

La formación docente en el contexto del modelo constructivista en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM

LINA ESCALONA RÍOS
ROSARIO SUASTE LUGO

Universidad Nacional Autónoma de México

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos en el diseño curricular o la modificación o actualización de cualquier plan de estudios, es la elección del modelo pedagógico que deberá orientar la propuesta curricular. Conocer el plan de estudios desde la parte teórica de los modelos existentes hasta su aplicación concreta requiere de la atención, preparación y discusión académica del grupo a cargo del currículum.

Sin embargo, una vez que se ha establecido el modelo pedagógico adecuado al tipo de profesional que se debe formar, es importante considerar que el éxito o el fracaso de un plan de estudios depende del nivel de participación y conocimiento de dicho modelo por parte de los docentes.

Desde luego, la institución educativa en cuestión es la encargada de promover las actividades académicas necesarias para formar la planta docente; sin embargo, también es necesario considerar que muchos profesores, dado su interés por esta área, toman cursos fuera de la institución educativa para mejorar su práctica docente, que hasta el momento no había sido objeto de estudio en el ámbito bibliotecológico.

El modelo educativo...

Dado lo anterior, el objetivo de esta investigación es analizar el perfil de los docentes del Colegio de Bibliotecología y establecer su vinculación con el modelo pedagógico establecido en el plan de estudios de bibliotecología y estudios de la información, propuesto en 2014 para iniciar el semestre 2015-1.

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

En el 2011 se instaura en el Colegio de Bibliotecología, la Comisión revisora del plan de estudios con la finalidad de analizar el cambio o la actualización de éste. Para llevar a cabo el análisis se procedió a realizar los estudios necesarios para hacer la toma de decisión: estudio de los egresados, de los empleadores, y de la opinión de docentes y alumnos.

Una vez realizados los estudios y con base en los resultados, se decidió respetar las áreas de conocimiento existentes y actualizar los programas de asignatura. Las áreas de conocimiento que contempla el plan de estudios son las siguientes:

- Organización bibliográfica y documental.
- Administración de servicios de información.
- Recursos bibliográficos y de información.
- Servicios bibliotecarios.
- Tecnología de la información e Investigación.
- Docencia en bibliotecología (UNAM 2014, 7).

El plan incluye 51 asignaturas: 42 obligatorias y 9 optativas, estas últimas dos divididas en cuatro de Bibliotecología-Humanidades, tres Libres y dos de Temas Selectos, que atienden los conocimientos de vanguardia disciplinar.

Esta actualización del plan de estudios implicó una seria reflexión sobre el modelo pedagógico que debería guiar su estructura curricular, ya que como institución autónoma puede elegir el modelo que considere más conveniente, de acuerdo con el tipo de

profesional que se pretenda formar, más allá del modelo establecido por el Estado.

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene más de 123 carreras (UNAM 2019b) que cuentan con diversas características, estructuras y alcance, por lo que cada plan de estudios tiene la libertad de elegir el modelo educativo que considere más adecuado al tipo de profesional que quiere formar.

Para el caso de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, la Comisión revisora, tras analizar los diversos modelos educativos, concluyó que el que mejor se adecuaba al tipo de formación que pretendía formar era el Constructivismo. Se partió de que en esta corriente de aprendizaje, el estudiante juega un papel fundamental en tanto que es el responsable de la construcción de su propio conocimiento, mientras que el papel del docente es de mediador y de facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante (Araya *et al.* 2007).

También se consideró que para lograr un aprendizaje significativo (Díaz y Hernández 2019) se tendrían que implementar estrategias docentes adecuadas, para lo cual había que establecer un adecuado programa de formación docente.

De esta forma, el Constructivismo guía la estructura curricular y el diseño de programas del plan 2014 de Bibliotecología y Estudios de la Información (UNAM 2014).

PERFIL DEL DOCENTE

El papel del docente, como se ha mencionado, es ser un facilitador del aprendizaje y en este proceso es indispensable que el profesor posea las habilidades y conocimientos necesarios para realizar su tarea. De aquí la necesidad de conocer su perfil.

A la fecha de realización de la investigación (2017), se han entrevistado 63 profesores del Colegio de Bibliotecología, de los cuales, 30 son hombres y 33 mujeres.

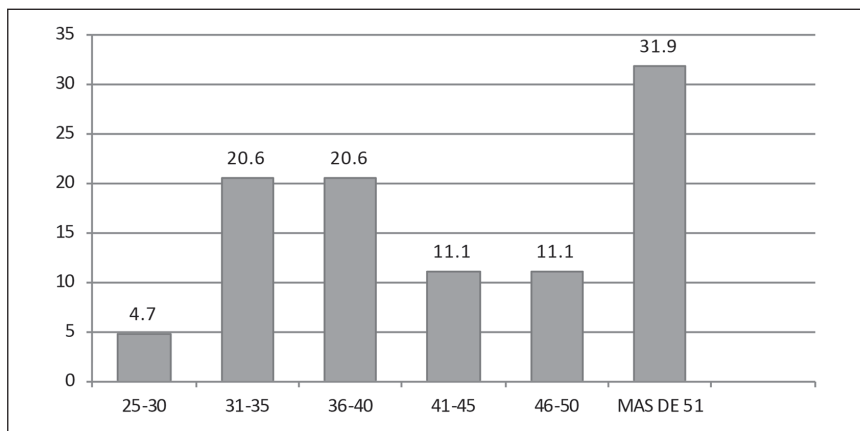
En la distribución por género se advierte que la presencia de las mujeres en la docencia de los programas de Bibliotecología y

El modelo educativo...

Estudios de la Información, es ligeramente mayor que el género masculino, pues se integra por un 52% de mujeres, y un 48% de hombres, lo que indica que el género femenino está constituido por un 4% más que el masculino, de modo que por cada hombre, se tienen 1.1 mujeres que participan en la docencia de este programa. Así, se puede apreciar una tendencia hacia la paridad en la participación de género.

En cuanto a la edad se encontró la siguiente distribución:

Gráfica 1. Edad de los docentes



Fuente: elaboración propia

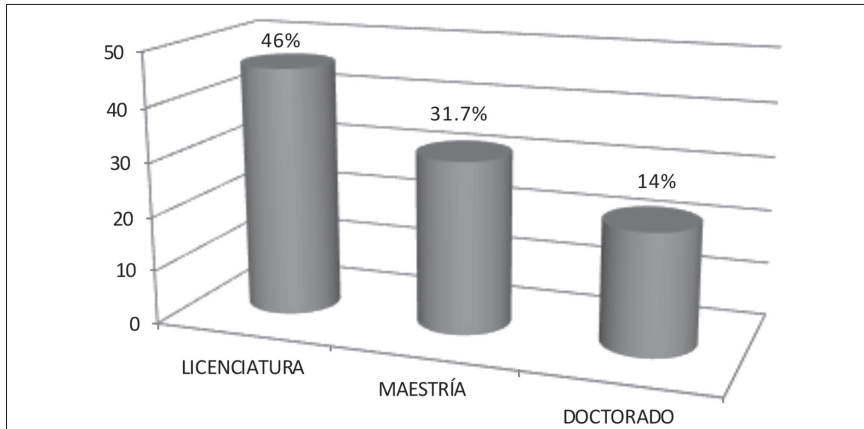
La gráfica anterior nos indica que la planta docente está integrada por profesores-profesoras que cuentan con más de 51 años, lo que representa una amplia experiencia tanto profesional como docente si se considera que la mayoría de ellos terminan el nivel licenciatura antes de los 25 años, y que en términos generales se integra a labores profesionales para después ingresar a la docencia.

Por otra parte, es notorio el dato de los docentes jóvenes menores de 30 años, cuyo porcentaje es de 4.7%, lo que nos indica que se está incorporando a los recién egresados al ámbito docente, lo cual les permite a los estudiantes establecer empatía con estos docentes,

y a estos profesores adquirir experiencia en el manejo de grupos y todas las actividades que implica la docencia.

En lo que se refiere al nivel académico de los docentes se encontró lo siguiente:

Gráfica 2. Nivel académico



Fuente: elaboración propia

La planta docente del Colegio de Bibliotecología tiene un buen nivel académico ya que más del 50% de los docentes cuenta con grado de maestría o doctorado y el 46% de ellos tiene licenciatura, y de éstos el 5% están estudiando un posgrado, lo que denota su preocupación por superarse académicamente.

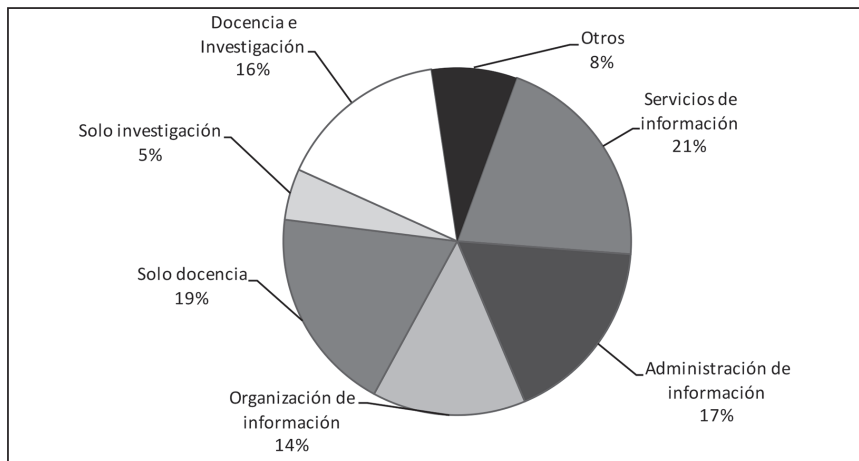
Como se ha mencionado, la mayoría de los profesores del Colegio son de asignatura y se encuentra laborando en diferentes unidades de información, pues el 27% de éstos-éstas labora en Centros de Documentación y de Información, el 21% colabora en Bibliotecas Especializadas, el 19% trabaja en Bibliotecas Universitarias, en tanto que el 10% lo hace en Archivos y el 23% labora en otro tipo de institución.

Lo anterior hace que los docentes, además, les proporcionen a los estudiantes elementos prácticos que apoyen su desarrollo

El modelo educativo...

académico, ya que sus actividades específicas se desarrollan en las siguientes áreas de la unidad de información:

Gráfica 3. Área laboral específica

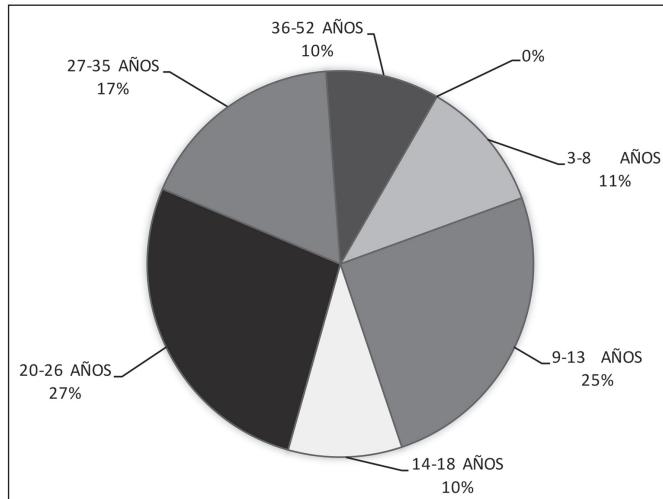


Fuente: elaboración propia

Como se puede observar, la experiencia profesional que se transmite a los estudiantes se deriva de la actividad en que se desarrollan los docentes, ya sea en los *Servicios de Información* o en la *Administración de la Información* y en la *Organización de la Información*. El 92% de los docentes ha incursionado profesionalmente en todas las áreas de la Bibliotecología.

Por lo que toca al tiempo de experiencia profesional, los datos se muestran en la siguiente gráfica.

Gráfica 4. Experiencia laboral



Fuente: elaboración propia

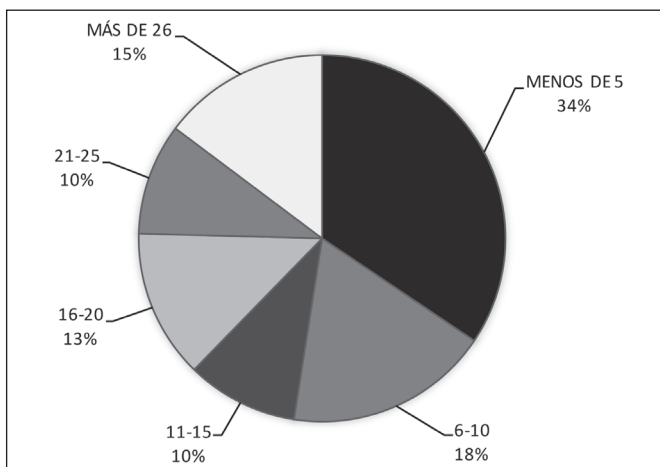
Se puede apreciar que el 64% de los profesores tiene más de 14 años de experiencia profesional, lo que indica que este grupo posee un conocimiento amplio tanto de sus actividades como de la institución donde labora y sobre las habilidades que ha desarrollado.

Por su parte, el 81% de ellos-ellas manifestaron que las actividades que desarrollan en su entidad laboral tienen que ver con su actividad docente.

En cuanto a su situación laboral en el Colegio se tiene que el 98.4% de los profesores entrevistados se encuentra contratado por asignatura y sólo un entrevistado (1.6%) por tiempo completo. Lo anterior muestra que la mayoría de los docentes se dedican a labores profesionales fuera de la docencia, y que les transmite a sus estudiantes su experiencia profesional además de las disciplinares, lo que representa una fortaleza institucional.

En lo que se refiere a la experiencia docente en años, se tiene lo siguiente:

Gráfica 5. Experiencia docente



Fuente: elaboración propia

Se puede observar que un 25% de los profesores posee una trayectoria docente de más de 20 años, mientras que, por otra parte, el 31% de la muestra declara tener más de 51 años de edad, de esta relación se puede deducir que la incorporación a la docencia se hace después de alcanzar alguna experiencia profesional.

Cabe mencionar que, si bien el 52% de los docentes tiene menos de 10 años de experiencia, el 48% tiene más de 11 años, lo que representa una excelente experiencia ya que significa que han permanecido constantes en la formación de muchas generaciones de bibliotecólogos.

Los docentes también han impartido cursos o talleres en su institución laboral en un 70%, lo que muestra que son reconocidos tanto en el ámbito profesional como porque el 30% de ellos, salió de su institución para impartir talleres o cursos.

Se les preguntó a los docentes sobre los cursos de actualización que toman y se encontró que el 84% de ellos han actualizado sus conocimientos y están informados sobre las transformaciones observadas por la disciplina.

En general todos los mentores-mentoradas han tomado cursos y talleres y han asistido a seminarios, coloquios y congresos de acuerdo con la siguiente Tabla 1:

Tabla 1. Cursos tomados por los docentes

Tipo de cursos	Frecuencia	Porcentaje
Cursos	160	72.7
Talleres	35	15.9
Seminarios	8	3.8
Coloquios	7	3.3
Reuniones	3	1.3
Conferencias	2	0.9
Mesas	2	0.9
Congresos	1	0.4
Presentaciones de libros	1	0.4
Jornadas	1	0.4
Total	220	100

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar, en un lapso corto, ya que se los consultó sobre los últimos cinco cursos, los docentes estuvieron en 220 eventos académicos de superación académica y de éstos el 72.7% son cursos, mientras el 15.9% corresponde a talleres, lo que indica la preocupación de los docentes por actualizarse.

Respecto al área que corresponde a los eventos académicos a los cuales asistieron los docentes, ésta se muestra en la Tabla siguiente:

Tabla 2. Área de los cursos

Área de los cursos	Frecuencia	Porcentaje
TIC	13	20.6
Extensión cultural y bibliotecas	13	20.6
Análisis y organización de la información	9	14.2
Docencia	9	14.4
Gestión documental	7	11.1
Servicios	4	6.4
Gerencia y administración	4	6.4
Promoción de la lectura	3	4.7
Investigación	1	1.5
Otros	0	0
Total	63	100

Fuente: elaboración Propia

De acuerdo con lo anterior, el interés de los docentes se centra en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y en la Extensión cultural y bibliotecaria, lo cual es comprensible dado que la actividad profesional está vinculada directamente con los avances tecnológicos y el desarrollo de las telecomunicaciones; por otra parte, los maestros se siguen actualizando en Análisis y organización de la información porque es el eje de la actividad profesional bibliotecológica.

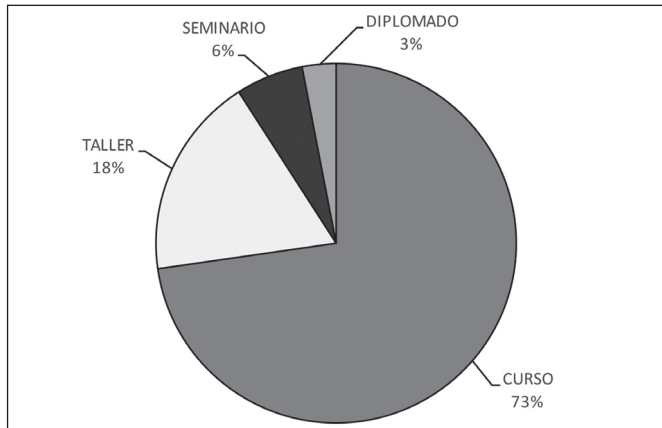
Los docentes del Colegio de Bibliotecología están regulados por el *Estatuto de Personal Académico* (EPA) (UNAM 2019a) y por tanto son profesores a quienes, de acuerdo a sus conocimientos y experiencia profesional, se les contrata para impartir alguna de las 52 asignaturas de la malla curricular. Cabe destacar que los docentes tienen derecho, después de un año de impartir la asignatura por la que se les ha contratado, a solicitar la apertura del concurso para optar por la definitividad en la materia, de suerte que si ganan dicho concurso serán profesores definitivos en la asignatura correspondiente y no podrán ser removidos de la misma.

Los docentes también se han preocupado por tomar cursos de formación pedagógica en un 78%, lo que indica que conocen distintas técnicas didácticas como para transmitirles el conocimiento a los alumnos y para desarrollar su actividad en el aula para obtener mejores resultados.

En lo que se refiere a los cursos de capacitación o actualización otorgados por la institución donde los docentes laboran, los datos indican que, en los últimos tres años, sólo el 3% recibió cursos de actualización y capacitación, mientras que el 97% manifestaron que su institución no les proporcionó curso alguno. De tal forma que son los propios docentes quienes deben buscar los cursos para su superación académica y actualización.

En cuanto al tipo de cursos que se han tomado, éstos se enuncian a continuación:

Gráfica 6. Cursos, talleres, diplomados de formación pedagógica



Fuente: elaboración propia

Observamos así que los maestros asistieron con mayor frecuencia a los cursos de formación pedagógica, lo que incluye el 73% del total de los eventos académicos, en tanto que un 18% reportó la asistencia a talleres, y sólo el 9% participó en seminarios y diplomados.

El modelo educativo...

Al respecto es necesario mencionar que de los cursos impartidos en el diplomado y los talleres, el 50% correspondieron a estrategias didácticas, como diseño de programas y evaluación de aprendizajes, dentro del marco del constructivismo,

Respecto a la investigación, estos profesores la llevan a cabo en un 62%, y como la gran mayoría, se dedican al ejercicio profesional en unidades de información; y hay un 38% que no lleva a cabo procesos de investigación porque su actividad es de carácter administrativo, lo cual requiere el 100% de su tiempo.

Los productos de investigación generados fueron 59, de los cuales el 51% son artículos, el 34% libros, el 7% capítulos de libros, el 5% reseñas y el 3% folletos y carteles.

Así entonces, la cantidad de productos reportados por los docentes es considerable, lo que beneficia a la disciplina porque ésta se enriquece, difunde y actualiza su conocimiento.

También se percibe a una planta docente activa, que escribe y publica sin dejar de lado su labor docente.

Finalmente, poco más de la mitad de estos mentores-mentoradas, el (52%), participa en eventos nacionales e internacionales, tales como seminarios, coloquios y congresos,

CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos aquí presentados, el perfil de los docentes del Colegio de Bibliotecología se caracteriza por ser una planta docente madura, de más de 30 años de edad y más de 14 años de experiencia profesional en diversas unidades de información entre las que se encuentran los centros de información y documentación, las bibliotecas especializadas y las bibliotecas universitarias, en las cuales se cuenta con la posibilidad de elaborar proyectos de trabajo innovadores, además de diseñar servicios adecuados para la comunidad universitaria. En cuanto al perfil académico, los docentes poseen un alto nivel académico puesto que la mitad de ellos-ellas tiene estudios de posgrado y la otra mitad de licenciatura, además de que la gran mayoría (el 84%), ha tomado cursos

de actualización profesional en diversas áreas disciplinares o profesionales. Lo anterior permite garantizar el conocimiento disciplinar de la planta docente.

Por otra parte hay que considerar que el mejor profesional no necesariamente es un buen docente; conscientes de ello, los profesores han participado en los cursos de formación docente que se promueven desde la parte central de la UNAM a través de la Dirección General de Personal Académico, con una amplia gama de cursos, talleres y diplomados gratuitos para la comunidad académica. Dichos cursos han sido propuestos por las mismas facultades y escuelas de la Universidad, y en estas propuestas ha participado, en los últimos cinco años, el Colegio de Bibliotecología con 11 cursos y cuatro diplomados,

Los cursos y diplomados propuestos han sido estructurados con el objetivo de que los docentes se prepararan para el cambio de diseño curricular realizado en 2014, y para que se entendiera la forma en que el modelo constructivista expande el plan de estudios, desde sus objetivos de formación profesional hasta el diseño de los programas de asignatura, con los distintos aspectos que los integran, lo cual se ha logrado en buena medida.

Estos cursos mencionados, además de adentrarse en la teoría del constructivismo, pusieron énfasis en el papel que desempeña el estudiante en los procesos de aprendizaje, el diseño de los objetos de aprendizaje, el manejo de las TIC y la didáctica en el aula, entre otros aspectos.

Si bien, se puede observar la vinculación del perfil docente con el modelo educativo, es importante destacar que uno de los principales problemas en la formación docente es su carácter optativo; es decir, el docente tiene la libertad de tomar cursos o de no hacerlo, sin que esto afecte su relación laboral con la Universidad, pero esto es un problema a analizar en otro tipo de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, Valeria, Manuela Alfaro y Martín Andonegui. "Constructivismo: orígenes y perspectivas". *Lauros* 13 2007. no.24 76-92.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. 2019. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, <https://bit.ly/2R7mQsS>
- UNAM. 2019a. "De los profesores de asignatura." *Estatuto de Personal Académico*. http://www.abogadogeneral.unam.mx/legislacion/abogen/documento.html?doc_id=36
- UNAM. 2019b. *Oferta académica: licenciatura*. <http://oferta.unam.mx/>
- UNAM. 2014. Facultad de Filosofía y Letras. *Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*, 2014. p. 7.