

# II Encuentro internacional de catalogación

Tendencias en la teoría y práctica  
de la catalogación bibliográfica

FILIBERTO FELIPE MARTÍNEZ ARELLANO  
ARIEL ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA  
(COMP.)



**Z693.3**  
**S72E53**

Encuentro Internacional de Catalogación (2<sup>o</sup> : 2006 : México, D.F.)

Memoria del Segundo Encuentro Internacional de Catalogación : Tendencias en la teoría y práctica de la catalogación bibliográfica, 12 al 14 de septiembre de 2006 / comps. Filiberto Felipe Martínez Arellano, Ariel Alejandro Rodríguez García.—México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Library Outsourcing Service, 2007

ix,432 p. (Sistematización de la información documental)

ISBN: 978-970-32-4905-3

1.Catalogación - Normas - Conferencias 2. Tendencias - Catalogación Descriptiva - Normas - Conferencias 3. Análisis Documental - Normas - Conferencias I. Martínez Arellano, Filiberto Felipe, comp. II. Rodríguez García, Ariel Alejandro, comp. III. t. IV. ser.

***Diseño de portada:* Christopher Barrueta Álvarez**

***Imagen de portada:* Ignacio Rodríguez Sánchez**

Primera Edición 2007

DR © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, México D.F.

DR © LIBRARY OUTSOURCING SERVICE, S.A. DE C.V.

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-970-32-4905-3

# Contenido

## PALABRAS INAUGURALES

Vicente Quirarte Castañeda. . . . .	ix
Filiberto Felipe Martínez Arellano. . . . .	xi

## CONFERENCIA INAUGURAL

RDA Y LA INFLUENCIA DE FRBR Y OTRAS INICIATIVAS DE IFLA. . . . .	3
Barbara B. Tillet	

## PONENCIAS

FACETED SUBJECT ACCESS: THE CHALLENGE. . . . .	27
Sandra K. Roe	
ACTIVITIES OF THE AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION'S CATALOGING AND CLASSIFICATION SECTION. . . . .	35
David Miller	
LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN EN CATALOGACIÓN DE LA LIBRARY OF CONGRESS DE EUA (LC) EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL - ¿ÉXITOS O FRACASOS?. . . . .	43
Ana Lupe Cristán	
LA NORMALIZACIÓN INTERNACIONAL Y EL CONTROL DE AUTORIDADES EN REDES REGIONALES DE CATALOGACIÓN COOPERATIVA: LA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA. . . . .	55
Ageo García B.	
APLICAÇÃO DA FERRAMENTA FRBR DISPLAY TOOL A REGISTROS BIBLIOGRÁFICOS SELECIONADOS. . . . .	67
Fernanda Passini Moreno y Marisa Braschër	
HACIA EL PERFIL PROFESIONAL DEL BIBLIOTECÓLOGO PERUANO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. . . . .	83
Catalina Meriluz Zavala Barrios	

EXPERIENCIA DE LA BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO EN LA EVALUACIÓN DE SOLUCIONES AUTOMATIZADAS PARA BIBLIOTECAS. . . . .	101
Rosa López Rodríguez	
LCSH-ES: UNA HERRAMIENTA WEB DE MATERIAS EN ESPAÑOL. . . . .	109
Michael Kreyche	
ORGANIZACIÓN Y CATALOGACIÓN DE RECURSOS ELECTRÓNICOS. . . . .	123
Filiberto Felipe Martínez Arellano	
EL USO INTEGRADO DE WEBDEWEY, LEMB DIGITAL Y CAPTUREX Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DE CATALOGACIÓN Y CLASIFICACIÓN. . . . .	133
Nora Domínguez Rodríguez y Grete Pasch	
LA CATALOGACIÓN DE LOS MANUSCRITOS EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DE MÉXICO. . . . .	151
Silvia Salgado Ruelas y Evelina Santana Chavarría	
CATALOGACIÓN DE RECURSOS INTEGRANTES. . . . .	165
Ángel Villalba Roldán	
LA FORMACIÓN EN ORGANIZACIÓN TÉCNICA EN LA ENBA: TENDENCIAS Y RETOS EN LA DOCENCIA. . . . .	175
Adriana Monroy Muñoz, María Graciela Tecuatl Quechol, César M. Trahyn Hernández, Hugo Martín Vargas Aguado y María Gabriela Vázquez Santa Ana	
NUEVOS RETOS Y POSIBILIDADES DEL BIBLIOTECÓLOGO EN EL ÁREA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. . . . .	189
Lidia Berrocal Quijhua y Teresa Rossio Bejar Apaza	
EL DOCENTE DE LAS MATERIAS DE CATALOGACIÓN ANTE LAS TIC Y LAS FUENTES NORMATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. . . . .	203
María Teresa González Romero	
LA CERTIFICACIÓN DE CATALOGADORES EN LOS PROGRAMAS INTERNACIONALES DE CAPACITACIÓN DE ALTO NIVEL. . . . .	225
Julia Margarita Martínez Saldaña	
EL FORMATO MARC Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CATÁLOGO UNIDO DE LAS BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (LIMA-PERÚ). . . . .	239
Gloria Samamé Mancilla	

EL CONTROL DE AUTORIDADES: ESTADO ACTUAL Y RETOS. . . . .	253
Aurora Serrano Cruz y Daniel De Lira Luna	
CONTROL DE AUTORIDADES DE MATERIA MULTILINGÜES USANDO EL SOFTWARE INTEGRADO SABINI LIBRISUITE. . . . .	265
Ana María Talavera Ibarra	
LAS REGLAS DE CATALOGACIÓN ANGLOAMERICANAS HACIA UN NUEVO CÓDIGO DE CATALOGACIÓN. . . . .	285
Sofía Brito Ocampo	
REFLEXIÓN ACERCA DEL TESAURO DOCUMENTAL. . . . .	299
Catalina Naumis Peña	
LAS NUEVAS ENTIDADES DE INFORMACIÓN: EVOLUCIÓN Y ORGANIZACIÓN. . . .	317
Ariel Alejandro Rodríguez García	
A CATALOGAÇÃO COMO NATUREZA ESSENCIAL PARA RECUPERAÇÃO DA INFORMAÇÃO: UEM/SIB. . . . .	329
Cicília Conceição De Maria	
LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN EL ÁREA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA. . . . .	347
Elsa E. Barber y Silvia L. Pisano	
ENSEÑANZA DE LA CATALOGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: EL CASO DE MÉXICO. . . . .	367
Agustín Gutiérrez Chiñas	
LAS REGLAS ITALIANAS DESDE UNA PROSPECTIVA INTERNACIONAL: HACIA UN NUEVO CODIGO ITALIANO. . . . .	379
Carlo Bianchini y Mauro Guerrini	

# La certificación de catalogadores en los programas internacionales de capacitación de alto nivel

JULIA MARGARITA MARTÍNEZ SALDAÑA  
*Universidad Autónoma de San Luis Potosí*

## INTRODUCCIÓN

**A**ntes de iniciar, agradezco la oportunidad brindada por el CUIB en la persona del doctor Felipe Martínez de participar en este encuentro de vital importancia para nuestra profesión, así como a su equipo de trabajo.

Mi presentación parte de la experiencia personal sobre la participación institucional en Programas Internacionales de Cooperación, la que ratifica la necesidad de contar con una formación profesional y capacitación del más alto nivel en materia de organización documental. Abordaré de manera breve la experiencia inicial en el proyecto de autoridades en un marco cooperativo, y expondré una serie de reflexiones sobre las necesidades de capacitación presentes en el Sistema de Bibliotecas del cual soy parte.

## ANTECEDENTES

Como Coordinadora General del Proyecto Chimenea de Autoridades NACO-MEXICO he tenido la necesidad de visualizar, proponer y llevar a

## *Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...*

cabo actividades que conlleven a la capacitación de personal, interesado y asignado a participar en el proyecto.

Debo iniciar señalando los primeros esfuerzos, en los que la necesidad de contar con un catálogo de autoridades local nos llevó a darnos cuenta de que varias instituciones en el ámbito de la región central de México no disponían tampoco de un catálogo de esta naturaleza. Ante esta situación la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP en adelante) planteó en el seno de la Red de Bibliotecas de las Universidades del Centro (RESBIUC en adelante) la propuesta de trabajar en conjunto en un ambiente de cooperación bibliotecaria.

Sin embargo, la idea y la intención de lograr algo no eran suficientes para llevarlas a cabo de una manera sencilla, por lo que nos dimos a la tarea de establecer líneas claras de acción y a conseguir en primera instancia la asesoría de un experto que nos diera la pauta para concretar el proyecto a nivel regional.

El asesor, Ageo García, a la luz de su experiencia propia, dentro de los proyectos coordinados por la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, conocidos como Programa de Cooperación en Catalogación (PCC), nos permitió establecer las siguientes estrategias para iniciar un proyecto regional, denominado en un inicio Catálogo Colectivo de Autoridades RESBIUC (CCA/RESBIUC):

1. Crear un catálogo regional normalizado en constante actualización para proporcionar un mejor servicio a los usuarios de nuestras bibliotecas.
2. Promover la cooperación entre instituciones de educación superior para aprovechar nuestros recursos.
3. Buscar el soporte técnico y financiero para obtener recursos materiales, herramientas y capacitación para lograr el objetivo del proyecto.
4. Promover la capacitación para todo el personal involucrado en el proyecto, desde el coordinador hasta el último miembro de él.
5. Promover el ahorro del tiempo, esfuerzos y recursos requeridos para la creación y el mantenimiento de un catálogo colectivo.
6. Promover un método de comunicación fluido y dinámico, a

través del uso de la mejor tecnología disponible en cada institución participante.

7. Llevar a cabo reuniones de trabajo para actualizar a los participantes en cuanto a información del proyecto y su desarrollo.
8. Promover la participación de otras instituciones.
9. Obtener la acreditación como miembros participantes del PCC (Program for Cooperative Cataloging) de la Biblioteca del Congreso.

Las estrategias para dar seguimiento a los puntos antes señalados impulsaron una serie de acciones encaminadas a resolver cada una de las necesidades planteadas en el proyecto para llevarlo a feliz término.

## CAPACITACIÓN

Para fortalecer la participación institucional establecimos un programa anual de capacitación que se realizará durante el mes de marzo de cada año, cuyo contenido fue diseñado a partir de la necesidad formulada por los catalogadores de cada una de las universidades participantes.

El enfoque y contenido de los cursos ha sido prácticamente atender a la conformación y consolidación del proyecto de autoridades; sin embargo, ha trascendido de tal manera que varios de los cursos se han repetido en distintas ocasiones y entidades, lo que ha dado como resultado que a partir de 2005 la generación de una serie de Seminarios Regionales cuya realización se ha llevado a cabo en México (San Luis Potosí), Centroamérica (Panamá) y Sudamérica (Buenos Aires, Argentina).

La serie de cursos impartidos hasta el momento son los siguientes:

1. Taller para la creación de registros de autoridades con MARC21 y RCA2.
2. Curso sobre catálogos de autoridad electrónicos .
3. Curso sobre encabezamientos de materia.
4. Taller sobre control de autoridades.
5. Taller de capacitación NACO.



## *Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...*

6. Taller avanzado sobre nombres geográficos y corporativos.
7. Taller de autoridades bibliográficas de materia: pautas SACO/CCA.
8. Taller básico de existencias (registros ANSI Z39.71-1999/MARC21) del SCCTP (Serials Cataloging Cooperative Training Program).
9. Taller de introducción a la aplicación de normas ISO en bibliotecas.
10. Curso sobre Formación de usuarios.
11. Taller regional de capacitación de Monitores MARC21-Bibliográfico.
12. Taller avanzado sobre aplicación del Formato MARC21 en la catalogación de materiales audiovisuales: videocasetes, video-DVDs y grabaciones sonoras en disco compacto.
13. Taller básico de autoridades de series monográficas: pautas RCA2/MARC21/NACO.
14. Seminario de catalogación de recursos electrónicos con RCA2 y Formato MARC21.
15. Taller intensivo avanzado de catalogación de publicaciones seriadas con RCA2r, Formato MARC21 y pautas CONSER.
16. Taller intensivo de actualización sobre la participación en el proyecto NACO-MEXICO.

Como se puede apreciar por la temática, la organización documental es un factor clave en la capacitación de personal que labora actualmente en bibliotecas de Instituciones de Educación Superior, lo que nos lleva al siguiente punto.

## FORMACIÓN PROFESIONAL

El bibliotecario tradicional se ha caracterizado por realizar las siguientes actividades técnicas: selecciona, adquiere, cataloga, clasifica y difunde la documentación. Su trabajo principal es el que hace con material en formato impreso.

Por su formación técnica, el bibliotecario se ha distinguido más por la función de conservar la colección que está a su cargo que por

difundirla, ya que se centra más en el procesamiento técnico de la documentación y dejan en segundo plano la atención al usuario.

Este último hecho es palpable por la carencia de catálogos que permitan la recuperación eficaz de los términos autorizados, controlados y relacionados por parte de los usuarios de nuestras instituciones, ya que la función técnica se limita a la descripción bibliográfica, sin que se complete el ciclo con el control de los puntos de acceso en nuestros catálogos en línea. De ahí que el principal motor para impulsar la consolidación de un proyecto local o regional sea la capacitación de sus bibliotecarios.

## PERFIL DEL BIBLIOTECARIO

En la actualidad el perfil del profesional bibliotecológico ha evolucionado en consonancia con el desarrollo científico-técnico de la sociedad, su “imagen” se ha transformado; ahora es un profesional de la información, y su nombre toma distintas denominaciones: bibliotecólogo, gestor de información, gestor del capital intelectual, infonomista, ingeniero de información y mediador de información entre otras acepciones.

Los perfiles profesionales de los trabajadores de la información tienden a diversificarse cada día más, debido al aumento y variedad de medios tecnológicos y a las nuevas demandas de las organizaciones y la sociedad.

De acuerdo con la experiencia particular del Sistema de Bibliotecas de la UASLP, cuyo personal profesional es acorde con el perfil tradicional, el bibliotecario egresado de la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP, ahora inserto en el campo laboral de la propia Universidad, ha presentado hasta el momento las siguientes características:

- Desconocimiento de las normas internacionales.
- Desconocimiento de la operación de sistemas integrales de automatización para las bibliotecas.
- Dificultad para la gestión administrativa y gerencial.

## *Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...*

- Dificultad para establecer y fortalecer alianzas y proyectos de cooperación.
- Dificultad para la implementación y uso de las TIC.
- Necesidad de capacitación a un nivel de inserción en el contexto actual de bibliotecas modernas.

En vista de este panorama, el Sistema de Bibliotecas de ha visto en la necesidad de implementar una serie de capacitaciones, aprovechando la demanda que se ha generado en el seno del proyecto de autoridades, y que va desde la actualización profesional, hasta los cursos y/o talleres básicos que le permitirán al nuevo bibliotecario insertarse en la dinámica de una Universidad que le ofrece a la sociedad servicios con una infraestructura de vanguardia.

Aun en las áreas donde tradicionalmente se han formado a los estudiantes (técnicas) se detecta una carencia cuando se presentan en un ambiente laboral real, motivo por el cual se invierte año con año en instrucción tanto con el mismo personal de bibliotecas con mayor experiencia, como con la presencia de instructores de muy alto nivel profesional.

En general se han promovido cursos y talleres de capacitación, algunos ya mencionados en relación con el proyecto de autoridades, sobre las siguientes temáticas:

- Cursos de formato MARC.
- Desarrollo de Colecciones.
- Catalogación de materiales especiales (videos, discos compactos de música, mapas, modelos anatómicos).
- Catalogación de publicaciones seriadas y recursos integrantes.
- Catalogación de recursos electrónicos.
- Encabezamientos de material.
- Control de autoridades en diferentes fases (cursos básicos y avanzados).
- Certificación de control de autoridades de nombres .
- Cursos de operación sobre los sistemas de automatización de bibliotecas en uso (Unicornio, OCLC).

### *La certificación de catalogadores en los programas internacionales...*

De lo anterior, como responsable del Departamento de Organización y Control de la Información, he señalado una serie de indicadores sobre lo que todo profesional de la información debería tener, basada en la literatura existente y la experiencia compartida:

1. Conocer a fondo el contenido de los recursos de información (incluyendo la capacidad para evaluarlos y filtrarlos críticamente).
2. Conocer los temas en los que trabaja su organización o su cliente.
3. Desarrollar y gestionar servicios.
4. Facilitar la formación y el apoyo a los usuarios del servicio de información.
5. Evaluar las necesidades (diseñar y promocionar servicios y productos de información).
6. Utilizar la tecnología de información apropiada.
7. Utilizar los medios y las técnicas de gestión apropiadas para transmitir a la dirección la importancia de los servicios de información.
8. Desarrollar productos de información especializados para el uso interno o externo de la organización o para los usuarios individuales.
9. Evaluar los resultados del uso de la información e investigar para solucionar los problemas de gestión de información.
10. Mejorar continuamente los servicios de información en respuesta a las necesidades cambiantes.
11. Ser un miembro efectivo del grupo directivo y un consultor para la organización en temas de información.

Añadir también una serie de cualidades personales que quizá coadyuven al éxito de cualquier actividad bibliotecaria, y por ende de participación en proyectos de cooperación:

1. Estar comprometido con las excelencias del servicio.
2. Buscar el reto y nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.

## *Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...*

3. Tener una visión amplia - buscar asociaciones y alianzas.
4. Crear un ambiente de mutuo respeto y confianza.
5. Tener habilidad para comunicarse.
6. Saber trabajar bien en equipo.
7. Tener espíritu de líder.
8. Estar comprometido con la formación continua y el desarrollo de su carrera profesional.
9. Poseer habilidades para los negocios y saber captar nuevas oportunidades.
10. Reconocer el valor de la cooperación y solidaridad entre los profesionales.
11. Ser flexible y tiene actitud positiva ante los cambios.

## PRESENTE Y FUTURO DE LOS CATALOGADORES

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación imponen cambios en el perfil profesional del bibliotecario. Por tal motivo este nuevo profesional se replantea desde el nombre propio de su profesión hasta los conocimientos, competencias, habilidades y aptitudes que necesita adquirir para continuar ejerciendo su rol de manera óptima.

Ante todos estos cambios, las instituciones de enseñanza superior prevén de manera constante y dinámica los planes de estudio de estos futuros profesionales, al mismo tiempo que inducen a los profesionales a actualizarse permanentemente.

Las bibliotecas universitarias están llamadas a transformarse en centros para obtener recursos de aprendizaje e investigación en los procesos de innovación docente, en el marco de un entorno dinámico, físico y virtual, donde convergen y se integran infraestructuras tecnológicas, recursos humanos, espacios, equipamientos y servicios y recursos diferentes.

Las áreas de oportunidad detectadas para los profesionales de la información en el contexto actual y futuro pueden ser las siguientes, sin implicar que sean las únicas ni las más concluyentes:

### *La certificación de catalogadores en los programas internacionales...*

- El estrechamiento de los vínculos y contactos de cooperación entre la dirección, el profesorado y el resto del personal del centro de estudios.
- La participación en los equipos de desarrollo del currículo, las estrategias educativas y las TIC.
- La identificación de indicadores de resultados (*learning outcomes*) desde la perspectiva bibliotecaria.
- El desarrollo de segmentos curriculares mediante los cuales la biblioteca pueda alcanzar estos resultados.
- El ofrecimiento de un entorno favorable para el aprendizaje mediante la gestión de contenidos para el aprendizaje, que incluya el diseño de materiales educativos, impresos o electrónicos, así como su evaluación.
- La participación activa en programas de cooperación bibliotecaria, con el fin de sumar esfuerzos y voluntades para el bien común.

El papel del profesional de la información se define como una actitud, un enfoque, un modo de pensar y una visión del mundo, es el resultado de las necesidades de la sociedad pero combinados con la inventiva individual.

En el llamado contexto emergente, la transición al entorno digital o virtual, el papel del profesional de la información se enfoca básicamente en tres aspectos:

- Flexibilidad.
- Multidisciplinariedad.
- Evolución.

En los países en desarrollo, como el nuestro, las circunstancias son distintas: a veces no se dispone de escuelas de bibliotecología, o bien en las existentes el egreso es mucho menor que la demanda; en ocasiones, surgen programas que propician la creación o construcción de bibliotecas y se compran libros, pero no hay personal calificado ni profesionales disponibles y es necesario abrir los servicios bibliotecarios para la comunidad solicitante.

## ***Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...***

Por lo tanto es de gran urgencia contratar personal que habrá de formarse y capacitarse, y es entonces cuando las asociaciones adquieren un papel protagónico, porque con sus programas de capacitación y educación podrán mejorar los niveles educativos del personal de las bibliotecas, además de promover la propia carrera de bibliotecología.

Finalmente, consideremos los factores para vincular la formación del profesional de la información con los ambientes donde puede y debe incursionar:

1	Heterogeneidad de las Instituciones	Vinculación con entidades pares, que al mismo tiempo tienen sus propias características y desarrollos particulares
2	Calidad de la educación	En función de los procesos de calidad que actualmente se promueven
3	Modernización	En función de una modernización de su infraestructura, servicios, tecnología, etcétera
4	Instrumentos	Contar con los instrumentos eficientes que realmente lleguen a los usuarios
5	Propuestas	Capaces de generar y gestionar propuestas acordes con los cambios que viven las instituciones y las bibliotecas
6	Recursos	Capaces de gestionar y hacer un uso razonado y eficiente de los recursos disponibles
7	Cobertura	Tener una cobertura no limitada a su entorno particular, sino con miras a obtener un trabajo colaborativo entre sus pares, considerados como los mejores

La importancia de las asociaciones profesionales en Latinoamérica es vital para el desarrollo del profesional de la información, ya que éstos promueven la capacitación que no se ofrece en las escuelas de bibliotecología.

Por ejemplo, la AMBAC en sus Jornadas de Biblioteconomía ofrece año con año talleres de actualización profesional en distintas áreas. La misma EBI-UASLP, ofrece en su semana de bibliotecología, también cada año, una serie de cursos de actualización profesional, además de ofrecer en su Encuentro de Egresados conferencias y cursos.

## **PROYECTO DE AUTORIDADES: RESULTADOS GENERALES**

Los beneficios de establecer programas de capacitación continuos, que fortalezcan la participación en proyectos internacionales de cooperación, retoma la idea de la que parte esta reflexión, es decir, el

*La certificación de catalogadores en los programas internacionales...*

Proyecto Chimenea de Autoridades NACO-MEXICO, se reflejan en la participación de 11 Universidades Públicas y 5 Instituciones de Educación Superior, 70 catalogadores con reconocimiento de participación en el programa NACO, 20 de los cuales miembros de 4 países: México, Costa Rica, Colombia y Venezuela. recibieron además instrucción para elaborar registros de autoridad de materia. Más la participación de un promedio de 30 participantes por curso ofrecido por la UASLP, no necesariamente participantes del proyecto NACO-MEXICO.

En seguida presento una muestra de los resultados que la capacitación del personal participante ha tenido en el proyecto de autoridades, muestra indiscutible de que vamos por buen camino...



*Segundo Encuentro Internacional de Catalogación...*

LC Cataloging Directorate

Program for Cooperative Cataloging Statistics--NACO/BIBCO/CONSER/SACO

NACO MEXICO PROJECT

By Library

		Nombres nuevos	Series nuevas	Cambios en nombres	Cambios en series
<b>Biblioteca</b>	<b>Aportaciones 2003 a 2006</b>				
Co-BoBLA	Biblioteca Luis Angel Arango	30	0	0	0
MX-SICSL	Colegio de San Luis	12	0	1	0
VE-CalES	Instituto de Estudios Superiores de Administración	7	0	1	0
MX-MxITA	Inst/Tecnológico Autónomo de México	200	3	28	
MX-MoT	Inst/Tecnológico y de Estudios Superio- res de Monterrey	0			
MX-AgUA	Universidad Autónoma de Aguascalientes	185	0	4	0
MX-StUAC	Universidad Autónoma de Coahuila	338	0	1	0
MX-SIUA	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	740	0	70	0
MX-ZcUA	Universidad Autónoma de Zacatecas	53	0	0	0
CrU	Universidad de Costa Rica	0	0	0	0
MX-GjU	Universidad de Guanajuato	304	0	29	0
MX-QtUAQ	Universidad de Querétaro	284	0	15	0
MX-VtUJD	Universidad Juárez del Estado de Durango	0	0	0	0
MX-MrUMS	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	223	0	2	0
MX-MxUSB	Universidad de la Ciudad de México, Sistema de Bibliotecas	32	0	0	0
<b>Total</b>		<b>2408</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>0</b>

## CONCLUSIONES

Lo antes expuesto implica un gran reto para todos nosotros, la necesidad de contar con una mejor formación de profesionales, ya que las instituciones deben formar bibliotecólogos que respondan a las demandas actuales: ser capaces de organizar, preservar y difundir el conocimiento

y la información para todo tipo de usuarios, independientemente de su condición educativa, social, económica o cultural.

El profesional debe ser capaz de utilizar la tecnología como un medio para hacer que la información llegue a un mayor número de individuos, porque la información cobra sentido cuando es utilizada por aquellas personas a quienes va dirigida. Sólo de esta manera se cumple con el compromiso y la responsabilidad social que tiene la disciplina bibliotecológica.

En México, la mayoría de bibliotecarios de las provincias no tienen formación profesional, por lo que deben prepararse para dignificar la profesión y luchar por un salario profesional digno. Los administradores de bibliotecas en conjunto con las sociedades bibliotecarias, deberán planear y establecer un plan integral de desarrollo profesional para personal de las bibliotecas, sea por medio de cursos, talleres, diplomados, maestrías e incluso doctorados.

El profesional de la información que labora en los ambientes educativos de la sociedad del aprendizaje debe adquirir al menos tres competencias: en bibliotecología, en gestión y en pedagogía-didáctica.

El nuevo perfil, que incluye la utilización y optimización de las nuevas tecnologías de información y participación activa en la docencia, contribuye a la academización del bibliotecario e implica un gran reto que requiere de flexibilidad e innovación sistemáticas para ajustarse mejor a las necesidades de esta nueva sociedad de la información y el conocimiento.

De esta forma el bibliotecario puede participar de manera más activa en su comunidad, y el impacto de su labor se reflejará en la calidad de la formación y el aprendizaje de sus usuarios; es decir, en el desarrollo de la cultura de la información de la comunidad a la que sirve.

No me queda sino agradecer su atención ante esta presentación, así como invitarlos a ser actores participativos, propositivos e impulsores de una formación continua en esta era de evolución de la que somos parte como profesionales de la información.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allendez Sullivan, P.M., El impacto de las nuevas tecnologías en la competencia laboral del bibliotecario del siglo XXI, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde [http://eprints.rclis.org/archive/00002242/01/2004\\_005.pdf](http://eprints.rclis.org/archive/00002242/01/2004_005.pdf)
- Gutierrez Chiñas, A. (199?), La educación bibliotecológica en México a nivel Licenciatura: avances de la investigación enero-diciembre 1997, en *Cuadrante*, Nueva época.
- InfoMed. Red Telemática de Salud en Cuba, (1998), Capítulo 5: qué opinan las instituciones?, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde <http://www.sld.cu/libros/distan- cia/cap5.html>
- Méndez Lara, M.R., Ostróvskaya, Yulia A. & Hermosillo Aguirre, D. (2004), La academización del personal de las bibliotecas de la Universidad de las Américas, Puebla, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde <http://mailweb.udlap.mx/~darioha/amigos2004.html>
- Página informativa del Catálogo Colectivo de Autoridades, <http://cictd.uaslp.mx/autoridades>
- Pineda, J.M. (n.d.), El nuevo perfil profesional del bibliotecario frente al nuevo milenio, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde <http://www.monografias.com/trabajos11/el-nueper/elnueper.shtml>
- Sánchez Tarragó, N. (2005), El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_2\\_05/aci02\\_05.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_2_05/aci02_05.htm)
- Villa Barajas, H. & Alfonso Sánchez, I.R., Biblioteca híbrida: el bibliotecario en medio del tránsito de lo tradicional a lo moderno, recuperado el 25 de agosto de 2006 desde [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_2\\_05/aci05\\_05.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_2_05/aci05_05.htm)

***Memoria del Segundo Encuentro Internacional de Catalogación. Tendencias en la teoría y práctica de la catalogación bibliográfica. 12 al 14 de septiembre de 2006.*** La edición consta de 300 ejemplares. Cuidado de la edición, Zindy Elizabeth Rodríguez Tamayo. Formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Revisión especializada, Francisco Xavier González y Ortiz. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Fue impreso en papel cultural ahuesado de 90 gr. en Producciones Editoriales Nueva Visión S.A. de C.V., ubicados en Juan A. Mateos No 20, Col. Obrera, México, D. F. Se terminó de imprimir en el mes de octubre de 2007.