

Tendencias transdisciplinarias en Bibliotecología

Adriana Patricia Vélez García*

Artículo recibido:
25 de febrero de 2022

Artículo aceptado:
8 de junio de 2022

Artículo de investigación

RESUMEN

En la presente investigación se examinó el proceso transdisciplinar dentro de la Bibliotecología y sus reconstrucciones e implicaciones en el bibliotecólogo. Para lograr estos objetivos se utilizó el método hermenéutico y el método de investigación documental con los cuales se analizaron e interpretaron los textos con la finalidad de argumentar las propuestas que se presentan en esta investigación. En primer lugar, se hizo un breve recuento referido al desarrollo científico durante diferentes épocas, hasta llegar a lo que es la transdisciplinariedad. Se determinó que la Bibliotecología tiene dos modos en los que se da la transdisciplinariedad: el primero es por medio de la práctica profesional y el segundo es a través de la reconstrucción de su propio

* Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México, México
adrianavelez13@gmail.com

cuerpo teórico, donde es posible volver a plantear sus postulados y adaptarse a los cambios que surjan en el entorno. Por el otro lado, se identificó la manera en la que el bibliotecólogo puede ser un profesional transdisciplinar, puesto que se va reinventando y no cumple únicamente con un solo rol dentro de la disciplina; dicho lo anterior, el bibliotecólogo se reconfigura con el propósito de tener una formación mucho más integral en la sociedad y como individuo. Se concluye que la transdisciplinariedad implementada en la Bibliotecología y el quehacer de sus profesionales se va desarrollando en el transcurso del tiempo.

Palabras clave: Bibliotecología; Complejidad; Profesional de la Información; Transdisciplinariedad

Transdisciplinary trends in Library Science

Adriana Patricia Vélez García

ABSTRACT

The present research examined the transdisciplinary process within librarianship and its reconstructions and implications for the librarian. To achieve these objectives, the hermeneutic method and the documentary research method were used. The texts were analyzed and interpreted to argue the proposals presented in this research. First of all, a brief review was made about the scientific development during different periods up to transdisciplinarity. It was determined that librarianship has two modes in which transdisciplinarity occurs. The first is through professional practice and the second is through the reconstruction of his own theoretical body where librarians can rethink their principles and adapt to changes in the environment. On the other hand, how the librarian can be a transdisciplinary professional was identified, therefore librarianship reconfigures himself to have a much more integral formation in society and as an individual. It is concluded that the transdisciplinarity implemented in librarianship and the work of its professionals develops over time.

Keywords: Complexity; Information Professional; Library Science; Transdisciplinarity

INTRODUCCIÓN

En cada época se han dado cambios que afectaron todo su entorno, estas eventualidades repercutieron de manera significativa en el mundo científico, sobre todo entrado el siglo XX, en el que se dio un gran número de transformaciones sociales, en el ámbito político, religioso, geográfico, ideológico, tecnológico, entre otras; estas transiciones repercutieron directamente tanto en la vida de los seres humanos como en su relación con el ambiente que los rodeaba.

En cuanto a la comunicación de la información se dieron modificaciones relacionadas con la implementación y creación de nuevas tecnologías concernientes al manejo de la información documental, tanto de forma tangible como intangible si hablamos del mundo digital y virtual. Es así como estos acontecimientos llevaron a una renovación científica en la que se fueron implementando estudios de tipo multi, inter y transdisciplinarios para hacer frente a las necesidades crecientes de un mundo más comunicado y conectado por medio de la tecnología.

La Bibliotecología es una disciplina que por sus características y temas de interés se relaciona de manera estrecha con otros campos disciplinares, lo que la acerca a los estudios de índole transdisciplinar. Es así como en el presente trabajo nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo surge la transdisciplinariedad dentro de la Bibliotecología?, por lo que el objetivo principal de esta investigación radica en exponer el proceso transdisciplinar en la Bibliotecología y cómo repercute en el bibliotecólogo. La hipótesis que se propone es que la transdisciplinariedad surge en la Bibliotecología como un proceso que se da a través del tiempo, el cual aparece por medio de las alteraciones de su objeto de estudio y de las relaciones que se dan entre los elementos del mismo objeto de estudio. La metodología utilizada consiste en el método hermenéutico, con el cual se hace la interpretación y el análisis de los textos consultados; en esta misma línea, empleamos el método de investigación documental mediante el cual se realiza la búsqueda, la recuperación y la organización de la información analizada en este trabajo.

En la presente investigación primeramente abordaremos de forma general el desarrollo de la ciencia debido a que al tener un bosquejo evolutivo de los cambios que se han dado a través de los años en materia científica se entiende cómo surgieron las disciplinas y cómo han ido evolucionando. De este modo, en el siguiente apartado se aborda la forma en cómo se da la multi, inter y transdisciplina en las investigaciones y la relación disciplinar. Posteriormente se habla de cómo la transdisciplina surge en la Bibliotecología y la manera en cómo se aplica en la disciplina. Por último, se analiza el modo en que el bibliotecólogo puede ser un profesional de la información transdisciplinar.

BREVE RECORRIDO POR LA CIENCIA

El progreso que tuvo la humanidad en la antigüedad llevó a que ésta se des-entolviera dentro de su entorno y se preguntara el porqué de los sucesos que ocurrían a su alrededor. Debido a estos cuestionamientos se formularon los primeros estudios relacionados con el devenir del propio ser humano y su relación con el medio ambiente; así como la búsqueda de respuestas más allá de los mitos y suposiciones relacionados con los fenómenos naturales ocurridos. De esta forma, con el pasar de los años se crearon diversos grupos que buscaban dar respuesta a las múltiples interrogantes que iban apareciendo a través de las épocas.

Es así como se dieron momentos en algunas épocas de la historia humana, como lo fueron la Edad Media, el Renacimiento o la Ilustración, en las que se impulsó el florecimiento de diversas disciplinas (como las matemáticas, la filosofía, la literatura, la medicina, por mencionar algunas), además de surgir grupos de pensadores en los que se trataban numerosos temas. Pasados los años, se empezó a dar una división entre disciplinas y se hablaba de “ciencias naturales” por un lado y por el otro de “humanidades”. Este tipo de separación enfatizaba la superioridad teórica, metodológica y epistemológica de las ciencias naturales sobre las otras áreas existentes, debido a que no tienen un método que sea replicable en otros contextos; es decir, no se apoyan del todo en el método científico como lo hacen las “ciencias naturales” (Cohen 2001; Snow 2000).

Más adelante la ciencia siguió dividiéndose y surgieron subdisciplinas que se especializaban en un tema específico, lo que dio paso a una separación más notoria entre disciplinas; esta separación disciplinar ayudó en la creación de innumerables avances científicos que aportaron soluciones a los problemas de un mundo que se iba transformando. Se ha observado que a lo largo de la centuria pasada y parte del siglo actual se dio una marcada tendencia en la innovación científica y la subdivisión disciplinar debido a los cambios dados en el entorno dentro de las cuestiones tecnológicas, medioambientales y/o sociales, lo que llevó a que se revalorizaran algunos sectores científicos que se habían segregado anteriormente, como las humanidades y las ciencias sociales.

Kuhn (2013) aseveraba que las ciencias cambian de paradigma cada determinado tiempo, lo cual era el resultado de una ruptura teórica y metodológica que formulaba algo completamente nuevo, es decir, que se tenía una perspectiva diferente de las cosas y por consiguiente las ciencias debían construir un nuevo camino. Por su parte Snow (2000) mencionaba que las revoluciones científicas se daban a raíz de los cambios dados en la sociedad,

lo que hacía que las disciplinas evolucionaran para adaptarse a las alteraciones sociales, contribuyendo así a un mejor desarrollo social.

Notamos que la separación por áreas de conocimiento ha sido la norma dentro del campo científico desde que surgieron las primeras disciplinas; empero, durante el siglo XX, y sobre todo después de la década de los setenta, se dio un auge en cuanto a la colaboración disciplinar se refiere; debido a que comenzó una cooperación entre disciplinas por medio de diferentes metodologías de investigación que abogaban por la vinculación multi e interdisciplinar, para dar paso más adelante a la transdisciplinariedad. Este tipo de estudios, donde se crea una conexión entre áreas científicas y disciplinas, no se trata sólo de un conglomerado de métodos y conocimientos, sino que se propone un diálogo para tener una buena comunicación y cooperación entre los participantes en este tipo de investigaciones.

Observamos que los reajustes que se dan dentro de la vida de los seres humanos, sea cual sea su origen, han mostrado que todo está conectado de alguna forma, por lo cual vemos que algunos enfoques se han hecho más habituales en las investigaciones debido a que un tema o situación no es sólo materia de una disciplina sino que puede tener múltiples conexiones disciplinares; así mismo, se comparten conceptos, metodologías e ideas entre disciplinas que pueden ayudar en la resolución de problemas específicos. De igual forma, las diferencias que hay entre disciplinas, son un punto a favor dentro de las investigaciones de carácter multi, inter y transdisciplinar porque cada área puede aportar algo que las demás desconocen, lo que lleva a que los conocimientos y sus aplicaciones se reformen.

Advertimos que estas tendencias de investigación tratan de conectar los saberes de varias disciplinas, cada una con sus propios enfoques, pero con un mismo objeto de estudio y un fin en común. A este respecto, Ziman (2003, 1628) menciona que “el progreso científico seguramente exige una investigación multidisciplinaria acerca de problemas interdisciplinarios, para alcanzar resultados transdisciplinarios. Así mismo, las diferencias entre las ciencias deben entenderse adecuadamente si se quiere producir un conocimiento genuino que las trascienda”.

Vemos que la ciencia va evolucionando conforme a los cambios del entorno, lo que hace evidente que las disciplinas se acoplan a las situaciones que se van dando, provocando que nuevas subdisciplinas aparezcan para contribuir con las necesidades que surgen en la sociedad. De igual forma, las disciplinas siguen ciertos tipos de investigación para abarcar un espectro más amplio y así poder continuar con sus estudios desde sus propios enfoques, pero compartiendo ideas desde las perspectivas multi, inter y transdisciplinares. No se trata de sustituir una forma de hacer ciencia por otra, es decir, descartar

el estudio disciplinar e implementar sólo investigaciones de carácter transdisciplinar; por el contrario, es ir adecuando las prioridades de investigación dependiendo de los cambios que se den en la sociedad y las necesidades que vayan surgiendo en el entorno.

APROXIMACIÓN A LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Advertimos que la ciencia se transforma, pero esto ha sido más notorio en las últimas décadas, sobre todo a finales del siglo pasado y los primeros veinte años de la presente centuria. Este tipo de cambios se han visto reflejados en la forma de investigar en la que, si bien se siguen realizando estudios especializados, se ha dado una tendencia a relacionar las disciplinas y sus conocimientos para llegar a resultados que una sola disciplina no podría conseguir, ya que las disciplinas están especializadas en un área particular del conocimiento. De esta forma, al conjuntar los conocimientos de varias disciplinas se puede llegar a otro tipo de resultados, diversos de los que se obtendrían cuando sólo interviene una sola disciplina.

Cuando hablamos de transdisciplinariedad es conveniente entender antes un poco lo que es una disciplina, además de los enfoques multi e interdisciplinares, ya que son el preámbulo para el análisis de tipo transdisciplinar. Existen múltiples disciplinas que a su vez se encargan de un área específica del saber; estas disciplinas tienen características propias que las distinguen de otras disciplinas y que les dan su particularidad, esto es, “una disciplina es un conjunto de conocimientos enfocados en un campo determinado del saber humano, la cual cuenta con una serie de elementos que fundamentan sus bases con el fin de cumplir con su carácter formativo, de difusión y creador de nuevo conocimiento e información” (Vélez 2021, 50).

Primeramente, las disciplinas analizan su área de estudio para generar sus fundamentos, postulados, teorías, metodologías, etcétera; tiempo después, al notar que los temas de varias disciplinas se relacionan, pasan a las investigaciones de carácter multi, inter y transdisciplinar, debido a que estos enfoques no pueden existir sin que antes haya una investigación disciplinar que sustente los postulados de un área específica del conocimiento, lo que lleva a que se descubran los paralelismos con otras disciplinas, además de los aportes que cada disciplina otorga en una investigación grupal.

La tendencia a unificar los saberes disciplinares comenzó con las investigaciones de orden multidisciplinar. En estas investigaciones cada disciplina contribuye desde su área con los resultados que obtuvo al analizar el objeto de estudio, pero no hay un intercambio de ideas entre disciplinas de forma

dinámica: es verdad que sí se tienen ciertos nexos con otras disciplinas, sobre todo porque se comparten temas, intereses y en algunas ocasiones metodologías, pero no se da una conexión directa entre las disciplinas (García 2017).

Por su parte, las investigaciones interdisciplinarias se dan cuando hay un objeto de estudio que necesita ser abordado desde varias perspectivas, debido a que su complejidad va en aumento, por lo que es necesario que diversas disciplinas intervengan desde sus enfoques en sus análisis. Acerca de esto, Luengo (2012) y Niehues (2015) indican que en la interdisciplina se nota una reciprocidad entre disciplinas, debido a que se comparten conocimientos para afrontar una situación determinada que requiera de análisis e investigación colaborativa.

Hay una serie de características que es indispensable tener presentes en las investigaciones interdisciplinarias. En primer lugar, es necesario tener un contexto y un tiempo definido de la investigación; es decir, definir el espacio temporal que se analizará, seguido de que las disciplinas participantes deben tener un objeto de estudio en común. También se deben tomar en cuenta las ideologías de las demás disciplinas. Otro aspecto importante es que todas las disciplinas deben contribuir de la misma manera o de forma equitativa a la investigación, esto con el fin de que más adelante se pueda dar una integración de conocimientos disciplinares y se tenga una conexión entre estos conocimientos y la información generada durante la investigación interdisciplinar. Por último, no debemos olvidar que el tener una comunicación entre disciplinas es un punto muy importante para que llegue a buen término todo el proceso de investigación.

Dentro de la interdisciplina se observa una marcada colaboración entre las disciplinas y se comparten los conocimientos y los métodos, además de tener una constante comunicación para llegar al resultado que se espera. En este tipo de investigaciones, la comunicación, la colaboración y la adaptación de todos los miembros de las diversas disciplinas es indispensable para tener un análisis óptimo del objeto de estudio que se tiene en común y se consolide la investigación.

En cuanto a la transdisciplinariedad se toman los mismos principios implementados en las investigaciones de carácter interdisciplinar; sin embargo, en el enfoque transdisciplinar generalmente se busca una innovación o una reestructuración dentro de la investigación; además, el sector no académico que se vea implicado en el análisis del objeto de estudio también tiene participación dentro del grupo disciplinario.

Por tal motivo, al hablar de transdisciplinariedad nos referimos a que es algo que va más allá de la interacción que haya entre las disciplinas; esto se ve reflejado en el “Manifiesto de la transdisciplinariedad”, donde se dice que esta

perspectiva engloba la comunicación disciplinar con la complejidad social y la relación que se tiene con el entorno.

La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo “trans” lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento. [...] Los tres pilares de la transdisciplinariedad –los niveles de Realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad– determinan la metodología de la investigación transdisciplinaria (Nicolescu 1996, 36).

En esta misma vertiente Lanz (2010, 15) explica la manera en cómo la complejidad y transdisciplinariedad aparecen de forma conjunta:

El pensamiento transdisciplinario y el pensamiento complejo hablan desde la misma tribuna, son en verdad una unidad: uno se ancla en la naturaleza de todos los procesos (naturales, sociales, individuales, colectivos) y el otro atiende a las estrategias cognitivas que configuran saberes. La complejidad es del conocimiento y los procesos reales; la transdisciplinariedad, de los nuevos modos de producción de conocimiento.

Vemos que la transdisciplina y la complejidad aparecen de forma conjunta, ya que, con el pasar del tiempo, el objeto de estudio se vuelve cada vez más complejo, por lo cual es necesario que se realicen investigaciones transdisciplinares para poder entender este objeto desde diversas vertientes; así mismo, se busca tener una comunicación relacional con el sector social, el entorno y las disciplinas, todo esto tomando en cuenta que cada investigación es particular y tiene un espacio-tiempo determinado. A este respecto, Edgar Morin (2007, 118) señala que: “el conocimiento complejo necesita una transdisciplinariedad, y que la transdisciplinariedad necesita un Pensamiento Complejo. Todo esto presupone que se debe hacer una reforma del conocimiento, una reforma del pensamiento”.

En la transdisciplina la metodología puede variar y se pueden dar cambios a lo largo de la investigación; esto no quiere decir que no exista un orden o un plan constituido. En relación con lo anterior, Morin (1990) habla de que la complejidad lleva a un pensamiento multidimensional donde se da un diálogo entre saberes, en el que se replantean diversos temas de índole social (política, salud, educación, familia, etcétera) y su repercusión y conexión con el ámbito científico y la implementación de la transdisciplinariedad con la finalidad de tener un discurso abierto que lleve a una humanidad más libre.

Por lo tanto, la transdisciplinariedad y la complejidad tienen una estrecha relación en la que se complementan para afrontar los problemas que surgen en el mundo real desde perspectivas disciplinares y sociales que traspasan las fronteras académicas donde el objeto de estudio se analiza desde una óptica de investigación más amplia.

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN BIBLIOTECOLOGÍA

La ciencia bibliotecológica como la conocemos actualmente empezó a fortalecerse en los últimos tres siglos, ya que fue construyendo una estructura tanto teórico-epistemológica como práctico-metodológica que le proporcionó las bases para su fundamentación como disciplina científica con enfoques humanísticos y sociales, relacionados con el uso y comunicación de la información documental. Al abordar la comunicación de la información documental, la Bibliotecología se relaciona e interactúa con otras disciplinas, por lo que sus investigaciones no son siempre de carácter unidisciplinar; sino que tienen tintes multi, inter y transdisciplinares en los que intervienen otras disciplinas para desarrollar investigaciones en conjunto que aborden problemas específicos.

Con el tiempo, la Bibliotecología ha evolucionado y se ha construido como una disciplina con sus propios fundamentos y bases teóricas, haciéndose acompañar por diferentes enfoques, como el social y el humanístico principalmente, pero también tiene otros que le han aportado gran parte de su base disciplinar, como el histórico, el tecnológico, y el administrativo, entre otros. Estos enfoques crean vínculos con otras disciplinas que al conjuntar sus conocimientos con la disciplina bibliotecológica se desarrollan investigaciones de tipo inter y transdisciplinares. En la Bibliotecología las investigaciones pueden tratar temas de carácter teórico o práctico, debido a que esta disciplina comúnmente se implementa en la práctica profesional, pero también se desenvuelve de forma teórica al realizar investigaciones donde se aplican los conocimientos disciplinares.

En esta investigación retomamos la idea de Rendón (1997; 2013), donde la Bibliotecología tiene un objeto de estudio definido que es el Sistema de Información Documental (SID), el cual está conformado por diversos elementos (información, documento, usuario, institución de información y el profesional de la información). Es así como, al analizar este objeto de estudio, nos percatamos de que se ha transformado con el paso del tiempo y por ende se ha vuelto más complejo, de ahí que sea necesaria la transdisciplina para profundizar y examinar las relaciones que se dan dentro y fuera de la disciplina bibliotecológica.

Entonces, en Bibliotecología la transdisciplinariedad emerge de dos modos, uno se da de forma práctica desde el ejercicio profesional, donde se aplican los conocimientos de la disciplina y su relación con otras disciplinas, así como con la comunidad que se vincula a las investigaciones o prácticas disciplinares. Por otra parte, la transdisciplinariedad surge a partir de las transformaciones que sufre su objeto de estudio, que es el Sistema de Información Documental, debido a que al pasar el tiempo este objeto se vuelve más complejo y necesita de un análisis epistemológico y hermenéutico de sus conceptos, lo que lleva a una reestructuración interna de la disciplina.

De esta forma, la Bibliotecología se puede estudiar desde una metodología transdisciplinar, reconfigurando sus postulados o encontrándose con factores externos, ya sea en investigaciones en conjunto con otras disciplinas desde diversas perspectivas o traspasando fronteras para resolver los problemas que surjan, referentes a la comunicación de la información documental.

EL BIBLIOTECÓLOGO COMO PROFESIONAL TRANSDISCIPLINAR

El bibliotecólogo generalmente es vinculado con el universo de los libros, ya que, en sus inicios, la biblioteca era el lugar donde llevaba a cabo la mayor parte de sus actividades profesionales; posteriormente, se vio que este profesional también tenía conexiones que iban más allá del libro y las bibliotecas. Analizando los postulados de Rendón (1997) acerca del Sistema de Información Documental, se observa que el campo de acción del bibliotecólogo tiene que ver con la información documental, los propios documentos, las personas (usuarios) que requieren cierto tipo de información y documentos específicos, de los lugares donde se puede brindar dicha información y el mismo profesional de la información (el bibliotecólogo); por otro lado, este profesional se puede relacionar con otras ciencias por medio del ejercicio profesional y de las relaciones disciplinares que se crean al realizar investigaciones conjuntas entre disciplinas.

Los campos de acción del bibliotecólogo son variados; esta heterogeneidad permite que este profesional se vincule a diversos campos del saber. Es sabido que en algún punto todas las disciplinas se relacionan con alguna otra disciplina; sin embargo, la Bibliotecología y su profesional tienen una conexión directa con el manejo de la información documental y los documentos. Esto que crea una transdisciplinariedad en donde el bibliotecólogo apoya en la satisfacción de la necesidad de información documental de otros profesionales y ayuda a construir un nuevo conocimiento a partir de postulados disciplinares preexistentes.

Wickson (2006) menciona que pueden existir profesionales que tengan características transdisciplinarias debido a que la transdisciplinariedad no es sólo una simple colaboración entre disciplinas, sino que también se da un intercambio de conocimientos entre la comunidad y las disciplinas, por lo que un solo profesional que aplique sus conocimientos y colabore con la comunidad puede tener cualidades transdisciplinarias.

El campo de acción de los bibliotecólogos es amplio debido a la naturaleza de la misma disciplina, ya que, al manejar elementos que se vinculan con otras disciplinas este profesional aplica sus conocimientos en una amplia variedad de lugares y puede ejercer de diferentes formas. Voutssás (1998) señala que existen varios campos de acción del bibliotecólogo, pero que se pueden destacar entre los más conocidos:

- Bibliotecólogo docente;
- Bibliotecólogo investigador;
- Bibliotecólogo promotor de la lectura;
- Bibliotecólogo innovador tecnológico;
- Bibliotecólogo interdisciplinario;
- Bibliotecólogo empresario; entre otros.

Estos campos nos muestran que el bibliotecólogo puede desenvolverse en distintas modalidades, puesto que el profesional construye vínculos con otras disciplinas y con diversas comunidades para resolver problemas específicos.

En la práctica dentro de una institución, el bibliotecólogo ha utilizado sus conocimientos para resolver problemas que atañen a todos los elementos que estudia, por lo que en varias ocasiones colabora con la comunidad en la que se encuentra el problema a resolver, de manera individual, debido a que se compromete con la parte interesada a solucionar el problema que se está analizando. Así mismo, ha implementado aportaciones teóricas en las investigaciones, lo cual permite que el bibliotecólogo desarrolle una transdisciplinariedad y sea partícipe en la reestructuración de la disciplina y se transforme para adaptarse al contexto en el que se está desarrollando como profesional de la información con la finalidad de construir puentes entre profesionales, disciplinas y comunidades.

CONCLUSIONES

En esta investigación vimos cómo los cambios que se van dando a lo largo del tiempo trascienden en todos los ámbitos, cada modificación que surge en el medio ambiente influye en el entorno, así como, en los progresos y reformas científicas. Un ejemplo de dichos avances se muestra en los cambios que se han dado en la creación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que permite que se acorten las distancias entre los individuos y las sociedades actuales, ya que tenemos una cantidad enorme de medios de comunicación, lo que ha dado lugar a la creación de un ambiente en el cual se percibe que todos formamos parte de una gran red de comunicación de información.

De esta forma, al crear más vínculos dentro del entorno, las disciplinas también forman nuevas relaciones para poder resolver los problemas que enfrenta cada comunidad y en algunos casos, como ha sucedido actualmente, también se tienen que afrontar problemas a un nivel mayor, de ahí que se generen investigaciones de carácter inter, multi y transdisciplinares, destacando esta última debido a su nivel de adaptación metodológica, el cual permite una flexibilidad en las investigaciones para resolver problemas complejos donde intervienen un gran número de factores.

En cuanto a la disciplina bibliotecológica concluimos que tiene dos vertientes en conjunto donde se da la transdisciplinariedad. La primera aparece cuando el cuerpo teórico de la disciplina necesita una reconstrucción debido a que su objeto de estudio se vuelve cada vez más complejo con el pasar del tiempo, por lo que es indispensable formular nuevos postulados y adaptarse a los cambios que vayan apareciendo en el entorno. En segundo término, la transdisciplinariedad aparece en la Bibliotecología por medio de la práctica de sus profesionales, es decir, todas las transformaciones que se van dando en la disciplina repercuten directamente en el quehacer del profesional de la información y en su reconfiguración.

Siguiendo este mismo hilo y hablando del bibliotecólogo, advertimos que se le puede ver como un profesional transdisciplinar, dado que tiene diversas facetas dentro de su quehacer profesional. Debido a que puede ir variando los lugares donde desempeña su trabajo, tiene una constante comunicación con su comunidad, se preocupa y ocupa de las necesidades informativo-documentales de un grupo específico, entre otras cosas, que lo llevan a reconstruirse para ser un profesional con una visión más abierta y adaptativa, con el propósito de seguir creciendo y desenvolviéndose a la par de las transiciones que se dan en todo el ambiente para ser un profesional integral y vanguardista que se siga renovando con el pasar del tiempo. De este modo, al implementarse la

transdisciplina en la actividad bibliotecológica, aquélla le proporciona al profesional instrumentos para analizar la realidad donde se encuentra inmersa desde varias perspectivas, para continuar con su evolución disciplinar y configurarse como una disciplina con nuevas miradas hacia un crecimiento interno y externo con la finalidad de enfrentar, proponer y tratar de contribuir en la resolución de los problemas que aquejan a la humanidad en materia de comunicación de la información, a través del ejercicio disciplinar de sus profesionales. Por su parte, el bibliotecólogo tendrá que adaptarse a los cambios que se dan en su entorno para colaborar con la evolución de la disciplina y sus procesos de investigación, donde se pueda ayudar en la construcción de un mundo más equilibrado e imparcial entre los seres que habitamos este planeta.

REFERENCIAS

- Cohen, Benjamin. 2001. "Science and humanities: across two cultures and into science studies". *Endeavour* 25(1): 8-12.
[https://doi.org/10.1016/s0160-9327\(00\)01335](https://doi.org/10.1016/s0160-9327(00)01335)
- García, Alvis. 2017. "Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad". *Edusol* 17(61).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6137067>
- Kuhn, Thomas. 2013. *La estructura de las revoluciones científicas*. 4a. ed. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lanz, Rigoberto. 2010. "Diez preguntas sobre transdisciplina". *Ret. Revista de estudios transdisciplinarios* 2(1): 11-2.
<https://www.redalyc.org/pdf/1792/179221238002.pdf>
- Luengo, Enrique. 2012. *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. México: ITESO.
- Morin, Edgar. 1990. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- _____. 2007. "Complejidad restringida y complejidad generalizada o las complejidades de la complejidad". *Utopía y praxis latinoamericana* 12(38), 107-119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2373923>
- Nicolescu, Basarab. 1996. *Manifiesto de la transdisciplinariedad*. Mónaco: Editions du Rocher.
- Niehues, Marlene. 2015. "Ciencia e interdisciplinariedad: una perspectiva más amplia en la producción de conocimiento". Trabajo presentado en el Congreso Internacional Interdisciplinar em Sociais e Humanidades. Paraná, Brasil.
- Rendón, Miguel. 1997. *Bases teóricas y filosóficas de la Bibliotecología*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Rendón, Miguel. 2013. "Conceptualización y fundamentación del Sistema de Información Documental" *Códices: Revista de Ciencias de la Información, Bibliotecología y Archivística* 9(1), 11-20.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/co/vol9/iss1/1/>
- Snow, Charles. 2000. *Las dos culturas*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

- Vélez García, Adriana Patricia. 2021. “Complejidad y transdisciplinariedad en las ciencias de la información documental”. Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.
- Voutssás, Juan. 1998. *El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios.
- Wickson, F. et al. 2006. “Transdisciplinary research: characteristics, quandaries and quality”. *Futures* 38, 1046-1059.
<https://doi.org/10.1016/j.futures.2006.02.011>
- Ziman, John. 2003. “Emerging out of nature into history: The plurality of the sciences”. *Source: philosophical transactions: mathematical, physical and engineering sciences* 361(81809), 1617-1633.
<https://doi.org/10.1098/rsta.2003.1233>

Para citar este texto:

- Vélez García, Adriana Patricia. 2022. “Tendencias transdisciplinares en Bibliotecología”. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 36 (92): 85-98.
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.92.58597>