo brindado por las autoridades. Breve descripción de los niveles de preparación que los alumnos podían obtener y la sede de la Escuela; también se tratan los logros de la revista *Bibliotecas y Archivos*, entre los que se encuentran su publicación puntual y su inclusión en tres índices internacionales.

1976. "Desarrollo profesional de los pasantes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía." *Amoxtli* 1, no. 3 (1976): 7-10. Disponible en UNAM (BC y ANTROPOLÓGICAS), ENBA, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y COLMEX. Publicado también en *Los Recursos Humanos para el Desarrollo de los Servicios Bibliotecarios, VII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 2 al*

7 de mayo de 1976, *Querétaro, Qro.*, 91-97. México: AMBAC, 1976.

Contenido: Introducción – Biblioteca – Salario – Personal subordinado – Formación de personal – Publicaciones – Lecturas – Asociaciones.

A partir de los resultados de una encuesta a los egresados de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, se identifican, entre otros aspectos: 1) el tipo de bibliotecas en las que sirven y el sector público al que corresponden aquellas, así como el tipo de actividades que realizan; 2) los salarios que perciben los egresados y una somera mención a las prestaciones; 3) si coordinan personal o si están solos en la biblioteca en la que trabajan, extrayendo la concentración de personal en las bibliotecas y sus salarios; 4) actividades docentes: se listan las asignaturas impartidas por los egresados en cursos formales y de capacitación, lo que afirma la necesidad social de formar bibliotecarios capaces de integrarse rápidamente al ambiente laboral; 5) la publicación de artículos especializados; 6) la lectura de literatura especializada en Biblioteconomía, y en consecuencia los modos en que actualizan sus conocimientos; incluye una relación de las publicaciones periódicas más leídas; y finalmente; 7) la membresía o participación en asociaciones profesionales.

1977. “La Disponibilidad Universal de Publicaciones en los países en vías de desarrollo.” *Bibliotecas y Archivos* 8 (1977): 73-80. Disponible en UNAM (BC, FFyL, IIBI y HELA), COLMEX, UACH, ENBA, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL

y UPN. Publicado también en *Interlending Review* 6, 3 (1978): 90-92.

En el marco del programa denominado Disponibilidad Universal de Publicaciones (DUP) propuesto por IFLA, complemento del Control Bibliográfico Universal (CBU), se reflexiona sobre su implementación en los países subdesarrollados. Entre los problemas que limitan la posibilidad de adherirse eficientemente al DUP, el autor señala la incapacidad de los países en vías de desarrollo para hacer accesibles los materiales que se producen en sus propias áreas geográficas, que las bibliotecas no han tenido éxito en registrar y difundir las publicaciones debido a que las prácticas editoriales y de distribución dificultan el eficiente control bibliográfico, además de la carencia de leyes sobre los derechos de autor y la ausencia de un organismo encargado de regular estos aspectos; se suma a lo anterior la inobservancia de normas internacionales de descripción bibliográfica. El uso de fotocopias del material, así como el préstamo interbibliotecario, abonan a la DUP, se ejemplifica con la Lending Division de la British Library y los beneficios derivados. Sin embargo, en los países en vías de desarrollo debe trabajarse aún más y no sólo en las bibliotecas sino en la infraestructura en comunicaciones.

1981. "Consideraciones sobre los cursos propedéuticos a la maestría en Bibliotecología." *Bibliotecas y Archivos* 12 (1981): 107-113. Disponible en UNAM (IIBI, BC, FFYL y HELA), COLMEX, UACH, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y ENBA.

Exposición en la que se hace referencia a los estudios de maestría en Bibliotecología, en particular sobre los candidatos que provienen de licenciaturas diferentes a esta disciplina. Así, los cursos propedéuticos pretenden ayudar al aspirante a incorporarse al estudio de la Bibliotecología explotando los conocimientos previos que haya adquirido en sus estudios de pregrado. El autor, en calidad de asesor de Bibliotecología de la División de Estudios de Posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, explica las características de los cursos propedéuticos que se dan, así como algunas de las particularidades de los programas de maestría en Bibliotecología que se imparten en México.

1981. "La Biblioteca Nacional en los informes presidenciales." *Bibliotecas y Archivos* 12, (1981): 123-130. Disponible en UNAM (IIBI, BC, FFYL y HELA), COLMEX, UACH, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y ENBA.

Este artículo es un avance de la investigación que explora los informes de los presidentes de México, específicamente en materia de las bibliotecas. El texto da noticia de que el tema más tratado en los documentos referidos es el de la Biblioteca Nacional de México (BNM), ya que esta, al tener carácter de nacional, ha requerido que se inviertan recursos en su edificio. La BNM fue mencionada en los informes de los presidentes Manuel González, Porfirio Díaz, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón. Los temas fueron las obras arquitectónicas, las donaciones recibidas, las publicaciones (boletín de nuevas adquisi-

ciones y catálogos), la reorganización administrativa, la formación de bibliotecarios (Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros), las colecciones y, finalmente, la hemeroteca.

1983. "José Vasconcelos y las bibliotecas: pensamiento y acción". *Bibliotecas y Archivos* 14, (1983): 9-22. Disponible en UNAM (IIBI, FFYL y BC), COLMEX, UACH, ENBA y UDEM BIBLIOTECA CENTRAL. Publicado también en *José Vasconcelos, de su vida y su obra: textos seleccionados de las Jornadas Vasconcelinas de 1982*, comps. Álvaro Matute y Martha Donís, 200-211. México: Dirección General de Difusión Cultural, Dirección Editorial, 1984. Textos de Humanidades; 3. ISBN 968-837-392-3.

Con base en las obras de José Vasconcelos, se explora la concepción de este personaje en torno a la biblioteca y su función social, lo que explica su actuar como primer secretario de Educación Pública. La lectura de los clásicos marcará significativamente la mente del joven Vasconcelos, lo cual se traducirá en parte fundamental de su proyecto editorial; del mismo modo que su interacción con las bibliotecas dirigiría su actuar en la creación de un sistema bibliotecario, constituido por niveles descritos en el texto. La lectura, los libros y las bibliotecas son la triada que ayudaría al país a salir de la ignorancia; adicionalmente, se explica la organización de la Secretaría de Educación Pública en los departamentos Escolar, Bellas Artes y Bibliotecas. De los tres, sólo el departamento de Bibliotecas, con el correr de los años, se estancó.

1985. "La formación de los profesionistas en Biblioteconomía para los próximos diez años." *Bibliotecas y Archivos* 16 (1985): 153-158. Disponible en UNAM (IIBI y BC), COLMEX, ENBA, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL, UANL CAPILLA ALFONSINA y UPN.

En el marco de la celebración del 40 aniversario de la creación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, se hace una exposición sobre la condición de la educación bibliotecaria y una proyección para descubrir cómo tendría que modificarse esta para responder a las necesidades de la siguiente década. Se sugiere transitar de los aspectos cuantitativos a los cualitativos, que habiéndose discutido en las asociaciones poco o nada han elevado la calidad de la educación, posiblemente debido a la carencia de los recursos humanos y económicos necesarios. A lo anterior se suma el surgimiento de las escuelas de Documentación y Ciencias de la Información que han distraído la atención al ser objeto de análisis y discusión. Por ello, es importante centrarse en la esencia de la Bibliotecología y la Archivística; así, los egresados de las escuelas podrán enfrentar las demandas del Plan Nacional de Bibliotecas Públicas, las necesidades de los programas bibliotecarios de las instituciones de educación superior y de las bibliotecas especializadas. Si la "modernización" de la educación se basa en el uso de las nuevas tecnologías, sin cuestionamiento ni reflexión, la formación de bibliotecarios continuará como hasta ahora. Los bibliotecarios, además de conocimientos teóricos y técnicos, deberían sentirse bibliotecarios e identificarse como tales,

capaces de innovar y ser reconocidos por la sociedad como profesionales aptos para proveer los diversos servicios bibliotecarios.

1985. "Notas para el estudio del azogue en México en el siglo XVII." *Estudios de Historia Novohispana* 8 (1985): 223-242. Disponible en UNAM (BC, FILOLÓGICAS, ANTROPOLÓGICAS, ESTÉTICAS, HISTÓRICAS, ESTÉTICAS OAXACA, CIMSUR y HELA) UACH FACULTAD DE HUMANIDADES, UIA CDMX, CIESAS, CMQ, UABCS, COLMEX, CEMCA, COLMICH, INAH, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y COLNAL.

Contenido: Introducción – Generalidades – Precio – El descubrimiento de minas y el ahorro de azogue – Envío de azogue a Nueva España – Distribución interna – Apéndice.

Texto en que se tratan las características más importantes del azogue en la industria minera, particularmente en la extracción de plata y en el periodo indicado. Se da cuenta de las dificultades derivadas de la escasa producción de azogue en la Nueva España y los inconvenientes en su importación desde España, debido a que la Corona monopolizó el envío, distribución y venta del metal, con lo cual protegía sus intereses económicos y obstaculizaba la minería novohispana. Se brinda información sobre el precio del azogue, así como los esfuerzos por ahorrarlo en la extracción de los metales, con lo que se estimulaba el mejoramiento tecnológico y el descubrimiento de minas que lo produjeran. No se omite ni el precio ni la descripción del modo en que el metal era enviado a la Nueva España

y los problemas en la distribución, en especial los que representaban los piratas, tampoco la manera en que se distribuía llegando a tierra.

1986. "Las bibliotecas del sector salud." *Investigación Bibliotecológica* 1, no. 1 (agosto 1986): 57-72. Disponible en UNAM (BC, FFYL, IIBI, BIOMÉDICAS, CRIM, HELA y PUEC), CIESAS, CMQ, UADY, INCMNSZ, ENBA, CIIDET QUERÉTARO, UAM-A, UAM-X, COLMEX, ITAM, COLMICH, UIA CDMX, ITQ, ELÉCTRICAS, UJAT DACSYH, UACJ y UANL CAPILLA ALFONSINA.

Con base en el *Directorio de Bibliotecas de Ciencias de la Salud en la República Mexicana* (1982) de Álvaro Vázquez Melchor, se describe la composición del sistema de bibliotecas del sector salud y los recursos documentales de que dispone. Si bien se externa la incertidumbre respecto a que las bibliotecas y colecciones descritas no pertenecen concretamente al sector salud, por identificarse entre ellas bibliotecas universitarias, se plantea la disparidad en el acceso a la información en salud entre los estados de la República y el Distrito Federal, así como la conveniencia de que en estas bibliotecas se emplee la clasificación de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos de América.

1986. "Las bibliotecas del sector salud [recurso electrónico]." *Investigación Bibliotecológica* 1, no. 1 (agosto 1986): 57-72. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.1986.1.3695> [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/A496](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/A496)

Con base en el *Directorio de Bibliotecas de Ciencias de la Salud en la República Mexicana* (1982) de Álvaro Vázquez Melchor, se describe la composición del sistema de bibliotecas del sector salud y los recursos documentales de que dispone. Si bien se externa la incertidumbre respecto a que las bibliotecas y colecciones descritas no pertenecen concretamente al sector salud, por identificarse entre ellas bibliotecas universitarias, se plantea la disparidad en el acceso a la información en salud entre los estados de la República y el Distrito Federal, así como la conveniencia de que en estas bibliotecas se emplee la clasificación de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos de América.

1987. "Las publicaciones periódicas de Bibliotecología en los países en desarrollo." *Investigación Bibliotecológica* 1, no. 2 (enero 1987): 3-14. Disponible en UNAM (BC, JURÍDICAS, FFYL, MEDICINA DHF, MEDICINA DSP, FI POSGRADO, IIBI, CRIM, ESTÉTICAS, FES ACATLÁN, ENP 3, HELA e IISUE), ELÉCTRICAS, CIESAS, ENBA, UAM-A, UAM-X, UNACH, COLMEX, ITAM, COLMICH, UIA CDMX, ITQ, CMQ, UJAT DACSYH, UACJ, UANL CAPILLA ALFONSINA, UADY, UACH FACULTAD DE HUMANIDADES y CIIDET QUERÉTARO.

Se identifican las entidades responsables de la publicación de revistas de la especialidad. De un universo de 950 títulos, los editores fueron clasificados en ocho categorías, y en cinco divisiones geográficas, sin menoscabo de la lengua en que se publicaban. Entre otros hallazgos, se encontró que en Asia y América Latina se producía la mayor cantidad de revistas y que las editoriales, en orden de mayor a menor, son las

asociaciones de bibliotecarios, las bibliotecas universitarias y las escuelas de bibliotecarios. Este trabajo se derivó de una reunión de IFLA en 1981, en la que se planteó la necesidad de capacitar a los responsables de las revistas bajo el supuesto de que las asociaciones eran las más prolíficas.

1987. "Las publicaciones periódicas de Bibliotecología en los países en desarrollo [recurso electrónico]." *Investigación Bibliotecológica* 1, no. 2 (enero 1987): 3-14. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.1987.2.3702> [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/A487](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/A487)

Se identifican las entidades responsables de la publicación de revistas de la especialidad. De un universo de 950 títulos, los editores fueron clasificados en ocho categorías, y en cinco divisiones geográficas, sin menoscabo de la lengua en que se publicaban. Entre otros hallazgos, se encontró que en Asia y América Latina se producía la mayor cantidad de revistas y que las editoriales, en orden de mayor a menor, son las asociaciones de bibliotecarios, las bibliotecas universitarias y las escuelas de bibliotecarios. Este trabajo se derivó de una reunión de IFLA en 1981, en la que se planteó la necesidad de capacitar a los responsables de las revistas bajo el supuesto de que las asociaciones eran las más prolíficas.

1987. "Vasconcelos y las bibliotecas." En *Revista Patria: Información Bibliográfica y Docente* 1, no. 3 (febrero 1987): 13-17. Disponible en UNAM (IIBI, ENP 9), ENBA y UPN.

Fragmentos de la ponencia “Vasconcelos y las bibliotecas” presentada en la mesa redonda “Las bibliotecas en la vida de México, de Carranza hasta nuestros días”, evento inscrito en la conmemoración del 75 aniversario de la apertura de la Universidad Nacional Autónoma de México. Las fuentes de información para la elaboración de este trabajo son las obras de José Vasconcelos, empleadas para analizar el sistema de bibliotecas que este personaje deseó para México. Se explora la formación del concepto de *biblioteca* y el papel de esta en el desarrollo de los individuos y las naciones; se explora también lo logrado durante el periodo en que Vasconcelos se desempeñó como secretario de Educación Pública. Enuncia las bibliotecas que dejaron huella en Vasconcelos; de tal manera que la difusión de la cultura no se concibe sin una biblioteca. Se cita el libro *De Robinson a Odiseo*, en el que se plasma detalladamente su proyecto bibliotecario y se describen las bibliotecas por niveles. No se olvida la mención a las obras que se imprimieron, mejor conocidas como “los clásicos”, y la idea de que a la Biblioteca Nacional debía agregársele la Galería de Bellas Artes, el Museo y el Conservatorio de Música.

1987. “Las bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México.” En *Revista Patria: Información Bibliográfica y Docente* 1, no. 3 (febrero 1987): 23-24. Disponible en UNAM (IIBI, ENP 9), ENBA y UPN.

Descripción del Sistema Bibliotecario de la UNAM y de las tareas realizadas por la Dirección General de Bibliotecas (DGB). Se hace referencia a un conjunto de

bases de datos diseñadas y operadas por el personal de la DGB al que se le denomina INFOUNAM, entre las que se encontraban LIBRUNAM, TESIUNAM y SERIUNAM; se incluyen los trabajos de automatización del préstamo de libros, del reglamento del Sistema Bibliotecario y de los programas de capacitación de personal bibliotecario auxiliar. Se proporcionan datos cuantitativos de la labor realizada.

1991. "Comentario." *Investigación Bibliotecológica* 5, no. 10 (enero 1991): 2. Disponible en UNAM (BC, JURÍDICAS, FFYL, FI POSGRADO, IIBI, CRIM, ESTÉTICAS, FES ACATLÁN, II-SUE, MEDICINA DHF, MEDICINA DSP, BIOMÉDICAS, y HELA), CMQ, ENBA, CIIDET QUERÉTARO, UNACH, COLMICH, ITQ, ITAM, UAM-X, COLMEX, UACJ, UACH FACULTAD DE HUMANIDADES, UIA CDMX, UADY y CIESAS.

Nota en la que, a través de la conmemoración de los aniversarios del Colegio de Bibliotecología, de la Dirección General de Bibliotecas, del Centro de Información Científica y Humanística y del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (en 1991), se reconoce el apoyo que la Universidad Nacional Autónoma de México ha brindado al desarrollo de la Bibliotecología mexicana en sus diferentes aspectos.

1991. "Comentario [recurso electrónico]." *Investigación Bibliotecológica* 5, no. 10 (enero 1991): 2. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.1991.10.3790>

Nota en la que, a través de la conmemoración de los aniversarios del Colegio de Bibliotecología, de

la Dirección General de Bibliotecas, del Centro de Información Científica y Humanística y del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (en 1991), se reconoce el apoyo que la Universidad Nacional Autónoma de México ha brindado al desarrollo de la Bibliotecología mexicana en sus diferentes aspectos.

1992. "Los catálogos automatizados en las bibliotecas de la UNAM." *Investigación Bibliotecológica* 6, no. 13 (julio-diciembre, 1992): 45-46. Disponible en UNAM (BC, JURÍDICAS, FFYL, MEDICINA DHF, FI POSGRADO, IIBI, HELA, CRIM, MEDICINA DSP, ESTÉTICAS, FES ACATLÁN, IISUE y PUEC), INCMNSZ, CIESAS, ENBA, UNACH, ITAM, COLMICH, ITQ, CMQ, CIIDET QUERÉTARO y COLMEX.

Apunte en el que se da noticia del inicio de la instalación de los catálogos automatizados en las bibliotecas de la Universidad y los beneficios que estos representaron para los usuarios y las bibliotecas. Los catálogos automatizados se sumaron a otros servicios que ya se prestaban mediante el uso de computadoras; entre ellos, el préstamo a domicilio y el acceso a las bases de datos desarrolladas por la Dirección General de Bibliotecas y otras más, nacionales e internacionales.

1994. "La Biblioteca Central y las bibliotecas de la UNAM." *Revista Universidad de México* 49 (1994): 44-46. Disponible en UNAM (IIBI y ENP 5).

Reseña histórica del edificio de la Biblioteca Central de la UNAM: su origen, transformación y servicios. No

se omite la descripción arquitectónica del edificio que la aloja, su simbología y representación. El edificio de la Biblioteca Central, originalmente construido para la Biblioteca y la Hemeroteca Nacional de México y posteriormente sede de la Dirección General de Bibliotecas, fue empleado como almacén de libros propiedad de la Librería Universitaria, de la Biblioteca Nacional y de Escuelas y Facultades. Algunas décadas después se le sometió a una remodelación para hacer posible las estanterías abiertas, con lo cual se benefició a los usuarios. Se mencionan los problemas de espacio de las bibliotecas en general y la necesidad de contar con espacios adecuados para albergar las colecciones y prestar los servicios, en especial ante el aumento de la matrícula. Se menciona también la construcción de edificios a propósito para bibliotecas.

1998. "El papel del nuevo profesional de la Bibliotecología." *Información, Producción, Comunicación y Servicios* 8, no. 34 (1998): 7-11. Disponible en UNAM (HELA, FFYL, BC, IIBI, ASTRONOMÍA SAN PEDRO, GEOGRAFÍA e IISUE), UANL BURR, ENBA y COLMEX.

A partir de la incorporación de la tecnología a los planes y programas de estudio de las escuelas de bibliotecarios, se discute la identidad de la disciplina y el uso de diversos términos relacionados. La tecnología en la formación de bibliotecarios se puso a la moda, pero sin trascendencia y sin trastocar los fundamentos disciplinares. Algunos de los términos incorporados fueron: documentación, ciencias de la información, análisis de sistemas, bibliometría y cómputo. La es-

peranza en que la tecnología lo resuelve todo es una cortina de humo que encubre el trabajo de las personas que están haciendo que las cosas ocurran. En este documento, el autor cita estudios en los que se discute el uso de diversos términos derivados del trabajo bibliotecario y del uso de la tecnología.

2001. "Por qué una Biblioteca Central." *Biblioteca Universitaria* Nueva época, 4, no. 1 (enero-junio 2001): 13-17. Disponible en UNAM (ICAT, BC, IIBI, FD, ANTROPOLÓGICAS, GEOGRAFÍA, CNYN, FCPYS, ENTS, ENLLT, HISTÓRICAS, JURÍDICAS, CCH SUR, FE, DGAV, ENP 5, HELA, CRIM, ESTÉTICAS, FES ACATLÁN e IISUE), ENBA y COLMEX.

Contenido: Algo de historia – ¿Una biblioteca más? Una biblioteca innovadora – Por qué una Biblioteca Central – Algunos aportes más – A manera de conclusión.

Ensayo en el que se justifica la existencia de la Biblioteca Central de la UNAM. Inicia con una breve historia del edificio, en el que se encontraban el Archivo Histórico de la Universidad, el Colegio de Bibliotecología y el Centro de Estudios Literarios, posteriormente Instituto de Investigaciones Filológicas. Se expone el carácter de la Biblioteca Central al decirse que se trata de una biblioteca general, no especializada, como ocurre con las bibliotecas de las Escuelas, Facultades e Institutos; al formar parte de la Dirección General de Bibliotecas ha fungido como una biblioteca piloto en la que se han implementado diversas tecnologías y servicios antes de extenderse por el Sistema Bibliotecario, entre otros, la microfilmación, los catálogos

LIBRUNAM y TESIUNAM, la consulta a bases de datos en CD ROM, la automatización del préstamo, y la apertura de los servicios los fines de semana y días festivos.

2002. "Armando Sandoval, un recuerdo personal." En *Liber* 4, nos. 1-2 (enero-junio 2002): 23-26. Disponible en UNAM (IIBI y FFYL), COLMEX y ENBA.

Adolfo Rodríguez comparte con el lector su relación con Armando Sandoval, a quien conoció al solicitar la beca para hacer sus estudios de maestría en Bibliotecología en la Universidad de Texas, en Austin. Recuerda que la convocatoria fue parte de un programa de mejoramiento de las bibliotecas de la UNAM emprendido por el rector Ignacio Chávez y por Armando Sandoval, entonces director General de Bibliotecas, en 1966. La beca tenía la intención de formar recursos humanos capaces de incidir positivamente en el desarrollo de las bibliotecas. La organización y diseño del programa estuvieron a cargo de Armando Sandoval, Robert Douglass (entonces director de la escuela graduada de Bibliotecología) y Nettie Lee Benson. Tiempo después, Sandoval deja la dirección de bibliotecas como resultado de una serie de eventos desafortunados que llevaron a la renuncia del rector Chávez. Armando Sandoval se emplea en Syntex y, tiempo después, se le presenta la oportunidad de ir a BIREME, en Brasil, pero la UNAM lo convence de organizar un centro de documentación en el área científica, el cual dio origen al Centro de Información Científica y Humanística (CICH). Durante ese tiempo, el autor y Sandoval mantuvieron una relación de carácter académico que los llevó a comentar un plan institucional que pre-

tendía la creación de una coordinación que agrupara al CICH y a la DGB, que finalmente no prosperó; no obstante, tiempo después, Rodríguez recibió la invitación de dirigir las bibliotecas de la UNAM. La relación académica se amplió a la esfera particular, por lo que se nos deja ver rasgos de la personalidad de Armando Sandoval. Se consigna la referencia a la conspiración que personas cercanas a Sandoval fraguaron en su contra y que lo alejaría definitivamente de la Universidad. Este bosquejo de Armando Sandoval se escribe con motivo de su fallecimiento.

2003. "Sobre los valores de la profesión." *Hemera* 1, no. 1 (enero-junio 2003): 3-4. Disponible en UNAM (BC, HELA, IIBI, FAD POSGRADO y CEPE TAXCO), ENBA y COLMEX.

Editorial al primer número de la revista *Hemera*, en la que el autor vio la oportunidad de plantear el tema de los valores de la profesión bibliotecaria y su manifestación en los servicios. Sostiene que los bibliotecarios deben insistir en que las condiciones del servicio garanticen los derechos y obligaciones de los participantes en el ciclo de la información, en defender la libertad de expresión, la libre circulación de las ideas, la conservación de las ideas a través de las colecciones y el derecho a estar informado. El bibliotecario, además, debe ejercer los valores comunes a la humanidad: honestidad, fidelidad, amistad, lealtad y responsabilidad, entre otros.

2003. “Un recuerdo de Pedro Zamora.” *Liber* 5, no. 2 (abril-junio 2003): 35-36. Disponible en UNAM (IIBI y BC), COLMEX, UANL BURR y ENBA.

Documento presentado en el homenaje póstumo realizado por la AMBAC a Pedro Zamora Rodríguez en febrero de 2003, en el marco de la XXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. Remembranza de la relación entre Pedro Zamora y Adolfo Rodríguez, que inició en Texas, cuando el segundo realizaba estudios de maestría en Austin. Se destaca el esfuerzo de Zamora por modernizar los planes de estudio de la ENBA; sus aportaciones en la creación del Colegio de Bibliotecología; la adopción del sistema de Clasificación de la Biblioteca del Congreso en las bibliotecas de la UNAM; el interés por publicar revistas como la de la ENBA y el noticiero de la AMBAC; y en documentar el desarrollo de la Bibliotecología mexicana a través de profesores norteamericanos.

2004. “La brecha digital.” *Panorama: Revista de la Universidad Autónoma de Baja California Sur* 50 (octubre-diciembre 2004): 12-14. Disponible en UNAM (IIBI).

Alude a la brecha digital que, sin ser la única, limita gravemente el acceso a la información. El estudio de la brecha digital inició con una connotación puramente tecnológica: el uso de las tecnologías de la computación y la comunicación y la infraestructura vinculada con este; sin embargo, en la medida en que se profundizó su estudio, se encontró que hay muchos otros aspectos que contribuyen a ella; entre estos: las habi-

lidades tecnológicas, la economía, la geografía y las capacidades lingüísticas. Los aspectos mencionados anteriormente se explican a lo largo del artículo. Finalmente, se enumeran las cualidades de las personas que están a uno y otro lado de la brecha.

2004. "La biblioteca universitaria, intersección entre la exclusión y la inclusión digital." *Hemera* 2, no. 4 (julio-diciembre 2004): 66-74. Disponible en UNAM (HELA e IIBI), COLMEX y ENBA.

Contenido: Introducción – La tecnología nueva sustituye a la existente – Elementos de análisis – Bases de datos – Características de los servicios digitales – Bibliotecas universitarias – Instalaciones – Posibles soluciones – A manera de conclusiones.

A partir de un análisis y reflexión respecto a la introducción de las nuevas tecnologías en la biblioteca, el autor afirma que estas no resuelven necesariamente los problemas del servicio. Es desacertado pensar que su acogimiento es rápido y fácil, ya que cualquier modificación debe ser estudiada cuidadosamente para prever sus efectos en la comunidad a la que sirve la biblioteca, sus implicaciones en el financiamiento de los servicios, las adecuaciones a las instalaciones, en el desarrollo de las colecciones, entre otros. Las bibliotecas académicas, al igual que los individuos y las sociedades, se ubican en uno u otro lado de la brecha digital y deben estar conscientes de su responsabilidad en reducir las diferencias entre los usuarios. Este trabajo fue presentado originalmente en el Seminario

Nacional de Bibliotecas Universitarias celebrado en Recife, Brasil, en octubre de 2002.

2005. "La brecha digital, las instituciones de educación superior y los recursos digitales." *Hemera* 3, no. 5 (enero-junio 2005): 5-14. Disponible en UNAM (IIBI, BC, FMVYZ, FFYL y HELA), COLMEX y ENBA.

Contenido: Introducción – La brecha digital – Otras brechas – Las bibliotecas de la Instituciones de Educación Superior – Las bibliotecas de las IES mexicanas desde su perspectiva social – El Sistema Bibliotecario Mexicano – Los recursos digitales – Recursos electrónicos y bibliotecas – A manera de conclusión.

La brecha digital es tan sólo una más de las fisuras que históricamente han segmentado a la población; sin embargo, en términos de acceso a la información, las bibliotecas son actores importantes. Después de describir la situación actual de las bibliotecas escolares, las bibliotecas públicas y las bibliotecas académicas, se advierte que estas últimas son las que presentan las mejores condiciones tanto en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación como en lo relativo a sus acervos. Se trata con profusión el tema de las colecciones: digitalización de documentos por parte de la biblioteca, publicaciones periódicas electrónicas, libros en texto completo y bases de datos. Se hace mención al servicio de acceso a la información digital.

2005. "La incorporación del Centro de Información Científica y Humanística a la Dirección General de Bibliote-

cas.” *Información, Producción, Comunicación y Servicios* 15, no. 61 (primavera 2005): 22-23. Disponible en UNAM (IISUE, ASTRONOMÍA SAN PEDRO, BIOMÉDICAS, FCYA, FFYL, ENTS, BC y HELA), ENBA, CIMMYT, UANL CAPILLA ALFONSINA, UANL BURR, UANL MEDICINA CRIDS, COLMEX, UP, UACJ, COLNAL, CIMAT y UPM.

Testimonio personal sobre la integración del Centro de Información Científica y Humanística (CICH) a la Dirección General de Bibliotecas (DGB). El autor establece que la decisión fue tomada después de un análisis efectuado durante varios meses, al final del rectorado de José Sarukhán e inicios del periodo de Francisco Barnés de Castro. El CICH, coordinado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica, realizaba actividades poco comprensibles para una dependencia del área de la investigación científica: la escasa investigación era realizada por técnicos académicos, ya que el Centro tenía sólo una plaza de investigador; asimismo, su principal función era la adquisición de publicaciones periódicas y la prestación de servicios de información. A los ojos de la administración central de la UNAM, las suscripciones de revistas científicas y técnicas exigían cada vez más recursos económicos, lo que ejercía una fuerte presión en los presupuestos; además, parecía desordenada e imprecisa. El Consejo Universitario, en noviembre de 1996, determinó que el CICH ya no estaría encargado de hacer investigación, lo cual representó una indefinición porque se la había pedido a la DGB que se hiciera cargo de la adquisición de publicaciones periódicas. En consecuencia, el investigador y tres técnicos

académicos fueron integrados al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, mientras que el CICH lo sería a la DGB.

2005. "Lectura e Internet: dos tecnologías." *Investigación Bibliotecológica* 19, no. 38 (enero 2005): 11-32. Disponible en UNAM (JURÍDICAS, ESTÉTICAS, BC, HISTÓRICAS, IISUE, IIBI, HELA y ENLLT), UJAT, UANL BURR y ENBA.

Contenido: Acerca de la tecnología – La lectura – Radio y televisión – Internet – Interrelación entre lectura e Internet – Consideraciones finales – Obras consultadas.

A partir del argumento que afirma que la lectura y la escritura son tecnologías que explican el quehacer bibliotecario al permitir la transmisión y preservación de la herencia cultural escrita, y al facilitar y expandir la memoria y estimular la reflexión, se plantea el efecto de otras tecnologías en la lectura, las bibliotecas y los bibliotecarios. Las innovaciones tecnológicas en Bibliotecología provocan dos reacciones: principalmente, una sobrevaloración respecto a que son la solución final a los problemas del servicio, y un menosprecio por el impacto negativo que pueda tener su adopción. No obstante, los principios disciplinarios no se ven afectados por el uso de la tecnología, así que su incorporación debería ser algo natural para la profesión y no provocar conmoción. Adicionalmente las tecnologías se complementan y coexisten por algún tiempo, sin que necesariamente una remplace a otra. La tecnología puede modificar o replantear el modo

en que se lee, pero nunca podrá sustituir a la lectura y su trascendencia en el campo educativo y cultural, como herramienta de comunicación y de intercambio de información, en la explotación de información y trabajo en equipo, ya que aún el uso de Internet requiere de la lectura y la escritura.

2005. "Lectura e Internet [recurso electrónico]: dos tecnologías." *Investigación Bibliotecológica* 19, no. 38 (enero 2005): 11-32. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2005.38.4059>

Contenido: Acerca de la tecnología – La lectura – Radio y televisión – Internet – Interrelación entre lectura e Internet – Consideraciones finales – Obras consultadas.

A partir del argumento que afirma que la lectura y la escritura son tecnologías que explican el quehacer bibliotecario al permitir la transmisión y preservación de la herencia cultural escrita, y al facilitar y expandir la memoria y estimular la reflexión, se plantea el efecto de otras tecnologías en la lectura, las bibliotecas y los bibliotecarios. Las innovaciones tecnológicas en Bibliotecología provocan dos reacciones: principalmente, una sobrevaloración respecto a que son la solución final a los problemas del servicio, y un menosprecio por el impacto negativo que pueda tener su adopción. No obstante, los principios disciplinarios no se ven afectados por el uso de la tecnología, así que su incorporación debería ser algo natural para la profesión y no provocar conmoción. Adicionalmente las

tecnologías se complementan y coexisten por algún tiempo, sin que necesariamente una remplace a otra. La tecnología puede modificar o replantear el modo en que se lee, pero nunca podrá sustituir a la lectura y su trascendencia en el campo educativo y cultural, como herramienta de comunicación y de intercambio de información, en la explotación de información y trabajo en equipo, ya que aún el uso de Internet requiere de la lectura y la escritura.

2006. “La lectura en México: una aproximación cuantitativa.” *Este País* 188 (noviembre 2006): 4-18. Disponible en UNAM (FFyL, CEIICH, BC, FI EDUCACIÓN CONTINUA, SOCIALES, FES ACATLÁN, HELA y FCPYS).

Contenido: Introducción – La población mexicana – El alfabetismo y los censos – Alfabetismo y escolaridad. Una pregunta fundamental: ¿qué tan bien lee? – El INEE y las pruebas estándares nacionales; CENEVAL; El examen PISA – Analfabetismo funcional – Conclusiones.

Análisis del significado de los términos *lectura* y *analfabetismo* a partir de las definiciones empleadas a lo largo del tiempo y de las cifras respecto a la población alfabetizada. El texto se refiere a México, y en él se exponen las particularidades del empleo del método censal para contabilizar a la población analfabeta, la evolución de las definiciones empleadas y las variables etarias, de género y de área geográfica. A continuación, se aborda el analfabetismo en términos de los niveles escolares cursados, en el contexto de la educación formal y la posesión de conocimien-

tos específicos, aspectos considerados en las pruebas del INEE, el CENEVAL y el examen PISA. Al comparar las cifras de la población analfabeta obtenidos por el método censal y la habilidad para leer de los niveles de escolaridad, la comprensión de lo que se lee y la aplicación de la lectura a la cotidianidad, los resultados son contradictorios y develan el serio problema del sistema educativo subyacente en las conclusiones obtenidas.

2007. “Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados.” *Investigación Bibliotecológica* 21, no. 42 (enero 2007): 143-175. Disponible en UNAM (ESTÉTICAS, BC, HISTÓRICAS, FFYL, IISUE, IIBI, ENLLT, HELA y BIBLIOGRÁFICAS), UJAT, BANXICO, UANL BURR, COLMEX y ENBA.

Contenido: Introducción – La lectura y la comunicación de las ideas – Los conceptos – El desarrollo conceptual – Conclusiones – Obras consultadas.

Planteamiento sobre la complejidad que implica la definición de los términos alfabetización, persona alfabeto/analfabeto, no sólo derivada de su desarrollo a lo largo del tiempo, sino de las perspectivas que aportan los campos del conocimiento. Por tal motivo, la medición, la evaluación y el estudio del alfabetismo afrontan disparidades originadas en los marcos de referencia empleados; a saber: los censos, la escolaridad, la utilización de las habilidades de lectoescritura y la comprensión de lectura que es considerada fundamental. Dependiendo de los métodos empleados

en el estudio del analfabetismo, el nivel o niveles de este varían, aunque también lo hacen en función de las tradiciones, religión, economía y sociedad. Sin embargo, la habilidad de leer, en la sociedad actual, es imprescindible y tiene serias implicaciones para el individuo y la sociedad. Así, la lectura se considera un proceso mental activo y autodirigido mediante el cual se transmiten las ideas y se interpretan de acuerdo con el conocimiento y las experiencias del individuo. Las características del individuo influyen en el estudio del alfabetismo, pues las habilidades difieren con, entre otros aspectos, la edad, la educación, las actividades cotidianas y los gustos personales. Se hace un recorrido histórico sobre la mutación de los términos estudiados.

2007. “Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados [recurso electrónico].” *Investigación Bibliotecológica* 21, no. 42 (enero 2007): 143-175. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2007.42.4122>  
[http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/A254](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/A254)

Contenido: Introducción – La lectura y la comunicación de las ideas – Los conceptos – El desarrollo conceptual – Conclusiones – Obras consultadas.

Planteamiento sobre la complejidad que implica la definición de los términos alfabetización, persona alfabeto/analfabeto, no sólo derivada de su desarrollo a lo largo del tiempo, sino de las perspectivas que aportan los campos del conocimiento. Por tal motivo, la

medición, la evaluación y el estudio del alfabetismo afrontan disparidades originadas en los marcos de referencia empleados; a saber: los censos, la escolaridad, la utilización de las habilidades de lectoescritura y la comprensión de lectura que es considerada fundamental. Dependiendo de los métodos empleados en el estudio del analfabetismo, el nivel o niveles de este varían, aunque también lo hacen en función de las tradiciones, religión, economía y sociedad. Sin embargo, la habilidad de leer, en la sociedad actual, es imprescindible y tiene serias implicaciones para el individuo y la sociedad. Así, la lectura se considera un proceso mental activo y autodirigido mediante el cual se transmiten las ideas y se interpretan de acuerdo con el conocimiento y las experiencias del individuo. Las características del individuo influyen en el estudio del alfabetismo, pues las habilidades difieren con, entre otros aspectos, la edad, la educación, las actividades cotidianas y los gustos personales. Se hace un recorrido histórico sobre la mutación de los términos estudiados.

2008. "Elementos que fundamentan el Acceso Abierto." *Investigación Bibliotecológica* 22, no. 44 (enero 2008). Disponible en UNAM (BC, ESTÉTICAS, HISTÓRICAS, IISUE, IIBI, ENLLT, HELA y BIBLIOGRÁFICAS), UJAT, UANL BURR, COLMEX, ENBA y BANXICO.

Contenido: Introducción – Iniciativas sobre el libre acceso a la información científica y/o académica – I. El costo de la información y el Acceso Abierto – II. Tecnologías y Acceso Abierto – III. Publicaciones periódicas electrónicas y Acceso Abierto – IV. Derechos de

autor y Acceso Abierto – V. Calidad de la información y Acceso Abierto – Asociaciones bibliotecarias y Acceso Abierto – Conclusiones.

El Acceso Abierto (OA, por sus siglas en inglés) halla su origen en la necesidad de las comunidades científicas y académicas de tener acceso sin restricción a la información que requieren para sus actividades, ante los altos costos de aquella, y que paradójicamente ellos mismos generan. El alto costo de las suscripciones puso en jaque a las bibliotecas, que se vieron obligadas a reducir su número y, a través de la filosofía de la colaboración interbibliotecaria, formar consorcios. El autor resume las iniciativas de OA e incluye los objetivos, restricciones, estrategias, beneficios y participantes en cada una de ellas. Se proporciona la definición del concepto y se enuncian las diferentes formas que puede asumir, así como las repercusiones para la investigación, los derechos del autor, los costos, la tecnología, la calidad de la información/publicación, y la preservación. Las publicaciones periódicas electrónicas, sus esquemas de comercialización y precios, sus implicaciones para el servicio de la biblioteca, así como el papel del bibliotecario, son aspectos abordados desde las perspectivas de las asociaciones de bibliotecarios.

2008. "Elementos que fundamentan el Acceso Abierto [recurso electrónico]." *Investigación Bibliotecológica* 22, no. 44 (enero 2008). <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2008.44.4150> [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/A240](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/A240)

Contenido: Introducción – Iniciativas sobre el libre acceso a la información científica y/o académica – I. El costo de la información y el Acceso Abierto – II. Tecnologías y Acceso Abierto – III. Publicaciones periódicas electrónicas y Acceso Abierto – IV. Derechos de autor y Acceso Abierto – V. Calidad de la información y Acceso Abierto – Asociaciones bibliotecarias y Acceso Abierto – Conclusiones.

El Acceso Abierto (OA, por sus siglas en inglés) halla su origen en la necesidad de las comunidades científicas y académicas de tener acceso sin restricción a la información que requieren para sus actividades, ante los altos costos de aquella, y que paradójicamente ellos mismos generan. El alto costo de las suscripciones puso en jaque a las bibliotecas, que se vieron obligadas a reducir su número y, a través de la filosofía de la colaboración interbibliotecaria, formar consorcios. El autor resume las iniciativas de OA e incluye los objetivos, restricciones, estrategias, beneficios y participantes en cada una de ellas. Se proporciona la definición del concepto y se enuncian las diferentes formas que puede asumir, así como las repercusiones para la investigación, los derechos del autor, los costos, la tecnología, la calidad de la información/publicación, y la preservación. Las publicaciones periódicas electrónicas, sus esquemas de comercialización y precios, sus implicaciones para el servicio de la biblioteca, así como el papel del bibliotecario, son aspectos abordados desde las perspectivas de las asociaciones de bibliotecarios.

2008. “Análisis del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.” *Investigación Bibliotecológica* 22, no. 45 (mayo 2008): 171-192. Disponible en UNAM (BC, HISTÓRICAS, FFyL, IISUE, IIBI, ENLLT, HELA, BIBLIOGRÁFICAS y ESTÉTICAS), UJAT, UANL BURR, COLMEX, ENBA y BANXICO.

Contenido: Introducción – Metodología – Los resultados obtenidos. a) Organismos responsables de la publicación; b) Periodicidad de las publicaciones; c) Lengua en que se publican los textos; d) Visibilidad internacional de las revistas (servicios de índices y resúmenes) – Conclusiones.

El trabajo se realizó con el objetivo de determinar la visibilidad internacional de las publicaciones periódicas que formaron parte del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica (2006-2007) del CONACYT a partir del análisis del organismo responsable, la periodicidad, el idioma y su inclusión en índices y resúmenes. El resultado se vio limitado por las variables relacionadas con las políticas de difusión y distribución de las publicaciones, y por la historia de estas, aunque se concluye que las 99 revistas que integraban el Índice reunían al menos dos de las características necesarias para ser incluidas en los servicios internacionales de índices y resúmenes. De acuerdo con las políticas de CONACYT, las publicaciones debían cumplir con criterios de contenido (75% del material publicado debe ser producto de investigación), arbitraje (comité editorial multiinstitucional o multinacional y cartera de

árbitros), edición y distribución (tener tres años de publicación ininterrumpida), y cuidar aspectos formales en los artículos (resumen, palabras clave, fechas, identificación institucional del autor, entre otros aspectos). Las fuentes de información para el trabajo fueron: el Portal de Revistas del Índice de CONACYT, Ulrich's International Periodical Directory, REDALYC y LATINDEX.

2008. "Análisis del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [recurso electrónico]." *Investigación Bibliotecológica* 22, no. 45 (mayo 2008): 171-192. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2008.45.16930> [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/A232](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/A232)

Contenido: Introducción – Metodología – Los resultados obtenidos. a) Organismos responsables de la publicación; b) Periodicidad de las publicaciones; c) Lengua en que se publican los textos; d) Visibilidad internacional de las revistas (servicios de índices y resúmenes) – Conclusiones.

El trabajo se realizó con el objetivo de determinar la visibilidad internacional de las publicaciones periódicas que formaron parte del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica (2006-2007) del CONACYT a partir del análisis del organismo responsable, la periodicidad, el idioma y su inclusión en índices y resúmenes. El resultado se vio limitado por las variables relacionadas con las políticas de difusión y distribución de las publicaciones, y por la historia de

estas, aunque se concluye que las 99 revistas que integran el Índice reunían al menos dos de las características necesarias para ser incluidas en los servicios internacionales de índices y resúmenes. De acuerdo con las políticas de CONACYT las publicaciones debían cumplir con criterios de contenido (75% del material publicado debe ser producto de investigación), arbitraje (comité editorial multiinstitucional o multinacional y cartera de árbitros), edición y distribución (tener tres años de publicación ininterrumpida), y cuidar aspectos formales en los artículos (resumen, palabras clave, fechas, identificación institucional del autor, entre otros aspectos). Las fuentes de información para el trabajo fueron: el Portal de Revistas del Índice de CONACYT, Ulrich's International Periodical Directory, REDALYC y LATINDEX.

2017. "La vela de Jefferson: una Biblioteca Digital Nacional." *Biblioteca Universitaria* 20, no. 2 (diciembre 2017): 87-93. Disponible en UNAM (ENLLT, HISTÓRICAS, JURÍDICAS, IIBI, ANTROPOLÓGICAS, HELA, FAD POSGRADO, ENTS, BIBLIOGRÁFICAS, ENP 5, CNyN, ENEO, BC, y FES ZARAGOZA 3).

Contenido: 1. Alcance y contenido – 2. Costos – 3. Asuntos legales – 4. Arquitectura técnica – 5. Dirección – Consideraciones finales – Portal de la DPLA – Obras consultadas.

Se describe la creación de la Biblioteca Pública Digital de los Estados Unidos (DPLA, Digital Public Library of America) de acuerdo con un artículo publicado por Robert Darnton en *The New York Review of Books*, en 2011, alrededor de una metáfora de Thomas Jefferson.

La idea de Darnton fue la creación de una biblioteca digital *ad hoc* con la filosofía bibliotecaria estadounidense: biblioteca pública, por naturaleza gratuita, y de libre acceso a toda la comunidad. Se trae a discusión la idea de que el conocimiento es un bien público que se transmite con la única limitación derivada del derecho de autor y de propiedad intelectual; de esta manera, la DPLA se basaría en la idea de bien público, auspiciada por instituciones académicas, fundaciones y el gobierno. Se comenta el intento de Google por crear una biblioteca universal en línea y los problemas legales que enfrentó, experiencia que aportó a la reflexión de Darnton sobre los cinco aspectos que deberían ser considerados en un proyecto de tal envergadura: 1) el alcance y el contenido; 2) los costos implicados; 3) los aspectos legales; 4) la arquitectura técnica, y 5) la dirección. La DPLA fue presentada al pueblo norteamericano en abril de 2013.

2017. “La vela de Jefferson [recurso electrónico]: una Biblioteca Digital Nacional.” *Biblioteca Universitaria* 20, no. 2 (diciembre 2017): 87-93. <https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2017.2.183>

Contenido: 1. Alcance y contenido – 2. Costos – 3. Asuntos legales – 4. Arquitectura técnica – 5. Dirección – Consideraciones finales – Portal de la DPLA – Obras consultadas.

Se describe la creación de la Biblioteca Pública Digital de los Estados Unidos (DPLA, Digital Public Library of America) de acuerdo con un artículo publicado por

Robert Darnton en *The New York Review of Books*, en 2011, alrededor de una metáfora de Thomas Jefferson. La idea de Darnton fue la creación de una biblioteca digital *ad hoc* con la filosofía bibliotecaria estadounidense: biblioteca pública, por naturaleza gratuita, y de libre acceso a toda la comunidad. Se trae a discusión la idea de que el conocimiento es un bien público que se transmite con la única limitación derivada del derecho de autor y de propiedad intelectual; de esta manera, la DPLA se basaría en la idea de bien público, auspiciada por instituciones académicas, fundaciones y el gobierno. Se comenta el intento de Google por crear una biblioteca universal en línea y los problemas legales que enfrentó, experiencia que aportó a la reflexión de Darnton sobre los cinco aspectos que deberían ser considerados en un proyecto de tal envergadura: 1) el alcance y el contenido; 2) los costos implicados; 3) los aspectos legales; 4) la arquitectura técnica, y 5) la dirección. La DPLA fue presentada al pueblo norteamericano en abril de 2013.

2019. "Sobre lectura y algo más." *Encuentros 2050*, 26 (febrero 2019): 12-14. <https://encuentros2050.files.wordpress.com/2019/02/26-encuentros-interiores-c.pdf>

Reflexión en torno al analfabetismo funcional en México, así como a las opiniones que se dejan escuchar cuando se conocen los resultados de las evaluaciones internacionales, como la PISA, pero que no dan origen o no son acompañadas de políticas públicas que resuelvan de manera eficaz la situación. Nos recuerda los esfuerzos de José Vasconcelos y Jaime Torres Bo-

det para eliminar el analfabetismo y los resultados que ambos obtuvieron durante la primera mitad del siglo XX, cuando los criterios de valoración eran diferentes a los de hoy. Actualmente, en México la población analfabeta se cuenta a partir de una encuesta, por lo que sigue dependiendo de lo que la persona haya respondido, mientras que en otras naciones se emplean los criterios de escolaridad, lo que no significa que las personas estén escolarizadas, sino que tienen ciertas capacidades de lectoescritura. Entonces, la preocupación está en la cantidad de personas analfabetas funcionales en México, y el efecto que esta incompetencia les significa en lo personal y en lo social.

#### ARTÍCULOS EN COAUTORÍA

1977. Rodríguez Gallardo, Adolfo y María Trinidad Román Haza. "La biblioteca de escuelas a nivel medio superior, su importancia, servicios y recursos con que debe contar." *Bibliotecas y Archivos* no. 8 (1977): 7-11. Disponible en UNAM (BC, FFYL, IIBI y HELA), COLMEX, UACH, ENBA, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL y UPN.

Contenido: Aclaración – Introducción – Servicios – Recursos.

Consideraciones sobre los servicios bibliotecarios en escuelas de nivel medio superior, y el menosprecio que recibe la biblioteca al no ser considerada como una unidad de apoyo docente. Ante la creciente cantidad de información, las colecciones bibliográficas de

las bibliotecas, seleccionadas con criterios académicos y organizadas, los recursos humanos capacitados y la colaboración entre bibliotecarios y profesores, estarán incrementando el valor de las escuelas y la educación. Se mencionan los servicios que las bibliotecas escolares deberían proporcionar a su comunidad de estudiantes y docentes, así como los recursos humanos, materiales y económicos con los que debería contar. Este trabajo fue presentado para la reunión de escuelas incorporadas de la UNAM a nivel bachillerato.

1978. Morales Campos, Estela y Adolfo Rodríguez Gallardo. "Opción Técnica en Bibliotecología a nivel bachillerato." *Bibliotecas y Archivos*, no. 9 (1978):123-[131]. Disponible en UNAM (BC, IIBI, FFYL y HELA), COLMEX, UACH, ENBA, UAM-X, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL, INAH y UPN.

Contenido: [El Departamento de Opciones Técnicas del Colegio de Ciencias y Humanidades] – Programa que propone la Dirección General de Bibliotecas al Colegio de Ciencias y Humanidades para la formación de técnicos auxiliares a nivel bachillerato en Bibliotecología – Conclusiones – Bibliografía.

Descripción de la Opción Técnica en Bibliotecología que se instrumentó en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM a finales de los años setenta. Para el diseño del programa, se compararon aquellos que se impartían en otras instituciones y las cargas horarias. No obstante, el proyecto original del CCH, que presentaba algunas deficiencias, fue revisado por la Dirección General de Bibliotecas de

la UNAM, la cual llegó a la conclusión de que convenía que el programa se dividiera en dos niveles, con las asignaturas y cargas definidas. El texto de este documento incluye el programa propuesto, los objetivos, los contenidos y la carga horaria. Los autores concluyen que en el campo de la Bibliotecología se debe seguir la tendencia de unificar los programas de estudio de los niveles existentes.

1982. Garza Mercado, Ario, Nahúm Pérez Paz, Estela Morales Campos, Adolfo Rodríguez Gallardo y José Orozco Tenorio. "La Bibliotecología mexicana en 1982: práctica, docencia, investigación, difusión y liderazgo de los servicios bibliotecarios en México." *Ciencia Bibliotecaria* 5, no. 4 (octubre-diciembre 1982): 161-172. Disponible en UNAM (HELA, IIBI, BC, FFYL, FES IZTACALA y FI), ENBA, UACH, UNACH, UPN, UANL CAPILLA ALFONSINA, COLMEX, UIA CDMX, UAM-A y COLBACH BC CDMX.

Contenido: Introducción – Los servicios bibliotecarios en México: bibliotecas públicas o populares; Biblioteca Nacional y Hemeroteca Nacional; bibliotecas de Instituciones de Educación Superior; bibliotecas especializadas y centros de información – La educación bibliotecológica en México – La investigación y la difusión de la Bibliotecología en México – Las asociaciones de bibliotecarios en México.

Este documento es resultado de la integración de las ponencias "Los servicios bibliotecarios en México" de Nahúm Pérez Paz, "La educación bibliotecológica en México" de Estela Morales Campos y "La investigación

y difusión de la Bibliotecología en México” de Adolfo Rodríguez Gallardo; todas ellas, presentadas en el Congreso Hispano-Mexicano de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (Ciudad de México, 1982) y coordinadas por Ario Garza Mercado. Después del evento, los participantes acordaron que sus trabajos formarían una unidad que sirviera como introducción a la Bibliotecología mexicana contemporánea, que fue complementada con el texto “Las asociaciones de bibliotecarios en México” de José Orozco Tenorio.

## Artículos publicados en revistas internacionales

### ARTÍCULOS DE AUTOR

1977. "Some aspects of Mexican Library Development." *The Bowker Annual of Library and Book Trade Information*. 1977: 423-428. Disponible en COLMEX.

Contenido: School and Public Libraries – University Libraries – Specialized Libraries – Instruction in Library Science – Associations – Specialized Publications – National Bibliography – Collective Catalog of Periodical Publications – Teleprocessing Systems – Automated Network – Conclusions.

Sin menoscabo del avance en el desarrollo de las bibliotecas mexicanas que tuvo lugar entre 1970 y 1976, aún se observa la falta de programas y documentos legales que regulen el servicio bibliotecario. Poco se ha logrado en materia de bibliotecas escolares y bibliotecas públicas; en tanto, las bibliotecas universitarias y las bibliotecas de investigación son parte de la estructura universitaria que se concentra en la Ciudad de México. Las universidades se han esforzado en mejorar el desempeño de su personal (brindándole la oportunidad de estudiar en México y el extranjero), y en enriquecer sus colecciones, razón por la cual los servicios que ofrecen han mejorado su calidad. Las bibliotecas especializadas se localizan principalmente

en la Ciudad de México debido a que es ahí donde están las oficinas centrales del gobierno y de la mayoría de las industrias; más allá de los nombres que estas reciben, las mejores son aquellas que cuentan con personal profesional y con experiencia en el trabajo bibliotecario. Sobre las escuelas de bibliotecarios se mencionan las dos ubicadas en Ciudad de México, la ENBA y el Colegio de Bibliotecología, así como la recientemente establecida en Guadalajara. El principal problema en México es la falta de personal bibliotecario calificado; por ello, el CONACYT en colaboración con la ENBA ofreció capacitación al personal que trabajaba en bibliotecas fuera de la Ciudad de México. Se hace referencia a la AMBAC, a las Jornadas Mexicanas de Bibliotecología y a sus socios, indicando que estos provienen de diferentes tipos de biblioteca y de diferentes estados de la república; también se hace referencia a la ABIESI, así como a las normas y códigos que de ella han emanado. Se enuncian las publicaciones especializadas en Bibliotecología, entre las que se encuentran el *Anuario de Bibliotecología, Archivología e Informática*; *Bibliotecas y Archivos*; el *Noticiero AMBAC*; el *Calendario de Reuniones Profesionales en el Campo de la Bibliotecología y Ciencias de la Información*; *Amoxtli*; *Cuadernos de ABIESI* y *Archivo ABIESI*, y *Bibliografía Mexicana*. Se menciona la implementación del banco de datos del New York Times, Tymnet y DIALOG como ejemplo del uso de sistemas de teleproceso en México. Finalmente, se hace mención del esfuerzo de CONACYT para establecer una red automatizada de bibliotecas.

1977. "IFLA's Functions in Latin America." *IFLA Journal* 3, no. 3 (1977): 272. Disponible en UNAM (BC, FFYL e IIBI) y UIA CDMX.

La participación de los bibliotecarios latinoamericanos en las actividades de IFLA inició con la sesión de países hispanohablantes, llevada a cabo en 1974, antes del 40th General Council Meeting. Al finalizar la pre-sesión, se había creado el Grupo de Trabajo de la IFLA para América Latina y el Caribe, y durante la Conferencia IFLA tuvo reuniones con el Grupo de Trabajo de IFLA para Asia (1971) y el Grupo de Trabajo de la IFLA para África (1973). La división geográfica fue la mejor manera de trabajar de acuerdo con las necesidades de cada región; así, los asociados fueron registrados automáticamente de acuerdo con su región. Los miembros de IFLA en América Latina se localizaban en las Antillas, Argentina, Barbados, Brasil, Colombia, Ecuador, Jamaica, México, Puerto Rico, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Durante el congreso de la Federación Internacional de Documentalistas (FID) en 1976, se informó al grupo sobre las actividades de IFLA y se incentivó su participación. Mientras tanto, se decidió abrir una oficina en la Ciudad de México, con el apoyo de la Secretaría de Educación, así como apoyar proyectos de formación de bibliotecarios en Medellín, Colombia. Se espera contribuir a las actividades de IFLA con proyectos de colaboración regionales y multinacionales.

1978. "Universal Availability of Publications in Developing Countries." *Interlending Review* 6, no. 3 (1978): 90-92.

Disponible en UAM-X. Publicado también en *Bibliotecas y Archivos* 8 (1977): 73-80.

En el marco del programa denominado Disponibilidad Universal de Publicaciones (DUP) propuesto por IFLA, complemento del Control Bibliográfico Universal (CBU), se reflexiona sobre su implementación en los países subdesarrollados. Entre los problemas que limitan la posibilidad de adherirse eficientemente al DUP, el autor señala la incapacidad de los países en vías de desarrollo para hacer accesibles los materiales que se producen en sus propias áreas geográficas, que las bibliotecas no han tenido éxito en registrar y difundir las publicaciones debido a que las prácticas editoriales y de distribución dificultan el eficiente control bibliográfico, además de la carencia de leyes sobre los derechos de autor y la ausencia de un organismo encargado de regular estos aspectos; se suma a lo anterior la inobservancia de normas internacionales de descripción bibliográfica. El uso de fotocopias del material, así como el préstamo interbibliotecario, abonan a la DUP, se ejemplifica la manera con la Lending Division de la British Library y los beneficios derivados. Sin embargo, en los países en vías de desarrollo debe trabajarse aún más y no sólo en las bibliotecas sino en la infraestructura en comunicaciones.

2001. "La experiencia de la UNAM en la selección, adquisición y administración de revistas electrónicas de texto completo." *Infodiversidad* 3, (2001): [21]-36. Disponible en UNAM (BC e IIBI) y COLMEX.

Contenido: 1. La colección antes de iniciar el proceso de adquisición de revistas electrónicas de texto completo. 1.1 Títulos y suscripciones – 2. Revistas académicas de texto completo. 2.1 Expectativas ante la gran disponibilidad de títulos en el WEB. 2.2 Características de selección – 3. Revistas gratuitas, previa adquisición de la versión en papel – 4. Formas de adquisición – 5. Pretender que las revistas electrónicas sean consultadas exclusivamente en la biblioteca y no en otros lugares es un contrasentido – 6. Acceso a la información – 7. Acceso al texto completo – 8. Incremento en el acceso a la información. 8.1 La biblioteca. 8.2 Consulta desde los lugares de trabajo. 8.3 Consulta a distancia. 8.4 Postgrados – 9. Limitaciones – 10. Retos fundamentales.

Exposición en la que se describen la adquisición por suscripción de las revistas técnicas y científicas impresas que integran las colecciones de la UNAM, y la posibilidad de eliminar la duplicidad mediante la adquisición de revistas electrónicas. Para la administración central de la Universidad, la compra de revistas electrónicas suponía un ahorro en los presupuestos que no fue posible debido a las políticas de las editoriales, que no estaban dispuestas a ver mermada su ganancia. Por otro lado, hubo quien se aventuró a pensar que, con revistas electrónicas, una mayor cantidad de usuarios tendría acceso a ellas, y en consecuencia serían más utilizadas. En un principio se realizó una investigación para identificar qué revistas se podían consultar en línea. Se encontró que el modelo de negocios era la publicación en papel y formato electrónico, y

que algunas eran de acceso gratuito; este fue provisional hasta que los editores establecieron sus políticas de comercialización. Los criterios de selección y adquisición tomaron como base los títulos suscritos en versión impresa que se habían seleccionado por las comunidades académicas con el fin de garantizar la calidad, y que se sometieran a evaluación de pares. Se describen los diferentes modelos de negocios surgidos a raíz de la publicación de revistas electrónicas, y la complejidad de determinar el *site* desde el cual podían ser consultadas, luego el cambio en las relaciones de la universidad con los editores que con las suscripciones impresas era muy limitado porque se tenía más interacción con las agencias de suscripciones. Se agrega la descripción de las formas en que los usuarios pueden acceder a las colecciones y las facilidades de algunos sistemas en la recuperación de la información debido a su “navegación”, así como los productos que concentran una gran cantidad de información. Por último, se indica que a través de las revistas electrónicas se incrementó la oferta de información a una mayor cantidad de usuarios, se diversificaron los puntos por los cuales se puede tener acceso a ellas, y que las revistas electrónicas hacen posible que dos usuarios consulten simultáneamente el mismo documento.

2002. “Algunos problemas de acceso a la información electrónica, ¿la brecha se cierra o amplía?” *Infodiversidad* 4 (2002): [13]-34. Disponible en UNAM (BC e IIBI) y COLMEX.

Contenido: La derecha digital en Latinoamérica – México enfrenta la brecha digital.

Se analizan las causas de la brecha digital en los contextos internacional, regional y local. En la introducción al tema, el autor hace referencia a las brechas previas en el acceso a la información, determinadas por la falta de oferta informativa, oportunidades de consulta y capacidad para usar la información. Da continuidad a su argumento indicando que en la actualidad la brecha digital es producto de la carencia y/o deficiencia de la infraestructura en telecomunicaciones, la falta de equipo de cómputo, la falta de habilidades informativas y la ausencia de instrucción al respecto. Así, a la brecha preexistente debe sumársele la brecha tecnológica; las áreas con menor desarrollo priorizan problemas como la falta de higiene, la necesidad de agua potable y la mortandad infantil sobre la necesidad de equipo de cómputo y telecomunicaciones. Llega, entre otras conclusiones, a que la idea de que el uso de la tecnología terminaría con las diferencias no sólo no se ha cumplido, sino que estas se han agudizado. Texto presentado originalmente en el XI Foro Transfronterizo de Bibliotecas, organizado por la Universidad de Sonora, en Hermosillo, del 15 al 17 de marzo de 2001.

2003. "Recursos digitales para el Sistema Bibliotecario de la Universidad: recursos bibliográficos, servicios electrónicos, alfabetismo informativo y equipo y programas de cómputo, 1997-1999." *Infodiversidad* 6 (2003): [11]-52. Disponible en UNAM (BC, IIBI y HELA) y COLMEX.

Contenido: Introducción – En contexto... las instalaciones. Los recursos bibliográficos – El desarrollo de la colección electrónica. a) Las bases de datos. b) Re-

vistas electrónicas de texto completo – La comercialización. a) Negociación para el acceso a publicaciones electrónicas. b) El impacto en las bibliotecas y en los proveedores – La infraestructura. a) Recursos tecnológicos. b) Modernización del equipo y los programas de cómputo – Los servicios electrónicos. a) La disponibilidad de las publicaciones. b) Ampliación del espectro de servicio. c) Alfabetismo informativo – El personal participante – A manera de reflexión.

Reseña sobre las actividades que realizaba el Centro de Información Científica y Humanística (CICH) las cuales fueran absorbidas por la Dirección General de Bibliotecas (DGB) y que, adicionadas a las existentes, abrirían a la comunidad universitaria la posibilidad de acceder a nuevos servicios. Cuando la DGB asumió la responsabilidad de gestionar centralizadamente las suscripciones del Sistema Bibliotecario de la UNAM, otrora deber del CICH, se encontró con los siguientes problemas: un alto índice de duplicidad de las suscripciones, la falta de recursos presupuestales, registros obsoletos de las publicaciones, entre otros. Entonces el reto fue encontrar una forma de establecer el orden necesario para ofrecer mejores servicios a la comunidad; para lograrlo, se trabajó al interior de la DGB, con la administración de la Universidad y con los proveedores de servicio de suscripciones. Las acciones emprendidas permitieron poseer información confiable sobre la situación de las suscripciones que más adelante permitirían desarrollar la colección de bases de datos y revistas en texto completo y accesibles por Internet 24/7, ampliando así el espectro de los servicios. El proceso

para construir la colección electrónica inició con una exploración en Internet con el propósito de identificar revistas electrónicas; se encontró información sobre los modelos de negocio: el acceso sin cargo, el acceso al electrónico más la edición impresa, la naturaleza de las revistas (académicas, técnicas, divulgación), las que constaban de texto completo o aquellas que sólo permitían ver el resumen. Después se determinaron las políticas de selección. En este punto se tomaron en consideración las revistas que previamente (en su versión impresa) habían sido seleccionadas por profesores e investigadores y aquellas que no se habían suscrito pero que contaban con evaluaciones. En el desarrollo de la colección la DGB tuvo un acercamiento con las editoriales que no se daba anteriormente, cuando las suscripciones se pedían a las agencias. Entre otros productos, la UNAM suscribió paquetes completos de revistas de algunas editoriales prestigiosas que podían consultarse en Internet o en una Intranet. ¿Por qué paquetes? Porque en la UNAM se desarrolla la mayor parte de la investigación mexicana, y porque tiene campus en casi todo el país; la magnitud de la UNAM se describe al iniciar el trabajo. Los recursos electrónicos benefician tanto a las comunidades que ya tenían acceso a la información como a quienes no, que por lo general eran los campus foráneos. En definitiva, el desarrollo de la colección electrónica ha repercutido en varias esferas: en primer lugar, el bibliotecario ahora tiene la necesidad de evaluar productos y servicios y de capacitar a los usuarios en el uso de la información y sistemas electrónicos; en segundo lugar, los usuarios ahora tienen más posibilidades de

acceder a más información en cualquier lugar en que se encuentren; por último, las bibliotecas ya no están contenidas en sus edificios. El Sistema Bibliotecario de la UNAM ha sufrido transformaciones con el correr de los años, pero la experimentada a finales del siglo XX es la más revolucionaria; los servicios bibliotecarios tradicionales ya consolidados dieron paso a los servicios electrónicos.

2005. “La enseñanza de la Bibliotecología en América Latina y el Caribe, una aproximación numérica e interpretativa.” *Infodiversidad* 9 (2005): [11]-40. Disponible en UNAM (BC, HELA e IIBI), COLMEX y ENBA. Publicado también en *New Library World* 108, no. 1/2 (2007): 40-54.

Contenido: Introducción – El sistema educativo en América Latina – Instituciones y programas – Niveles de enseñanza. Capacitación. Bachillerato técnico. Licenciatura. Posgrado maestría. Posgrado doctorado – Archivología – Países sin programas – Conclusiones.

El texto pormenoriza el número de escuelas y programas de educación bibliotecaria en América Latina y el Caribe. Se analizan fuentes impresas y electrónicas para identificar los países de la región que cuentan con escuelas de bibliotecarios, cuándo se fundaron dichas escuelas, y si se conocen sus programas. Sirven de base a este trabajo las siguientes obras: Fang y Nauta (eds.), *International Guide to Library and Information Science Education*; Fang, Stuart, y Tuamsuk (eds.), *World Guide to Library Archive and Information Science Education*, así como el trabajo de Fernández y Giunti:

*Planes de estudio de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Museografía de Iberoamérica.* Se describen los niveles de enseñanza de la Bibliotecología por país y la cantidad de programas identificados; sobre los últimos, se señala la capacitación, el bachillerato técnico, la licenciatura, la maestría y el doctorado. Del mismo modo, se aborda la enseñanza de la Archivología por países, programas, niveles, etcétera. Se observa incremento y disminución en el número de escuelas y programas de 1985 a la fecha de la publicación, que probablemente sea resultado de los programas implementados por la UNESCO. Se manifiesta la influencia de las escuelas europeas y estadounidenses, y se identifican las diferencias culturales derivadas de su devenir histórico, incluso en sus modelos educativos, aspectos que impiden hacer generalizaciones. Se estima conveniente que el Caribe no hispano procure establecer algún programa, y se propone la elaboración de un censo para normalizar la información, ya que así se podrían realizar comparaciones.

2007. "Library Education in Latin America and the Caribbean." *New Library World* 108, no. 1/2 (2007): 40-54. Disponible en UNAM (IIBI). Publicado también bajo el título "La enseñanza de la Bibliotecología en América Latina y el Caribe, una aproximación numérica e interpretativa." *Infodiversidad* 9 (2005): [11]-40.

Contenido: Introduction – Educational System in Latin America – Institutions and Programs – Training. Technical Post-Secondary School. Tertiary Undergraduate. Tertiary-Graduate or Master's Degree. Tertiary Post-

graduate or Doctorate – Archival Science – Countries without Programs – Conclusions.

El texto pormenoriza el número de escuelas y programas de educación bibliotecaria en América Latina y el Caribe. Se analizan fuentes impresas y electrónicas para identificar los países de la región que cuentan con escuelas de bibliotecarios, cuándo se fundaron dichas escuelas, y si se conocen sus programas. Sirven de base a este trabajo las siguientes obras: Fang y Nauta (eds.), *International Guide to Library and Information Science Education*; Fang, Stueart, y Tuamsuk (eds.), *World Guide to Library Archive and Information Science Education*, así como el trabajo de Fernández y Giunti: *Planes de estudio de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Museografía de Iberoamérica*. Se describen los niveles de enseñanza de la Bibliotecología por país y la cantidad de programas identificados; sobre los últimos, se señala la capacitación, el bachillerato técnico, la licenciatura, la maestría y el doctorado. Del mismo modo, se aborda la enseñanza de la Archivología por países, programas, niveles, etcétera. Se observa incremento y disminución en el número de escuelas y programas de 1985 a la fecha de la publicación, que probablemente sea resultado de los programas implementados por la UNESCO. Se manifiesta la influencia de las escuelas europeas y estadounidenses, y se identifican las diferencias culturales derivadas de su devenir histórico, incluso en sus modelos educativos, aspectos que impiden hacer generalizaciones. Se estima conveniente que el Caribe no hispano procure establecer algún

programa, y se propone la elaboración de un censo para normalizar la información, ya que así se podrían realizar comparaciones.

2007. "Acceso Abierto y bibliotecas académicas." *Revista Interamericana de Bibliotecología* 30, no. 1 (enero-junio 2007): 93-104. Disponible en UNAM (BC, IIBI, FFYL y HELA) y ENBA.

Contenido: La biblioteca universitaria y el costo de las suscripciones – La biblioteca universitaria y la comunicación científica – ¿Qué es el Acceso Abierto? – Universidades, comunicación científica y Acceso Abierto – Propuesta del senado de Estados Unidos y las bibliotecas universitarias – Proyectos relacionados con las publicaciones de libre acceso – Conclusiones.

Descripción de las iniciativas de Acceso Abierto y sus implicaciones para las bibliotecas y la comunicación científica. El continuo aumento del precio de las suscripciones ha hecho mella en las colecciones, tanto de publicaciones periódicas como de libros, debido a los límites presupuestales; entre las soluciones que se dieron a esta situación sobresale la adquisición cooperativa en la que un conjunto de bibliotecas afines se reunía para determinar los títulos que requerían y dividían la adquisición entre sus miembros. Ante la cooperación bibliotecaria y el modelo empleado, que difería del adoptado por un consorcio, se comenta la pérdida de control de los editores que posteriormente, con la aparición de las publicaciones periódicas en versión electrónica, recuperarían. El siguiente paso fue la crea-

ción de consorcios que se proponían la adquisición cooperativa de los títulos electrónicos para un número determinado de bibliotecas, sin versiones impresas; así, las bibliotecas podían tener acceso a la totalidad de los títulos adquiridos al ampliar el espectro de sus servicios. Los proveedores reaccionaron ante los cambios del mercado fusionando sus compañías y originando un efecto monopólico; las universidades, por otro lado, analizaron la inversión hecha en investigación y reconocieron que los productos de esta publicados en ciertas revistas les daban prestigio, pero también percibieron que el mayor beneficio de su inversión lo obtenían los editores al comercializarlos. La reacción no se hizo esperar: el planteamiento generalizado fue la producción de publicaciones periódicas de Acceso Abierto que resolverían el problema de los altos costos y de comunicación científica. Se enumeran los elementos que tienen en común las iniciativas de Acceso Abierto y se explican los modelos para difundir la información: 1) archivos y repositorios abiertos que no contemplan la evaluación por pares, y 2) las revistas de Acceso Abierto que publican resultados de investigación y cuentan con evaluación de pares. Se espera que, con los años, las fuentes alternativas lograrán que el costo de las suscripciones baje y que los autores decidan hacer conocer sus trabajos por medio de la publicación abierta. Pero no hay que olvidar que el Acceso Abierto no es gratuito: los costos se transfieren a los usuarios y a los productores de la información; la principal exigencia es que se cuente con una evaluación por parte de pares que garantice su calidad y reconocimiento. Se mencionan los proyectos relacionados con el libre acceso.

2007. "Acceso Abierto y bibliotecas académicas [recurso electrónico]." *Revista Interamericana de Bibliotecología* 30, no. 1 (enero-junio 2007): 93-104. doi <https://doi.org/10.17533/udea.rib.1857> <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/1857>

Contenido: La biblioteca universitaria y el costo de las suscripciones – La biblioteca universitaria y la comunicación científica – ¿Qué es el Acceso Abierto? – Universidades, comunicación científica y Acceso Abierto – Propuesta del senado de Estados Unidos y las bibliotecas universitarias – Proyectos relacionados con las publicaciones de libre acceso – Conclusiones.

Descripción de las iniciativas de Acceso Abierto y sus implicaciones para las bibliotecas y la comunicación científica. El continuo aumento del precio de las suscripciones ha hecho mella en las colecciones, tanto de publicaciones periódicas como de libros, debido a los límites presupuestales; entre las soluciones que se dieron a esta situación sobresale la adquisición cooperativa en la que un conjunto de bibliotecas afines se reunía para determinar los títulos que requerían y dividían la adquisición entre sus miembros. Ante la cooperación bibliotecaria y el modelo empleado, que difería del adoptado por un consorcio, se comenta la pérdida de control de los editores que posteriormente, con la aparición de las publicaciones periódicas en versión electrónica, recuperarían. El siguiente paso fue la creación de consorcios que se proponían la adquisición cooperativa de los títulos electrónicos para un número determinado de bibliotecas, sin versiones

impresas; así, las bibliotecas podían tener acceso a la totalidad de los títulos adquiridos al ampliar el espectro de sus servicios. Los proveedores reaccionaron ante los cambios del mercado fusionando sus compañías y originando un efecto monopólico; las universidades, por otro lado, analizaron la inversión hecha en investigación y reconocieron que los productos de esta publicados en ciertas revistas les daban prestigio, pero también percibieron que el mayor beneficio de su inversión lo obtenían los editores al comercializarlos. La reacción no se hizo esperar: el planteamiento generalizado fue la producción de publicaciones periódicas de Acceso Abierto que resolverían el problema de los altos costos y de comunicación científica. Se enumeran los elementos que tienen en común las iniciativas de Acceso Abierto y se explican los modelos para difundir la información: 1) archivos y repositorios abiertos que no contemplan la evaluación por pares, y 2) las revistas de Acceso Abierto que publican resultados de investigación y cuentan con evaluación de pares. Se espera que, con los años, las fuentes alternativas lograrán que el costo de las suscripciones baje y que los autores decidan hacer conocer sus trabajos por medio de la publicación abierta. Pero no hay que olvidar que el Acceso Abierto no es gratuito: los costos se transfieren a los usuarios y a los productores de la información; la principal exigencia es que se cuente con una evaluación por parte de pares que garantice su calidad y reconocimiento. Se mencionan los proyectos relacionados con el libre acceso.

2009. “La literatura bibliotecológica y de Estudios de la Información: un análisis crítico de Latindex.” *Revista Interamericana de Bibliotecología* 32, no. 2 (julio-diciembre 2009): 335-365. Disponible en UNAM (BC, IIBI y FFyL) y ENBA.

Contenido: Introducción – 1. Fuentes y metodología – 2. Análisis de resultados. a) Producción por país, b) Las publicaciones y su fecha de inicio, c) Vigencia de las publicaciones, d) Periodicidad de las publicaciones, e) Las publicaciones según su idioma, f) Tipo y naturaleza de las publicaciones, g) Órgano editor, h) Inclusión en publicaciones secundarias, h) Títulos electrónicos – Comentarios y conclusiones.

Análisis sobre la utilidad de LATINDEX para el desarrollo de estudios de corte bibliométrico, para lo cual se tomó como campo de estudio las publicaciones periódicas sobre Bibliotecología y los Estudios de la Información incluidas en esta base de datos. La cantidad de revistas que se generan en un área o país es comúnmente utilizada para cuantificar la actividad científica de esa región; este criterio se basa en la premisa de que las publicaciones especializadas son el resultado de la actividad académica y, al realizar estudios, debe tenerse en cuenta que los resultados y su validez dependen en gran medida de la base de datos seleccionada. El trabajo partió de tres supuestos; tras describir la metodología empleada, se listaron los campos con los que se realizó el estudio; a saber: título, lugar de publicación, año de inicio y año de terminación (en su caso), frecuencia, soporte de la publicación, índice en

el que se le incluye (en su caso), naturaleza de la publicación, idioma en el que se publica y naturaleza del organismo que la publica. El análisis de los resultados fue desagregado en sus componentes más elementales de la siguiente manera: a) Producción por país, b) Las publicaciones y su fecha de inicio, c) Vigencia de las publicaciones, d) Periodicidad de las publicaciones, e) Las publicaciones según su idioma, f) Tipo y naturaleza de las publicaciones, g) Órgano editor, h) Inclusión en publicaciones secundarias, h) Títulos electrónicos. El autor concluye que la información contenida en LATINDEX permite ampliar el conocimiento sobre la literatura bibliotecológica y de Estudios de la Información en América Latina, el Caribe, España y Portugal, particularmente en sus aspectos cualitativos, de indizado y resumen.

2009. “La literatura bibliotecológica y de Estudios de la Información [recurso electrónico]: un análisis crítico de Latindex.” *Revista Interamericana de Bibliotecología* 32, no. 2 (julio-diciembre 2009): 335-365. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/5068>

Contenido: Introducción – 1. Fuentes y metodología – 2. Análisis de resultados. a) Producción por país, b) Las publicaciones y su fecha de inicio, c) Vigencia de las publicaciones, d) Periodicidad de las publicaciones, e) Las publicaciones según su idioma, f) Tipo y naturaleza de las publicaciones, g) Órgano editor, h) Inclusión en publicaciones secundarias, h) Títulos electrónicos – Comentarios y conclusiones.

Análisis sobre la utilidad de LATINDEX para el desarrollo de estudios de corte bibliométrico, para lo cual se tomó como campo de estudio las publicaciones periódicas sobre Bibliotecología y los Estudios de la Información incluidas en esta base de datos. La cantidad de revistas que se generan en un área o país es comúnmente utilizada para cuantificar la actividad científica de esa región; este criterio se basa en la premisa de que las publicaciones especializadas son el resultado de la actividad académica y, al realizar estudios, debe tenerse en cuenta que los resultados y su validez dependen en gran medida de la base de datos seleccionada. El trabajo partió de tres supuestos; tras describir la metodología empleada, se listaron los campos con los que se realizó el estudio; a saber: título, lugar de publicación, año de inicio y año de terminación (en su caso), frecuencia, soporte de la publicación, índice en el que se le incluye (en su caso), naturaleza de la publicación, idioma en el que se publica y naturaleza del organismo que la publica. El análisis de los resultados fue desagregado en sus componentes más elementales de la siguiente manera: a) Producción por país, b) Las publicaciones y su fecha de inicio, c) Vigencia de las publicaciones, d) Periodicidad de las publicaciones, e) Las publicaciones según su idioma, f) Tipo y naturaleza de las publicaciones, g) Órgano editor, h) Inclusión en publicaciones secundarias, h) Títulos electrónicos. El autor concluye que la información contenida en LATINDEX permite ampliar el conocimiento sobre la literatura bibliotecológica y de Estudios de la Información en América Latina, el Caribe, España y Portugal, particularmente en sus aspectos cualitativos, de indizado y resumen.

ARTÍCULOS EN COAUTORÍA

1999. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Nancy Newsome. "Consortial Acquisitions of Shared Electronic Journals." *The Serials Librarian* 36, nos.1-2 (1999):133-135. Disponible en UNAM (BC e IIBI).

Descripción de la experiencia de la UNAM en la adquisición de revistas electrónicas para todos sus campus. La UNAM puede verse como una institución con diferentes sedes o como un consorcio de escuelas y, por tanto, de bibliotecas académicas; en ese sentido, otras universidades mexicanas han mostrado interés en asociarse con ella. Se afirma que hay tanto dificultades como beneficios derivados de un acuerdo de consorcio; que las situaciones conflictivas se originan, entre otros, en los acuerdos legales y los problemas de traducción y jurisdicción a nivel internacional; que los beneficios son la capacidad de acceder a más títulos más rápido y el ahorro de dinero (que no es necesariamente el caso). Se expone que no todos los títulos de una colección se utilizarán, y que a menudo se necesita personal adicional para su administración. Se asegura que un consorcio proporciona a los usuarios dos servicios importantes: contenido y conectividad. Para concluir, Rodríguez Gallardo asevera que, aunque los contratiempos no son fáciles de solucionar, en México se están intentando resolver, ya que, a pesar de las dificultades, los resultados son provechosos. Este informe fue preparado por Nancy Newsome y apareció también en el *NASIG Newsletter* de septiembre de 1998.

1999. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Nancy Newsome. "Consortial Acquisitions of Shared Electronic Journals [recurso electrónico]." *The Serials Librarian* 36, nos.1-2, (1999):133-135. [https://doi.org/10.1300/J123v36n01\\_17](https://doi.org/10.1300/J123v36n01_17)

Descripción de la experiencia de la UNAM en la adquisición de revistas electrónicas para todos sus campus. La UNAM puede verse como una institución con diferentes sedes o como un consorcio de escuelas y, por tanto, de bibliotecas académicas; en ese sentido, otras universidades mexicanas han mostrado interés en asociarse con ella. Se afirma que hay tanto dificultades como beneficios derivados de un acuerdo de consorcio; que las situaciones conflictivas se originan, entre otros, en los acuerdos legales y los problemas de traducción y jurisdicción a nivel internacional; que los beneficios son la capacidad de acceder a más títulos más rápido y el ahorro de dinero (que no es necesariamente el caso). Se expone que no todos los títulos de una colección se utilizarán, y que a menudo se necesita personal adicional para su administración. Se asegura que un consorcio proporciona a los usuarios dos servicios importantes: contenido y conectividad. Para concluir, Rodríguez Gallardo asevera que, aunque los contratiempos no son fáciles de solucionar, en México se están intentando resolver, ya que, a pesar de las dificultades, los resultados son provechosos. Este informe fue preparado por Nancy Newsome y apareció también en el *NASIG Newsletter* de septiembre de 1998.

2007. Del Ángel, Minerva y Adolfo Rodríguez Gallardo, “La promoción de la lectura en México.” *Infodiversidad* 11 (2007): [11]-40. Disponible en UNAM (BC e IIBI) y ENBA.

Contenido: Introducción – El Sistema Educativo Nacional y las bibliotecas escolares – Niños y adolescentes: ¿analfabetas funcionales? – El analfabetismo, el rezago educativo y la promoción de la lectura – CONACULTA: las bibliotecas públicas y las salas de lectura – Tecnología de la Información y promoción de la lectura – Para concluir.

Para promover la lectura en México se han planteado diversas iniciativas sin que, hasta el momento, hayan alcanzado sus objetivos. Se ha observado la reducción del analfabetismo y del rezago educativo. Con todo, IBBY México señaló que la mitad de la población es analfabeta funcional y no ve en la lectura la forma de obtener beneficios individuales y sociales. El Programa Nacional de Lectura, por ejemplo, ha estudiado los ambientes escolares, que aportan datos interesantes sobre la relación entre educación y lectura. Por ello, en cada salón de clase de nivel básico se introdujeron materiales bibliográficos sin que se hayan podido integrar eficientemente a la cultura escolar. Poco se sabe de las bibliotecas escolares mexicanas respecto a sus colecciones, servicios, personal y programas, excepto que fueron dotadas de los “libros del rincón”, que por lo general no cuentan con espacios físicos ni con recursos humanos que puedan ponerlos en operación; en consecuencia, son vistas como meros apéndices de las escuelas y no como parte de la estrategia a largo

plazo en la alfabetización y la educación. Por otra parte, la aplicación de pruebas para medir la comprensión lectora (como la prueba PISA) ha presentado resultados interesantes por cada variante del sistema educativo y se ha abandonado el concepto reduccionista de la lectura. En relación con el rezago educativo, el INEA coordina programas de desarrollo social en apoyo a las personas que presentan rezago, con lo cual ha logrado reducir el analfabetismo en personas jóvenes y adultas, pero sin lograr elevar el nivel de lectura. Se mencionan los conceptos e indicadores de capital físico y capital humano por su incidencia en el aprendizaje, la educación y la cultura. El programa “Hacia un país de lectores” llegó principalmente a niños y adolescentes, pero no a personas adultas o adultos jóvenes y en la Red Nacional de Bibliotecas Públicas sucedió lo mismo. La promoción de la lectura se ha apoyado en la Tecnología de la Información (TI) en diferentes escalas que se ejemplifican en este trabajo, y las bibliotecas se han aliado con los profesores y los han convencido de que se dé tiempo a los alumnos para seleccionar y leer libros. Surge la necesidad de valorar la infraestructura y el equipamiento del sistema educativo en el que se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este punto se expresa la necesidad de que el Sistema Educativo Nacional integre, además de la lectura, la tecnología ya que en las exigencias actuales de alfabetización debe incluirla. El Sistema Educativo Nacional propuso un proyecto denominado Red Escolar, que pretende llevar a la escuela un modelo tecnológico de convergencia basado en la televisión, en Internet y en la informática educativa que no cuenta con presupues-

to suficiente, tiene problemas con la infraestructura de conectividad y no dispone de capacitación de profesores. Esta Red pretende también contribuir al fomento de la lectura. En los programas de promoción de la lectura en México no se menciona la aplicación de la TI, lo que sugiere que no ha sido empleada. El equipamiento de las bibliotecas es limitado, y aunque se pretende mejorarlo los resultados no son visibles; se concluye que plantear la promoción de la lectura mediante el empleo de TI en México significa un escenario probable a largo plazo de gran potencial.

2007. Del Ángel, Minerva y Adolfo Rodríguez Gallardo, “La promoción de la lectura en México [recurso electrónico].” *Infodiversidad* 11 (2007): [11]-40. <https://www.redalyc.org/pdf/277/27701101.pdf>

Contenido: Introducción – El Sistema Educativo Nacional y las bibliotecas escolares – Niños y adolescentes: ¿analfabetas funcionales? – El analfabetismo, el rezago educativo y la promoción de la lectura – CONACULTA: las bibliotecas públicas y las salas de lectura – Tecnología de la Información y promoción de la lectura – Para concluir.

Para promover la lectura en México se han planteado diversas iniciativas sin que, hasta el momento, hayan alcanzado sus objetivos. Se ha observado la reducción del analfabetismo y del rezago educativo. Con todo, IBBY México señaló que la mitad de la población es analfabeta funcional y no ve en la lectura la forma de obtener beneficios individuales y sociales. El Progra-

ma Nacional de Lectura, por ejemplo, ha estudiado los ambientes escolares, que aportan datos interesantes sobre la relación entre educación y lectura. Por ello, en cada salón de clase de nivel básico se introdujeron materiales bibliográficos sin que se hayan podido integrar eficientemente a la cultura escolar. Poco se sabe de las bibliotecas escolares mexicanas respecto a sus colecciones, servicios, personal y programas, excepto que fueron dotadas de los “libros del rincón”, que por lo general no cuentan con espacios físicos ni con recursos humanos que puedan ponerlos en operación; en consecuencia, son vistas como meros apéndices de las escuelas y no como parte de la estrategia a largo plazo en la alfabetización y la educación. Por otra parte, la aplicación de pruebas para medir la comprensión lectora (como la prueba PISA) ha presentado resultados interesantes por cada variante del sistema educativo y se ha abandonado el concepto reduccionista de la lectura. En relación con el rezago educativo, el INEA coordina programas de desarrollo social en apoyo a las personas que presentan rezago, con lo cual ha logrado reducir el analfabetismo en personas jóvenes y adultas, pero sin lograr elevar el nivel de lectura. Se mencionan los conceptos e indicadores de capital físico y capital humano por su incidencia en el aprendizaje, la educación y la cultura. El programa “Hacia un país de lectores” llegó principalmente a niños y adolescentes, pero no a personas adultas o adultos jóvenes y en la Red Nacional de Bibliotecas Públicas sucedió lo mismo. La promoción de la lectura se ha apoyado en la Tecnología de la Información (TI) en diferentes escalas que se ejemplifican en este traba-

jo, y las bibliotecas se han aliado con los profesores y los han convencido de que se dé tiempo a los alumnos para seleccionar y leer libros. Surge la necesidad de valorar la infraestructura y el equipamiento del sistema educativo en el que se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este punto se expresa la necesidad de que el Sistema Educativo Nacional integre, además de la lectura, la tecnología ya que en las exigencias actuales de alfabetización debe incluirla. El Sistema Educativo Nacional propuso un proyecto denominado Red Escolar, que pretende llevar a la escuela un modelo tecnológico de convergencia basado en la televisión, en Internet y en la informática educativa que no cuenta con presupuesto suficiente, tiene problemas con la infraestructura de conectividad y no dispone de capacitación de profesores. Esta Red pretende también contribuir al fomento de la lectura. En los programas de promoción de la lectura en México no se menciona la aplicación de la TI, lo que sugiere que no ha sido empleada. El equipamiento de las bibliotecas es limitado, y aunque se pretende mejorarlo los resultados no son visibles; se concluye que plantear la promoción de la lectura mediante el empleo de TI en México significa un escenario probable a largo plazo de gran potencial.

## Escritos preliminares en publicaciones

### OBRAS MONOGRÁFICAS

1981. Presentación a *Introducción a la investigación científica en Bibliotecología*. Herbert Goldhor, trad. Fernando Molina, 11-12. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1981. ISBN 968-580059-6. Disponible en UNAM Z669.7/G64 (DGDC, BC, FCyA, DGBSDI, IIBI, SOCIALES, BIOLOGÍA, BIOLOGÍA CHAMELA, FFyL, BIOMÉDICAS, MEDICINA HEMEROBIBLIOTECA y FE).

En este texto se reconoce que el libro de Herbert Goldhor publicado en 1969 sigue vigente, razón por la que no sólo es el mejor material para la enseñanza de la metodología de la investigación científica en Bibliotecología, sino un excelente instrumento introductorio para la formación de investigadores. Además, el autor del libro es autoridad en el desarrollo del método científico y, como señala la misma obra, su trabajo está destinado a estudiantes y bibliotecarios interesados en profundizar sobre un tema.

1996. Presentación a *La biblioteca del futuro*, Adolfo Rodríguez Gallardo, Estela Morales Campos, 11-12. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. ISBN 968-6605-17-7. Disponible en UNAM Z665/B52 (FMVYZ, PUEC, FE, CUAIEED, DGDC, MÚSICA, ICN, CEIICH, CIM, BIOMÉDICAS, DGTUVU, FFyL, HISTÓRICAS, GEOGRAFÍA, MEDICINA

DSP, DGSM, CUEC, FA ANEXO, DGDU, IISUE, DGBSDI, IIBI, ECOLOGÍA, CN QUERÉTARO, FAD XOCHIMILCO, BC, ESTÉTICAS, CCH ORIENTE, FILOLÓGICAS, UAER JIQUILPAN, FA, ENES MORELIA, JURIDICAS, BIBLIOGRÁFICAS, ANTROPOLÓGICAS, FI EDUCACIÓN CONTINUA, ENLLT y CEPE TAXCO).

La primera percepción sobre la biblioteca del futuro suele ser la interacción entre esta y la tecnología, pero centrarse en este aspecto sería limitar la problemática que enfrentará en las próximas décadas. Para estudiar su complejidad, se consideró pertinente realizar una serie de eventos académicos a los que fueron invitados expertos de diversos sectores e instituciones: bibliotecólogos, computólogos, editores, distribuidores, libreros, investigadores y legisladores, entre otros. En este volumen, se informa, se reúnen los documentos que fueron leídos en las reuniones y la síntesis de las discusiones.

2003. Introducción a *Mesa redonda: Pensamiento y educación bibliotecológica*, coord. Martha Alicia Añorve Guillén, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y José Adolfo Rodríguez Gallardo, ix-xiv. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. Disponible en UNAM Z668/M465 (BIBLIOGRÁFICAS e IIBI).

Comentarios respecto a la realización de la primera mesa redonda “Pensamiento y educación bibliotecológica,” a propósito del 20 aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Se explica cómo se organizó la mesa redonda y el

motivo que llevó a los investigadores que la organizaron: Martha Alicia Añorve Guillén, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y Adolfo Rodríguez Gallardo. A partir de un profundo análisis de la historia del CUIB se decidió que el Centro debía refrendar su esencia: la investigación; no obstante, no se puede concebir la investigación sin repercusión en la educación, puesto que la formación de profesionales actualizados se apoya educando en los avances del conocimiento. Así, con fundamento en la discusión de los investigadores organizadores, se decidió conformar tres sesiones con la temática siguiente: 1) la formación de investigadores en Bibliotecología: el caso de México, conducida por Jaime Ríos Ortega; 2) investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas, conducida por Lina Escalona Ríos; y 3) la investigación bibliotecológica de naturaleza histórica, conducida por Martha Alicia Añorve Guillén.

2003. Introducción a *Mesa redonda: Pensamiento y educación bibliotecológica* [recurso electrónico], coord. Martha Alicia Añorve Guillén, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y José Adolfo Rodríguez Gallardo, ix-xiv. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. doi 10.22201/CUIB.9703210147P.2003

Comentarios respecto a la realización de la primera mesa redonda “Pensamiento y educación bibliotecológica,” a propósito del 20 aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Se explica cómo se organizó la mesa redonda y el

motivo que llevó a los investigadores que la organizaron: Martha Alicia Añorve Guillén, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y Adolfo Rodríguez Gallardo a plantear esta temática. A partir de un profundo análisis de la historia del CUIB, se decidió que el Centro debía refrendar su esencia: la investigación; no obstante, no se puede concebir la investigación sin repercusión en la educación, puesto que la formación de profesionales actualizados se apoya educando en los avances del conocimiento. Así, con fundamento en la discusión de los investigadores organizadores, se decidió conformar tres sesiones con la temática siguiente: 1) la formación de investigadores en Bibliotecología: el caso de México, conducida por Jaime Ríos Ortega; 2) investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas, conducida por Lina Escalona Ríos; y 3) la investigación bibliotecológica de naturaleza histórica, conducida por Martha Alicia Añorve Guillén.

2012. Presentación a *LIBRUNAM actualizado y renovado*. Carlos García López, Jorge Alberto Mejía Ruiz, María de los Ángeles Ramos Díaz y Elsa Mercedes Guzmán Rodríguez, 11-12. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas 2012. ISBN 978-607-02-3638-9. Disponible en UNAM Z699.4L53/G37 (IIBI y BC).

Nota sobre el proceso de actualización y renovación de la base de datos LIBRUNAM, que se llevó a cabo en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, a través de su Departamento de Procesos Técnicos. Señala los retos y ausencias a los que se ha enfrentado esta base

a lo largo de su existencia, como consecuencia del avance tecnológico y de las nuevas pautas de catalogación llamadas RDA (Recursos, Descripción, Acceso).

2014. Prólogo a *Directrices para la descripción y catalogación del libro antiguo*. Isabel Chong de la Cruz, 7-8. México: UNAM: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, 2014. ISBN 978-607-02-5895-4. Disponible en UNAM z695.3/C46 (BC, FFYL e IIBI).

Se asegura que la obra de Chong de la Cruz es relevante para el estudio del libro antiguo, desde su organización bibliográfica hasta su cuidado. Se afirma, por otro lado, que la obra aporta evidencia para el análisis de la organización bibliográfica a partir de distintas normas catalográficas y la estructura del registro bibliográfico para el libro antiguo.

2017. Introducción a *Colaboración entre la Bibliotecología y los sectores productivos* [recurso electrónico], coord. Ariel Alejandro Rodríguez García, xvii-xxvi. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2017. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 978-607-02-9545-4. doi 10.22201/iibi.9786070295454e.2017 [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L142](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L142)

El texto, empleado como introducción, es un ensayo de Adolfo Rodríguez Gallardo intitulado “¿Se puede conjuntar la práctica profesional con la investigación bibliotecológica?” En él, Rodríguez Gallardo hace una

reflexión basada en su amplia experiencia como investigador del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) y como director General de Bibliotecas (DGB), ambas dependencias pertenecientes a la UNAM. En el escrito, el autor da respuesta a la pregunta que se formula desde su muy particular punto de vista: ¿los problemas que surgen en la práctica bibliotecaria deben ser resueltos por la investigación? O bien, ¿se está ante dos asuntos totalmente distintos que son unidos en el marco de la misma disciplina?

2019. Presentación a *Los inicios de la automatización de bibliotecas en México*. Juan Voutssás Márquez, ix-xii. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019. ISBN 978-607-30-1836-4.

En esta presentación, Adolfo Rodríguez hace patente que el autor de la obra es un experto en la materia, que no sólo estudió el caso, sino que participó activamente en los inicios de la automatización de bibliotecas en México. Así, nos describe el entorno en el que la tecnología y la Bibliotecología se fusionaron, es decir, en el que la colaboración interdisciplinaria permitió crear productos para ofrecer mejores servicios bibliotecarios en México, en tiempos en que no existían herramientas tecnológicas avanzadas y conocimiento previo. Señala que el trabajo realizado en México llamó la atención de expertos extranjeros, como los de la Biblioteca del Congreso de los EU y los de fabricantes de la computadora Britton-Lee.

2019. Presentación a *Los inicios de la automatización de bibliotecas en México* [recurso electrónico]. Juan Voutsás Márquez, ix-xii. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019. ISBN 978-607-30-1836-4. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L216](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L216)

En esta presentación, Adolfo Rodríguez hace patente que el autor de la obra es un experto en la materia, que no sólo estudió el caso, sino que participó activamente en los inicios de la automatización de bibliotecas en México. Así, nos describe el entorno en el que la tecnología y la Bibliotecología se fusionaron, es decir, en el que la colaboración interdisciplinaria permitió crear productos para ofrecer mejores servicios bibliotecarios en México, en tiempos en que no existían herramientas tecnológicas avanzadas y conocimiento previo. Señala que el trabajo realizado en México llamó la atención de expertos extranjeros, como los de la Biblioteca del Congreso de los EU y los de fabricantes de la computadora Britton-Lee.

#### PUBLICACIONES PERIÓDICAS

2010. Presentación a *Biblioteca Universitaria. Biblioteca Universitaria* 13, no. 1 (enero-junio 2010): 2. Disponible en UNAM (ENTS, HISTÓRICAS, FCPYS, ENLLT, FFYL, JURÍDICAS, IIBI, BC, IIMAS, FAD POSGRADO, ENP 5, DGAV, FES ACATLÁN, HELA, GEOGRAFÍA, MÚSICA, FE, ANTROPOLÓGICAS, CNYN, ENEO) COLMEX y ENBA.

Texto relativo a la revista *Biblioteca Universitaria*, a 25 años de haber iniciado su publicación. Señala que el objetivo de esta fue establecer un medio de comunicación entre la comunidad de bibliotecarios de la UNAM y de otras instituciones de educación superior en México. Se hace referencia a que en su contenido se dan a conocer los retos enfrentados y los logros obtenidos, y que con el paso del tiempo se ha elevado su calidad, razón para estar satisfechos.

2010. Presentación a *Biblioteca Universitaria* [recurso electrónico]. *Biblioteca Universitaria* 13, no. 1 (enero-junio 2010): 2. <https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2010.1> <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/rbu/issue/view/66>

Texto relativo a la revista *Biblioteca Universitaria*, a 25 años de haber iniciado su publicación. Señala que el objetivo de esta fue establecer un medio de comunicación entre la comunidad de bibliotecarios de la UNAM y de otras instituciones de educación superior en México. Se hace referencia a que en su contenido se dan a conocer los retos enfrentados y los logros obtenidos, y que con el paso del tiempo se ha elevado su calidad, razón para estar satisfechos.

2014. Presentación a *Biblioteca Universitaria*. *Biblioteca Universitaria* 17, no. 1 (2014): 2. Disponible en UNAM (ENTS, HELA, HISTÓRICAS, GEOGRAFÍA, FCPYS, ENLLT, FFYL, IISUE, JURÍDICAS, IIBI, FD, ANTROPOLÓGICAS, BC, FAD POSGRADO, FE, FES ACATLÁN, ENP 5, DGAV, FES ZARAGOZA 1, CNYN, ENEO, FES ZARAGOZA 3), y ENBA.

Comentario sobre: 1) el impacto que scielo México ha tenido en la visibilidad de la ciencia mexicana; y 2) la consolidación del CONRICYT y su efecto en las instituciones de enseñanza superior e investigación en México. Al mismo tiempo, señala que el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM participó activamente en la creación y desarrollo del CONRICYT y de scielo México, y se destaca que el país se incorporó al esfuerzo latinoamericano de visibilidad de la ciencia representado por scielo.

2014. Presentación a *Biblioteca Universitaria* [recurso electrónico]. *Biblioteca Universitaria* 17, no. 1 (2014): 2. <https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2014.1.48> <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/rbu/article/view/48>

Comentario sobre: 1) el impacto que scielo México ha tenido en la visibilidad de la ciencia mexicana; y 2) la consolidación del CONRICYT y su efecto en las instituciones de enseñanza superior e investigación en México. Al mismo tiempo, señala que el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM participó activamente en la creación y desarrollo del CONRICYT y de scielo México, y se destaca que el país se incorporó al esfuerzo latinoamericano de visibilidad de la ciencia representado por scielo.

## Artículos publicados en prensa

1994. “Aclaración a Elena Poniatowska.” *El Nacional*, 11 de junio, 1994, Buzón.

Respuesta al artículo “El heroísmo de los maestros mexicanos”, escrito por Elena Poniatowska, en el que se afirma que la “Biblioteca de la UNAM”, haciendo alusión a la Biblioteca Central, es un desastre. El suceso es resultado de que un amigo norteamericano de la escritora asistió a la Biblioteca Central a buscar las obras de Octavio Paz y sólo encontró dos, lo cual originó la suspicacia sobre la colección y servicio de la biblioteca. La aclaración incluyó una serie de datos cuantitativos sobre los títulos del Premio Nobel que eran parte no sólo la colección de la Biblioteca Central sino del Sistema Bibliotecario de la Universidad.

1999. “Esquizofrenia en el paro.” *El Financiero*, 15 junio, 1999.

Artículo de opinión sobre la huelga estudiantil de la UNAM en protesta por la modificación al Reglamento General de Pagos, y sobre las posturas asumidas por la comunidad estudiantil. Se hace mención y crítica a

la manipulación de un grupo reducido de estudiantes, en detrimento de los intereses de la mayoría que no estaba de acuerdo con parar las actividades de la Universidad, que esgrimían argumentos democráticos en un comportamiento antidemocrático. Se devela la intervención de diversos grupos políticos que desestabilizaron a la institución por un periodo prolongado.

1999. "Las luces y la democracia." *El Financiero*, 15 julio, 1999.

Hace referencia a la consulta que un grupo de profesoras universitarias, denominadas las *Damas de Blanco*, hizo a la ciudadanía respecto a la disputa que mantuvo cerrada a la UNAM por varios meses. La intención de las *Damas de Blanco* fue determinar si los ciudadanos de la Ciudad de México apoyaban la terminación del paro estudiantil; se describen los resultados obtenidos.

1999. "Cuando opinan los demócratas." *El Financiero*, 19 julio, 1999.

Comentario en torno a las opiniones de Pablo Gómez y Carlos Imaz respecto al llamamiento hecho por el presidente de México Ernesto Zedillo para que fueran devueltas las instalaciones de la UNAM, en poder de los estudiantes durante el paro. Ante la crítica de aquellos, el autor defiende el derecho de todo ciudadano a expresar sus opiniones, y refuerza las razones por las que el ejecutivo tiene la autoridad para expresarse respecto a una institución que depende del Estado. Se

cuestiona la autoridad moral de Gómez, Imaz y del PRD, partido político al que pertenecen, recordando irregularidades en sus procesos “democráticos” y la manera en que pretenden interferir en la Universidad.

1999. “Paro en la UNAM.” *El Financiero*, 20 julio, 1999.

A 80 días del movimiento estudiantil que paralizó a la UNAM, y tras los innumerables y fallidos esfuerzos realizados para resolver el conflicto, se llama la atención a la teoría de que existen intereses ocultos que se benefician de la situación. Se ejemplifican los movimientos de otras instituciones educativas, incluso sindicales, que se resolvieron rápidamente. Finalmente, se reflexiona sobre los intereses enmascarados que pueden ser la razón para no liberar a la Universidad.

1999. “Sobre la exigencia académica.” *El Financiero*, 9 agosto, 1999.

Elucubración respecto al carácter de la educación superior que contempla tanto la calidad de la institución como la formación de los egresados para competir en el mercado laboral. Para ello los programas de estudio deben ser de calidad y actualidad, y deben cumplirse; los profesores tienen que estar actualizados y asistir a clase; las instituciones deben contar con servicios bibliotecarios adecuados, laboratorios equipados e incorporar las más modernas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje; y los estudiantes deben asistir regularmente a sus clases, estudiar y cumplir con las exigencias de los planes y programas,

así como realizar las actividades que les encomiende el profesor. De este modo, se hace un extrañamiento sobre los discursos de los paristas de la UNAM, que expresan que a los estudiantes no se les puede exigir buenas calificaciones por su condición socioeconómica y que su permanencia en los planes y programas debe ser indefinida. Señala las consecuencias del paro estudiantil desde la perspectiva del mercado laboral.

1999. "La fragmentación de la UNAM." *El Financiero*, 19 agosto, 1999.

Se hace alusión a la idea aparecida en la prensa nacional respecto a reorganizar la UNAM como condición para concluir el paro estudiantil. Se argumenta que algunas de esas opiniones se hacen sin conocer la Universidad y las tendencias del momento sobre IES en otras partes del orbe; y que las razones que se utilizan son insuficientes, por lo que hacerlo sin un análisis serio representaría un grave error. El autor no rechaza la posibilidad y conveniencia, siempre que se empleen las razones lógicas, pero sí su desmembramiento sin reflexión. Concluye reconociendo la conveniencia de reflexionar sobre el modelo de universidad que se quiere, y una vez establecido este iniciar mediante cuerpos colegiados la introducción de los cambios aceptados.

1999. "La UNAM y el Estado de derecho." *El Financiero*, 9 septiembre, 1999.

Análisis del conflicto estudiantil de la UNAM desde la perspectiva del Estado de derecho y de la omisión del

Estado en la aplicación del derecho. Crítica las dos declaraciones del presidente de México Ernesto Zedillo en las que: a) solicita aclaración sobre lo que los universitarios quieren decir cuando le piden que se cumpla la ley; 2) solicita la mayoría “democrática” para aplicar la legislación correspondiente. En ambos casos, posturas ridículas y preocupantes en el ámbito del derecho.

1999. “La partición de la UNAM.” *El Financiero*, 13 octubre, 1999.

Segunda opinión respecto a las propuestas de dividir a la UNAM, como opción para concluir con el paro estudiantil, vertidas tanto por la izquierda como por la derecha políticas. Menciona la intención de las fuerzas políticas de participar en la vida universitaria. Al señalar a la izquierda, se comenta que algunas personas salidas de la politiquería universitaria desempeñan funciones públicas sin tener la formación y experiencia necesarias; en tanto, la derecha cree que al segmentar a la Universidad será más fácil resolver sus problemas y conflictos. Tratar de dividir a una institución como la UNAM es un trabajo complejo que el autor describe mediante una serie de interrogantes que abarcan los intereses de los políticos y sus partidos.

1999. “El anarquismo práctico.” *El Financiero*, 14 octubre, 1999.

Crítica a la administración pública y a cada uno de sus componentes (los poderes legislativo, ejecutivo y judicial) ante su deficiente desempeño e incapacidad

para garantizar el Estado de derecho. En el marco del paro estudiantil, se concluye que el gobierno mexicano promueve el anarquismo con su pasividad: un anarquismo práctico que no tiene que ver con las corrientes socialdemócratas, marxistas, leninistas, trotskistas o maoístas.

1999. "Gobernar es denunciar." *El Financiero*, 25 octubre, 1999.

Juicio respecto al desempeño del gobierno de la Ciudad de México, que hizo caso omiso ante la solicitud de apoyo de la comunidad universitaria para la devolución de sus instalaciones. Se trae a colación el apoyo que servidores públicos de la administración capitalina dieron a los estudiantes paristas y no a la solución del conflicto. No obstante, la jefa de gobierno denuncia a las autoridades universitarias por no resolver los problemas que ella y sus partidarios alientan; finalmente, el autor recuerda el desempeño de la jefa de gobierno como delegada sindical en la UNAM.

1999. "Las denuncias del rector." *El Financiero*, 5 noviembre, 1999.

Ante los intentos fallidos de negociar la devolución de las instalaciones universitarias, la rectoría de la Universidad anunció las medidas legales que se tomarían en contra de quienes cometieron actos delictivos en contra de la institución. Las medidas anunciadas por el rector se apoyan en calidad de su representante; se menciona la reticencia de los paristas a negociar la solución del

problema, aun después de derogar los cambios operados en el Reglamento General de Pagos. Las denuncias se harán por delitos del fuero común, no por diferencias ideológicas o políticas, así que se sostiene que las decisiones del rector no son autoritarias sino justas.

2001. “¿Fin del amiguismo?” *Reforma*, 15 enero 2001.

Tomando en consideración la idea del servicio público de carrera expuesta por el presidente Vicente Fox, se compara la designación del director General de Bibliotecas del Consejo para la Cultura y las Artes. El servidor público de carrera, se dice, debe ser una persona calificada por su formación y experiencia; por ello, el autor hace un extrañamiento a la decisión de la titular del Consejo. Argumenta indicando cuántas escuelas de bibliotecarios hay en el país y los costos institucionales de formar a las personas haciendo el trabajo que no conocen.

2004. “La información bibliográfica en las IES.” *Milenio Diario*, 28 octubre, 2005, Campus.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) han desarrollado programas que buscan proveer información bibliográfica en apoyo a los estudiantes de pregrado y posgrado; no obstante, quienes han obtenido mejores resultados son las de instituciones públicas. La falta de recursos económicos ha sido la limitante más significativa de las bibliotecas, y la más común incluso en instituciones extranjeras; la solución es la construcción de consorcios como el caso de Brasil, Canadá, Estados

Unidos y Chile. El mejor ejemplo es el brasileño, cuyo consorcio Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) reúne a 130 instituciones en las que se ofrecen los servicios bibliográficos de consulta a bases de datos especializadas y acceso a revistas especializadas en formato electrónico; así, todas las IES en Brasil tienen acceso a las mismas fuentes de información 24/7. Los miembros de todas las IES (estudiantes, profesores e investigadores) se benefician del uso de los recursos de información electrónicos. En México, la UNAM es la entidad que más recursos tiene, y con ello se demuestra una faceta más de la brecha digital, que sólo será reducida cuando se cree un consorcio.

2005. "La brecha digital y las bibliotecas universitarias." *Milenio Diario*, 6 enero, 2005, Campus.

La brecha digital se describe como un integrante más de las inequidades sociales, en especial la falta de acceso a la información y educación. La imposibilidad de adquirir y/o usar tecnologías de la información presenta facetas diferentes entre comunidades urbanas y rurales, entre géneros, entre grupos etarios, y entre lenguas maternas. Sin embargo, algunas bibliotecas universitarias han establecido las llamadas bibliotecas digitales, y a partir de ellas han puesto a disposición de sus comunidades un cúmulo de información, predominantemente en inglés. Parte de la colección de estas bibliotecas son libros antiguos, libres de derechos de autor, que por lo general no apoyan el currículo actual, mientras que la industria editorial (para

el tiempo en que se publicó el artículo) apenas iniciaba la transición del libro impreso al electrónico. Se menciona la importancia de la información académica para la investigación y el posgrado, y la de la responsabilidad de las bibliotecas universitarias en garantizar el acceso a las TIC y la información contenida en ellas.

## Informes y reportes técnicos

2000. Grupo Asesor de la IFLA sobre la División 8 [recurso electrónico]. *IFLANET*. <https://archive.ifla.org/IV/ifla66/papers/127-89s.htm>

Adolfo Rodríguez formó parte del Grupo Asesor de IFLA que examinó el caso de la División 8, ante la recomendación de su disolución, lo cual, más adelante, establecería la base para la revisión de los estatutos generales de la organización. Este informe se presentó en la reunión del Consejo en Jerusalén e incluyó los siguientes temas: 1) premisas básicas del Grupo Asesor; 2) información sobre la creación de la División 8, el ALP y las Oficinas Regionales; 3) examen de la estructura actual, incluyendo la financiación; 4) problemas específicos de la División 8; 5) evaluación de la estructura actual; y 6) recomendaciones y actuaciones siguientes a llevarse a cabo. De las siete recomendaciones emanadas del Grupo Asesor sobresalen tres: 1) que la División 8 no debía disolverse; 2) que los miembros de la División y sus representantes debían revisar, redefinir, y proponer la estructura organizativa regional más eficaz; y 3) que se examine y reevalúe la financiación, su consolidación y la duplicidad de esfuerzos.

2000. IFLA Advisory Group on Division 8 [recurso electrónico]. *IFLANET*. <https://archive.ifla.org/IV/ifla66/papers/127-89e.htm>

Adolfo Rodríguez formó parte del Grupo Asesor de IFLA que examinó el caso de la División 8, ante la recomendación de su disolución, lo cual, más adelante, establecería la base para la revisión de los estatutos generales de la organización. Este informe se presentó en la reunión del Consejo en Jerusalén e incluyó los siguientes temas: 1) premisas básicas del Grupo Asesor; 2) información sobre la creación de la División 8, el ALP y las Oficinas Regionales; 3) examen de la estructura actual, incluyendo la financiación; 4) problemas específicos de la División 8; 5) evaluación de la estructura actual; y 6) recomendaciones y actuaciones siguientes a llevarse a cabo. De las siete recomendaciones emanadas del Grupo Asesor sobresalen tres: 1) que la División 8 no debía disolverse; 2) que los miembros de la División y sus representantes debían revisar, redefinir, y proponer la estructura organizativa regional más eficaz; y 3) que se examine y reevalúe la financiación, su consolidación y la duplicidad de esfuerzos.

2001. "Most Important Activities of IFLA Division 8 in the Adolfo Rodriguez [*sic*] 1999-2002 Administration". En *IFLA/LAC Newsletter*, 39 (2001):17-18.

En el último día de actividades del Congreso de la IFLA en Bangkok, Adolfo Rodríguez fue nombrado presidente de IFLA División 8 (Actividades Regionales).

En los días previos se había propuesto al Consejo de la Federación cerrar la División 8 y reasignar a sus miembros a otras Divisiones (de la 1 a la 7). El propósito era lograr una mayor integración de las actividades profesionales de la IFLA. Se argumentó que los miembros de la División estaban en una especie de gueto que impedía un trabajo profesional más fructífero, una relación más estrecha con profesionales de otras partes del mundo, y con expertos en varios temas. Desafortunadamente, en los últimos años, la División 8 había tenido una pobre representación y una pésima comunicación interna; los foros abiertos, organizados habitualmente en cada congreso, fueron discontinuados, así como el apoyo proporcionado a los trabajos que se presentaban. Estos fueron los problemas de la División 8 al iniciar la administración de Adolfo Rodríguez; el informe es una descripción concisa de las acciones implementadas y sus resultados que dejan de manifiesto el trabajo ejecutado, así como la permanencia de la División 8.

2001. Informe de las actividades más importantes de la División 8 de IFLA durante la administración de Adolfo Rodríguez 1999-2001. *Noticias IFLA/LAC*, n. 39 (2001): p. 18-19.

En el último día de actividades del Congreso de la IFLA en Bangkok, Adolfo Rodríguez fue nombrado presidente de IFLA División 8 (Actividades Regionales). En los días previos se había propuesto al Consejo de la Federación cerrar la División 8 y reasignar a sus miembros a otras Divisiones (de la 1 a la 7). El pro-

pósito era lograr una mayor integración de las actividades profesionales de la IFLA. Se argumentó que los miembros de la División estaban en una especie de gueto que impedía un trabajo profesional más fructífero, una relación más estrecha con profesionales de otras partes del mundo, y con expertos en varios temas. Desafortunadamente, en los últimos años, la División 8 había tenido una pobre representación y una pésima comunicación interna; los foros abiertos, organizados habitualmente en cada congreso, fueron discontinuados, así como el apoyo proporcionado a los trabajos que se presentaban. Estos fueron los problemas de la División 8 al iniciar la administración de Adolfo Rodríguez; el informe es una descripción concisa de las acciones implementadas y sus resultados que dejan de manifiesto el trabajo ejecutado, así como la permanencia de la División 8.

## Traducciones

1978. Allardyce, Alex. *Letters for the International Exchange of Publications: A Guide to their Composition in English, French, German, Russian and Spanish*, tr. Jacques Lethéve, Maria Razumovsky, Boris P. Kanye-vsky and Adolfo Rodríguez. München: K G Saur Verlag, 1978. 148 p. IFLA Publications; 13. ISBN 3-7940-4433-9. Disponible en UNAM Z690 /A54 (BC, IIBI y CIC).

Trabajo en el que se aborda el tema de la correspondencia internacional aplicada al canje de publicaciones en el marco de la cooperación interbibliotecaria y el intercambio de publicaciones. Se enmarca en el contexto del *Manual de canje internacional de publicaciones* (París, UNESCO, 1978), que contiene una serie de formularios para auxiliar a los bibliotecarios dedicados al canje de publicaciones a mantener la correspondencia rutinaria sin otro tipo de ayuda. Al igual que el manual, el formulario está elaborado en cinco idiomas universales.

1986. Lynch, Beverly P., ed. *Standards for University Libraries = Normes pour les Bibliothèques universitaires = Richtwerte für Universitätsbibliotheken = Normas de*

*bibliotecas universitarias*. Tr. into French by Jacqueline Rey, into German by Gunter Gattermann, and into Spanish by Adolfo Rodríguez. The Hague: IFLA Headquarters, 1986. 35 p. IFLA Professional reports, 10. ISBN 90-70916-13-4. Disponible en UNAM Z675.U5 /S73 (IIBI).

Esta declaración preparada por la Sección de Bibliotecas Universitarias y Otras Bibliotecas Generales de Investigación de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios presenta estándares de principios generales diseñados para lograr lo siguiente: 1) proporcionar un medio por el cual se puede evaluar la calidad de la biblioteca que sirve a una universidad; 2) ofrecer orientación para mejoras en la biblioteca; y 3) sugerir un marco dentro del cual varios países o regiones podrían desarrollar sus propias declaraciones de estándares. Se establecen estándares para los siguientes aspectos de las bibliotecas universitarias: 1) propósito, 2) organización y administración, 3) servicios, 4) colecciones, 5) personal, 6) instalaciones, 7) presupuesto y finanzas, 8) tecnología, 9) preservación y conservación, y 10) cooperación. Se trata de principios generales que sirvan de guía para el mejoramiento de la biblioteca sin proporcionar criterios cualitativos acerca del tamaño adecuado de la biblioteca.

1994. "Resolución de Tokyo sobre una alianza estratégica de las organizaciones internacionales no gubernamentales en información para servir mejor a la comunidad mundial, versión final 11 de abril de 1994." *Biblioteca Universitaria* 9, 3 (1994): 39-43. Disponible en UNAM (FES ZARAGOZA 1, DGTUVU, JURIDICAS, GEOGRAFÍA, DGDC,

CNYN, ENTS, HELA, GEOFÍSICA, BC, ENLLT, ENP 5, FFYL, FO, FI POSGRADO, IIBI, ESTÉTICAS, IISUE, HISTÓRICAS, ICMYL MAZATLÁN, ENP 2, ENP 4, CRIM, FES ARAGÓN, ANTROPOLÓGICAS) COLMEX, CIESAS y ENBA.

Traducción del documento *The Tokyo Resolution on Strategic Alliance of International Non-Governmental Organizations in Information to serve better the World Community*, resolución aprobada en el congreso organizado por la IFLA en Tokio, en 1994. Se publicó con los comentarios de Adolfo Rodríguez, quien señala que los temas generales que se tratan son la libertad de expresión, la alfabetización, la educación y el adiestramiento a lo largo de toda la vida. Del mismo modo, se tratan los temas que afectan las expectativas de los usuarios, y los retos respecto a la protección de la propiedad intelectual, el acceso a la información, la privacidad, seguridad, integridad y conservación, sin olvidar lo relacionado con las normas jurídicas y técnicas.

## Manuscritos sin publicar

1970. "A Proposal for the Use of Edge Notsch Punched Cards." Moscú. 1970. Documento mecanoescrito.

Este trabajo se presentó para cumplir con los requisitos del curso de formación interregional para oficiales de información y documentación industrial organizado por ONUDI, UNESCO y VINITI. Es una propuesta para ser presentada al Servicio Nacional de Adiestramiento de la Mano de Obra en la Industria (ARMO), organismo auspiciado por el gobierno mexicano y la Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas, cuyo objetivo es brindar ayuda a la industria en un amplio sentido a través de la capacitación de los trabajadores. No se trata de capacitación para el trabajo sino de capacitación en el trabajo, y se espera que un trabajador capacitado transmita su conocimiento a otros trabajadores. Debido al acelerado crecimiento de la industria y la explotación de la información, es necesario almacenarla y transmitirla de manera ágil. Así, el autor propone el uso de tarjetas perforadas para realizar el almacenamiento y la diseminación de la información en un corto y largo plazo. Con tan sólo una tarjeta, se tiene suficiente información para apoyar al menos tres

secciones de ARMO: a) la sección de relaciones públicas, b) la sección de control de cursos, y c) el centro de información y documentación. Las tarjetas tendrían nueve campos: 1) los productos, 2) los subproductos, 3) la necesidad de cursos, 4) la cantidad de trabajadores, 5) el área geográfica, 6) la maquinaria, 7) la automatización, 8) el capital, y 9) el tipo de industria. El centro de información será capaz de recolectar, seleccionar y diseminar la información técnica relevante, y con la diseminación se permitirá un rápido desarrollo de la industria mexicana.

1974. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Estela Morales Campos. "Adquisiciones: automatización del procesos" [sic]. 5 h. Documento mecanoscrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 002452).

Documento en el que se describen las deficiencias en los procesos involucrados en la compra de libros para las bibliotecas de la UNAM. No sólo se señala la situación que provoca gastos innecesarios y entorpece los trámites inherentes al ejercicio presupuestal y al proceso técnico, sino que se proponen las medidas correctivas que podrían implementarse. Se plantea que la automatización del sistema de adquisiciones podría beneficiar a toda la comunidad universitaria al realizar las compras más rápida y eficientemente; se enuncian las características que debería reunir el sistema, los productos esperados y el modo en que se mejoraría el proceso. Para poder implementar la automatización de las adquisiciones, se identifican las labores previas que debería realizar la Dirección General de Bibliote-

cas. En la portada del documento puede leerse “UNAM Dirección General de Bibliotecas”.

1975. Rodríguez Gallardo, Adolfo, Estela Morales Campos y María Trinidad Román Haza. “Informe sobre el Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México.” Trabajo presentado en el Seminario sobre Servicios de Información en Grandes Concentraciones Universitarias, 1-5 de diciembre de 1975. 13 + 2 h. México, 1975. Documento mecanoescrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 240).

Este documento se inscribió en el seminario de referencia bajo el tema “Estructura de los sistemas bibliotecarios en grandes concentraciones universitarias”, que tocó los aspectos relacionados con la configuración de los servicios bibliotecarios: la relación de la administración universitaria con la administración bibliotecaria; la centralización y la descentralización, y la necesidad de bases legales. De ahí que el trabajo describa primero a la UNAM, después al Sistema Bibliotecario y posteriormente a las actividades desarrolladas por la Dirección General de Bibliotecas. Se agrega información sobre: 1) el personal que trabaja en las bibliotecas del sistema y los programas de capacitación y actualización que se implementan; 2) el acervo bibliográfico y el desarrollo de colecciones; y 3) los servicios.

1977. “Los bancos de datos de la Dirección General de Bibliotecas”. 3 h. Documento mecanoescrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 1874).

En 1975, se inicia el programa de automatización de la Dirección General de Bibliotecas que la ha posicionado como líder en el desarrollo de bases de datos en América Latina. LIBRUNAM inicia su operación dos años después y demuestra su utilidad en tres esferas: auxilia en la catalogación porque emplea normas internacionales, específicamente las *Reglas de Catalogación Angloamericanas* (2ª ed.); ayuda bibliográfica para la localización de documentos por autor, título, tema o cualquier elemento de la descripción del documento; y facilita el servicio de préstamo interbibliotecario porque brinda información sobre la biblioteca que posee un determinado libro. La base de datos TESIUNAM reúne las tesis de los egresados de la UNAM y escuelas incorporadas, y permite la recuperación de los trabajos a través de su autor, título, carrera, escuela o facultad, nivel académico y asesor. También se desarrolló el Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas, base de datos que llevaría el nombre de SERIUNAM, que representa la colección de publicaciones periódicas y seriadas de la Universidad. El desarrollo de SERIUNAM se basó en el Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas y Seriadas de CONACYT. Finalmente, se da noticia de que estas bases de datos pueden consultarse a través de una computadora personal, un módem y un teléfono, y de que al momento tres universidades estaban experimentando la conexión y consulta de las bases de datos.

1982. Barberena Blásquez, Elsa, Guadalupe Carrión Rodríguez, Elvia Barberena Blásquez, Ario Garza Mercado, Roberto A. Gordillo, Adolfo Rodríguez Gallardo, Ana

Ma. Magaloni de Bustamante, Eduardo Salas Estrada, Estela Morales Campos, Pedro Zamora, Surya Peniche de Sánchez Mcgrégor, Armando M. Sandoval y Nahúm Pérez Paz. "Las bibliotecas en el desarrollo de México". México 1982. 9 h. Documento mecanoescrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 1913).

Contenido: Importancia de la biblioteca en el desarrollo – Antecedentes – Estado actual: A. Bibliotecas escolares; B. Bibliotecas públicas o populares; C. Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior; D. Bibliotecas especializadas y centros de información; E Biblioteca Nacional y Hemeroteca Nacional – Necesidades de planeación – Plan Nacional Bibliotecario – Prioridades.

La biblioteca es un elemento crucial para el desarrollo científico y tecnológico y que además propicia el desarrollo y el fomento de la cultura y la recreación. Se argumenta la falta de interés por el gobierno mexicano en el establecimiento y funcionamiento de las bibliotecas, y en los proyectos que si bien tienen diferentes denominaciones pretenden mejorar la actividad bibliotecaria en el país. Se describe la situación general de las bibliotecas dividiéndolas en: escolares, públicas o populares, de Instituciones de Educación Superior, especializadas y centros de información, así como la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional. Se resalta la necesidad de una planeación de los servicios bibliotecarios, es decir, la conformación de un Plan Nacional Bibliotecario que conduzca al establecimiento de un Sistema Nacional de Bibliotecas.

El Plan Nacional Bibliotecario deberá comprender: la integración y coordinación de los servicios; la determinación de normas cualitativas y cuantitativas; la formación de bibliotecarios; el fomento de los servicios; la creación de sistemas sectoriales y regionales, y la normalización y cooperación. Las prioridades en este contexto son: la formación de recursos humanos que fortalezcan los programas existentes; los servicios bibliotecarios para todos los mexicanos, independientemente de su edad y ocupación; y la financiación necesaria para consolidar la infraestructura bibliotecaria.

1991. "Framework Policy for Building up a National Library and Information System a Mexican Perspective." Ponencia presentada en el International Seminar Traditional Services-New Medias, Germany, August 24-September 7, 1991. 15 h. Documento mecanoscrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 1195).

Referencia a la creación de redes o sistemas para mejorar la coordinación de esfuerzos y fomentar el establecimiento de nuevas bibliotecas y la implementación de servicios modernos. El trabajo inicia con una breve descripción de México; entre los aspectos mencionados están la población y su proyección de crecimiento, la alfabetización de esta y su composición etnográfica. Para entrar en materia, se explican las bases legales que dan sustento al sistema: la creación y objetivos del CONACYT y la Ley General de Bibliotecas (1988). A continuación, se tratan las bibliotecas públicas y su crecimiento, tanto en número como en colecciones; se analizan las bibliotecas universitarias y el papel de la

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en la coordinación de la cooperación entre universidades, y por tanto entre bibliotecas, así como la participación de la Secretaría de Educación Pública a través del Sistema Nacional de Información para las Instituciones de Educación Superior (SNIIES); se observa que las bibliotecas universitarias presentan diversos niveles de desarrollo; y que las bibliotecas especializadas están mejor organizadas y son consideradas líderes en el campo. Después de la valoración general, se hace una proyección respecto a cada uno de estos tipos de biblioteca y se reconoce que, si bien en los últimos años se ha observado un importante desarrollo, es necesario realizar esfuerzos adicionales.

1992. “La biblioteca universitaria en el marco del Quinto Centenario del Encuentro de Dos Mundos”. Ponencia presentada en el Quinto Centenario del Encuentro de Dos Mundos. 10 h. Documento mecanoscrito. Disponible en UNAM (IIBI LAT 965).

Recorrido histórico sobre las implicaciones del Descubrimiento y la Conquista en las bibliotecas en México. Con los españoles, llegaron a México los libros y las bibliotecas; los primeros volúmenes fueron aquellos que traían consigo los conquistadores. La cultura española trajo a América algunos de sus bienes y valores; por ejemplo, introdujeron la imprenta y la universidad. Las más grandes colecciones de libros fueron propiedad de las órdenes religiosas, situadas en conventos y monasterios. Más adelante, con la Re-

forma y la secularización de los bienes de la Iglesia, las colecciones de libros pasan a formar parte de la Biblioteca Nacional. En lo que respecta a la Universidad, la dispersión de las escuelas y facultades en el centro de la Ciudad de México propició que cada una de ellas tuviera su propia biblioteca. Esta organización es el precedente del Sistema Bibliotecario de la UNAM, del que se explican las adquisiciones, los procesos técnicos, los servicios, el reglamento, la automatización, así como la existencia de la Dirección General de Bibliotecas y sus funciones. La actividad bibliotecaria de la UNAM tiene una larga tradición que inicia en el siglo XVI y que ve hacia el siglo XXI, al mismo tiempo que se mantiene a la vanguardia. La UNAM es heredera de una tradición humanística de varios siglos, y a la vez es una de las instituciones más modernas de México.

## Grabaciones sonoras y videograbaciones

1992. López Narváez, Froylán, Estela Morales Campos, José Guadalupe Moreno de Alba y Adolfo Rodríguez Gallardo. *Las Generaciones* [videograbación]. México: TV UNAM. Videocasete (VHS), 40 min. Disponible en UNAM (IIBI V-112).

Froylán López Narváez entrevista a Estela Morales Campos, directora del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, a José Guadalupe Moreno de Alba, director del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, y a Adolfo Rodríguez Gallardo, director General de Bibliotecas, sobre los libros, las bibliotecas y la lectura. La conversación inicia al tratar de definir el significado de los libros en la intimidad de los hogares; se dice que estos son el objeto que puede satisfacer la curiosidad de las personas de todas las edades, y que son una fuente de conocimiento ya que transmiten ideas. Si bien para algunos hogares los libros son una especie de plaga, se comenta que también son una inversión, un adorno y una joya. Los libros son muchas cosas, entre ellas, un vehículo del conocimiento que puede pertenecer a diversas categorías: los libros necesarios, los libros para gozar y los libros

valiosos; esta tipificación es subjetiva y sólo tiene sentido para la persona que los lee. Por otro lado, se plantea la vitalidad del libro como producto de su comercialización: los libros efímeros que se contraponen a los libros clásicos; sin embargo, las ideas universales perduran. En el tema de la vitalidad del libro, una persona puede leer múltiples veces un libro. Surge el tema de la lectura, que se ve influida por la política, y el modelo educativo nacional, que no estimula la búsqueda de información en diversas fuentes, es decir, no estimula la formación de personas adictas a la lectura. En el contexto de la UNAM, se habla de la colección Biblioteca del Estudiante Universitario como muestra del esfuerzo por poner a disposición de los estudiantes libros interesantes. Se hace la distinción entre el Sistema Bibliotecario de la UNAM y la Biblioteca Nacional de México, que no es parte de aquel. Se comentan aspectos relacionados con las colecciones y los servicios en ambas entidades; conviene tener en cuenta que en la fecha en que se realizó esta entrevista la rectoría estaba a cargo de José Sarukhán; por tanto, indirectamente, se trata el apoyo a la Biblioteca Nacional y al Programa de Bibliotecas. Se concluye con algunas reflexiones sobre la lectura en la Universidad.

1996. Valero, Juan Manuel, Adolfo Rodríguez Gallardo y Antonio González. “La revolución tecnológica en la información [grabación sonora].” *Por pura curiosidad*. Radio UNAM (860 AM). Transmisión 16 de abril de 1996.

Programa radiofónico en el que se comenta el impacto de las tecnologías en el almacenamiento, distribución

y recuperación de la información. La aplicación de las computadoras y el Internet en las actividades humanas no es casualidad, sino producto de la evolución tecnológica que se ha acelerado durante la segunda parte del siglo xx. Antonio González y Adolfo Rodríguez Gallardo comparten con la audiencia los servicios de cómputo y los servicios bibliotecarios automatizados que proporciona la UNAM. A partir de lo anterior, traen a la conversación los servicios y productos tecnológicos que, se espera, surjan en breve. En las pausas de la entrevista, se introducen tres cápsulas: una relativa a la imprenta; un comentario sobre un trabajo sobre las librerías en México; y un comentario sobre la aplicación de la tecnología a la edición de una revista de divulgación.

2010. “La promoción de la lectura y la labor editorial de José Vasconcelos [recurso electrónico].” En *XXVIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: Procesos Revolucionarios, Bibliotecas y Movimientos Culturales*. 27 de octubre de 2010, publicado 3 noviembre de 2010. Video 1 14:06; video 2 14:29; video 6 11:18. <https://www.youtube.com/watch?v=TU77xYBulRM> <https://www.youtube.com/watch?v=O2e8Sw2tvj0> [https://www.youtube.com/watch?v=QiVG5AC\\_eSI](https://www.youtube.com/watch?v=QiVG5AC_eSI). Publicado como: “La promoción de la lectura y la labor editorial de José Vasconcelos.” En *Memoria del XXVIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información: Procesos Revolucionarios, Bibliotecas y Movimientos Culturales, 27-29 de octubre de 2010*, comps. Jaime Ríos Ortega y César Augusto Ramírez Velázquez, 75-84. Méxi-

co: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. ISBN 978-608-02-1422-9. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L50](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L50)

En el contexto de la segunda sesión del XXVIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información, Adolfo Rodríguez presentó un trabajo en el que describe la labor editorial de José Vasconcelos. En primer término, menciona la lucha contra el analfabetismo emprendida por Vasconcelos tan pronto como asume la rectoría de la Universidad: al pretender enseñar a leer se enfrenta a diversos desafíos; entre ellos, la falta de lugares para la lectura y de materiales y la resistencia de las personas que no comprendían para qué les servía alfabetizarse. Explica la procedencia de los libros que las personas leían: libros académicos de Francia, las novelas de España; por qué los libros mexicanos eran pocos y de mala calidad, además de no distribuirse en todo el territorio nacional. Prosigue la presentación con la experiencia de Vasconcelos en la publicación de algunas revistas literarias y políticas, y el empleo de los Talleres Gráficos de la Nación en su proyecto editorial. Se mencionan también algunas de las publicaciones: “los verdes” de Vasconcelos, las *Lecturas para niños*, las *Lecturas para mujeres* y las revistas que se distribuyeron dentro y fuera de México. La sesión contó con la participación de Elisa Margarita Almada Navarro, moderadora, de Juan José Calva González, quien presentó el trabajo “Repercusiones de los movimientos sociales en las necesidades de información de agricultores, para el cultivo de la *Vitis vinífera*: independencia de México”, y de Catalina Naumis

Peña, quien leyó el trabajo “Cien años de influencias culturales en la indización bibliográfica de la UNAM”. La sesión se publicó dividida en seis fragmentos; la participación de Adolfo Rodríguez se ubica en el 1º, 2º y 6º; en los dos primeros presenta su trabajo y en el 6º participa en la ronda de preguntas y respuestas.

2011. Morales Campos, Estela, José Adolfo Rodríguez Gallardo, Jaime Ríos Ortega, Elsa Ramírez Leyva y Hugo Alberto Figueroa Alcántara. “Mesa redonda: Prospectiva de la educación bibliotecológica [videograbación].” En *XXI Encuentro de Profesores y Estudiantes del Colegio de Bibliotecología: La Formación del Bibliotecario: Perspectiva hacia los Servicios Bibliotecarios*. UNAM-FFYL-Colegio de Bibliotecología. 31 de agosto de 2011.

La mesa estuvo bajo la coordinación de Hugo Alberto Figueroa Alcántara. Estela Morales Campos, al hacer uso de la palabra, se refirió al cuerpo teórico, así como a las leyes y normas, constantes y universales, que gobiernan a la Bibliotecología como disciplina; todas ellas, producto del método científico que se emplea tanto en las ciencias sociales como en las humanidades. La Bibliotecología no puede desvincularse de la sociedad ni de los aspectos tecnológicos; responde a una responsabilidad social, razón por la que el bibliotecario debe poseer cualidades genéricas y específicas, entre las que se encuentran la cultura general, la vocación de educador y los valores en los que se basa su actuación. Si bien la Bibliotecología posee una fase práctica, también debe investigarse; Morales Campos destacó la relación que existe entre la docencia y la

investigación en ambientes inter y multidisciplinarios que puedan conducirla a la internacionalización y movilidad de estudiantes y docentes. Adolfo Rodríguez, a su vez, compartió con la audiencia su idea sobre la formación del bibliotecario haciendo una referencia histórica, desde el siglo XIX hasta llegar a Melvil Dewey y el “entrenamiento” que estuvo de moda en los Estados Unidos. Señala que la Bibliotecología posee principios, teorías y leyes que se transmiten a los estudiantes con la finalidad de que el bibliotecario responda a las necesidades sociales con las mismas características con que lo hacen profesionales de otras disciplinas. La presión ejercida por el cómputo, por ejemplo, hizo evidente que la tecnología no resuelve los problemas que sí resuelven los principios fundamentales de la Bibliotecología con su larga trayectoria en la organización de la información. Al fin y al cabo, dice, lo sustancial es proporcionar servicios de calidad, y esto se logra mediante una formación profesional de calidad y la actualización permanente de los egresados. El estudiante que concluye sus estudios no puede esperar saberlo todo; necesita actualizarse y comprender que el conocimiento no es finito, sino que está en constante evolución, del mismo modo en que debe conocer los valores esenciales de la profesión y defender los derechos del usuario. El estudiante tendría que evitar actitudes conformistas ya que la escuela es tan sólo una facilitadora. A continuación, hizo uso de la palabra Jaime Ríos Ortega quien presentó a los asistentes cuatro aspectos relacionados con la dinámica de cambio en la educación bibliotecológica: 1) identificar las escuelas en el contexto de las instituciones de educación superior; 2) las redes

académicas y las redes de enseñanza; 3) la calidad de los profesores, y 4) la pertinencia social de la disciplina. Finalmente, Elsa Ramírez Leyva compartió la idea de que la formación del bibliotecario debe abarcar las actividades de investigación, docencia y práctica bajo un esquema de valores que inciden directamente en las personas. Enuncia una serie de actividades propias de la Bibliotecología y su contexto multidisciplinario.

2011. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Héctor Hiram Hernández Bringas. “Inauguración [recurso electrónico].” En *IX Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias*. Dirección General de Bibliotecas. 26 de octubre de 2011, publicado 2 de diciembre de 2011. Video 13:42. <https://www.youtube.com/watch?v=tAosQQRwBeQ>.

Adolfo Rodríguez da la bienvenida a los participantes en la IX Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, que en esa ocasión se dedicó a dilucidar qué servicios ofrecerán las bibliotecas a los usuarios y qué demandarán los usuarios de las bibliotecas en los próximos años. Se comentan los temas que se abordarán, los que serán analizados desde las perspectivas técnica, de servicio e informática. Se espera que, al conjuntar los diferentes aspectos, se obtenga un modelo de biblioteca; también se hace alusión a la importancia de la biblioteca académica desde la equidad al igualar las oportunidades de los estudiantes. A continuación, se dirige a la audiencia Héctor Hernández Bringas quien, después de un breve discurso, hace la declaratoria inaugural del evento.

2012. “La biblioteca del futuro [recurso electrónico].” El Colegio de Sonora. Transmitido el 16 de febrero de 2012, publicado el 21 de febrero de 2012. Video, 48:19. <https://youtu.be/X3Cf5m-gdio>.

El 16 de febrero de 2012, en el marco del 30 aniversario de El Colegio de Sonora, Adolfo Rodríguez ofrece la conferencia “La biblioteca del futuro”. El trabajo hace referencia al libro del mismo título (UNAM, DGB, 1996) sobre el cual, a 15 años de haber salido a la luz, hace reflexiones. En primer lugar, señala que aquel libro fue producto de un análisis colectivo sobre la manera en cómo las tecnologías de la información y la comunicación afectarían a las bibliotecas, al bibliotecario y al servicio que ambos brindan. Ante la visión apocalíptica de algunos bibliotecarios, se observó la desaparición de términos tradicionales y el surgimiento de nuevas denominaciones; sin embargo, a lo largo de la historia, las bibliotecas han cambiado (y seguirán cambiando) por efecto de la tecnología, pero mantienen intacta su esencia. El argumento parte de la definición de los principales elementos que integran la biblioteca; a saber: las colecciones, el personal, el edificio, el equipamiento y los servicios que en esencia se mantienen sin inmutarse a pesar del transcurso del tiempo. A continuación, se hace una comparación entre los elementos típicos anteriores y los formatos electrónicos y/o digitales sin omitir la mención de los dispositivos móviles. La biblioteca actual, y la del futuro, amplía los servicios que provee fuera de los edificios bibliotecarios, a todas horas y en cualquier lugar, con mayor rapidez y facilidad; además, abre y fortale-

ce la posibilidad de la cooperación bibliotecaria e interinstitucional; se citan los esfuerzos de la DGB UNAM al crear un metabuscador, el catálogo bibliográfico de autoridades, y su participación en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). Concluye enfatizando la función de la biblioteca, que está más allá del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2012. Rodríguez Gallardo, Adolfo, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega, Antonio Cobos Flores y Ariel Alejandro Rodríguez García. “Mesa redonda: Perspectivas éticas del profesional de la información [recurso electrónico].” Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Colegio Nacional de Bibliotecarios A.C. 28 de mayo de 2012. Video, 1:06:15. <https://youtu.be/FbjMw7AAiMM>.

Ariel Alejandro Rodríguez García moderó esta mesa redonda, que contó con la participación de Adolfo Rodríguez Gallardo, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y Antonio Cobos Flores. La introducción a la mesa estuvo a cargo de Ariel Alejandro Rodríguez García, quien informó a la audiencia que se abordarían dos temas: 1) el acceso a la información, y 2) la confidencialidad y transparencia, que se contemplan en el Código de Ética Profesional del Colegio Nacional de Bibliotecarios A. C. de 1990. Las preguntas que se formularon para la primera ronda de discusión fueron: ¿cuál es el papel que deberá jugar el profesional de la información en el siglo XXI? ¿La formación humanista será la pieza clave o lo serán las provenientes de la ética de la informa-

ción o de la ética de la tecnología de la información? La primera intervención estuvo a cargo del Lina Escalona Ríos, quien plantea la interrogante respecto al tema del Acceso Abierto y los documentos digitales, ya que son parte de las colecciones bibliotecarias. Antonio Cobos Flores señaló que el acceso a la información es fundamental para los bibliotecarios, aunque percibe el código de ética como hecho por el profesional para el profesional, sin considerar al usuario que debe ser tomado en cuenta. Jaime Ríos Ortega señala que es fundamental la obligación del profesional de permitir el acceso a la información de mayor valor social. El bibliotecario debe conocer los derechos universales y su aplicación. Adolfo Rodríguez Gallardo observa la mezcla de dos grupos de ideas: 1) los valores personales como, entre otros, la honestidad, el trabajo de calidad y el libre acceso a la información; y 2) el uso indistinto de los términos Acceso Abierto y acceso a la información, que son diferentes. Para él, el usuario debe ser representado por el bibliotecario en la lucha por el respeto a sus derechos. Lina Escalona Ríos comenta que la formación humanística y la ética de la información y la tecnología no deben contrarrestarse sino complementarse. Para Antonio Cobos Flores, el libre acceso a la información no tiene una repercusión ética para el bibliotecario; lo que sí la tiene es la negación o negligencia de su parte. Jaime Ríos Ortega traslada los aspectos éticos a la concepción de la sociedad actual o sociedad del conocimiento, a una sociedad democrática, que se ve afectada por la desigualdad, la falta de oportunidades y la pobreza. Adolfo Rodríguez Gallardo discrepa en la existencia de una ética huma-

nística y una ética tecnológica, pero secunda la existencia de la ética profesional cuyo código es una guía de conducta independientemente de las herramientas que se empleen en la biblioteca. En el segundo bloque se planteó la siguiente idea: los profesionales de la información y aquellos que están egresando de las escuelas, ¿comprenden con alta conciencia y claridad la importancia que tiene la imparcialidad y objetividad, así como el respeto a la confidencialidad? ¿La conjunción de valores éticos y trabajo profesional obliga al replanteamiento al Código de Ética del Colegio Nacional de Bibliotecarios? De ser así, ¿qué debería hacerse como gremio para atender las nuevas demandas como individuos y sociedad? Para Adolfo Rodríguez Gallardo la imparcialidad es un elemento clave porque nadie tiene derecho a saber lo que una persona lee; hace la mención de la ley PATRIOT norteamericana. Añade que la transparencia también es esencial porque el financiamiento de las bibliotecas se hace generalmente con recursos públicos, aunque están surgiendo nuevos problemas derivados del uso de las tecnologías. Lina Escalona Ríos se plantea el problema más allá al preguntarse cuántas escuelas enseñan ética bibliotecaria, porque no se ve representada en el currículo. Antonio Cobos Flores externa su preocupación respecto a que en las escuelas de bibliotecarios no se da formación ética como tal. Jaime Ríos Ortega trae a la discusión un principio ético de aplicación al desarrollo de colecciones. El bibliotecario maneja bienes públicos, como el conocimiento que se garantiza con recursos públicos, razón por la cual aquel se ve obligado a la rendición de cuentas, es decir, a la transparencia. La

integración de otros profesionales a la disciplina y/o a la biblioteca debe implicar su observación del código de ética, ya que nada debe disculpar su omisión. Adolfo Rodríguez Gallardo expone que la objetividad no es tan esencial como lo es la imparcialidad y la apertura a puntos de vista diferentes y su acceso a ellos. Por otra parte, sostiene que no debería haber un curso de ética sino una enseñanza ética que se aplique a cada asignatura en particular y a los fenómenos que estas estudian; ¿Quién puede calificar si los estudiantes comprenden correctamente los aspectos éticos? ¿Al hacer esta valuación no se caería en una censura? Jaime Ríos Ortega expone la importancia de no perder de vista que los valores se transforman en acciones. ¿Qué pasa cuando se violan los principios? Lina Escalona Ríos concluye que los valores no se enseñan, pero las escuelas deben transmitir los principios de los códigos ya que el uso de la información no es competencia de los bibliotecarios. Para concluir, se abre una sesión de preguntas y respuestas comentadas por los panelistas; entre ellas, las relacionadas con la calidad de la información o su imparcialidad y la transparencia de la información y la confidencialidad de los datos personales.

2012. “Algunas reflexiones sobre la investigación aplicada a los servicios bibliotecarios [recurso electrónico].” *Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información Agendas de Investigación: Tendencias Nacionales e Internacionales, 1-5 de octubre de 2012*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 4 de octubre de 2012, publicada 9 de

octubre de 2012. Video 39:50. <https://www.youtube.com/watch?v=dGIflASjUE>.

Jaime Ríos Ortega modera la presentación del trabajo “Algunas reflexiones sobre la investigación aplicada a los servicios bibliotecarios”, desarrollado por Adolfo Rodríguez con motivo del Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, el primero que se organiza a partir de que el CUIB se transforma en IIBI. La charla inicia con la advertencia del autor respecto a que su percepción podría estar sesgada, al hablar de la investigación aplicada a raíz de la experiencia que ha acumulado al frente de los servicios bibliotecarios en la UNAM. En su trabajo, Adolfo Rodríguez plantea el nivel de abandono en que está la investigación aplicada en la Bibliotecología; apoya su tesis en trabajos publicados al iniciar *Library Journal* primeramente, y en cinco revistas especializadas publicadas recientemente. Demuestra que, al tratar de presentar a la Bibliotecología como una disciplina científica con metodología y marcos teóricos rigurosos, nos hemos separado de la práctica, que se ha visto como algo rutinario. La investigación, sin embargo, debe contribuir a encontrar más y mejores servicios y sus productos deben transformarse en conocimiento aplicado. Los temas que se investigan a principios del siglo XXI no pretenden mejorar los servicios de la biblioteca, ¿por qué? ¿Los problemas en la práctica profesional desaparecieron? ¿La práctica bibliotecaria está resuelta? La intención del ponente fue presentar una serie de reflexiones personales para provocar un debate entre la audiencia. Al finalizar, se recibieron los comentarios

de los presentes y de quienes seguían la transmisión del evento en línea.

2012. “El Dr. Rodríguez Gallardo nos habla de su conferencia magistral [recurso electrónico].” En *Entre Pares: Primer Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica*. CONRICYT. 17 de septiembre de 2012. Video, 1:56. [https://youtu.be/Mv5\\_VQ8X-A0](https://youtu.be/Mv5_VQ8X-A0).

Entrevista previa a la celebración del Primer Seminario Entre Pares para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica llevado a cabo en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, en septiembre de 2012, y organizado por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). Adolfo Rodríguez Gallardo señala que en su conferencia hablará del propósito de aquel. Los primeros esfuerzos de cooperación, dice, tomaron lugar en los años 1950 y 1960, cuando se creó un catálogo colectivo de publicaciones periódicas, que permitía conocer la ubicación de las revistas, y llega hasta hoy en día con la organización del seminario. Asimismo, señala que México ha hecho convenios de cooperación a través de las instituciones fundadoras del CONRICYT, y con la participación de algunas otras, para que las instituciones de educación superior, de posgrado y de investigación, así como los institutos tecnológicos dispongan de más de 6 000 revistas académicas del más alto nivel, entre otros recursos, con el fin de mejorar la calidad de la educación superior, el posgrado y la investigación, para que sirva de motor al desarrollo del país.

2012. “El Dr. Alberto [*i. e.* Adolfo] Rodríguez Gallardo y los beneficios de ‘Entre Pares’ [recurso electrónico]”. En *Entre Pares: Primer Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica*. CONRICYT. 17 de septiembre 2012. Video, 2:56. <https://youtu.be/XCAud4j70pc>.

Cápsula audiovisual preparada para el Primer Seminario Entre Pares para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica organizado por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), que se llevó a cabo en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco los días 24 y 25 de septiembre de 2012. Previo a la celebración del primer seminario Entre Pares, se entrevista a Rodríguez Gallardo. Las preguntas formuladas y sus respuestas son: 1) ¿qué beneficios aporta el seminario Entre Pares a la comunidad científica? Adolfo Rodríguez Gallardo: el Seminario ampliará el conocimiento de la comunidad académica sobre la publicación de los productos de investigación, y los mecanismos empleados en la evaluación de estos; 2) ¿existen incentivos para que los estudiantes publiquen sus trabajos? Adolfo Rodríguez Gallardo: el Seminario no sólo será útil a la comunidad científica sino también a los estudiantes, principalmente de posgrado, porque usualmente se les requiere publicar un artículo de investigación en una revista académica de prestigio y qué mejor lugar que el Seminario para obtener de los expertos nacionales e internacionales la información necesaria para publicar un trabajo que tenga visibilidad; 3) ¿por qué asistir al evento? Adolfo Rodríguez Gallardo: porque en el

evento participarán investigadores, editores y bibliotecarios que discutirán el problema de cómo publicar los resultados de una investigación, cómo evaluar las revistas científicas, y cómo hacer un trabajo de colaboración para que la información llegue a todas las instituciones de educación superior del país.

2012. “Lectura, tecnologías de la información y género [recurso electrónico].” En *Entre Pares: Primer Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica*. CONRICYT. 17 de septiembre de 2012. Video, 2:53. <https://youtu.be/GXe066LbKak>.

Cápsula audiovisual preparada para el Primer Seminario Entre Pares para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica organizado por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), que se llevó a cabo en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco los días 24 y 25 de septiembre de 2012. Adolfo Rodríguez Gallardo habla de su libro *Lectura, tecnologías de la información y género*, en el que aborda el estudio de diferentes brechas en México con enfoque en la mujer. Pese a que usualmente se da énfasis a la brecha digital, dice, las brechas sociales suelen determinarse por la geografía, la economía y la educación. Plantea que si bien esta última no es el único elemento causal sí puede contribuir a su erradicación. Así, la alfabetización de las mujeres (a quienes se les deja entre otras responsabilidades la educación de los hijos), su habilidad de leer eficientemente y, en general, su educación es más provechosa socialmente que sólo dotar de computadoras a las comunidades.

2013. Ramírez Leyva, Elsa Margarita, Georgina Araceli Torres Vargas, Adolfo Rodríguez Gallardo y Jaime Ríos Ortega. “Mesa redonda: Percepciones sobre género en la disciplina bibliotecológica [recurso electrónico]”. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 13 de marzo de 2013. Video, 1:06:17. <https://www.youtube.com/watch?v=VzvE5oeWfnY>.

La mesa, llevada a cabo en el marco de la Jornada Universitaria para la Equidad de Género, fue moderada por Jaime Ríos Ortega y contó con la participación de Elsa Margarita Ramírez Leyva, Georgina Araceli Torres Vargas y Adolfo Rodríguez Gallardo. En la primera ronda de preguntas, Jaime Ríos Ortega propuso a los participantes identificar el estereotipo que representa al trabajo bibliotecario y los motivos de este. Elsa Margarita Ramírez Leyva analiza la imagen de las y los bibliotecarios en el cine. Georgina Araceli Torres Vargas agrega que la Bibliotecología se observaba como una profesión de mujeres; sin embargo, piensa que actualmente la percepción ha cambiado. Adolfo Rodríguez Gallardo plantea que el arquetipo de la bibliotecaria se ha modificado con el correr de los siglos, desde la bibliotecaria más famosa de la Antigüedad (responsable de la Biblioteca de Alejandría) hasta la expansión de la educación con los cursos técnicos de Melvil Dewey, que convocaron principalmente a mujeres. Menciona que en las bibliotecas, aunque trabajaban muchas, muy pocas mujeres accedían a los puestos de dirección; tras este arquetipo existen concepciones morales muy rígidas y severas contra ellas. A continuación, Jaime Ríos Ortega observa que la pro-

porción de hombres y mujeres investigadores en el IIBI respecto al CUIB ha cambiado y solicita algunas ideas que puedan explicarla. Elsa Margarita Ramírez Leyva opina que ahora hay más hombres investigadores que al formarse el CUIB debido a que la disciplina es más conocida que antaño; a que la incorporación al mercado laboral es cada vez más difícil; y a que la Bibliotecología ahora tiene una mayor visibilidad social. Georgina Araceli Torres Vargas agrega que ahora la madurez de la disciplina despierta el interés de ambos géneros y que, además, se observa la diversificación de las actividades de los bibliotecarios y las posibilidades de empleo. Adolfo Rodríguez Gallardo plantea que hay un cambio de aspiraciones: antaño, los hombres aspiraban a puestos de dirección, en tanto que las mujeres optaban por un ambiente académico más tranquilo para su desarrollo. A través de una serie de datos cuantitativos respecto a la obtención de títulos y grados, Jaime Ríos Ortega detalla el comportamiento de hombres y mujeres en la elaboración de trabajos recepcionales y, de manera general, busca una explicación. Elsa Margarita Ramírez Leyva considera que la presión que puede ejercer la obtención de un trabajo mejor remunerado es un motivo, y reconoce una mayor habilidad de comunicación escrita de las mujeres. Georgina Araceli Torres Vargas agrega que las mujeres tienen una mayor presión en los hogares, motivo por el que son más sistemáticas y persistentes, incluso los planes de maternidad pueden influir en este fenómeno. Adolfo Rodríguez Gallardo plantea que las necesidades económicas que llevan a los estudiantes a la obtención de una beca podría ser una variable importante para la elaboración de las tesis. Posterior-

mente, se pregunta cuáles podrían ser los temas que, vinculados con los estudios de género, deberían desarrollarse en el IIBI. Elsa Margarita Ramírez Leyva señala que los temas que se trataron en esta mesa podrían ser ampliamente estudiados. Georgina Araceli Torres Vargas considera que podría haber una sinergia entre los temas tratados por el Centro de Investigaciones y Estudios de Género y los del IIBI, mientras que Adolfo Rodríguez Gallardo plantea que los estudios de género deben ser abordados desde la Sociología y que, en su opinión, las cuotas de género son ofensivas para las mujeres porque se trata de números y no de sus capacidades: no se trata de hacerles un “favor”. La mesa concluye con una reflexión de cada comentarista sobre el tema tratado.

2013. Álvarez Salas, Omar, Adriana Barrueco García, Adolfo Rodríguez Gallardo y Jaime Ríos Ortega. “Mesa redonda: Aproximaciones al libro y sus contextos [recurso electrónico]”. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 23 de abril de 2013. Video, 1:00:21. <https://youtu.be/9kcZCiEWRM0>.

La mesa, moderada por Jaime Ríos Ortega, se estructuró con preguntas específicas dirigidas a cada uno de los participantes para conocer su opinión desde la perspectiva de su especialidad: Adolfo Rodríguez Gallardo, bibliotecario; Adriana Barrueco García, abogada; Omar Álvarez Salas, filólogo. En primer lugar, se le preguntó a Adolfo Rodríguez Gallardo cuál era su percepción respecto a la incorporación de los libros electrónicos a las bibliotecas de la Universidad; en la

respuesta, se indicó que se han sumado lentamente, pero no por resistencia al cambio sino por un tema de mercadotecnia. Se explicó a los asistentes las formas en que los proveedores venden los libros, los esquemas ilógicos y económicamente inaccesibles para las bibliotecas, a pesar de lo cual la UNAM tenía ya en su acervo 400 000 libros electrónicos. Al cuestionarlo sobre las tendencias de los libros electrónicos, contestó que esperaba que poco a poco se fueran abriendo mayores espacios, en la medida en que los editores encontraran mejores formas de comercializarlos. Hizo referencia a que los estudiantes emplean cada vez más dispositivos sencillos y amigables para leer, lo que no implica que se dejará de hacerlo en papel. Por último, se le preguntó si piensa que los libros electrónicos se han incorporado al trabajo de investigación. Adolfo Rodríguez estableció que coexisten diversas formas de leer y que cada persona adopta la suya; así, por ejemplo, están los lectores multitarea, que reciben más información, pero con menor profundidad; estos lectores (al usar el libro electrónico) interactúan con diversas aplicaciones. La forma en que una persona lee no puede resumirse ni simplificarse como el texto impreso *versus* el texto electrónico, ya que depende de las particularidades de cada persona. Adriana Beruenco García trató el tema del plagio y la legislación sobre el derecho de autor; partió de una definición general e introdujo los aspectos morales y patrimoniales involucrados. A la pregunta respecto a si pensaba que la formación académica de los estudiantes sobre los derechos de autor era suficiente, contestó negativamente; para apoyar su argumento, empleó el ejemplo

de las fotocopias de libros y documentos que se hacen en las bibliotecas y que infringen la ley. No omitió señalar que los materiales electrónicos también están sujetos a los derechos de autor y que las excepciones se encuentran en el tema de la preservación. Al abrirse una primera ronda de comentarios, Adolfo Rodríguez puso como ejemplo vinculado al derecho la libertad de todas aquellas personas que depositan sus tesis en TESIUNAM y quienes pueden o no autorizar que se abra el acceso a su trabajo. En este orden de ideas, también mencionó una iniciativa de Acceso Abierto para que los resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos se reunieran en un repositorio de acceso libre. A Omar Álvarez Salas se le cuestionó sobre la necesidad de realizar más traducciones de textos clásicos, habiendo tantas. En su opinión, sí son necesarias más traducciones debido a que la Filología es una disciplina en desarrollo que toma para su trabajo los últimos descubrimientos sobre la cultura y la Lingüística, por lo que las traducciones adquieren nuevas connotaciones. Además, las lenguas modernas, aunque no se perciba, se modifican por efecto del tiempo, lo que guía a interpretaciones diferentes. Respecto a la demanda de obras clásicas por los estudiantes comentó que los estudios clásicos han experimentado un crecimiento que requiere de textos tanto en la lengua original como de sus traducciones. Los clásicos se emplean no sólo en los estudios clásicos sino en disciplinas como el Derecho y la Filosofía, entre otras. Las posibilidades de los libros electrónicos en los estudios clásicos son enormes en beneficio de los especialistas ya que abren el acceso a esas obras y facilitan su di-

fusión entre el público general. En la ronda final de comentarios se habló sobre la iniciativa de Google, los llamados libros huérfanos y los derechos de posesión. En México, la legislación sobre los derechos de autor no es una defensa mercantil sino la protección de los autores. Si bien en el documento no se señala explícitamente que este evento se llevó a cabo en conmemoración del Día Internacional del Libro, por la fecha de su realización puede inferirse que así fue.

2013. “Recursos digitales como medio de inclusión social [recurso electrónico].” *Reunión Presidencial IFLA 2013, 6 y 7 de mayo, Ciudad Universitaria, México D.F., 6 y 7 de marzo de 2013*. Publicado 1 de abril 2013. Video 43:41. <https://www.youtube.com/watch?v=QMV-IOaEsFk>. Publicado además como “Recursos digitales como medio de inclusión social.” En *Bibliotecas e Información: Prioridades Estratégicas: XLIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memorias 1-3 de mayo, 2013, Morelia Michoacán, 263-272*. México: AMBAC, 2014. [CD-ROM]

Conferencia moderada por Filiberto Felipe Martínez Arellano. La presentación gira alrededor de la democratización en el acceso a la información en el contexto de los recursos digitales y el papel de las bibliotecas. A partir de la idea de que las bibliotecas, especialmente las públicas, son un pilar en el desarrollo social, cultural, educativo y recreativo, que al brindar acceso a la información fomentan la integración y la inclusión social, se explican diversos aspectos que deben ser pensados como áreas de oportunidad, así como la

necesidad de que sean tomadas en cuenta dentro de las políticas públicas e institucionales. Los aspectos tratados son: 1) la necesidad de una infraestructura informática robusta, construida con la participación de diversos sectores; 2) la llamada brecha digital, vista desde su sentido más amplio ya que no se trata exclusivamente del acceso a la tecnología; 3) el acceso a los contenidos y su calidad son aspectos que las bibliotecas por su naturaleza cuidan sistemáticamente; 4) el papel de los consorcios de bibliotecas como método para adquirir la información; 5) la adhesión de las instituciones a las iniciativas de Acceso Abierto; 6) el surgimiento y uso de herramientas eficientes para la búsqueda y recuperación de información; y 7) la educación a distancia como consumidora y generadora de contenidos digitales. Se concluye que si bien los recursos digitales pueden ser generadores de la inclusión social también pueden ser motivo de exclusión. Al término de la conferencia se abre una breve sesión de preguntas y respuestas.

2013. *Entre Pares: Segundo Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica* [recurso electrónico], 7-8 de octubre de 2013, Monterrey, Nuevo León. CONRICYT. 19 de septiembre 2013. Video, 1:59. <https://youtu.be/ZQh3Pg0dGIA>.

Cápsula audiovisual preparada para difundir y promocionar el Segundo Seminario Entre Pares para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica, organizado por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

Adolfo Rodríguez Gallardo es entrevistado sobre las novedades que Entre Pares 2013 ofrecerá a los asistentes. Al respecto, indica que en esta edición del seminario se hará énfasis en el análisis bibliométrico y en la medición del impacto de las publicaciones; además, se discutirá el asunto del Acceso Abierto.

2013. “El préstamo y gestión de libros electrónicos en el ámbito universitario [recurso electrónico]: el caso de la UNAM.” En *Conversaciones Líquidas entre Editores y Bibliotecas: Libro Electrónico Modelos de Negocio y Políticas de Colección*. Peñaranda de Bracamonte: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Video 35:38. 25 de septiembre de 2013. Publicado como *El préstamo y gestión de libros electrónicos en el ámbito universitario* [recurso electrónico]: *el caso de la UNAM*. Peñaranda de Bracamonte: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2014. 17 h. <https://fundaciongsr.org/> <http://www.lectyo.com/>

Contenido: Introducción – Adquisiciones – Acceso a los libros – Comentarios finales.

Se comparte la experiencia de las bibliotecas de la UNAM sobre el préstamo y gestión de los libros electrónicos. La exposición inicia con una breve descripción de la UNAM y sus actividades, con lo que se fija su carácter singular y el modo en cómo este afectó la adquisición, administración y disposición de libros electrónicos académicos. El desarrollo de la colección de libros electrónicos en la UNAM se sujetó a condiciones complejas y difíciles que tuvieron que ser analizadas

y negociadas; entre ellas, las siguientes: esquemas de compra-venta similar al del libro impreso; la creación de partidas presupuestarias “especiales”; las posturas divergentes de los miembros de la comunidad ante su uso; la evaluación del uso; el pago de suscripciones a plataformas y/o servicios frente a la adquisición perpetua; y el esquema de licencias individuales contra multiusuarios. Finalmente, se externa la preocupación respecto a la lentitud de las editoriales de textos en español en incorporarse al mercado.

2013. “Biblioteca universitaria de la UNAM [recurso electrónico].” *Planeta Biblioteca*. España: Universidad de Salamanca. Radio Universidad (89.0 FM). Transmisión 10 de octubre de 2013. Audio 24:42. [http://www.ivoox.com/planeta-biblioteca-10-10-2013-biblioteca-universitaria-unam-audios-mp3\\_rf\\_2443586\\_1.html](http://www.ivoox.com/planeta-biblioteca-10-10-2013-biblioteca-universitaria-unam-audios-mp3_rf_2443586_1.html)

Entrevista radiofónica en el espacio dedicado a la Red de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. Adolfo Rodríguez fue cuestionado sobre la UNAM, las bibliotecas, los servicios de información y las actividades desarrolladas por el Sistema Bibliotecario. En respuesta, brinda un contexto cuantitativo respecto a la población estudiantil, la eficiencia terminal, las disciplinas que se estudian, las escuelas y, desde luego, las bibliotecas. En el contexto de la crisis económica por la que atravesaba España en esa época, se comentó que, por fortuna, los presupuestos del Sistema Bibliotecario de la UNAM no sufren recortes. Respecto a los servicios, se hace referencia al CONRICYT y el apoyo que este presta a las pequeñas universidades mexicanas. La conversa-

ción se vuelve hacia los usuarios que, en la mayoría de los casos, igual que los estudiantes españoles, no valoran necesariamente ni los servicios ni la información de las bibliotecas, acaso por deficiencias en el sistema educativo. Se exponen algunas de las acciones emprendidas para capacitar a los estudiantes en el uso de las bibliotecas y los sistemas de información, que en casos exitosos los convierten en usuarios demandantes y exigentes. No se omitieron los comentarios respecto a los recursos electrónicos: su adquisición y puesta en servicio; así como la función del bibliotecario en la prestación de los servicios: la conciencia de ser un servidor público. En el intermedio de la entrevista y al final de esta, llaman al entrevistado a sugerir dos cosas: primera, una canción de su gusto personal, por lo que se reproduce la canción “Un granito de sal”; y segunda, la recomendación de alguna lectura; entre las sugeridas están *Continente salvaje* de Keith Lowe, *Inferno* de Dan Brown y *Cuánto nos cuesta*. Participan en este programa una voz masculina no identificada, Sonia Martín Castilla, copresentadora, y Elena Villegas en el control de sonido.

2013. *El Dr. Rodríguez Gallardo en el Segundo Seminario Entre Pares 2013* [recurso electrónico]. CONRICYT. 23 de octubre de 2013. Video 4:37. <https://youtu.be/4cBcXEI8eU8>.

Al concluir el Segundo Seminario Entre Pares, se entrevistó a Adolfo Rodríguez Gallardo sobre el evento, se le formularon cuatro preguntas. La primera, ¿cuál es la importancia de fortalecer eventos como el Se-

gundo Seminario Entre Pares? Adolfo Rodríguez Gallardo responde: es importante por sus tres líneas de acción; la primera que es para que los bibliotecarios conozcan los recursos disponibles; la segunda, es para que el investigador conozca cómo escribir mejor sus trabajos, dónde publicarlos, y cómo presentarlos; y la tercera, es crear conciencia en los diferentes grupos sobre la visibilidad y difusión de estos eventos. A continuación, se le pregunta: en ese sentido, ¿cuál es la tarea del CONRICYT? Adolfo Rodríguez Gallardo responde: fomentar el uso de los recursos y la visibilidad de la ciencia mexicana, mejorar la formación de los estudiantes de posgrado y el trabajo de los investigadores para facilita su acceso a la información. La tercera, ¿cuál es su balance del Segundo Seminario Entre Pares? Adolfo Rodríguez Gallardo responde: satisfactorio. Ayudó a entender la información científica, hubo buena asistencia a los talleres, y a futuro deberán ampliarse los espacios. Fue exitoso para todos los involucrados. La cuarta y última, ¿cuál es el mensaje final del Seminario Entre Pares? Adolfo Rodríguez Gallardo responde: es necesario familiarizarse con el Consorcio y comprender cómo publicar porque, entre más se aproveche la información (y más se use), valdrá la pena la inversión.

2013. "Formas de adquisición y uso de los libros electrónicos en las bibliotecas públicas y las universitarias [recurso electrónico]." En *Sesión de Ponencias 1, Seminario de Investigación Leer en la Universidad, 20, 21 y 22 de noviembre de 2013*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 20

de noviembre de 2013, publicado el 3 de diciembre de 2013. Video, 1:18:02. <https://www.youtube.com/watch?v=bYb7SALnfFs>. Se publicó en *Tendencias de la lectura en la Universidad*, coord. Elsa M. Ramírez Leyva, 204-211. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2015. Colección Lectura: Pasado, Presente y Futuro. ISBN 978-607-02-6389-7. [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL335](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL335)

En la primera sesión del Seminario de Investigación Leer en la Universidad, que se llevó a cabo los días 20, 21 y 22 de noviembre de 2013 en las instalaciones del IIBI, Adolfo Rodríguez Gallardo presentó el trabajo “Formas de adquisición y uso de los libros electrónicos en las bibliotecas públicas y las universitarias.” Al iniciar su intervención, el autor se detiene para señalar que, por años, se ha dicho que el libro impreso, las bibliotecas y el bibliotecario van a desaparecer porque la tecnología va a sustituirlos; y es a partir de ahí que contextualiza su trabajo relacionando la lectura con los libros electrónicos y la labor de las bibliotecas. Saber leer es la condición sin la cual no se puede comprender un texto y hacerlo propio; así que en la lectura no existen diferencias derivadas del formato del libro más allá de las que implica el uso de instrumentos tecnológicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes e Internet. La adquisición de libros electrónicos en las bibliotecas públicas enfrenta un modelo de negocios nuevo que les impacta más que a las bibliotecas académicas. También se menciona la adquisición privada de libros electrónicos y se desmiente la desaparición del libro

impreso porque las tecnologías no son necesariamente sustitutivas sino más bien complementarias. La sesión fue moderada por Ariel Gutiérrez Valencia y contó con la participación de A. Olivia Jarvio Fernández con el trabajo “¿Se puede formar lectores en la educación superior?: la experiencia de la Universidad Veracruzana,” y Sara Cruz Velasco con “¿Leer es lo mismo que estudiar?” La participación de Adolfo Rodríguez se ubica en el rango de los 3:51-21:37 minutos del video.

2014. *Importancia de las Jornadas de Capacitación* [recurso electrónico]. CONRICYT. 10 de abril de 2014. Audio, 2:16. <https://youtu.be/HvMP2990lsU>.

Entrevista a Adolfo Rodríguez Gallardo al término de las Jornadas de Capacitación de CONRICYT, quien señala que estas son importantes porque la forma en que cada editorial organiza la información difiere y porque los usuarios de esa información necesitan conocer sus particularidades con el propósito de optimizar su uso; así, el costo del Consorcio será menor y el beneficio mayor. Adolfo Rodríguez Gallardo señala que las Jornadas de Capacitación, celebradas en la Universidad Autónoma de Campeche (UACAM), fueron notables por la cantidad de investigadores y su participación. Reconoció el trabajo de Margarita Ontiveros y de los editores y proveedores de sistemas de información. Para concluir, extiende una invitación para asistir al próximo seminario Entre Pares.

2014. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Sergio López Ruelas. “Algunas reflexiones sobre la colaboración interinstitu-

cional para la oferta de servicios bibliotecarios [recurso electrónico].” En *Entre Pares*. CONRICYT. 22 de julio 2014. Video 47:02. <https://youtu.be/4VnhmNY-EkI>.

Videograbación en la que se presenta la conferencia de Adolfo Rodríguez “Algunas reflexiones sobre la colaboración interinstitucional para la oferta de servicios bibliotecarios,” moderada por Sergio López Ruelas. El ponente hace un recuento histórico sobre los proyectos de colaboración bibliotecaria en México. La cooperación entre bibliotecas tiene diferentes enfoques de acuerdo con el objetivo que se fije; por ejemplo, después de la Segunda Guerra Mundial, tras la pérdida de libros y bibliotecas, la cooperación interbibliotecaria se centró en la preservación de las obras ricas por su contenido o manufactura. Así es como surgieron el Plan Farmington y SALALM, dirigidos a la adquisición cooperativa y a la preservación de las colecciones. En el área de la catalogación, se menciona a OCLC y su transformación en el tiempo, así como a TEXSHERE. Este último llamó la atención, ya que su objeto eran las publicaciones periódicas por lo que, a finales de la década de los años noventa, fue visitado por bibliotecarios mexicanos interesados en programas de colaboración. Ya en México, se menciona el Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas a cargo de CONACYT, que sería la base de SERIUNAM; el reglamento de préstamo interbibliotecario de la extinta ABIESI; la base de datos LIBRUNAM; y la conformación de la Red de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro A. C. (RES-BIUC). Proyectos de cooperación bibliotecaria se han realizado con el apoyo y a pesar de los bibliotecarios.

La creación del CONRICYT, por ejemplo, es producto de la negativa a claudicar y de los cambios de paradigma que involucró tanto a los proveedores/vendedores de información como a los usuarios y a los bibliotecarios. Se señala que el tránsito del modelo de posesión al de acceso fue complicado y que se pudieron observar tres visiones: la de los expertos en cómputo, que lo consideraron un reto asociado a la “gratuidad” de la información; la de los administradores, fascinados también con la “gratuidad”; y la de los bibliotecarios, que buscaban ofrecer un servicio más eficiente a los usuarios de la información. El antecedente directo del CONRICYT fue la creación de una entidad que fuera similar a la British Library Lending Division que la SEP instalaría en Guanajuato. Décadas después, por acuerdo de un puñado de instituciones y CONACYT, se crea el CONRICYT con el objetivo de adquirir de manera cooperativa un conjunto de publicaciones y bases de datos en apoyo a la educación y la investigación. Se mencionan datos cuantitativos sobre el uso de los recursos y las entidades beneficiadas, así como la conveniencia de ofrecer capacitación a los usuarios y ampliar el uso de los materiales. Este video tiene fallas de origen en el audio en algunos segmentos.

2014. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Luis Fernando Ramos Simón. “Acceso a la información y brecha digital [recurso electrónico].” En *Simposio Latinoamericano Acceso a la Información Gubernamental, 8, 9, 10 de abril de 2014*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, IFAI, Dirección General de Asuntos del Personal Académico. 29 de abril 2014. Video 47:57.

Proyecto PAPIIT IN403113-RN403113. <https://youtu.be/Id6t6wD-7aA>.

Conferencia presentada en el Simposio Latinoamericano Acceso a la Información Gubernamental, celebrado del 8 al 10 de abril de 2014 en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, cuya moderación estuvo a cargo de Luis Fernando Ramos Simón. El trabajo traza la interrelación entre el acceso a la información y la brecha digital; en la introducción al tema, se distingue la naturaleza de la información académica y de la gubernamental, y la manera en que su acceso se ha transformado por el uso de las tecnologías. La curiosidad de los ciudadanos sobre la actuación del gobierno y la necesidad de conocer las acciones aprobadas por sus diferentes órganos deben estar presentes en un régimen democrático; las personas quieren saber si el gobierno actúa dentro de la legalidad y cómo ejercen los recursos, entre otros aspectos. La información de esta naturaleza está presente en los archivos, pero no disponible para el ciudadano, y va más allá del tradicional informe de gobierno en México. En 2002 se aprobó la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, que ha permitido conocer el trabajo del gobierno y estar al tanto del desempeño de los servidores públicos. La Ley establece la obligación de los órganos de la administración pública de proporcionar información, con excepción de aquella que se considera reservada y confidencial por razones de seguridad nacional, seguridad pública y datos personales; en apego a ella, el ciudadano puede pedir información sobre la actua-

ción del gobierno federal, pero no de los gobiernos estatales y locales porque estos se rigen bajo su normativa propia. Con esta ley, por primera vez, se pudieron conocer los gastos de los funcionarios, así como sus relaciones con algunas empresas y transparentar los procesos de asignación de contratos. Por otra parte, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se ha incrementado el acceso a la información sin menoscabo de la ubicación geográfica y los horarios, lo que significa un avance respecto a la información y las solicitudes resguardadas en papel. Pero para obtener acceso a la información sobre un acto administrativo se requiere, en primer lugar, saber leer y escribir para formular la solicitud y poder utilizar la respuesta una vez que se posea, además de operar adecuadamente la tecnología. No se debe olvidar que la tecnología presenta una cara problemática, pues no todas las personas pueden tener acceso a los contenidos de Internet: la denominada brecha digital. Esta brecha se suma a las existentes, y tiene una relación íntima con el analfabetismo, la exclusión social, la distribución geográfica de la población, el género, entre otras variables. A pesar de que la brecha digital se ha cerrado con el uso de los teléfonos celulares, predominantemente por las personas jóvenes, aún el empleo de las tecnologías de la información y comunicación es reducido. Aunque las condiciones para encontrar información gubernamental han mejorado, su búsqueda es baja, y cuando se solicita la respuesta puede ser confusa o simplemente es que se ha solicitado información de carácter general que puede obtenerse por otros medios. Al término de la conferencia

se abre una ronda de preguntas y respuestas; en ella se tratan los temas de la ponderación y contextualización de los datos sobre el uso de la tecnología y se concluye que en México el acceso a la información gubernamental aún es incipiente.

2014. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Minerva del Ángel Santillán. *Encuesta de Valoración del Servicio de las Bibliotecas* [recurso electrónico]. Dirección General de Bibliotecas. 30 de mayo de 2014. Video 5:43. <https://www.youtube.com/watch?v=9KRP3yleTZQ&t=3s>.

Ceremonia de entrega de premios a los estudiantes universitarios participantes de la Encuesta de Valoración del Servicio de las Bibliotecas realizada por la DGB, UNAM, en 2014. La encuesta tuvo como objetivo conocer la opinión de la comunidad sobre los servicios bibliotecarios, y para incentivar la participación de los jóvenes estudiantes se sortearon, entre quienes respondieron la encuesta, una *Tablet*, un Kindle y 10 memorias USB. En el video Adolfo Rodríguez agradece personalmente a los jóvenes ganadores, de entre 11 000 participantes, y explica brevemente la razón por la que su participación fue importante. Comenta la existencia de la Comisión de Biblioteca, órgano a través del cual pueden hacer llegar ideas y sugerencias a la biblioteca, pues esta es un elemento clave de apoyo para las actividades que realizan.

2015. “Inauguración.” En *XII Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias* [recurso electrónico]: *La Biblioteca y el Sector Productivo*. Dirección General de

Bibliotecas. 29 de octubre de 2014, publicado el 26 de febrero de 2015. Video 10:42. <https://www.youtube.com/watch?v=NGbmszDiQAc>.

Discurso inaugural de la XII Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias: la Biblioteca y el Sector Productivo organizada por la Dirección General de Bibliotecas y llevada a cabo del 29 al 31 de octubre de 2014. Adolfo Rodríguez señala la intención de debatir durante el evento la importancia de la información especializada que las empresas requieren para tomar las mejores decisiones y las acciones estratégicas de diversos organismos al respecto. Se vincula la biblioteca académica con los sectores productivos primario, industrial, de servicios, y cuaternario, y el perfil del profesional de la información. Finalmente, hace la presentación del primer conferencista, James Matarazzo.

2015. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Raúl Flores Simental. “Entre amigos. Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo [recurso electrónico]”. En *Entrevistas entre Amigos*. UACJ TV. 14 de mayo 2015. Video 47:48. <https://youtu.be/3QuR23buMx8>.

Adolfo Rodríguez Gallardo fue invitado al programa *Entrevistas entre Amigos* bajo la conducción de Raúl Flores Simental para UACJ-TV de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La entrevista se grabó en dos partes. En la primera, Adolfo Rodríguez reconoce ser un hombre de libros porque ha hecho de ellos un proyecto de vida: eligió ser bibliotecario. Afirma que, a través de los servicios bibliotecarios, se sirve a la

sociedad y a los estudiantes y que una colección de libros no hace una biblioteca: la biblioteca surge cuando se proveen servicios de diferente tipo, de ahí que el bibliotecario es considerado servidor público. Se habla del Sistema Bibliotecario de la UNAM, compuesto por 134 bibliotecas de diferentes tamaños y especialidades distribuidas por la mayor parte del país. Es cuestionado sobre la Biblioteca Central de la UNAM, que califica como el corazón del Sistema Bibliotecario; implícitamente habla también sobre la Dirección General de Bibliotecas, que es el cerebro del sistema. Explica las razones por las que la Biblioteca Central cuenta con una colección general, sin omitir que la Biblioteca Nacional no es parte del sistema, y de la afluencia de usuarios. Se introduce el tema del impacto de la tecnología en las bibliotecas, específicamente respecto al surgimiento del libro electrónico. Adolfo Rodríguez explica que el libro no desaparecerá ya que, en su concepción, el libro es una forma de comunicación y no su manifestación. En seguida, se trata el tema del cambio de nombre de la biblioteca, a lo que se responde que su denominación no es relevante, sino el servicio. Sin servicio no existe biblioteca. El gusto por la lectura no está determinado por el papel o los dispositivos electrónicos empleados, sino por el mensaje que un autor transmite a un lector, pero se reconoce que la tecnología ha modificado el aspecto de la biblioteca. Le resulta inimaginable cómo serán las bibliotecas en cincuenta años por el rápido desarrollo tecnológico. Se introduce el tema de las bibliotecas públicas; estas son muy importantes para el Sistema Bibliotecario Nacional porque deberían estimular la

lectura, el conocimiento, la democracia y el desarrollo. La segunda parte de la entrevista continúa sobre el tema de las bibliotecas públicas; se explica que, desde Vasconcelos, México no ha tenido una política bibliotecaria, lo cual debería ser preocupación de todos. La complejidad y las deficiencias de las pequeñas bibliotecas públicas limitan su desarrollo a lo que sería “la voluntad política”. Se menciona el derecho a la información, las debilidades del sistema educativo y la necesidad de reformarlo. El vínculo entre la escuela, la biblioteca y la lectura se comentan y se deriva a las deficiencias de la comunicación escrita y los efectos de las nuevas tecnologías en ella. Considera que las bibliotecas universitarias son las más desarrolladas en México; paradójicamente, no tener buenas bibliotecas le cuesta más al país que tenerlas. Para concluir, se menciona su experiencia en la formación de bibliotecarios profesionales, la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y la gran satisfacción que siente de su profesión.

2016. Graue Wiechers, Enrique Luis, José de Jesús Orozco Henríquez, Leonardo Lomelí Vanegas, Adolfo Rodríguez Gallardo, Margarita Almada Navarro y Rodolfo Jiménez Guzmán. *Ceremonia 60 Aniversario de la Biblioteca Central de la UNAM* [recurso electrónico]. Dirección General de Bibliotecas. 5 de mayo de 2016. Video 35:48. <https://www.youtube.com/watch?v=A9n3CUPohZI&t=13s>.

Contiene la ceremonia inaugural de la celebración de tres momentos relevantes para las bibliotecas y la Bibliotecología en la UNAM: 60 años de la apertura de la

Biblioteca Central, 50 de la creación de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), y 40 de la integración de personal académico al trabajo bibliotecario. El evento fue presidido por el rector Enrique Luis Graue Wiechers, acompañado de José de Jesús Orozco Henríquez, presidente en turno de la Junta de Gobierno; Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General; Adolfo Rodríguez Gallardo, director General de Bibliotecas; y los exdirectores Generales de Bibliotecas Margarita Almada Navarro y Rodolfo Jiménez Guzmán. La primera persona en hacer uso de la palabra fue Adolfo Rodríguez, quien evocó la apertura de la Biblioteca Central, en abril de 1956, en el edificio que se proyectó para albergar a la Biblioteca Nacional, así como la creación de la DGB en 1966 a la cual se le confió la coordinación del Sistema Bibliotecario y donde germinaría la investigación, primero aplicada y posteriormente teórica, que daría origen al CUIB (hoy IIBI). Se refirió después a la modificación de las normas institucionales que hicieron posible la incorporación de personal académico a la DGB y a las bibliotecas de la UNAM. Agregó un evento, también significativo: el nacimiento de la revista *Biblioteca Universitaria*. Hizo un recuento de las colecciones, los servicios y las tecnologías que se fueron incorporando con los años a estas entidades, y que lograron que el Sistema Bibliotecario de la UNAM fuera reconocido por propios y extraños como el más evolucionado y el más grande en México. Leonardo Lomelí Vanegas, al hacer uso de la palabra, agregó información sobre el desarrollo de los servicios bibliotecarios en la UNAM. La declaratoria inaugural de los eventos estuvo a cargo de Enrique Luis Graue Wiechers, quien brindó unas

palabras sobre la Biblioteca Central y su emblemático edificio y acerca de los éxitos alcanzados por la DGB. El evento concluyó con la develación de la placa alusiva.

2016. *Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo: Reconocimiento Entre Pares* [recurso electrónico], *CONRICYT 2016*. CONRICYT. 21 de septiembre de 2016. Video 12:13. <https://youtu.be/IMYaadsDW8>.

En el marco del 5° aniversario de la fundación del CONRICYT y la celebración del Seminario Entre Pares 2016, Adolfo Rodríguez Gallardo recibe un reconocimiento por su liderazgo visionario y esfuerzo incondicional en la conformación y desarrollo del Consorcio. En este video, Adolfo Rodríguez Gallardo habla de sus orígenes, su familia, su educación, sus libros y sus lecturas, y del modo en que llegó a la Bibliotecología. Para él, el Consorcio fue un anhelo hecho realidad y una forma de retribuir a México los beneficios recibidos. Participan en este documento varias personalidades; cada una de ellas destaca las cualidades y características personales y profesionales del personaje: Minerva del Ángel Santillán, Víctor G. Carreón Rodríguez, Miguel Ángel Jiménez Bernal, Alberto Faustino Zurita Gómez, Margarita Ontiveros y Sánchez de la Barquera, Margarita Lugo Hubp, Elsa Margarita Ramírez Leyva, Sergio Alcocer de Castro y Felisa Herrador de la Paz.

2017. “El control de los productos del conocimiento en el SIBIUNAM [recurso electrónico].” En *XIV Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias: Los Sistemas Bibliotecarios, Desarrollo y Prospectivas, del 16*

*al 18 de noviembre de 2016; Mesa Redonda La Gestión del Conocimiento y de Contenidos. Dirección General de Bibliotecas. 9 de marzo 2017. Video 15:30. <https://youtu.be/FPSYXfuq3PQ>.*

En la mesa redonda “La gestión del conocimiento y de contenidos” de la XIV Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, organizada por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, Adolfo Rodríguez Gallardo participa con el trabajo “El control de los productos del conocimiento en el SIBIUNAM”; antes de hacer la presentación de su trabajo, recalca que las bibliotecas no controlan el conocimiento sino los productos de ese conocimiento. En la parte introductoria de su lectura, contextualiza el Sistema Bibliotecario de la UNAM (SIBIUNAM) e indica la cantidad de bibliotecas que lo conforman y la variedad de recursos documentales que integran su acervo. El Sistema pasó, dice, del modelo de posesión al modelo de acceso en los últimos años, y explica lo que esto significó para los usuarios que forman parte de una comunidad heterogénea. Destaca que el SIBIUNAM, acaso el sistema más grande del país, ha tenido logros entre los que se encuentran poseer una infraestructura sólida, desarrollar servicios vía web 24x7x365, contar con personal bibliotecario calificado y multidisciplinario que ha desarrollado, además de habilidades tecnológicas, competencias en la selección y adquisición de contenidos, que incluso han creado y desarrollado instrumentos bibliográficos de calidad: catálogos de autoridad, SCIELO, CLASE, PERIODICA y BIBLAT. Los últimos minutos del video carecen de audio de origen.

2017. *Flujo y gestión de la información en situaciones de desastre* [recurso electrónico]. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 26 de octubre 2017. Video 4:30. Cápsulas Informativas; 4. [https://www.youtube.com/watch?v=xi\\_mtkW3cm4](https://www.youtube.com/watch?v=xi_mtkW3cm4).

Después del sismo de septiembre de 2017, el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información publicó una serie de cápsulas respecto al flujo y gestión de la información en situaciones de desastre. La cuarta cápsula estuvo a cargo de Adolfo Rodríguez, quien aborda el tema desde la perspectiva de su investigación sobre la lectura. Así, presenta la lectura como una herramienta para hacer frente a la adversidad en dos vertientes: 1) su relación con la protección de la persona y su patrimonio, que se relaciona con, por ejemplo, seguros de diversa naturaleza y con contratos de compra. Estos instrumentos, al ser adquiridos, deben ser leídos cuidadosamente para evitar sorpresas. Incluso, es importante para la reclamación de los derechos de indemnización y solicitud de apoyo gubernamental, entre otros; 2) su carácter lúdico pues, en momentos de crisis, leer textos que nos den una visión diferente e incluso amable mitiga el sentimiento de soledad. Pueden contribuir a aminorar la sensación de frustración y agobio, porque la literatura comparte la experiencia de otras personas que también han sufrido. Estos dos aspectos no son únicos: la lectura proporciona mecanismos para protegernos e inclusive sacar provecho de las situaciones difíciles.

2017. Bustos, Atilio, Víctor Carreón Rodríguez, Félix de Moya y Anegón, Lluís Anglada Ferrer y Adolfo Rodríguez Gallardo. “Conferencia inaugural [recurso electrónico].” En *Entre Pares* 2017. CONRICYT. 4 de septiembre de 2017. Video 2:44:56. <https://youtu.be/xvtPyEP-V-U>.

En esta conferencia se presentaron y discutieron los resultados de la primera evaluación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). La moderación del panel estuvo a cargo de Atilio Bustos de SCImago, y los ponentes fueron Víctor Carreón Rodríguez de CONACYT, Félix de Moya y Anegón de SCImago, Lluís Anglada Ferrer del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya y Adolfo Rodríguez de la UNAM. En su participación Víctor Carreón Rodríguez contextualizó las condiciones que dieron origen a CONRICYT y resumió los tres objetivos principales que pretende alcanzar. Félix de Moya y Anegón presentó un resumen del *Estudio de uso, valoración e impacto de la información científica y servicios que el CONRICYT provee al sistema de ciencia y tecnología de México*. En su turno Lluís Anglada Ferrer expuso el trabajo “Presente y futuro del CONRICYT”, y realizó una crítica de los resultados de evaluación. Finalmente, Adolfo Rodríguez Gallardo externó una serie de comentarios sobre los aspectos tratados en la evaluación del Consorcio. Si bien los resultados fueron positivos de acuerdo con SCImago, lo cual permitió identificar los aciertos, también es útil para determinar los retos que debe enfrentar a futuro, dijo. Para ello sugiere que todos los involucrados hagan una lectura crítica y reflexiva del documento y se evi-

te caer en la autocomplacencia. Acaso el logro más importante del consorcio es que los diferentes actores lograron ponerse de acuerdo para eliminar la marcada brecha en el acceso a la información; reconoce que las instituciones mexicanas cuentan con investigadores de excelente calidad en sus trabajos a quienes les afectaba la falta de acceso a la información necesaria para realizar sus actividades, así como la necesidad de que los estudiantes accedan y se beneficien de la información incorporándola a sus discusiones académicas. Los primeros 22:30 minutos del video son cortinillas, y tiene algunos problemas de origen en el audio; la participación de Adolfo Rodríguez se sitúa a partir de los 2:23:43 minutos del video y hasta los 2:41:24.

2017. Rodríguez Gallardo, Adolfo, Rosario Rogel Salazar y Rafael Fernández Flores. *Redes de colaboración y Acceso Abierto* [recurso electrónico]. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. 27 de octubre 2017. Video 24:04. Toda la UNAM en Línea. <https://youtu.be/KDGCanYJg-I>.

En el 10° aniversario de la Semana del Acceso Abierto, la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM organizó una serie de charlas con académicos reconocidos en el tema. La conversación con Adolfo Rodríguez Gallardo va en el sentido de ponderar el trabajo que la Universidad ha realizado en torno a esta materia. Adolfo Rodríguez considera que se ha trabajado mucho, pero aún existe una confusión porque hay dos tipos de intereses: uno de parte de los científicos por

tener acceso a la información, y el otro de los editores por no perder sus ganancias. El Acceso Abierto sirve para dar mayor visibilidad a la literatura que se produce en países en vías de desarrollo o crecimiento; también ayuda a que algunas zonas oscuras, como las Ciencias Sociales y las Humanidades en América Latina, puedan tener la posibilidad de dar a conocer su producción. En relación con los planteamientos sobre la desaparición del libro impreso y la biblioteca tradicional a consecuencia de la aparición del libro electrónico, Rodríguez Gallardo refiere que tanto el bibliotecario como la biblioteca sólo han cambiado la forma de ofrecer servicios bibliotecarios. En su argumento cita a la Association of American Publishers (AAP) sobre el consumo de libros impresos y electrónicos, y reafirma que es un error pensar que las tecnologías son sustitutivas cuando en realidad son complementarias. Sin embargo, el caso de los libros no es el mismo que el de las revistas científicas, ya que la mayoría de ellas se publican en formato electrónico. Destaca como logro de la UNAM en esta materia a SciELO México porque ha permitido dar a conocer lo mejor de la producción nacional. Cabe mencionar que, de acuerdo con Scimago, SciELO es la segunda fuente de mayor consulta en el mundo académico. Enfatiza que la información debe estar organizada, por lo que reitera que el reto de la UNAM en materia de Acceso Abierto es el empleo de normas comunes y aceptadas internacionalmente para una exitosa recuperación de documentos. Es decir, crear productos en formatos compatibles.

2019. *La brecha digital y la mujer* [recurso electrónico]. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 20 de marzo 2019. Video 5:49. <https://www.youtube.com/watch?v=KGM1gYEPHo&t=111s>.

En el marco de las actividades por el Día Internacional de la Mujer, Adolfo Rodríguez habla de la brecha digital entre las mujeres: la exclusión histórica de la que han sido objeto, dice, ha ocasionado que el analfabetismo y la pobreza tengan cara de mujer. Negar el acceso de la mujer a la cultura y a la educación implica su analfabetismo, al que además hay que añadir el analfabetismo funcional. Esta situación se traslada al uso de la tecnología, a pesar de que se dice que la brecha digital se está cerrando; ellas deben saber lo que se puede hacer con la tecnología; es muy importante su incorporación, pero para eso necesitan apoyo. En ocasiones, la sociedad no reconoce el beneficio que representan mujeres educadas, que incorporen prácticas lectoras a su vida, que se diviertan. Al final de todo, ellas son la mitad del universo.

2019. Sánchez Vanderkast, Egbert John, Olivia Andrea Mendoza Enríquez, María Guadalupe Serna Pérez, Adolfo Rodríguez Gallardo y Arturo Andrés Pacheco Espejel. *Mesa Redonda sobre Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología* [recurso electrónico]. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 12 de marzo 2019. Video 1:26:04. <https://youtu.be/iglEiCr-cw-g>.

Mesa redonda coordinada por Egbert John Sánchez Vanderkast con motivo de la publicación de las reformas a la Ley de Ciencia y Tecnología. La mesa contó con la participación de Olivia Andrea Mendoza Enríquez, María Guadalupe Serna Pérez, Adolfo Rodríguez Gallardo y Arturo Andrés Pacheco Espejel. La conversación giró en torno a las siguientes preguntas, y sus respuestas. Pregunta 1: ¿cuál es el objetivo de la política pública en ciencia y tecnología en México? Olivia Andrea Mendoza Enríquez: las políticas públicas guían e involucran a todos los actores en ciencia y tecnología; se orientan a aspectos sociales y afrontan el desafío del cómo. Se hace referencia a las convocatorias de CONACYT y se aclara que deben guiar la construcción e innovación en ciencia básica. María Guadalupe Serna Pérez: la política pública debe ocuparse de generar propuestas para lograr un mejor país; las convocatorias se enfocan en el desarrollo tecnológico sin tomar en consideración la desigualdad social; las ciencias sociales están rezagadas. Arturo Andrés Pacheco Espejel: la política pública es considerada un instrumento del Estado para mejorar las condiciones de los mexicanos; deben ser parte de un proyecto de nación. Sin embargo, en México cada uno hace lo que puede. Adolfo Rodríguez Gallardo: en México, las leyes no se cumplen y siempre se está en busca de una política pública, pero cuando se tiene se llena de retórica: ¿de qué manera la ciencia tiene impacto social? ¿Cómo la solución de una ecuación tiene impacto social? ¿Quién decide lo que es socialmente impactante? Estos cuestionamientos son motivo de preocupación. Por otra parte, aterra que el desarrollo de la ciencia y la tecnología esté lleno

de principios nacionalistas que se traducen, por ejemplo, en la falta de interés de CONACYT por el CONRICYT porque este proporciona “literatura burguesa” y se la compra a empresas transnacionales. Bajo el criterio de lo “socialmente importante” la Bibliotecología no lo es. Pregunta 2: ¿se puede hablar de transformaciones o continuidad en la política pública en ciencia y tecnología en México? Olivia Andrea Mendoza Enríquez: más allá de que se propuso que una comisión extranjera evaluara los proyectos de investigación, puede hablarse de un intento de parteaguas: si bien se buscaba la reivindicación de las Ciencias Sociales, estas se destruyen con la nueva disposición gubernamental que determina la centralización en la toma de decisiones en CONACYT. María Guadalupe Serna Pérez: el CONACYT se ha empequeñecido, las Ciencias Sociales son diferentes a las Ciencias duras. Arturo Andrés Pacheco Espejel: las transformaciones no se dan por decreto. Existe ignorancia relativa a la construcción del conocimiento; el totalitarismo no funciona, y se requiere de colectivos que se autogestionen. El Estado debe tener una política en ciencia y tecnología; al generar ciencia, se genera política ya que la ciencia no es neutral. El problema no es la ley, lo es la praxis investigativa. Adolfo Rodríguez Gallardo: el defecto de una política es querer empezar de cero, sin una reflexión de lo rescatable, lo perfectible. En México no existe la figura del servicio civil de carrera: que los puestos se ganen por los méritos. Pregunta 3: ¿cómo ve la propuesta de reformas a la Ley de Ciencia y Tecnología? Olivia Andrea Mendoza Enríquez: la iniciativa no proviene de la comunidad científica y se privilegia las Ciencias duras

y la tecnología sin valorar la inclusión de las Ciencias Sociales; además, ha afectado laboralmente a los jóvenes investigadores. ¿Quién mide el impacto social? María Guadalupe Serna Pérez: la respuesta inmediata de la comunidad permitió el conocimiento mutuo. Arturo Andrés Pacheco Espejel: se abrieron espacios para debatir; no es una ley, es un catecismo que al hablar de ciencia y tecnología no tiene fundamento científico. Pero el problema no es la ley; es la inercia y la falta de reflexión autocrítica; la investigación es colectiva, pero la evaluación es individual. Adolfo Rodríguez Gallardo: es lamentable que no se tenga idea de cómo se hace la investigación ni cómo se hace una ley. Es grave que sea el Estado el que decida qué se debe investigar sin respeto a los derechos; quiere crear cotos y decir qué se debe pensar; se ejemplifican estas ideas con los temas de la bioseguridad de organismos genéticamente modificados y la sustitución del CONRICYT por los repositorios institucionales. Concluye el evento sin ronda de preguntas y respuestas.

2019. "Ley General de Bibliotecas [recurso electrónico]." *IIBI Audio Digital*. Transmisión octubre de 2019. Audio 11:09. <https://soundcloud.com/iibiaudio/ley-general-de-bibliotecas-entrevista-a-dradolfo-rodriguez-gallardo>.

Kenya Olivera entrevista a Adolfo Rodríguez Gallardo respecto a la Ley General de Bibliotecas. El primer punto tratado es el financiamiento de las bibliotecas públicas, a lo cual se responde que las fuentes pueden ser dos tipos: gubernamentales, involucrando los tres niveles de gobierno, como cualquier política pública, y

de la sociedad civil, a través de distintos modelos porque, en ambos casos, se trata de un proyecto educativo. En su defecto, las bibliotecas públicas se sujetan a la voluntad de los políticos en turno y la sociedad civil no ha adquirido conciencia de que estas no son de aquellos sino suyas: no son una dádiva. Así, la sociedad civil, al asumirla como su derecho cultural, podría exigir y asumir que la biblioteca es suya y no de los políticos. Por otra parte, la biblioteca debe ganar reconocimiento entre su comunidad, ofrecer información acorde con las necesidades, estar bien organizada y proporcionar servicios eficientes. Finalmente, se dice que la ley de bibliotecas es imperfecta porque se omitieron las sanciones derivadas del incumplimiento de los diversos actores; una ley no puede ser un catálogo de buenas intenciones, ya que si no existen sanciones los malos hábitos se hacen permanentes. El incumplimiento de la ley implica una agresión a la sociedad. Esta entrevista es secuela de la mesa redonda “Orígenes de la Ley General de Bibliotecas”, celebrada el 29 de agosto de 2019, con la participación de Silvia Guadalupe Garza Galván (Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas del Congreso de la Unión), Adolfo Rodríguez Gallardo, Estela Morales Campos y Arturo Domínguez Rodríguez, bajo la coordinación de Federico Hernández Pacheco.

2020. Luján, Hernando y Adolfo Rodríguez Gallardo “El servicio bibliotecario [grabación sonora].” *Perfiles*. Radio UNAM. Audio 59:28. Transmisión 15 de enero de 2020.

Charla entre Hernando Luján y Adolfo Rodríguez Gallardo en el marco del programa radiofónico semanal *Perfiles*. Durante la presentación de Adolfo Rodríguez, Hernando Luján lee un segmento de la síntesis curricular del invitado y destaca el tema de la formación de los bibliotecarios, al mismo tiempo que subraya la visión de Rodríguez respecto al desempeño de la práctica bibliotecaria. Rodríguez reconoce que la Bibliotecología tiene varias facetas: la práctica (inherente al servicio), la docencia y la investigación. Pero su esencia es el servicio y las personas son el centro de todas sus actividades; para ser bibliotecario, se debe poseer una vocación de servicio. Además, en la Bibliotecología se pueden observar diversos fenómenos, entre ellos el de la lectura, que forma al individuo, al ciudadano, al padre, al ser humano, razón por la que debería fomentarse. A continuación, se lleva a cabo un intercambio de ideas entre ambos participantes en relación con la lectura y las bibliotecas y lo que estas representan para cualquier individuo. Se hace referencia a las bibliotecas de aula, a la ausencia de bibliotecas escolares y a la percepción de que las bibliotecas son entidades polvosas, obsoletas; surge entonces el tema de la actuación de José Vasconcelos y su idea o proyecto cultural. A todo esto, tocan el tema de las tecnologías de la información y el efecto de la información electrónica cuestionándose si también es subutilizada como en su momento lo fue la imprenta. Surge el tema del CONRICYT, al cual el CONACYT retiró su apoyo debido a que las personas “no usaban” la información en vez de fortalecer los programas existentes de capacitación de los usuarios o implementar otros. No sólo

se lee por leer; se lee para interpretar, es decir, para usar la información, por lo que es indispensable enseñar cómo buscar y utilizarla, y enseñar a validar las fuentes empleadas a través de diversos criterios cualitativos. Se advierte el hecho de que no se enseña ni a leer, porque la lectura va más allá de un procedimiento mecánico; es un proceso mental de entendimiento. Actualmente, los jóvenes piensan que todo está en sus teléfonos inteligentes, lo cual es erróneo; en la docencia, para contrarrestar el copia y pega, es conveniente que los profesores cambien los métodos tradicionales de enseñanza a nuevos esquemas en los que se integren las tecnologías y la información valiosa. Ante la posibilidad de que la tecnología aisle a los jóvenes, se explica que aquella no lo hará, siempre y cuando las personas discutan los temas. Al final del programa, se habla de las bibliotecas públicas y de que, como las personas no las consideran útiles y suyas, no se les presta la mínima atención. El programa cierra con los comentarios de los radioescuchas. Participaron en este programa Humberto Sánchez Castrejón en los controles; Carmen Zumaya y Juan Navidad en la producción; y Silvia Torres Castilleja en la coordinación general.

2020. Torres Vargas, Georgina Araceli y Adolfo Rodríguez Gallardo. “Educación e investigación en Bibliotecología [recurso electrónico].” En *Seminario Reduciendo la Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 3 de marzo 2020. Video 30:37. [https://youtu.be/H\\_SZZYV0qY](https://youtu.be/H_SZZYV0qY). Publicado como “Educación e investigación en Bibliotecología.” En *Brecha entre*

*Investigación y Práctica Bibliotecológica: Cómo Reducir la Distancia*, coord. Georgina Araceli Torres Vargas, 3-13. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, 2021. Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-4793-7. Disponible en papel y en su versión electrónica [http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/154](http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/154)

En el marco del Seminario Reduciendo la Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica, que se llevó a cabo los días 3 y 4 de marzo de 2020, Adolfo Rodríguez ofreció la conferencia “Educación e investigación en Bibliotecología”, en la que comparte que, al asumir el cargo de director General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM hace más de cuatro décadas, se encontró con varios problemas que había que afrontar. Por una parte, la Bibliotecología mexicana no generaba literatura acorde con sus propias necesidades y experiencias; por la otra, la DGB no contaba con personal bibliotecario profesional. La Bibliotecología mexicana empleaba literatura predominantemente estadounidense para tratar de encontrar respuestas a los problemas que enfrentaban los servicios bibliotecarios y la enseñanza de la Bibliotecología en México; la literatura publicada hasta ese momento consistía en estudios de caso. Así, al mirar el problema en su conjunto, se implementó una serie de acciones básicas; entre ellas: incorporar bibliotecarios profesionales dedicados al servicio y hacer que surgiera un espacio para la investigación. La necesidad de tener un espacio para generar investigación propició la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB); hoy, Instituto de la Investiga-

ciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI). De igual manera, durante su exposición formula la pregunta: ¿existe una brecha entre los bibliotecarios que practican la Bibliotecología y los que la investigan? La respuesta, clara y contundente, es sí. Al dar respuesta a su interrogante, refiere según su experiencia las diversas aristas que esta supone. La conferencia fue moderada por Georgina Araceli Torres Vargas.

2020. Rodríguez Gallardo, Adolfo y Elsa M. Ramírez Leyva. *Conferencia: Ética bibliotecaria* [recurso electrónico]. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información. 20 de julio 2020. Vídeo 1:34:07. <https://www.facebook.com/bibliotecasUNAM/videos/704449290413247/>.

La Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI) transmitió, a través de sus redes sociales, una charla con Adolfo Rodríguez para celebrar en 2020 (20 de julio) el Día del Bibliotecario en México. Adolfo Rodríguez fue acompañado por Elsa Margarita Ramírez Leyva, directora de esa dependencia, quien, después de compartir con la audiencia una breve reseña curricular del ponente y hacer mención del libro *Ética bibliotecaria: entre la tradición, la tecnología y la educación* (IIBI, 2019), le cedió la palabra. El conferenciante dio inicio señalando que su intención era realizar una reflexión sobre la necesidad de tener conciencia sobre la importancia de los principios y valores que dan forma a la ética profesional del bibliotecario que se transfiere a los servicios que proporciona la biblioteca. Los principios éticos son un

ejercicio de libertad, lo que los distingue del derecho y las leyes; son decisiones que se asumen con base en un conjunto de valores y estos varían de sociedad en sociedad, de profesión en profesión, y de época en época. Algunos de los valores son difíciles de definir, pero aun así son principios que rigen la práctica de una profesión y los servicios que esta presta a la sociedad. El valor principal que debe poseer un bibliotecario es el servicio, es decir, debe asumirse como un servidor. En la enseñanza de la Bibliotecología, los valores proporcionan las características de la disciplina y le dan sentido; a partir de los valores los bibliotecarios en formación pueden reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué? ¿Por qué? ¿Para qué? Así, al egresar de las escuelas, deberían aplicar y difundir sus conocimientos para lograr una imagen que fortalezca su reconocimiento social. Respecto a la investigación, los valores deben enfocarse en la generación de más y mejor conocimiento y servicios. Se llama la atención a que, dentro de los valores, hay otros valores; por ejemplo, la libre circulación de las ideas requiere de personas libres de manifestarse y el derecho a ser respetados; la libertad de expresión implica el reconocimiento de que no existen verdades absolutas; por tanto, la biblioteca no debe cerrarse a las novedades; la justicia implica el respeto a las diferentes opiniones y posturas, y el reconocimiento a la otredad en vez de su tolerancia. El bibliotecólogo también sufre el embate de las nuevas tecnologías, ¿al cambiar de nombre por efecto de estas, cambian sus valores? Todas las áreas del trabajo bibliotecario tienen relación con los valores: la selección, la adquisición, la difusión del conocimiento y los

derechos y defensa de los usuarios. Al término de la charla, se abrió un periodo de preguntas y respuestas; en él, se plantearon interrogantes respecto al estereotipo del bibliotecario, los aspectos éticos que deben abordarse en la formación de bibliotecarios, valores que deben imperar, la afectación de la crisis mundial en los valores, la integración de colecciones especiales y generales, el *hacker* ético, la diferencia entre censura y selección documental, y el incremento de los valores éticos entre colegas y asociaciones.

2020. “José Adolfo Rodríguez Gallardo: el guardián de la memoria [recurso electrónico]”. *Maestros Detrás de las Ideas*. TV UNAM. Transmisión 20 de septiembre de 2020, 14:30 horas. Video 27:18. <https://www.youtube.com/watch?v=U4RSYwjE2OI>.

Documento de corte biográfico que forma parte de la serie *Maestros Detrás de las Ideas*, producción de TV UNAM que fue dedicado a Adolfo Rodríguez Gallardo. En su introducción, se hace referencia a la historia y características de la Biblioteca del Congreso estadounidense, desde donde surge la idea de que las bibliotecas son guardianes de la memoria histórica de la sociedad. Así, por su destacado desempeño y compromiso en el Sistema Bibliotecario de la UNAM, Adolfo Rodríguez es considerado como personaje clave en el fortalecimiento y desarrollo de la memoria histórica con que cuenta la Universidad. Adolfo Rodríguez Gallardo, de viva voz, hace referencia a su educación, al modo en que llega a la Bibliotecología, a su experiencia docente en esta disciplina, y enumera algunos de

los logros alcanzados a lo largo de los años en que se entregó a esa disciplina.

2021. *Adolfo Rodríguez Gallardo, 1942-2020. Homenaje póstumo: “El humanista y forjador de la Bibliotecología* [recurso electrónico]”. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información 24 de marzo de 2021. Video 2:17:45. <https://www.youtube.com/watch?v=eeBGJdhNj78>. Publicado como parte de *José Adolfo Rodríguez Gallardo: el humanista y forjador de la Bibliotecología*. Georgina Araceli Torres Vargas, coord. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2021. 127 p. Sistemas Bibliotecarios y de Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-5538-3. Disponible en papel y en su versión electrónica [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/256](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/256)

Los días 23 y 24 de marzo de 2021, el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información y la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. realizaron un homenaje póstumo a Adolfo Rodríguez Gallardo. Durante esos días se desarrollaron cuatro mesas en las que se abordaron los siguientes aspectos: I. Influencia del Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo en la educación bibliotecológica; II. Influencia del Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo en las asociaciones bibliotecarias; III. Impulso del Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo a la investigación bibliotecológica; y IV. Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo: impulsor

e innovador de la biblioteca universitaria en México. El documento que ahora se describe corresponde al tema III. Impulso del Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo a la investigación bibliotecológica. La coordinación de la mesa estuvo a cargo de Georgina Araceli Torres Vargas y contó con la participación de Estela Morales Campos, Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González y Martha Alicia Añorve Guillén. Es conveniente indicar que la mesa da inicio en el minuto 35:12, ya que previamente se proyectó un video en el que Estela Morales Campos recuerda a Adolfo Rodríguez Gallardo, así como los testimonios personales de Catalina Naumis Peña y José López Yepes. Del mismo modo, una vez concluida la mesa de trabajo, se proyectan los testimonios personales de Héctor Guillermo Alfaro López y Rosa María Fernández Esquivel sobre Adolfo Rodríguez. En primer lugar, los participantes de la mesa tratan de dilucidar la concepción que Adolfo Rodríguez tenía sobre del campo disciplinar. Al respecto, señalan que la consideraba una disciplina joven que debía crecer y fortalecerse desde la idiosincrasia mexicana, una disciplina humanista que necesitaba hacer investigación teórica y práctica como cualquier otra; ambas importantes y con principios propios. Por otra parte, Adolfo Rodríguez creía que los bibliotecarios se forman para el servicio, y que incluso desde este pueden hacer investigación, pero sin perder de vista que la investigación tiene un sentido más amplio que los problemas concretos. Pensaba que la Bibliotecología era una disciplina que se vale de las innovaciones tecnológicas, cuya existencia obedece a una necesidad social, lo que la obliga

a desarrollarse. En segundo lugar, se argumentan los aportes de Rodríguez a la disciplina. Los panelistas reconocen que, a diferencia de otros países, la Bibliotecología en México estaba subdesarrollada; así, Adolfo Rodríguez movió las conciencias de los bibliotecarios tanto hacia el ejercicio como hacia la investigación. Identificó los requerimientos de los futuros investigadores e hizo lo necesario para que adquirieran las herramientas indispensables para hacer investigación. Cambió la perspectiva de la Bibliotecología y sentó las bases para continuarla hasta el día de hoy. A esto se suma el reconocimiento académico de los bibliotecarios en la UNAM; la innovación en la Bibliotecología; la reflexión sobre los valores éticos y la ética profesional; el reconocimiento de la Bibliotecología por sus pares; colocar a la Bibliotecología al mismo nivel que cualquier otra disciplina, por lo que demanda estudios de posgrado e investigación; la mejora de las bibliotecas mexicanas porque su trabajo impactó también fuera de la UNAM; y la capacitación de recursos humanos en aspectos como la planeación y la administración. En tercer lugar, se describe el panorama de la Bibliotecología. Si bien se hacía investigación bibliotecológica en México, esta no estaba institucionalizada; las personas que la hacían no se dedicaban sólo a esas tareas. Con la fundación del CUIB se le da estatus a la investigación que además se proyecta al extranjero; para ello, tuvo que convencer a los bibliotecarios de que la Bibliotecología podía investigarse, lo mismo que a personas de otras disciplinas. A todo esto, sienta las bases para la creación de una biblioteca especializada en Bibliotecología que recopila materiales en América

Latina y el mundo; la revista *Investigación Bibliotecológica* como medio de difusión de los productos de la investigación y estimula su inclusión en los índices internacionales. Todas las aportaciones de Adolfo Rodríguez tuvieron y tienen un impacto en Hispanoamérica. Al cierre de la mesa, se reconoce que Adolfo Rodríguez es y será un referente obligado en la disciplina respecto a la práctica, la docencia y la investigación. Transformó la Bibliotecología tanto en México como en América Latina, y la insertó en el conjunto de las disciplinas universitarias en la UNAM.

## Entrevistas

1975. “*Amoxtli* entrevista al profesor Adolfo Rodríguez Gallardo en su oficina del edificio de la Biblioteca Central de la Ciudad Universitaria.” *Amoxtli* 1, no. 1 (1975): 11-15. Disponible en UNAM (BC, IIBI y FFyL) COLMEX, ENBA y UDEM BIBLIOTECA CENTRAL.

En esta entrevista, se habla del presupuesto para la adquisición de libros en la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM y de la prohibición de cancelar o transferir los recursos a otras partidas, excepción hecha entre libros y revistas. Sobre el tema de las adquisiciones, se comparten los problemas a que se enfrenta la DGB y la presentación de un proyecto para automatizarlas; del mismo modo, se vislumbra el germen de la automatización de los catálogos y los beneficios que una herramienta como esta podría representar a las bibliotecas. Sobre la educación bibliotecológica, se comenta la posibilidad de que los alumnos prefieran matricularse en la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad Metropolitana en vez de la ENBA; la eficiencia terminal de dicha escuela y la preparación académica que reciben sus estudiantes y la necesidad de modificar los planes de estudio. La

parte final de la entrevista se dedica a las asociaciones, entre ellas la ABIESI y AMBAC.

1979. "Entrevista con el maestro Adolfo Rodríguez Gallardo, nombrado Coordinador de la Maestría en Bibliotecología en sustitución de la doctora Alicia Perales." *Amigos de la Biblioteca* 5, no. 1-4 (1979): 2-3. Disponible en UNAM (IIBI, BC y FFyL) ENBA y COLMEX.

Entrevista a Adolfo Rodríguez Gallardo con motivo de su nombramiento como coordinador de la Maestría en Bibliotecología, en la que se tocan asuntos vinculados con los objetivos de esta, con la posibilidad de modificar o no el plan de estudios a partir de su revisión, con la planta docente y con la relación entre maestría y licenciatura. Se registra también la inquietud referente al establecimiento de un posible doctorado.

1995. "Entrevista con Adolfo Rodríguez Gallardo." Por Heberto Reynel Iglesias. *Información, Producción, Comunicación y Servicios* 5, 23 (otoño 1995): 22-25. Disponible en UNAM (GEOGRAFÍA, HELA, FFyL, BC, ASTRONOMÍA SAN PEDRO, IISUE, IIBI e ICAT) UANL BURR, UACJ, UDEM BIBLIOTECA CENTRAL, UANL MEDICINA CRIDS, IPN CICIMAR, CNSM, UDLA, ENBA, ANÁHUAC PLANTEL NORTE, BANXICO, COLMEX, UPM, COLNAL, INEGI y COLMICH.

Entrevista que realizara Heberto Reynel Iglesias a Adolfo Rodríguez Gallardo, primera parte de tres. Se describe la formación académica y la experiencia profesional del entrevistado: la maestría en Historia y la maestría en Bibliotecología, así como las actividades

docentes en Veracruz, Michoacán y la Escuela Nacional Preparatoria; se mencionan los empleos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en la Biblioteca Benjamín Franklin, en ARMO, en la DGB de la SEP y en la DGB de la UNAM. Incluye la mención de la creación de un pequeño grupo de investigadores adscritos a la DGB de la UNAM, que daría lugar al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, y se hace una breve introducción al trabajo realizado al frente de esa entidad.

1995. "Entrevista con Adolfo Rodríguez Gallardo, Director General de Bibliotecas de la UNAM, segunda parte." Por Heberto Reynel Iglesias. *Información, Producción, Comunicación y Servicios* 5, 24 (invierno 1995): 21-23. Disponible en UNAM (HELA, GEOGRAFÍA, BC, ASTRONOMÍA SAN PEDRO, IISUE, IIBI e ICAT) UANL CAPILLA ALFONSINA, UANL BURR, UACJ, UANL MEDICINA CRIDS, CNSM, UDLA, ENBA, ANÁHUAC PLANTEL NORTE, BANXICO, COLMEX, UPM y COLNAL.

Se narran los antecedentes de la automatización del Sistema Bibliotecario. Si bien es cierto que LIBRUNAM nació para apoyar la catalogación de los libros adquiridos por las bibliotecas de la UNAM, con el paso del tiempo empezó a usarse como instrumento de búsqueda bibliográfica. Se menciona también el desarrollo de TESIUNAM y la microfilmación de las tesis, así como el sistema de préstamo CIRCULA y la base de datos SERIUNAM. Se hace referencia a la reestructuración de la DGB y a los personajes involucrados en los proyectos, así como a los reveses sufridos y al equipo de cómputo con el que se trabajó.

1996. "Entrevista con Adolfo Rodríguez Gallardo, Director General de Bibliotecas de la UNAM, tercera y última parte." Por Heberto Reynel Iglesias. *Información, Producción, Comunicación y Servicios* 6, 25 (primavera 1996): 20-25. Disponible en UNAM (BC, ASTRONOMÍA SAN PEDRO, GEOGRAFÍA, IIBI y FFYL) ENBA, ANÁHUAC PLANTEL NORTE, BANXICO, UANL CAPILLA ALFONSINA, COLMEX, UACJ y UPM.

En esta tercera parte de la entrevista, se señala que la Bibliotecología es nueva como ciencia, y que por ello su enseñanza es similar a la de los oficios que se transmiten de una generación a la otra sin plantearse el porqué, el paraqué y el cómo; en consecuencia, no existe una ciencia bibliotecaria como tal. Pero las ciencias no nacen de un día para el otro: requieren de un largo proceso para encontrar sus paradigmas; la Bibliotecología está en la búsqueda de los suyos, y para ello se debe hacer investigación, reflexionar, analizar los problemas y la realidad. Sin embargo, no sólo en México no se hace investigación: la literatura bibliotecológica está plagada de informes de casos, narraciones de las experiencias de algunas bibliotecas, y esta situación es la que convenció a Adolfo Rodríguez de la necesidad de hacer investigación y de entender los resultados de la investigación. A partir de las ideas expresadas, se encuentra la razón por la que en 1981 se creó el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM.

1996. "Ofrece la Biblioteca Central nuevo servicio de búsqueda bibliográfica"; "La Biblioteca Central tiene un

nuevo sistema que simplifica la búsqueda bibliográfica.” Por Laura Romero. En *Gaceta UNAM*, no. 3,004 (11 de abril de 1996): 1, 3-4. <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum90/article/view/39063>

Conversación en la que se señala que la Biblioteca Central de la UNAM se integró al Research Libraries Group, Inc. (RLG), un consorcio sin fines de lucro formado y operado desde Estados Unidos. En el consorcio participan 150 instituciones de educación superior con gran prestigio internacional, así como archivos y museos; reúne los catálogos de todos ellos y brinda el servicio de citas bibliográficas y envío de documentos. El RLG, dijo Adolfo Rodríguez Gallardo, es propietario del *software* Research Libraries Information Network (RLIN), que hace posible que la Biblioteca Central ofrezca rapidez y flexibilidad en la localización de materiales de investigación, elaboración de bibliografías y el análisis de temas específicos. Asimismo, se ofrecen los servicios de búsquedas en 18 bases de datos de publicaciones periódicas académicas, cinco de las cuales facilitan el texto completo. Adicionalmente, la Biblioteca Central proporciona el servicio de recuperación de documentos por medio de correo aéreo, fax o vía Internet; a su vez, para el eficiente envío de los documentos, utiliza ARIEL. La idea fundamental, se aclara, es que los universitarios tengan mayor apertura a la información y que puedan acceder a los artículos que están tanto en las colecciones de la UNAM como en otras localizadas fuera de ellas. Servicios como los RLG no existían antes en México, se concluye.

2008. "En profunda crisis, el hábito de la lectura en México." Por Gustavo Ayala. En *Gaceta UNAM*, no. 4,054 (3 de marzo de 2008): 14-15. <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum00/article/view/59343>

Gustavo Ayala entrevista a Adolfo Rodríguez, a Héctor Guillermo Alfaro López y a Rosa Beltrán sobre el hábito de la lectura en México. Para Beltrán, la lectura está en una de sus crisis más graves debido, entre otras razones, a la reducción de los espacios naturales para llevarla a cabo; el discurso político señala la importancia de la lectura, pero no hace algo por incorporarla, en especial a la lectura literaria. La crisis se refleja en una sociedad mal informada. Adolfo Rodríguez considera que las personas no leen porque no cuentan con la educación suficiente para leer; las campañas no obtienen el resultado que esperan por la misma razón. Héctor Guillermo Alfaro López concluye que no puede existir el hábito de la lectura cuando no ha habido programas sistémicos que propicien esta afición; no se cuenta con la infraestructura, y la lectura ha sido para grupos de élite. Las personas no sólo leen libros sino otro tipo de documentos, así que considerar las estadísticas nos puede llevar a un lugar equivocado. La preparación de lectores inicia en la niñez de acuerdo con Beltrán. Alfaro agrega que la escuela no prepara a los niños para ser lectores. Sobre el tema del cierre de espacios, Adolfo Rodríguez opina que no incide significativamente en la crisis porque, si bien se cierran librerías, los libros se venden en otros establecimientos comerciales, además de que hay textos en Internet.

2008. “La Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, pionera en tecnología de punta.” Por Abraham Clavel y Jorge Delfín Pando. *Gestión Sindical* 110-111 (abril-mayo 2008): 25-28. Disponible en UNAM (IIBI).

Datos numéricos sobre las bibliotecas, las colecciones y los usuarios del Sistema Bibliotecario de la UNAM. Por la presencia de esta en prácticamente todo el territorio nacional, algunas universidades estatales se benefician también de los servicios y riqueza documental de las bibliotecas; asimismo se hace referencia a los servicios que se prestan en formato electrónico durante 24/7, así como a la colección de recursos de información electrónicos disponibles. Se subraya la función de la biblioteca y la idea de facilitar el uso de recursos documentales o de información para los estudiantes del sistema de educación superior de la SEP, es decir, la idea de crear el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

2008. “Critican a la Mega por nula planeación: proponen órgano colegiado para hacer catálogo.” Por Dora Luz Haw. *Reforma* 11 de junio de 2008. Cultura.

Entrevista en la que participan Micaela Chávez, Adolfo Rodríguez Gallardo y Hortensia Lobato. Micaela Chávez declara que, en la construcción de la Biblioteca Vasconcelos, no se tomó en cuenta el crecimiento de la colección, la plantilla de personal, los lugares para los usuarios, ni las áreas de servicio que pondrían en funcionamiento. La autora de la nota, Dora Luz Haw, consigna que los volúmenes de la colección fueron adquiridos

sin planeación, que CONACULTA no destinará recursos, y que la adquisición fue primordialmente a través de donaciones. Adolfo Rodríguez Gallardo sostiene que construir un acervo implica mucho tiempo y esfuerzo; por ejemplo, el balance de los acervos en la UNAM se hace a través de la participación de los cuerpos colegiados. Es imprescindible tener un proyecto para saber qué se compra y para quién, sin omitir la necesidad de catalogar y clasificar las colecciones. Hortensia Lobato agrega la necesidad de diversificar los formatos que integran la colección debido a que la riqueza de una biblioteca no radica exclusivamente en la colección, sino en los servicios. Micaela Chávez asegura que la ausencia de políticas es un problema generalizado en la biblioteca pública mexicana. Todos coincidieron en que es indispensable trabajar para convertir a la Vasconcelos en el cerebro del sistema de bibliotecas públicas.

2008. "Declive en bibliotecas a causa de Internet". Por Mariana Morales. *El Heraldito de Chiapas*, 12 de octubre de 2008.

Internet ha aminorado la asistencia a las bibliotecas públicas, pero no las ha reemplazado. A diferencia de Internet, las bibliotecas proporcionan información de calidad porque sus colecciones se construyen a partir de su evaluación, aspecto que no ocurre con Internet y que obliga al usuario a valorar por sí mismo la información que obtiene. Es importante enseñar a los jóvenes los aspectos a tomar en consideración para obtener información útil y verídica. La entrevista concluye con datos respecto a la cantidad de bibliotecas en México.

2009. “Abrirá la UNAM al público su acervo de tesis [recurso electrónico].” En *Boletín UNAM-DGCS-049* (24 de enero de 2009). [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009\\_049.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009_049.html)

Nota en la que se informa la apertura de la base de datos TESIUNAM, que reúne los trabajos terminales de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la UNAM y escuelas incorporadas, al público en general. Además de indicar la cantidad de títulos existentes, se menciona que se dispone del servicio de elaboración de bibliografías sobre estos materiales. Las tesis, más allá de haber sido escritas como un requisito, representan los avances en la investigación científica, humanística y social que se realizan en México.

2009. “Dos terceras partes de analfabetos en el mundo son mujeres [recurso electrónico].” En *Boletín UNAM-DGCS-205* (8 de abril de 2009). [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009\\_205.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009_205.html)

El progreso social no es posible cuando parte de sus integrantes son marginados y no saben leer ni tienen acceso a la educación; esto se agrava si esa segregación está vinculada a la desigualdad de género. De acuerdo con la UNESCO, en el mundo existen alrededor de 870 millones de analfabetos y, de ellos, dos terceras partes son mujeres. Se ha encontrado que, al aumentar la capacidad lectora de las mujeres, disminuye la mortalidad infantil. Conforme los países progresan, la desigualdad entre ambos sexos se acorta; desde esa perspectiva, la lectura contribuye a una mejora en las

áreas económica, social, cultural y formativa sumando a la igualdad de género.

2009. “México apenas publica 10 mil títulos al año [recurso electrónico].” En *Boletín UNAM-DGCS-234* (22 de abril de 2009). [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009\\_234.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009_234.html)

En el marco del Día Mundial del Libro, Adolfo Rodríguez Gallardo opinó que se requiere una industria editorial fuerte, profesional y capaz de competir internacionalmente. “Sin embargo”, argumenta, “parece que el país se está quedando a la zaga, porque mientras España, que tiene menos población, publica 70 mil títulos al año, México genera apenas 10 mil.” A continuación, se comenta que los librerías, lejos de estimular al público a leer, adoptan actitudes contrarias; no experimentan la venta en línea y no dejan sus productos al alcance del público para que los conozcan. Por otra parte, la población mexicana se resiste a la lectura. “No es suficiente festejar esta fecha si no hay políticas claras sobre el libro, las editoras, la lectura y todo lo que hay en torno a la industria editorial mexicana”, concluye Rodríguez Gallardo.

2009. “Hoy, Día Mundial del Libro: requiere el país una industria editorial fuerte; En CU, dos ferias con la misión de acercar a la comunidad al mundo de las letras.” Por Leticia Olvera. En *Gaceta UNAM*, no. 4,154 (23 de abril de 2009): 14. Disponible en UNAM (FCPYS y FES ACATLÁN).

En esta nota, escrita en ocasión del Día Mundial del Libro, Leticia Olvera retoma el texto publicado en el *Boletín UNAM-DGCS-234* bajo el título “México apenas publica 10 mil títulos al año”, en el que Adolfo Rodríguez expone la necesidad de una política general “que impulse las habilidades de lectura (sobre todo en el sistema educativo nacional), fortalezca las bibliotecas públicas y fomente el uso de los recursos bibliográficos en las universidades.” Se informa de la realización de un par de ferias del libro: una en la Biblioteca Central y la otra en la Torre II de Humanidades. La primera fue un evento dedicado a José Vasconcelos en el que participó su hijo, Héctor Vasconcelos.

2011. “En la UNAM, el Sistema Bibliotecario más grande de México.” Por Leticia Olvera. En *Gaceta UNAM*, no. 4,314 (21 de febrero de 2011): 17. Disponible en UNAM (FCPys y FES ACATLÁN).

Leticia Olvera entrevista a Adolfo Rodríguez Gallardo respecto al Sistema Bibliotecario de la UNAM. El Sistema Bibliotecario, coordinado por la Dirección General de Bibliotecas, proporciona, además de los recursos de información, la infraestructura necesaria para el avance de los programas académicos y se vincula con las funciones sustantivas de la UNAM. Considera dos aspectos fundamentales: el desarrollo de las colecciones y el de los servicios bibliotecarios. Se hace una breve reseña de las colecciones que, en su conjunto, constituyen el acervo documental de la Universidad, que incluye libros, revistas y tesis (impresos y electrónicos), libros antiguos, mapas y música; todos ellos,

recursos accesibles a la comunidad universitaria. Además, se mencionan los servicios remotos que facultan a la comunidad el acceso a la información académica de las disciplinas estudiadas e investigadas en la UNAM. Se concluye con la afirmación de que el Sistema Bibliotecario es el repositorio más grande de información académica de la nación.

2012. “Wikipedia no lo es todo: bibliotecario señala que se descuida el manejo de fuentes.” Por Arlene Cervantes. En *Periódico Expreso*, 19 de febrero, 2012. Vistazo.

A través de la crítica a Wikipedia, Adolfo Rodríguez pone de manifiesto la deficiencia del sistema educativo nacional respecto a la búsqueda y recuperación de información para los trabajos académicos. En su opinión, debería ampliarse la búsqueda a otro tipo de fuentes. Sin embargo, Wikipedia sólo está bien como punto de partida para una investigación.

2013. “Entrevista con José Adolfo Rodríguez Gallardo [recurso electrónico].” *SciELO en Perspectiva*, 2013. <https://blog.scielo.org/es/2013/10/10/entrevista-con-jose-adolfo-rodriguez-gallardo/>.

En esta entrevista, Adolfo Rodríguez comenta el modo en el que la Dirección General de Bibliotecas (DGB) contribuye a que la UNAM se posicione entre las primeras universidades iberoamericanas al recopilar y organizar la producción académica institucional a través de sus bancos de datos. La publicación de revistas científicas también ha sido motivo de trabajo para la

DGB, que ha promovido la adopción del Open Journal System (OJS) y apoya la capacitación para su adecuada operación. Además, se encarga de scielo México, con lo cual la producción científica nacional gana visibilidad. Ha implementado indicadores bibliométricos a sus bases de datos CLASE y PERIÓDICA, que ya incluyen el texto completo, aspecto que refuerza la decisión de la UNAM respecto a que sus publicaciones se apeguen a la modalidad de Acceso Abierto.

2019. “José Adolfo Rodríguez Gallardo.” Por Gerardo Segura. En *Invítame a Leer: Conversaciones con Gente de Libros*, 251-262. Saltillo, Coahuila de Zaragoza: Secretaría de Cultura de Coahuila, 2019. <https://coahuilacultura.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Invítame-a-leer.pdf>

Gerardo Segura entrevista a diversas personalidades, quienes comparten sus experiencias con los libros y la lectura. En el capítulo dedicado a Adolfo Rodríguez, el personaje mismo narra cómo fueron sus primeros acercamientos a la lectura y, en consecuencia, cuáles sus primeros libros. De formación historiador y de profesión bibliotecario, Rodríguez refiere como transitó de la primera a la segunda; comparte sus ideas sobre la forma más eficaz de desalentar la lectura y traza algunas ideas para promover la lectura entre los jóvenes mexicanos. Se reconoce como un ávido lector, con gran capacidad de asombro y como amante de la conversación que se estimula a partir de la lectura.

## Publicaciones sobre Adolfo Rodríguez Gallardo

1994. Gómez Briseño, Jorge. "Designación del Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo como Socio Honorario de la AMBAC." *Biblioteca Universitaria* 9, no. 2 (1994): 35-37. Disponible en UNAM (GEOFÍSICA, BC, ENLLT, ENP 5, FFYL, FO, FI POSGRADO, IIBI, ESTÉTICAS, IISUE, HISTÓRICAS, ICMYL MAZATLÁN, ENP 2, ENP 4, CRIM, FES ARAGÓN, ANTROPOLÓGICAS, ENP 9, FE, FES ACATLÁN y HELA) COLMEX, CIESAS y ENBA.

Nota informativa sobre la designación de Adolfo Rodríguez Gallardo como Socio Honorario de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC), en el marco de la xxv Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía celebradas en 1994. Se destacan los méritos de Adolfo Rodríguez, entre los que se cuentan su experiencia docente y administrativa, su visión y apoyo a la automatización de bibliotecas, su patrocinio a las publicaciones de la especialidad y, desde luego, su amplia productividad académica.

1994. Gómez Briseño, Jorge. "Designación del Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo como Socio Honorario de la AMBAC [recurso electrónico]." *Biblioteca Universitaria* 9,

no. 2 (1994): 35-37. Disponible en <https://www.dgb.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/vol-IX2/adolfo.html>

Nota informativa sobre la designación de Adolfo Rodríguez Gallardo como Socio Honorario de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC), en el marco de la XXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía celebradas en 1994. Se destacan los méritos de Adolfo Rodríguez, entre los que se cuentan su experiencia docente y administrativa, su visión y apoyo a la automatización de bibliotecas, su patrocinio a las publicaciones de la especialidad y, desde luego, su amplia productividad académica.

1996. Orozco Tenorio, José. "Semblanza de don Adolfo Rodríguez Gallardo, con motivo de su designación como Socio Honorario de la AMBAC." En *Memorias de las XXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Puerto Vallarta, Jalisco del 2 al 4 de mayo de 1994*, 19-20. México: AMBAC, 1996. Disponible en UNAM Z673/J66 1996 (BC, IIBI y FFYL)

Breve semblanza biográfica de Adolfo Rodríguez en la que se señala su formación académica, su experiencia docente y profesional, su participación en reuniones profesionales, sus contribuciones a las asociaciones de bibliotecarios y su nombramiento como investigador nacional; todo ello, con motivo de su designación como Socio Honorario de la AMBAC. También se hace referencia al carácter del personaje.

1996. "Palabras de aceptación como Socio Honorario de la AMBAC." En *Memorias de las XXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Puerto Vallarta, Jalisco del 2 al 4 de mayo de 1994*, 21-23. México: AMBAC, 1996. Disponible en UNAM Z673/J66 1996 (BC, IIBI y FFYL)

El discurso inicia con palabras de agradecimiento hacia la AMBAC, a la cual refrenda el compromiso adquirido, y hacia la Bibliotecología, por las satisfacciones personales y profesionales que ha cosechado. Gracias a la beca que recibió de la UNAM para realizar la maestría en Bibliotecología en la Universidad de Texas, tuvo la oportunidad de conocer a los profesores Robert Douglass y Nettiee Lee Benson, quienes dejaron huella en él. Realiza un breve recuento de las instituciones en las que prestó sus servicios profesionales, entre las que menciona la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ARMO, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Dirección General de Bibliotecas y el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; estos últimos, de la UNAM. Habla de su búsqueda de nuevas teorías y formas de enriquecer la Bibliotecología y de la introducción de la tecnología a la labor bibliotecaria para prestar mejores servicios sin que eso lleve a la pérdida de identidad del bibliotecario y sin convertir a la máquina en fetiche. Al referirse a su actividad docente, señala haber procurado que sus alumnos aprendieran a dudar de lo que parece evidente, pero que no lo es, y a explorar su creatividad; agrega a su labor que los bibliotecarios sean reconocidos como académicos. Manifiesta gratitud a sus padres, a su familia, a sus amigos y a sus adversarios.

Concluye con una invitación a ser atrevidos y hacer cosas, a ser capaces de imaginar y soñar con nuevos caminos, pues solamente el que no hace nada no comete equivocaciones.

2008. “Distinción internacional a la Dirección de Bibliotecas: Adolfo Rodríguez recibió la medalla de honor de la IFLA, agrupación de Bibliotecología.” Por Leticia Olivera. En *Gaceta UNAM*, no. 4,097 (4 de septiembre de 2008): 3. Disponible en UNAM (BC, FCPYS y FES ACATLÁN).

Nota en que se da noticia de que, “Por su labor trascendente en el ámbito de la Bibliotecología en Latinoamérica y el Caribe, Adolfo Rodríguez Gallardo, director General de Bibliotecas de la UNAM, recibió la medalla de honor de la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), que agrupa a las escuelas y centros de investigación relacionados, además de las librerías [*i. e.* bibliotecas] públicas más importantes del mundo.” El evento se llevó a cabo durante la 74 Conferencia General y Congreso Mundial sobre Bibliotecas e Información, celebrada en Quebec, Canadá en 2008.

2010. “José Adolfo Rodríguez Gallardo recibirá el ‘Homenaje al Bibliotecario 2010’ de la FIL [recurso electrónico].” En *Boletín UNAM-DGCS-588* (4 de octubre de 2010). [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2010\\_588.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2010_588.html)

Reportaje en el que se informa que, “Por sus aportaciones al desarrollo de las bibliotecas académicas en

México y otros países, el historiador, bibliotecólogo y doctor en pedagogía José Adolfo Rodríguez Gallardo, director General de Bibliotecas de la UNAM, será distinguido con el ‘Homenaje al Bibliotecario 2010’, en la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara.” La noticia se publica con una breve semblanza curricular del homenajeado.

2010. “Adolfo Rodríguez Gallardo: ‘Homenaje al Bibliotecario 2010’, Feria Internacional del Libro de Guadalajara”. Guadalajara, Jal.: Universidad de Guadalajara, 2010 [4 p.]. Disponible en UNAM (IIBI)

Publicación que reúne los discursos pronunciados en el reconocimiento otorgado por la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2010 a Adolfo Rodríguez Gallardo a cargo de Sergio López Ruelas y Estela Morales Campos. En ellos, se manifiesta su contribución al desarrollo de la Bibliotecología en México e Iberoamérica; se mencionan sus cualidades profesionales y personales a través de los logros en el desarrollo de servicios bibliotecarios, en la incorporación de la tecnología a las bibliotecas, a su aporte a la investigación y a la formación de recursos humanos. Se incluye una breve revisión de su paso por las instituciones a las que estuvo adscrito y sus logros puntuales.

2011. “Adolfo Rodríguez, impulsor de la Bibliotecología en el mundo.” Por Leticia Olivera. En *Gaceta UNAM*, no. 4,336 (16 de mayo de 2011): 8. Disponible en UNAM (FCPYS, BC y FES ACATLÁN)

Semblanza curricular de Adolfo Rodríguez Gallardo con motivo de su designación como Investigador Emérito del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB).

2011. “Adolfo Rodríguez, precursor de la Bibliotecología como actividad profesional [recurso electrónico].” En *Boletín UNAM-DGCS-293* (19 de mayo de 2011). Disponible en [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011\\_293.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_293.html)

Nota relativa a la designación de Adolfo Rodríguez como Investigador Emérito: “Por su labor en el campo de la bibliotecología y por haber logrado que esta práctica fuera considerada una disciplina académica y una actividad profesional, no sólo a nivel nacional, sino internacional, Adolfo Rodríguez Gallardo fue designado investigador emérito del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM.” La noticia es acompañada de una breve semblanza curricular.

2011. “Adolfo Rodríguez Gallardo: Investigador Emérito de la UNAM 2011, una vida dedicada a la investigación, la promoción de la lectura y la profesionalización del bibliotecario”. México: UNAM, 2011. 39 p. Disponible en UNAM (IIBI).

Biografía de Adolfo Rodríguez Gallardo; incluye temas como su trayectoria académica y laboral, premios y menciones académicas; además, contiene fotografías personales de eventos importantes para el personaje.

2016. “José Adolfo Rodríguez Gallardo: impulsor del acceso a la información científica en México”. México: CONRICYT, 2016. 23 p. Reconocimiento Entre Pares 2016.

Reconocimiento del Comité Directivo del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) a Adolfo Rodríguez Gallardo por su activa participación en la creación y fortalecimiento del Consorcio. Como derivación de su experiencia y visión personal sobre los servicios de información en entidades de educación superior e investigación, Rodríguez Gallardo veía en el Consorcio la posibilidad de democratizar el acceso a información actualizada y de calidad. Se destaca su visión respecto a la información como un motor para el desarrollo del conocimiento y la modernización profesional de la actividad bibliotecaria. Se incluye una sucinta historia sobre la conformación del CONRICYT, así como los retos de este ante las necesidades de las comunidades académicas. El documento incluye los discursos pronunciados por Sergio López Ruelas, Margarita Ontiveros y Sánchez de la Barquera y Adolfo Rodríguez Gallardo.

2021. “Adolfo Rodríguez Gallardo [recurso electrónico]: imagen de un bibliotecólogo humanista.” Por César Antonio Chumbiauca. En *Otlet: Revista para Profesionales de Información*, no. 14 (2021). <https://www.revistaotlet.com/adolfo-rodriguez-gallardo-imagen-de-un-bibliotecologo-humanista/>.

Artículo publicado con motivo del deceso de Adolfo Rodríguez en el que se subraya su espíritu huma-

nista. Se resalta la visión integral de la disciplina de quien fuera docente universitario, director General de Bibliotecas de la UNAM, director fundador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (hoy, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información), coordinador del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM, y autor de una vasta producción académica. El artículo concluye con la reminiscencia de que, en el Perú, Rodríguez Gallardo fue nombrado socio honorario del Colegio de Bibliotecólogos en 2009, y distinguido por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por su trayectoria en el marco del Encuentro de Educación e Investigación Bibliotecológica en América Latina y el Caribe, en 2006.

2021. *José Adolfo Rodríguez Gallardo: el humanista y forjador de la Bibliotecología*. Georgina Araceli Torres Vargas, coord. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2021. 127 p. Sistemas Bibliotecarios y de Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-5538-3. Tiraje 100 ejemplares. Obra derivada del evento “Adolfo Rodríguez Gallardo 1942-2020: homenaje póstumo ‘El humanista y forjador de la Bibliotecología’”, llevado a cabo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información registrado parcialmente en video <https://www.youtube.com/watch?v=eeBGJdhNj78>.

Contenido: Prólogo / Georgina Araceli Torres Vargas – Prólogo / Elsa Margarita Ramírez Leyva – Prólogo / Lina Escalona Ríos – Prólogo / Brenda Cabral Vargas –

Impulso a la investigación bibliotecológica: Un bibliotecólogo que creyó en la investigación como motor de crecimiento de la disciplina bibliotecológica / Estela Mercedes Morales Campos – José Adolfo Rodríguez Gallardo: el promotor de la investigación bibliotecológica en la Universidad Nacional Autónoma de México / Filiberto Felipe Martínez Arellano – El impulso a la investigación bibliotecológica a través de la publicación de las revistas de Bibliotecología en México y algunas otras conversaciones del posgrado con el Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo / Juan José Calva González – Impulsor e innovador de la biblioteca universitaria en México: Adolfo Rodríguez Gallardo: innovador / Juan Voutssás Márquez – Recordando al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo / Eugenio Romero Hernández – Adolfo Rodríguez Gallardo: su legado en instituciones públicas de educación superior / Ana Lilian Moya Grijalva – Su influencia en las asociaciones bibliotecarias: Homenaje al doctor Adolfo Rodríguez Gallardo / María Teresa Múnera Torres – Influencia e importancia de Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo en las asociaciones bibliotecarias en América Latina y el Caribe / Elizabet María Ramos de Carvalho.

En esta obra se hace un recuento de las aportaciones de Adolfo Rodríguez a la investigación bibliotecológica, al desarrollo de las bibliotecas académicas mexicanas, al posgrado y a las asociaciones de bibliotecarios. A través de la perspectiva de los autores y de sus reminiscencias, se presentan las preocupaciones, las ideas, los logros, y el carácter de Rodríguez Gallardo para mostrar al lector a uno de los personajes em-

blemáticos de la Bibliotecología mexicana. Respecto a la investigación bibliotecológica, se subraya la convicción de Adolfo Rodríguez de que la multidisciplinaria y la conformación de grupos de trabajo son importantes y necesarias; de igual manera, se enuncian los esfuerzos que realizó por institucionalizar esa labor a través de la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). En esa misma línea, se expone la concepción dual de la Bibliotecología en este personaje, ya que para él la práctica profesional debía ser complementada con la investigación, a través de la cual se debía cuestionar y reflexionar en busca de explicaciones para los fenómenos bibliotecológicos. La fusión de estos aspectos es congruente con la actuación de Adolfo Rodríguez ya que, además de realizar investigación, fue durante muchos años un bibliotecario practicante al frente de la Dirección General de Bibliotecas (DGB). También se hace un recuento de las publicaciones periódicas dedicadas a la Bibliotecología, a la dificultad de contar con la participación de los bibliotecarios, así como el apoyo a los procesos inherentes a su publicación. Se comparte la aspiración del personaje de difundir el producto de la investigación para que, como consecuencia, se generara nueva investigación. Del mismo modo, se ejemplifican las innovaciones tecnológicas que impulsó y en las que participó; para ello, se describen las condiciones de la UNAM y del Sistema Bibliotecario en las décadas de los años setenta y ochenta, entre las cuales se encuentran LIBRUNAM, TESIUNAM y SERIUNAM. Se incluye una colaboración dedicada a su gestión al frente de la DGB, a su relación con el bibliotecario sindicalizado y a la

incorporación de personal académico a esa dependencia, así como a las reacciones de los trabajadores ante las medidas implementadas. Las actividades de Adolfo Rodríguez tuvieron impacto a nivel nacional mediante el apoyo que brindó a diversas instituciones de educación superior mexicanas, principalmente en la capacitación de personal que contribuyera a mejorar los servicios que prestaban sus bibliotecas, en la asesoría para el diseño de edificios para bibliotecas y sobre todo con la creación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). El volumen concluye con dos trabajos que evocan su participación en asociaciones de bibliotecarios latinoamericanas e internacionales.

2021. *José Adolfo Rodríguez Gallardo* [recurso electrónico]: *el humanista y forjador de la Bibliotecología*. Georgina Araceli Torres Vargas, coord. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2021. 127 p. Sistemas Bibliotecarios y de Información y Sociedad. ISBN 978-607-30-5538-3. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/256](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/256). Obra derivada del evento “Adolfo Rodríguez Gallardo 1942-2020: homenaje póstumo ‘El humanista y forjador de la Bibliotecología’” llevado a cabo en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información registrado parcialmente en video <https://www.youtube.com/watch?v=eeBGJdhNj78>.

Contenido: Prólogo / Georgina Araceli Torres Vargas – Prólogo / Elsa Margarita Ramírez Leyva – Prólogo / Lina Escalona Ríos – Prólogo / Brenda Cabral Vargas

– Impulso a la investigación bibliotecológica: Un bibliotecólogo que creyó en la investigación como motor de crecimiento de la disciplina bibliotecológica / Estela Mercedes Morales Campos – José Adolfo Rodríguez Gallardo: el promotor de la investigación bibliotecológica en la Universidad Nacional Autónoma de México / Filiberto Felipe Martínez Arellano – El impulso a la investigación bibliotecológica a través de la publicación de las revistas de Bibliotecología en México y algunas otras conversaciones del posgrado con el Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo / Juan José Calva González – Impulsor e innovador de la biblioteca universitaria en México: Adolfo Rodríguez Gallardo: innovador / Juan Voutsás Márquez – Recordando al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo / Eugenio Romero Hernández – Adolfo Rodríguez Gallardo: su legado en instituciones públicas de educación superior / Ana Lilian Moya Grijalva – Su influencia en las asociaciones bibliotecarias: Homenaje al doctor Adolfo Rodríguez Gallardo / María Teresa Múnera Torres – Influencia e importancia de Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo en las asociaciones bibliotecarias en América Latina y el Caribe / Elizabet María Ramos de Carvalho.

En esta obra se hace un recuento de las aportaciones de Adolfo Rodríguez a la investigación bibliotecológica, al desarrollo de las bibliotecas académicas mexicanas, al posgrado y a las asociaciones de bibliotecarios. A través de la perspectiva de los autores y de sus reminiscencias, se presentan las preocupaciones, las ideas, los logros, y el carácter de Rodríguez Gallardo para mostrar al lector a uno de los personajes emblemáticos de la Bibliotecología mexicana. Respecto a la

investigación bibliotecológica, se subraya la convicción de Adolfo Rodríguez de que la multidisciplinaria y la conformación de grupos de trabajo son importantes y necesarias; de igual manera, se enuncian los esfuerzos que realizó por institucionalizar esa labor a través de la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). En esa misma línea, se expone la concepción dual de la Bibliotecología en este personaje, ya que para él la práctica profesional debía ser complementada con la investigación, a través de la cual se debía cuestionar y reflexionar en busca de explicaciones para los fenómenos bibliotecológicos. La fusión de estos aspectos es congruente con la actuación de Adolfo Rodríguez ya que, además de realizar investigación, fue durante muchos años un bibliotecario practicante al frente de la Dirección General de Bibliotecas (DGB). También se hace un recuento de las publicaciones periódicas dedicadas a la Bibliotecología, a la dificultad de contar con la participación de los bibliotecarios, así como el apoyo a los procesos inherentes a su publicación. Se comparte la aspiración del personaje de difundir el producto de la investigación para que, como consecuencia, se generara nueva investigación. Del mismo modo, se ejemplifican las innovaciones tecnológicas que impulsó y en las que participó; para ello, se describen las condiciones de la UNAM y del Sistema Bibliotecario en las décadas de los años setenta y ochenta, entre las cuales se encuentran LIBRUNAM, TESIUNAM y SERIUNAM. Se incluye una colaboración dedicada a su gestión al frente de la DGB, a su relación con el bibliotecario sindicalizado y a la incorporación de personal aca-

démico a esa dependencia, así como a las reacciones de los trabajadores ante las medidas implementadas. Las actividades de Adolfo Rodríguez tuvieron impacto a nivel nacional mediante el apoyo que brindó a diversas instituciones de educación superior mexicanas, principalmente en la capacitación de personal que contribuyera a mejorar los servicios que prestaban sus bibliotecas, en la asesoría para el diseño de edificios para bibliotecas y sobre todo con la creación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). El volumen concluye con dos trabajos que evocan su participación en asociaciones de bibliotecarios latinoamericanas e internacionales.

## Apéndice

**E**ste apéndice relaciona los documentos que no fue posible recuperar, incluso aquellos identificados al iniciarse este trabajo, con la finalidad de dejar constancia de su existencia. La descripción se hizo a partir de los elementos disponibles, razón por la cual no es fiel a los documentos; no obstante, en los casos en que fue posible, se incluye la dirección electrónica en que fueron vistos por última vez.

### RECURSOS ELECTRÓNICOS

2011. *Ceremonia CUIB: Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo “Investigador Emérito de la UNAM.”* IIBI UNAM. 14 de enero 2011. Video 44:23. <https://youtu.be/zk-f5xfElqI>
2011. *Semblanza Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo.* TV UNAM. 17 de enero 2011. Video 3:00. <https://youtu.be/wmAwZL-rWzZw>
2011. *Adolfo Rodríguez Gallardo: un hombre de libros, un bibliotecario de ideas. FIL Guadalajara 2010.* FIL de Guadalajara. 24 de enero 2011. Video 18:00. <https://youtu.be/c9SClppwvrNI>

*Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada*

2015. *Joyas bibliográficas de la Edad Media: obras facsimilares de la Biblioteca Central*. Dirección General de Bibliotecas. Video 5:35.
2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, Investigador Emérito parte 1*. IIBI UNAM. 14 de diciembre 2017. Video 5:35. <https://youtu.be/vv8E-1P4mBY>
2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, Investigador Emérito parte 2*. IIBI UNAM. 14 de diciembre 2017. Video 6:24. <https://youtu.be/90JONjp5f1I>
2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, Investigador Emérito parte 3*. IIBI UNAM. 14 de diciembre 2017. Video 6:16. <https://youtu.be/QPoQGC4PUZg>.
2020. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo. "Ética bibliotecaria: entre la tradición, la tecnología y la educación."* IIBI UNAM. 20 de mayo 2020. Video 44:47. <https://youtu.be/n1tEigEgFhg> <https://www.youtube.com/watch?v=n1tEigEgFhg>
2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo "El porqué de la investigación bibliotecológica."* IIBI UNAM. Octubre de 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=vv8E-1P4mBY&feature=youtu.be>
2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo. "De la lectura y su impacto social."* IIBI UNAM Canal YouTube. Octubre de 2017. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=90JONjp5f1I>

2017. *Entrevista al Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo. “La relación entre la lectura y la religión.”* IIBI UNAM Canal YouTube. Octubre de 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=QPoQGC4PUZg>

PROGRAMAS DE TELEVISIÓN (VIDEOGRABACIONES)

1994. “Bibliotecas, computadoras e investigación.” Entrevista en *Nuestro Tiempo*. Canal 11. Transmisión: 21 de enero de 1994.

2006. “Y después de la licenciatura, ¿qué? El posgrado en humanidades y las artes III.” Entrevista en *Mirador Universitario*. Canal 22 ILCE. Transmisión: 28 de noviembre de 2006.

2011. “Movilidad estudiantil: oportunidades y retos en el espacio nacional. Programa 1 de 5 ECOES.” Entrevista en *Mirador Universitario*. Canal 22 y Canal 16 de la Red EDUSAT. Transmisión: 5 de marzo de 2011.

PROGRAMAS RADIOFÓNICOS (GRABACIONES SONORAS)

1992 “Las Bibliotecas en la UNAM”. *Propuesta*. Radio UNAM. Transmisión: octubre de 1992.

1996. “La biblioteca del futuro.” *La Voz del Tintero*. Radio UNAM. Transmisión: 29 de octubre de 1996, de las 16:30 a las 17:00 horas.

*Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada*

2001. "IVA: libros y ciencia" *Por Pura Curiosidad*. Radio-UNAM (860 AM). Transmisión: 29 de mayo de 2001.
2005. "México en la sociedad de la información y el conocimiento." *Fronteras. Historia, Sociedad, Cultura. Un Debate Contemporáneo*. Radio Educación (1060 AM). Transmisión: 18 de octubre de 2005, de las 18:00 a las 19:00 horas.
2007. "La brecha digital." *La Conversada*. El Colegio de Sonora, Radio Sonora (94.7 FM). Transmisión: 19 de octubre de 2007.
2009. "Las vidas y los proyectos que conforman nuestro ser universitario." *Perfiles*. Radio UNAM. Transmisión: 26 de enero de 2009, de las 20:00 a las 21:00 horas.
2011. *El sonido de las páginas*. Universidad Anáhuac (1670 AM). Transmisión: 21 de enero de 2011, de las 11:00 a las 12:00 horas. [www.anahuac.mx/radio](http://www.anahuac.mx/radio)
2011. "La biblioteca del futuro." *La Voz del Monte de Piedad*. Radio Fórmula (1470 AM). Transmisión: 3 de diciembre de 2011.

PUBLICACIONES EN PRENSA

2004. "Antidemocrático el acceso a la información digital [recurso electrónico]." Ricardo Ibarra. *La Gaceta de la Universidad de Guadalajara*, 6 de diciembre 2004.

2012. “Del laberinto de papel al digital.” En *El Universal*, 19 de septiembre de 2012. Cultura.

2011. “La lectura no es ‘la piedra del Pípila’ que hay que cargar.” En *La Crónica de Hoy*, 5 de junio de 2011 *Suplemento Cultura*.

# Índice Onomástico

## A

Abdullahi, Ismail, 69, 74, 76  
Alfaro López, Héctor Guillermo, 364  
Allardyce, Alex, 287  
Almada de Ascencio, Margarita, 111, 113,  
183, 301, 335  
Alcocer de Castro, Sergio, 337  
Álvarez Salas, Omar, 317  
Amaral, Sueli Angelica do, 192  
Amaya Ramírez, Miguel Ángel, 121, 123  
Anglada Ferrer, Lluís, 340  
Añorve Guillén, Martha Alicia, 264, 265, 354  
Ayala, Gustavo, 364

## B

Barberena Blásquez, Elsa, 294  
Barberena Blásquez, Elvia, 294  
Barnés de Castro, Francisco, 51  
Barrueco García, Adriana, 317  
Beltrán, Rosa, 364  
Bustos, Atilio, 340

## C

Calva González, Juan José, 64, 65, 128, 130,  
133, 135, 139, 144, 145, 147, 148, 150, 151,  
153, 154, 155, 164, 165, 354  
Carreón Rodríguez, Víctor Gerardo, 337, 340  
Carrión Rodríguez, Guadalupe, 294  
Castañón Romo, Roberto, 57  
Celorio, Gonzalo, 110  
Cervantes, Arlene, 370

## Ch

Chávez, Micaela, 365  
Ching-Chih, Chen, 93  
Chong de la Cruz, Isabel, 267  
Chumbiauca, César Antonio, 379

## C

Clavel, Abraham, 365  
Cobos Flores, Antonio, 179, 307  
Colegio Nacional de Bibliotecarios A.C., 307  
CONRICYT, 71  
Correa Pallares, Elizabeth, 49  
Cortés Rocha, Xavier, 51

## D

Del Angel Santillán, Minerva, 193, 258, 260,  
332, 337,  
Delfín Pando, Jorge, 365  
Donís, Martha, 61

## E

Escalona Ríos, Lina, 264, 265, 307

## F

Fernández de Zamora, Rosa María, 94  
Fernández Flores, Rafael, 341  
Figueroa Alcántara, Hugo Alberto, 303  
Flores Simental, Raúl, 333

## G

García López, Carlos, 266  
Garza Mercado, Ario, 234, 294  
Goldhor, Herbert, 263  
Gómez Briseño, Jorge, 373  
González, Antonio, 300  
Gordillo, Roberto A., 294  
Graue Wiechers, Enrique Luis, 335  
Gutiérrez Valencia, Ariel, 325  
Guzmán Rodríguez, Elsa Mercedes, 266

## H

Hernández Bringas, Héctor Hiram, 305  
Herrador de la Paz, Felisa, 337

## *Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada*

### J

Jiménez Bernal, Miguel Ángel, 337  
Jiménez Guzmán, Rodolfo, 335

### L

Lau, Jesús, 66  
Licea de Arenas, Judith, 157  
Lobato, Hortesia, 365  
Lomelí Vanegas, Leonardo, 335  
López Narváez, Froylán, 299  
López Ruelas, Sergio, 141, 174, 327  
Loyola Díaz, Rafael, 71  
Lugo Hubp, Margarita, 337  
Luján, Hernando, 347  
Lynch, Beverly P., 287

### M

Magaloni de Bustamante, Ana Ma., 294  
Martín Castilla, Sonia, 323  
Martín Marín, Celia, 63  
Martínez Arellano, Filiberto Felipe, 49, 64,  
65, 72, 73, 74, 76, 116, 121, 123, 128, 130,  
133, 135, 139, 144, 145, 147, 148, 150, 151,  
153, 154, 155, 184, 186, 354  
Massis, Bruce Edward, 126  
Matarazzo, James, 332  
Matute, Álvaro, 61  
Mejía Ruiz, Jorge Alberto, 266  
Mendoza Enríquez, Olivia Andrea, 343  
Molina León, Enrique, 50, 184  
Molina, Fernando, 263  
Morales Campos, Estela, 55, 57, 62, 99, 100,  
182, 233, 234, 263, 292, 293, 294, 299, 303,  
354  
Morales, Mariana, 366  
Morán Guzmán, Ana Gricelda, 174  
Moreno de Alba, José Guadalupe, 299  
Moya y Anegón, Félix de, 188, 340

### N

Newsome, Nancy, 256, 257  
Noble, Patricia, 186

### O

Olivera, Kenya Y., 346  
Olvera, Leticia, 368, 369, 376, 377  
Ontiveros y Sánchez de la Barquera, Mar-  
garita, 327, 337  
Orozco Henríquez, José de Jesús, 335  
Orozco Tenorio, José, 179, 234, 374

### P

Pacheco Espejel, Arturo Andrés, 343  
Peniche de Sánchez Mcgrégor, Surya, 294  
Pérez Ormeño, Carmen, 188  
Pérez Paz, Nahúm, 82, 182, 234, 294  
Poniatowska, Elena, 273

### R

Ramírez Leyva, Elsa Margarita, 99, 100, 158,  
168, 170, 177, 303, 315, 337, 351  
Ramírez Nieto, Alejandro, 186  
Ramírez Velázquez, César Augusto, 171,  
173, 301  
Ramos Díaz, María de los Ángeles, 266  
Ramos Simón, Luis Fernando, 329  
Reynel Iglesias, Heberto, 360, 361, 362  
Ríos Ortega, Jaime, 164, 165, 171, 173, 264,  
265, 301, 303, 307, 310, 315, 317  
Rivera, María de los Ángeles, 141  
Rodríguez García, Ariel Alejandro, 267, 307  
Rogel Salazar, Rosario, 341  
Román Haza, María Trinidad, 232, 293  
Romero Hernández, Eugenio, 184  
Romero Tejeda, Emma Norma, 116  
Romero, Laura, 362  
Ruiz de Chávez, Arturo, 182  
Ruiz Figueroa, Rosenda, 179

**S**

Salas Estrada, Eduardo, 49, 294  
Sánchez Vanderkast, Egbert John, 343  
Sandoval Caldera, Armando Manuel, 294  
Sarukhán Kermez, José, 57  
Serna Pérez, María Guadalupe, 343

**T**

Torres Vargas, Georgina Araceli, 70, 180,  
315, 349, 354, 380, 383

**V**

Valero, Juan Manuel, 300  
Vázquez Melchor, Álvaro, 205  
Verdugo Sánchez, José Alfredo, 94  
Villar Barranca, José Luis, 88  
Villatoro Alvaradejo, María Teresa, 51  
Villegas, Elena, 323  
Voutssás Márquez, Juan, 184, 268

**Z**

Zamora Rodríguez, Pedro, 294  
Zubieta García, Judith, 71  
Zurita Gómez, Alberto Faustino, 337

# Índice de Temas

## A

Acceso a la información, 288  
Acceso a la información – México, 329  
Acceso abierto, 321  
Actividades bibliotecarias internacionales, 199, 239  
Adquisición cooperativa de los materiales de la biblioteca, 279  
Adquisición cooperativa de los materiales de la biblioteca – México, 256, 257  
Adquisición de publicaciones seriadas, 224, 225  
Adquisiciones (Bibliotecas), 96  
Adquisiciones (Bibliotecas) – Automatización, 292  
Alfabetización, 222, 223, 367  
Alfabetización – Aspectos políticos, 117, 119, 133, 135  
Alfabetización – Aspectos sociales, 117, 119, 133, 135, 137  
Alfabetización – Aspectos sociales – Historia, 42, 44  
Alfabetización – Efectos sobre la salud, 154, 155  
Alfabetización – Historia, 42, 44  
Alfabetización – México, 64, 65, 150, 151, 161, 162, 168, 170, 171, 173, 174, 221, 301  
Alfabetización – México – Historia, 38  
Alfabetización en recursos de información electrónicos, 324  
Alfabetización tecnológica – México, 168, 170  
Analfabetismo funcional – México, 150, 151, 154, 155, 174, 231  
Aproximación interdisciplinaria al conocimiento, 144, 145  
ARMO, 291  
Arquitectura de bibliotecas – Ciudad de México, 57  
Ayuda federal a la investigación – México, 343

## B

Bases de datos – México, 293  
Bibliografía universal, 199, 239  
Bibliometría, 321  
Biblioteca Nacional de México, 201, 299  
Biblioteca Universitaria (Revista), 270, 335  
Biblioteca Vasconcelos (Ciudad de México), 160, 365  
Bibliotecarias, 315  
Bibliotecarios – Efectos de las innovaciones tecnológicas, 40, 41, 113, 211, 219, 220, 351  
Bibliotecarios – Ética profesional, 40, 41, 214, 307, 351  
Bibliotecarios – México, 80, 198, 213, 215  
Bibliotecarios de bibliotecas académicas – México, 63, 66  
Bibliotecarios de bibliotecas académicas – Selección y nombramiento, 63, 66  
Bibliotecarios, Asociaciones de – México, 97, 359  
Bibliotecas, 90, 347  
Bibliotecas – Aspectos políticos, 117, 119  
Bibliotecas – Aspectos políticos – América Latina, 192  
Bibliotecas – Aspectos sociales, 117, 119  
Bibliotecas – Automatización, 47, 55, 208, 268, 293  
Bibliotecas – Colecciones – Libros electrónicos, 317  
Bibliotecas – Colecciones especiales – Bases de datos, 93  
Bibliotecas – Colecciones especiales – CD-ROMS, 92  
Bibliotecas – Colecciones especiales – Libros electrónicos, 37, 177, 322, 325  
Bibliotecas – Colecciones especiales – Publicaciones periódicas, 249, 251  
Bibliotecas – Colecciones especiales – Recursos de información electrónicos, 59, 176, 243, 320  
Bibliotecas – Colecciones especiales – Revistas electrónicas, 240, 243, 256, 257

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

- Bibliotecas – Innovaciones tecnológicas, 47, 55, 92, 139, 263, 268, 306
- Bibliotecas – Innovaciones tecnológicas – México, 216, 217
- Bibliotecas – México, 94, 125, 174, 182, 217, 237, 294, 296, 297
- Bibliotecas – México – Automatización, 361
- Bibliotecas – Normas, 141
- Bibliotecas – Tecnología de la información, 55, 88, 89, 219, 220, 263, 306
- Bibliotecas – Tecnología de la información – México, 116
- Bibliotecas académicas – Adquisiciones, 96
- Bibliotecas académicas – América Latina, 105, 106, 192
- Bibliotecas académicas – Estudios de uso, 332
- Bibliotecas académicas – Leyes y legislación, 50
- Bibliotecas académicas – México, 216, 280, 305, 332
- Bibliotecas académicas – México – Administración, 78
- Bibliotecas académicas – México – Automatización, 186
- Bibliotecas académicas – Normas, 287
- Bibliotecas académicas – Tecnología de la información – América Latina, 105, 106
- Bibliotecas agrícolas, 102
- Bibliotecas de educación media superior – México, 232
- Bibliotecas digitales, 280
- Bibliotecas digitales – Estados Unidos, 229, 230
- Bibliotecas escolares – México, 193
- Bibliotecas especializadas – Empleados, 102
- Bibliotecas médicas – México, 205
- Bibliotecas públicas – Aspectos sociales, 137
- Bibliotecas públicas – México, 21, 22, 121, 123, 160, 195, 333, 346
- Bibliotecas públicas – México – Historia, 38, 61, 86, 202, 207
- Bibliotecas y comunidad, 121, 123, 137
- Bibliotecas y educación de adultos, 197
- Bibliotecología, 109, 144, 145
- Bibliotecología – Aspectos morales y éticos, 40, 41, 351
- Bibliotecología – Enseñanza asistida por computadora, 72, 73
- Bibliotecología – Investigación, 70, 128, 130, 144, 145, 180, 263, 310, 349, 362
- Bibliotecología – Investigación – Congresos, 264, 265
- Bibliotecología – Investigación – México, 34, 35, 81, 83, 99, 100, 116, 267, 354
- Bibliotecología – México, 25, 26, 28, 53, 85, 103, 209, 234, 237, 354, 362
- Bibliotecología – México – Bibliografía, 49, 84
- Bibliotecología – Publicaciones periódicas, 206, 207, 253, 254, 270
- Brecha digital, 32, 33, 114, 147, 148, 215, 216, 217, 242, 280, 314, 343
- Brecha digital – México, 30, 31, 329
- Britton Lee, Inc., 268

## **C**

- Calidad de vida, 137
- Canje de publicaciones, 287
- Capacitación de usuarios de biblioteca – México, 82
- Catalogación, 23
- Catalogación descriptiva, 267
- Catálogos en línea, 186
- Catálogos en línea – México, 210
- Centro de Información Científica y Humanística (UNAM), 217, 243
- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (UNAM), 34, 35, 67, 68, 72, 73, 99, 362
- Ciencia – América Latina – Publicaciones periódicas, 166
- Ciencia y Estado – México, 343
- Ciencias sociales – América Latina – Publicaciones periódicas, 166

Ciudadanía – América Latina – Historia, 45, 46  
Código de Ética Profesional, 307  
Colegio de Bibliotecología (UNAM), 157  
Comunicación científica, 370  
CONACYT, 227, 228, 343  
CONRICYT, 71, 270, 271, 312, 313, 340  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Véase CONACYT  
Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica. Véase CONRICYT  
Cooperación entre bibliotecas, 91, 126, 279  
Cooperación entre bibliotecas – México, 116, 182, 296, 312, 313, 327  
Correspondencia internacional, 287  
CUIB. Véase Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (UNAM)  
Cultura – Estudio y enseñanza, 121, 123

## D

Datos bibliográficos legibles por máquina, 293  
Derechos de autor, 317  
Derechos políticos – América Latina – Historia, 45, 46  
Desastres naturales – Aspectos psicológicos, 339  
Descripción bibliográfica internacional normalizada, 266  
Digital Public Library of America (DPLA), 229, 230  
Dirección General de Bibliotecas (SEP) – Funcionarios y empleados, 279  
Dirección General de Bibliotecas (UNAM), 62, 97, 217, 359, 370  
Documentos públicos – México, 329

## E

Edición académica – México, 340  
Edificios de bibliotecas – Ciudad de México, 57, 210

Editoriales y publicaciones, 111  
Editoriales y publicaciones – México, 171, 173, 301, 368  
Educación – Aspectos sociales – Historia, 42, 44  
Educación – México, 195, 258, 260  
Educación bibliotecaria, 102, 107, 113, 139, 188, 267, 303  
Educación bibliotecaria – América Latina, 69, 74, 76, 246, 247  
Educación bibliotecaria – Caribe (Área), 69, 74, 76, 246, 247  
Educación bibliotecaria – Congresos, 264, 265  
Educación bibliotecaria – Currícula, 200, 233  
Educación bibliotecaria – México, 25, 26, 28, 67, 68, 77, 80, 82, 88, 94, 116, 157, 179, 180, 196, 198, 200, 203, 211, 233, 307, 333, 349, 359, 360  
Educación bibliotecaria – México – Bibliografía, 49  
Educación bibliotecaria – México – Currícula, 108  
Educación bibliotecaria – México - Historia, 198  
Educación bibliotecaria – Países en desarrollo, 79  
Educación superior – México – Fuentes, 51  
Empleados – Capacitación, 291  
ENBA, 179, 198  
Enseñanza basada en el uso de la Web, 72, 73  
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Véase ENBA  
Evaluación bibliotecaria, 141

## F

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. Véase IFLA  
Fuentes documentales, 366, 370

## *Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada*

### G

Grupo de Trabajo de la IFLA para América Latina y el Caribe, 239

### H

Huelgas estudiantiles – Ciudad de México, 273, 274, 275

Humanidades, 109

Humanidades – América Latina – Publicaciones periódicas, 166

Humanidades – Obras de referencia – Bibliografía, 48

### I

IFLA, 24, 239, 376

IFLA División Regional para América Latina y el Caribe, 283, 284, 285

Iglesia y Estado – América Latina – Historia, 45, 46

Información gubernamental – México, 329

Internet – Aspectos sociales, 219, 220

Investigación – México, 153, 340

### J

Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje, 85

### L

LATINDEX (Sistema de recuperación de información), 253, 254

Lectura, 108, 219, 220, 222, 223, 299, 371

Lectura – Aspectos políticos, 117, 119

Lectura – Aspectos políticos – América Latina – Historia, 45, 46

Lectura – Aspectos sociales, 35, 36, 133, 135, 137, 314, 339

Lectura – Aspectos sociales – América – Historia, 45, 46

Lectura – Aspectos sociales – México, 161, 162

Lectura – Efectos sobre la salud, 154, 155

Lectura – España, 164, 165

Lectura – México, 64, 65, 150, 151, 158, 164, 165, 168, 170, 174, 258, 260, 364, 368

Lectura – Pruebas de aptitud – México, 221

Legislación bibliotecaria – México, 50, 159, 346

Libertad de expresión – México, 274

Libertad de prensa – América Latina – Historia, 45, 46

Librerías – México, 174

Libro electrónico, 333

Libros – Industria y comercio – México, 368,

Libros – Precios, 96

Libros electrónicos, 110, 177, 317, 325, 341

Libros electrónicos – Compraventa, 37, 322

Libros y lectura, 299, 347

Libros y lectura – Aspectos religiosos – Historia, 42, 44

LIBRUNAM (Sistema de recuperación de información), 93, 266, 293, 361

Literatura bibliotecológica – México, 84

Literatura griega – Traducciones al español, 317

Literatura latina – Traducciones al español, 317

### M

Mercurio – Industria y comercio – México – Historia – Siglo XVII, 204

Metalurgia – México – Historia, 204

México – Política y gobierno – 1821-1861, 195

Mujeres – Educación, 314, 343, 367

Mujeres – Libros y lectura, 42, 44

Mujeres – Libros y lectura – España, 168, 170

Mujeres – Libros y lectura – México, 168, 170, 367

Mujeres en la bibliotecología, 315

**O**

Ocampo, Melchor, 1814-1861, 195

**P**

Planificación bibliotecaria – México, 182, 183, 294, 296  
Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información (UNAM), 67, 68, 72, 73  
Primeros libros impresos, 267  
Procesos técnicos (Bibliotecas), 23  
Promoción de la lectura – México, 158, 193, 258, 260, 379  
Propiedad intelectual, 317  
Publicación de Acceso Abierto, 224, 225, 249, 251, 341  
Publicaciones científicas, 370  
Publicaciones en serie – México, 227, 228  
Publicaciones periódicas eruditas, 321

**R**

RDA (Recursos, descripción y acceso), 266  
Recursos de información, 347  
Recursos de información electrónicos, 110, 176, 217, 270, 271, 279, 280, 320, 365, 366, 370  
Recursos de información electrónicos – Directorio, 59  
Redacción de escritos técnicos, 313, 324  
Redes de información, 91  
Revistas electrónicas, 110, 249, 251, 256, 257  
Rodríguez Gallardo, Adolfo, 333, 337, 353, 354, 371, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 383  
Rodríguez Gallardo, Adolfo – Entrevistas, 359, 360, 361, 362, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371

**S**

Sandoval Caldera, Armando Manuel, 213  
SciELO (Servicio en línea), 370  
SciELO México (Servicio en línea), 270, 271, 370  
SERIUNAM (Sistema de recuperación de información), 293  
Servicio Nacional de Adiestramiento de la mano de Obra en la Industria. Véase ARMO  
Servicio profesional de carrera – México, 279  
Servicios al público (Bibliotecas), 111, 273  
Servicios al público (Bibliotecas) – México, 116  
Servicios de información, 90  
Servicios de información en línea, 71, 324, 327, 340  
Servicios de información en línea – México, 210, 312, 313, 362  
Sistema Bibliotecario y de Información (UNAM), 98, 101, 183, 184, 208, 292, 293, 333, 337, 369  
Sistema Bibliotecario y de Información (UNAM) – Automatización, 184, 186  
Sistema Bibliotecario y de Información (UNAM) – Empleados, 63, 66, 183, 337  
Sistemas de almacenamiento y recuperación de información, 63, 291, 337  
Sistemas de almacenamiento y recuperación de información – América Latina, 166  
Sistemas de tarjetas perforadas, 291

**T**

Tecnología de la información, 300  
Tecnología de la información – Aspectos sociales, 32, 33, 35, 36, 314, 343  
Tecnología de la información – México, 30, 31  
Tecnología y Estado – México, 343  
Tecnología y mujeres, 35, 36, 314, 343

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

Tesis y disertaciones académicas – México,  
367

TESIUNAM (Sistema de recuperación de  
información), 293, 367

### **U**

Universidad Nacional Autónoma de México,  
276, 277, 278

Universidad Nacional Autónoma de México  
– Bibliotecas, 37, 57, 62, 63, 66, 96, 98, 101,  
208, 210, 212, 240, 243, 292, 293, 297, 299,  
322, 323, 335, 337, 365, 369

Universidad Nacional Autónoma de México  
– Huelga estudiantil, 1999-2000, 273, 274,  
275, 276, 277, 278

Universidad Nacional Autónoma de México  
– Rectores, 51

Universidad Nacional Autónoma de México  
– Tesis, 367

Universidad Nacional Autónoma de México.  
Biblioteca Central, 210, 212, 273, 333, 335,  
362

Universidades públicas – Aspectos políticos  
– México, 273, 274, 275, 276, 277, 278

Usuarios de bibliotecas – Efectos de las  
innovaciones tecnológicas, 186

### **V**

Vasconcelos, José, 1882-1959, 38, 61, 86, 171,  
173, 202, 207, 301

### **W**

Wikipedia, 370

### **Z**

Zamora Rodríguez, Pedro, 215

# Índice de Títulos

## ¿

¿Fin del Amiguismo?, 279

## 3

30 Años de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivología, 198

## 5

50 Años de Estudios Universitarios en Bibliotecología: Una (Re)visión de su Historia, 157

## A

Abrirá la UNAM al Público su Acervo de Tesis, 367

Academic Libraries, 74

Acceso a la Información y Brecha Digital, 329

Acceso Abierto y Bibliotecas Académicas, 249, 251

Aclaración a Elena Poniatowska, 273

Administración de las Bibliotecas Universitarias, 78

Adolfo Rodríguez Gallardo:

- Homenaje al Bibliotecario 2010, Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 377
- Imagen de un Bibliotecólogo Humanista, 379
- Investigador Emérito de la UNAM 2011, una Vida Dedicada a la Investigación, la Promoción de la Lectura y la Profesionalización del Bibliotecario, 378

Adolfo Rodríguez Gallardo 1942-2020:

- Homenaje Póstumo 'El Humanista y Forjador de la Bibliotecología, 354

Adolfo Rodríguez, Impulsor de la Bibliotecología en el Mundo, 377

Adolfo Rodríguez, Precursor de la Bibliotecología como Actividad Profesional, 378

Adquisiciones:

- Automatización del Procesos [sic], 292

Adquisiciones Bibliográficas de la UNAM en la Década de los 80, 96

Alfabetización, Lectura y Sociedad:

- Una Mirada Desde la Historia, 42, 44

Algunas Reflexiones sobre la Colaboración Interinstitucional para la Oferta de Servicios Bibliotecarios, 327

Algunas Reflexiones sobre la Investigación Aplicada a los Servicios Bibliotecarios, 310

Algunas Reflexiones sobre la Investigación Bibliotecológica, 83

Algunos Problemas de Acceso a la Información Electrónica ¿La Brecha se Cierra o Amplía?, 242

Ambiente Laboral:

- Estrategias para el Trabajo Efectivo en Bibliotecas, 66

Amigos de la Biblioteca (Revista), 360

Amoxtli (Revista), 80, 359

Amoxtli Entrevista al Profesor Adolfo Rodríguez Gallardo, en su Oficina del Edificio de la Biblioteca Central de la Ciudad Universitaria, 359

Análisis del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 227, 228

Anarquismo Práctico, 277

Aproximación a la Lectura en México, 150, 151

Armando Sandoval, un Recuerdo Personal, 213

Aspectos Técnicos del CD-ROM, 92

Automatización de las Bibliotecas de la UNAM: Su Influencia en las Bibliotecas Mexicanas y en la Conducta del Usuario, 186

## B

Bancos de datos de la Dirección General de Bibliotecas, 293

Bibliografía Comentada sobre Educación Bibliotecológica en México, 49

Biblioteca Central:

- Libros, Muros y Murales, 63

Biblioteca Central Tiene un Nuevo Sistema que Simplifica la Búsqueda Bibliográfica, 362

Biblioteca Central y las Bibliotecas de la UNAM, 210

Biblioteca como Centro de Información, 90

Biblioteca de Escuelas a Nivel Medio Superior, su Importancia, Servicios, y Recursos con que Debe Contar, 232

Biblioteca del Futuro, 55, 62, 263

Biblioteca del Futuro (2012), 306

Biblioteca Nacional en los Informes Presidenciales, 201

Biblioteca Pública y la Formación de Lectores en la Sociedad de la Información, 158

Biblioteca Universitaria:

- Factor Clave de la Globalización Informativa en América Latina, 105, 106

Biblioteca Universitaria (Revista), 212, 229, 230, 269, 270, 288, 373

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

- Biblioteca Universitaria de la UNAM, 323
- Biblioteca Universitaria en el Marco del Quinto Centenario del Encuentro de dos Mundos, 297
- Biblioteca Universitaria Intersección entre la Exclusión y la Inclusión Digital, 216
- Biblioteca y Cultura, 121, 123
- Bibliotecas, Botón de Muestra o la Excepción, 195
- Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 208
- Bibliotecas del Sector Salud, 205
- Bibliotecas en el Desarrollo de México, 294
- Bibliotecas en los Informes Presidenciales 1879-1988, 21, 22
- Bibliotecas y Archivos (Revista), 196, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 232, 233
- Bibliotecología como Disciplina Humanística, 109
- Bibliotecología en el México Actual y sus Tendencias, 53, 98
- Bibliotecología Mexicana:  
Una Visión Global Hacia el Futuro, 116
- Bibliotecología Mexicana en 1982:  
Práctica, Docencia, Investigación, Difusión y Liderazgo de los Servicios Bibliotecarios en México, 234
- Bibliotecología y la Tecnología, 188
- Bibliotecología, Información y Sociedad en México, 94
- Bibliotecología, Sociedad y Cultura, el CUIB en la Expo-UNAM 450 Años, 121, 123
- Boletín UNAM-DGCS, 367, 368, 376, 378
- Bowker Annual of Library and Book Trade Information, 237
- Brecha digital, 215
- Brecha Digital y la Mujer, 343
- Brecha Digital y las Bibliotecas Universitarias, 280
- Brecha Digital y sus Determinantes, 32, 33
- Brecha Digital, las Instituciones de Educación Superior y los Recursos Digitales, 217
- Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica 180
- Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica:  
Cómo Reducir la Distancia, 349
- C**
- Calidad de los Sistemas de Información al Servicio de la Sociedad, 141
- Capacitación y Educación Continua en la UNAM, 82
- Catálogo de los Instrumentos Tecnológicos Anunciados en Library Journal que se Usaron en las Bibliotecas, 47
- Catálogos Automatizados en las Bibliotecas de la UNAM, 210
- Ceremonia 60 Aniversario de la Biblioteca Central de la UNAM, 335
- Ciencia Bibliotecaria (Revista), 234
- Ciencias, la Bibliotecología y la Interdisciplina, 144, 145
- Coloquio de Automatización de Bibliotecas, 101
- Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 128, 130, 133, 135, 139, 144, 145, 153, 154, 155, 310
- Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información, 164, 165, 171, 173, 301
- Coloquio Internacional de Bibliotecarios, 141, 174
- Coloquio Las Humanidades y las Artes:  
¿Crisis o Revolución?, 110
- Coloquio sobre Automatización en Bibliotecas, 91
- Comentarios a la Ponencia 'La Formación de Profesionales de la Información Dispuestos a Servirse de la Computadora', 88
- Comentarios Mesa IV Propuesta de Creación de la Sección de Lectura y Alfabetización de la AMBAC, 158
- Comentarios sobre el Trabajo del Dr. Kjell Samuelson 'Informatics and General Systems within University Education', 79
- Comentarios sobre los Programas de Estudio de las Escuelas de Biblioteconomía en México, 77, 196
- Componentes de la Brecha Digital en la Sociedad del Conocimiento, 147, 148
- Conceptos y Enfoques sobre Capacitación y Transferencia de Tecnología:  
Antología, 102
- Conferencia Ética Bibliotecaria, 351
- Conferencia inaugural, 340
- Conferencia Internacional las Computadoras en Instituciones de Educación:  
La Educación y los Sistemas de Información en la Frontera del Siglo XXI, 89
- Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, 305, 337
- Conferencia Internacional. Las Computadoras en las Instituciones de Educación y de Investigación, 186
- Congreso Interno de la Comunidad Científica del CUIB, 107

- Congreso Mundial de FID sobre Información y Desarrollo, 79
- Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas, 159, 160, 161, 162
- Consideraciones sobre los Cursos Propedéuticos a la Maestría en Bibliotecología, 200
- Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), 71
- Consortial Acquisitions of Shared Electronic Journals, 256, 257
- Contribución al Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, 111
- Control de los Productos del Conocimiento en el SIBIUNAM, 337
- Conversaciones Líquidas entre Editores y Bibliotecas:  
Libro Electrónico Modelos de Negocio y Políticas de Colección, 37, 322
- Cooperación y Redes Bibliotecarias, 91
- Crítica a la Mega por nula Planeación:  
Proponen Órgano Colegiado para hacer Catálogo, 365
- Cuando Opinan los Demócratas, 274
- D**
- De la Práctica a la Investigación, 128, 130
- Debemos Demostrar que Hemos Sabido Asimilar la Herencia de Ocampo, 195
- Declive en Bibliotecas a Causa de Internet, 366
- Definiendo la Lectura, el Alfabetismo y Otros Conceptos Relacionados, 222, 223
- Denuncias del Rector, 278
- Desarrollo Profesional de los Pasantes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 80, 198
- Descentralización Computacional del Sistema Bibliotecario de la UNAM, 186
- Designación del Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo como Socio Honorario de la AMBAC, 373
- Digital Divide:  
The View from Latin America and the Caribbean, 114
- Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, Pionera en Tecnología de Punta, 365
- Directorio de Bibliotecas de Ciencias de la Salud en la República Mexicana, 205
- Discurso de Bienvenida Pronunciado por el Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo, 97
- Disponibilidad Universal de las Publicaciones en los Países en Vías de Desarrollo, 199
- Distinción Internacional a la Dirección de Bibliotecas:  
Adolfo Rodríguez recibió la medalla de honor de la IFLA, agrupación de bibliotecología, 376
- Dos Formas de Estudiar la Lectura:  
México y España, 164, 165
- Dos Terceras Partes de Analfabetos en el Mundo son Mujeres, 367
- Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo:  
Reconocimiento Entre Pares, 337
- Dr. Rodríguez Gallardo en el Segundo Seminario Entre Pares, 324
- E**
- E-Aprendizaje en Bibliotecología:  
Perspectivas Globales, 72, 73
- E-Aprendizaje en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, 72, 73
- Edición Conmemorativa del x Aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 99, 100
- Educación Bibliotecológica en el Futuro, 113
- Educación e Investigación en Bibliotecología, 180, 349
- El Dr. Alberto [i.e. Adolfo] Rodríguez Gallardo y los Beneficios de 'Entre Pares, 313
- El Dr. Rodríguez Gallardo nos habla de su Conferencia Magistral, 312
- El Financiero (Diario), 273, 274, 275, 276, 277, 278
- El Gallo Ilustrado, 195
- El Nacional (Diario), 273
- Elementos que Fundamentan el Acceso Abierto, 224, 225
- En CU, Dos Ferias con la Misión de Acercar a la Comunidad al Mundo de las Letras, 368
- En la UNAM, el Sistema Bibliotecario más Grande de México, 369
- En Profunda Crisis, el Hábito de la Lectura en México, 364
- Encuentro de Profesores y Estudiantes del Colegio de Bibliotecología, 303
- Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas, 193
- Encuentros 2050 (Revista), 231
- Encuesta de Valoración del Servicio de las Bibliotecas, 332

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

- Enseñanza de la Bibliotecología en América Latina y el Caribe, una Aproximación Numérica e Interpretativa, 246, 247
- Entre Pares, 312, 313, 314, 321, 324, 327, 337, 340
- Entre Pares Segundo Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de la Información Científica, 321
- Entrevista con Adolfo Rodríguez Gallardo, 360, 361, 362
- Entrevista con el Maestro Adolfo Rodríguez Gallardo Nombro Coordinador de la Maestría en Bibliotecología en Sustitución de la Doctora Alicia Perales, 360
- Entrevista con José Adolfo Rodríguez Gallardo, 370
- Entrevistas entre Amigos, 333
- Esquizofrenia en el Paro, 273
- Este País (Revista), 221
- Estudios de Historia Novohispana, 204
- Estudios de la Información:  
Teoría, Metodología y Práctica, 70
- Ética Bibliotecaria:  
Entre la Tradición, la Tecnología y la Educación, 40, 41, 351
- Experiencia de la UNAM en la Selección, Adquisición y Administración de Revistas Electrónicas de Texto Completo, 240
- ### **F**
- Flujo y Gestión de la Información en Situaciones de Desastre, 339
- Formación de los Profesionistas en la Biblioteconomía para los Próximos Diez Años, 203
- Formación del Bibliotecario:  
Perspectiva hacia los Servicios Bibliotecarios, 303
- Formación Humanística del Bibliotecólogo:  
Hacia su Recuperación, 25, 26, 28
- Formas de Adquisición y el Uso de los Libros Electrónicos en las Bibliotecas Públicas y Universitarias, 177,
- Formas de Adquisición y Uso de los Libros Electrónicos en las Bibliotecas Públicas y las Universitarias, 325
- Foro Nacional de Profesionales de la Información, 179
- Fragmentación de la UNAM, 276
- Framework Policy for Building up a National Library and Information System a Mexican Perspective, 296
- Función de la Biblioteca Vasconcelos, 160
- Fundamentos de la Educación Bibliotecológica, 107
- Futuro del Colegio, 157
- ### **G**
- Gaceta UNAM, 362, 364, 368, 369, 376, 377
- Generaciones (Programa televisivo), 299
- Gestión Sindical (Revista), 365
- Global Library and Information Science, 69, 74, 76
- Gobernar es Denunciar, 278
- Grupo Asesor de la IFLA sobre la División 8, 283
- Guía de Materiales de Referencia sobre las Humanidades Mexicanas, 48
- ### **H**
- Hemera (Revista), 214, 216, 217,
- Heraldo de Chiapas (Diario), 366
- Heroísmo de los Maestros Mexicanos, 273
- Historia de la Legislación Bibliotecaria de la UNAM, 50
- Hoy, día Mundial del Libro:  
Requiere el País una Industria Editorial Fuerte, 368
- ### **I**
- IFLA Advisory Group on Division 8, 284
- IFLA Council and Annual Conference, 114
- IFLA Council and General Conference, 117, 119, 192
- IFLA General Conference, 105, 106
- IFLA General Conference and Assembly, 166
- IFLA General Conference and Council, 137
- IFLA's Functions in Latin America, 239
- IIBI Audio Digital, 346
- Impacto del CUIB en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, 67, 68
- Importancia Coyuntural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) en la Sociedad de la Información, 179
- Importancia de las Jornadas de Capacitación, 327
- Inauguración de la IX Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, 305
- Inauguración de la XII Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, 332

Incorporación del Centro de Información Científica y Humanística a la Dirección General de Bibliotecas, 217

Infodiversidad (Revista), 240, 242, 243, 246, 258, 260

Información Bibliográfica en las IES, 279

Información, Producción, Comunicación y Servicios (Revista), 211, 217, 360, 361, 362

Informe de las Actividades más Importantes de la División 8 de IFLA Durante la Administración de Adolfo Rodríguez 1999-2001, 285

Informe sobre el Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México, 293

Interacción entre la Biblioteca y la Informática, 88

Interlending Review, 239

International Conference New Information Technology for Library & Information Professionals Educational Media Specialists & Technologists, 93

International Seminar Traditional Services-New Medias, 296

Introducción a Colaboración entre la Bibliotecología y los Sectores Productivos, 267

Introducción a Mesa Redonda Pensamiento y Educación Bibliotecológica, 264, 265

Investigación Bibliotecológica, 81

Investigación Bibliotecológica (Revista), 205, 206, 207, 209, 210, 219, 220, 222, 223, 224, 225, 227, 228

Investigación Bibliotecológica en la Era de la Información, 128, 130, 133, 135

Investigación y Servicios, 100

Invítame a Leer:  
Conversaciones con Gente de Libros, 371

**J**

Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 78, 80, 81, 83, 84, 85, 92, 96, 97, 103, 108, 109, 116, 176, 183, 184, 198, 374, 375

José Adolfo Rodríguez Gallardo, 371

José Adolfo Rodríguez Gallardo:  
El Guardián de la Memoria, 353  
El Humanista y Forjador de la Bibliotecología, 354, 380, 383  
Impulsor del Acceso a la Información Científica en México, 379

José Adolfo Rodríguez Gallardo Recibirá el 'Home-naje al Bibliotecario 2010' de la FIL, 376

José Vasconcelos:  
Alfabetización, Bibliotecas, Lectura y Edición, 38

José Vasconcelos y las Bibliotecas:  
Pensamiento y Acción, 61, 202

José Vasconcelos, de su Vida y su Obra:  
Textos Selectos de las Jornadas Vasconcelianas de 1982, 61

**L**

Lectura e Internet:  
Dos Tecnologías, 219, 220

Lectura en Cifras en México:  
Escuelas y Bibliotecas, 174

Lectura en México:  
Una Aproximación Cuantitativa, 221

Lectura según el II Censo de Población y Vivienda 2005, 64, 65

Lectura y Democracia, 119

Lectura y las Bibliotecas Mejoran la Calidad de Vida, 137

Lectura y Salud, 154, 155

Lectura y Sociedad, una Visión Panorámica, 133, 135

Lectura y su Impacto Social:  
Algunas Consideraciones, 161, 162

Lectura y Tecnología desde la Perspectiva de las Mujeres Jóvenes:  
México y España, 168, 170

Lectura, Tecnologías de la Información y Género, 35, 36, 314,

Letters for the International Exchange of Publications:  
A Guide to their Composition in English, French, German, Russian and Spanish, 287

Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, 329

Ley General de Bibliotecas, 346

Liber (Revista), 213, 215

Libertad de Imprenta en Hispanoamérica:  
Religión, Ciudadanía y Educación, 45, 46

Library Education in Latin America and the Caribbean, 247

Libro Goza de Cabal Salud, 110

LIS Education, 69, 76

Literatura Bibliotecológica y de Estudios de la Información:  
Un Análisis Crítico de LATINDEX, 253, 254

Luces y la Democracia, 274

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

### **M**

- Maestros Detrás de las Ideas, 353
- Mesa de Conclusiones La función social del mercado en la biblioteca de la Sociedad del Conocimiento, 111
- Mesa Redonda:  
Aproximaciones al Libro y sus Contextos, 317  
Comentarios de los Expresidentes de AMBAC sobre las Recomendaciones de las Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje, 85  
Las Bibliotecas en la Vida de México: de Caranza a Nuestros días, 86
- Mesa Redonda La Gestión del Conocimiento y de Contenidos, 337
- Mesa Redonda Percepciones sobre Género en la Disciplina Bibliotecológica, 315
- Mesa Redonda Perspectivas Éticas del Profesional de la Investigación, 307
- Mesa Redonda Prospectiva de la Educación Bibliotecológica, 303
- Mesa Redonda sobre Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología, 343
- México Apenas Publica 10 Mil Títulos al Año, 368
- Milagro Mexicano en Bibliotecología o la Ronda de las Generaciones, 94
- Milenio Diario, 279, 280
- Models of Cooperation, 126
- Models of Cooperation in U.S., Latin American and the Caribbean Libraries:  
The First IFLA/SEFLIN International Summit of Library Cooperation in the Americas, 126
- Most Important Activities of IFLA Division 8 in the Adolfo Rodríguez [sic] 1999-2002 Administration, 284

### **N**

- New Library World, 247
- Normas de Bibliotecas Universitarias, 287
- Notas para el Estudio del Azogue en México en el Siglo XVII, 204
- Nuevo Especialista en Información, 102
- Nuevos Edificios para las Bibliotecas Universitarias, 57

### **O**

- Ofrece la Biblioteca Central Nuevo Servicio de Búsqueda Bibliográfica, 362
- Opción Técnica en Bibliotecología a Nivel Bachillerato, 233
- Optimización de Recursos y Servicios:  
Consideraciones sobre la Interrelación de Elementos, 183
- Otlet:  
Revista para Profesionales de Información, 379

### **P**

- Palabras de Aceptación como Socio Honorario de la AMBAC, 375
- Palabras en el Décimo Aniversario del CUIB, 99
- Panorama:  
Revista de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, 215
- Papel de los Centros de Información y Documentación en la Educación de Adultos, 197
- Papel del Nuevo Profesional de la Bibliotecología, 211
- Paro en la UNAM, 275
- Partición de la UNAM, 277
- Pedagogía para el Adiestramiento (Revista), 197
- Perfiles (Programa televisivo), 347
- Periódico Expreso, 370
- Personal Bibliotecario Académico de la Universidad, 63
- Planeación de Servicios Bibliotecarios a Nivel Nacional, 182
- Planeación del Servicio Nacional Bibliotecario:  
Proyectos Presentados de 1956-1976, 182
- Planeta Biblioteca, 323
- Por Pura Curiosidad (Programa radiofónico), 300
- Por qué Incluir el Estudio de la Lectura en la Temática de los Planes de Estudio de las Escuelas de Bibliotecología, 108
- Por qué una Biblioteca Central, 212
- Presentación a Biblioteca Universitaria, 269, 270, 271
- Presentación a Introducción a la Investigación Científica en Bibliotecología, 263
- Presentación a La Biblioteca del Futuro, 263
- Presentación a LIBRUNAM Actualizado y Renovado, 266

- Presentación a Los Inicios de la Automatización de Bibliotecas en México, 268
- Préstamo y Gestión de Libros Electrónicos en el Ámbito Universitario:  
el Caso de la UNAM, 37, 322
- Problemas y Métodos de Investigación en Bibliotecología e Información, una Perspectiva Interdisciplinaria, 144, 145
- Problemática de las Bibliotecas en México y sus Soluciones, 81
- Profesional de la Bibliotecología a Fines del Siglo XX, 103
- Prólogo a Directrices para la Descripción y Catalogación del Libro Antiguo, 267
- Promoción de la Lectura en México, 258, 260
- Promoción de la Lectura y la Labor Editorial de José Vasconcelos, 171, 173, 301
- Proposal for the Use of Edge Notsch Punched Cards, 291
- Prospección de los Servicios Bibliotecarios en México, 125
- Prospectiva personal del CUIB, 153
- Proyectos en Curso en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, 184
- Publicaciones Periódicas de Bibliotecología en los Países en Desarrollo, 206, 207
- Q**
- Qué Evaluar de los Sistemas de Información al Servicio de la Sociedad, 141
- Quinto Centenario del Encuentro de dos Mundos, 297
- R**
- Reading and Democracy, 117
- Recuerdo de Pedro Zamora, 215
- Recursos Digitales como Medio de Inclusión Social, 176, 320
- Recursos Digitales para el Sistema Bibliotecario de la Universidad:  
Recursos Bibliográficos, Servicios Electrónicos, Alfabetismo Informativo y Equipo y Programas de Cómputo 1997-1999, 243
- Recursos Humanos para el Desarrollo de los Servicios Bibliotecarios, 80
- Red de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 101
- Redes de Colaboración y Acceso Abierto, 341
- Reflexiones sobre la Ley General de Bibliotecas, 159
- Reflexiones sobre Metodología de la Investigación y Fuentes de Información, 70
- Reforma (Diario), 279, 365
- Relaciones Laborales en las Bibliotecas UNAM, 66
- Resolución de Tokyo sobre una Alianza Estratégica de las Organizaciones Internacionales no Gubernamentales en Información para Servir mejor a la Comunidad Mundial, 288
- Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y el Caribe en el Área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, 188
- Reunión del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 125
- Reunión Presidencial IFLA, 320
- Revisión de la Literatura Bibliotecológica Publicada en México en 1981, 84
- Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México, 210
- Revista Interamericana de Bibliotecología, 249, 251, 253, 254
- Revolución Tecnológica en la Información, 300
- Rezago en las Bibliotecas, 23
- Role of the University Libraries in Latin America in the Promotion of Democracy and Diversity, 192
- S**
- SCIELO en Perspectiva, 370
- Semana de Bibliotecología:  
La Biblioteca Integradora de las Ciencias de la Información, 90
- Semblanza de Don Adolfo Rodríguez Gallardo, con Motivo de su Designación como Socio Honorario de la AMBAC, 374
- Seminario de Educación Bibliotecológica en México, 82
- Seminario de Investigación Leer en la Universidad, 325
- Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación, 147, 148, 150, 151
- Seminario La Lectura en el Mundo de los Jóvenes ¿Una Actividad en Riesgo?, 168, 170
- Seminário Latino-Americano sobre Preparação de Cientistas da Informação, 77

## ***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada***

- Seminario Nacional de Bibliotecarios Titulados de México, 94
- Seminario Reduciendo la Brecha entre Investigación y Práctica Bibliotecológica, 180, 349
- Seminario sobre Servicios de Información en Grandes Concentraciones Universitarias, 293
- Serials Librarian (Revista), 256, 257
- Servicio Bibliotecario, 347
- Servicio Nacional de Adiestramiento de la Mano de Obra en la Industria, 291
- Servicios de Información Digital para la Comunidad Universitaria, 59
- Simposio Latinoamericano Acceso a la Información Gubernamental, 329
- Sistema Bibliotecario de la UNAM, 98
- Sistemas de Información en la Frontera del Siglo XXI, 89
- Sobre la Exigencia Académica, 275
- Sobre Lectura y Algo más, 231
- Sobre los Valores de la Profesión, 214
- Sociedad, Información y Bibliotecas, 139
- Some aspects of Mexican Library Development, 237
- Standards for University Libraries, 287
- T**
- Technology, the Environment, and Social Change, 186
- Tecnología de la Información y Promoción de la Lectura en Niños y Jóvenes, 193
- Tecnología en la Enseñanza de la Bibliotecología, 139
- Tecnologías de la Información y Brecha Digital en México, 2001-2005, 30, 31
- Tendencias de la Investigación en Bibliotecología y Documentación en México y España, 147, 148, 150, 151
- Tendencias de la Lectura en la Universidad, 177
- Testimonio del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo [25 Aniversario de la Creación del CUIB], 34, 35
- Tokyo Resolution on Strategic Alliance of International Non-Governmental Organizations in Information to Serve Better the World Community, 288
- Tópicos de Investigación en Bibliotecología y sobre la Información:  
Edición Conmemorativa de los xxv Años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 64, 65
- Trabajo de IFLA y ALP en América Latina y el Caribe, 24
- Treinta Años de Vida de la Dirección General de Bibliotecas, 62
- U**
- UNAM y Estado de Derecho, 276
- Universal Availability of Publications in Developing Countries, 239
- Use and Production of CD-ROM Database in UNAM, 93
- V**
- Vaivenes entre Innovación y Ciencia:  
La Política de CUI en México 2012-2018, 71
- Vasconcelos y las Bibliotecas, 86, 207
- Vela de Jefferson:  
Una Biblioteca Digital Nacional, 229, 230
- Vida Nicolaíta, 195
- Visibilidad de la Ciencia Latinoamericana:  
Un Reto para la Bibliotecología y la Información en la Región por más de 35 Años, 166
- Visión de la Universidad, una Visión Plural, 51
- W**
- Wikipedia no lo es Todo:  
Bibliotecario Señala que se Descuida el Manejo de Fuentes, 370
- X**
- XXV Años de Investigación en Bibliotecología y Estudios de la Información en México, 153, 154, 155

***Adolfo Rodríguez Gallardo: bibliografía anotada y comentada.*** Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial: Sergio J. Sepúlveda H. Revisión especializada, formación editorial y corrección de pruebas: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R.L. DE C.V. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Litográfica In-gramex S.A.de C.V., Centeno 162-2, Colonia Granjas Esmeralda, C.P. 09819, Alcaldía Iztapalapa, CDMX. Se terminó de imprimir en diciembre de 2024.