

LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y DE DOCUMENTACIÓN: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe

COORDINADORAS
Lina Escalona Ríos
Brenda Cabral Vargas
Elizabeth Huisa Veria



Z669.5
A5E39

La educación bibliotecológica y de documentación : retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe / Coordinadoras Lina Escalona Ríos, Brenda Cabral Vargas, Elizabeth Huisa Veria. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2023.

x, 451 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-7652-4

Enseñanza de la bibliotecología - América Latina - Tendencias. 2. Enseñanza de la bibliotecología - Caribe (Región) - Tendencias. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Cabral Vargas, Brenda, coordinadora. III. Huisa Veria, Elizabeth, coordinadora. IV. ser.

Edición académica: Lina Escalona Ríos
con la colab. Jazmín Areli Norberto Hurtado

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez
Imagen: BillionPhotos.com - stock.abobe.com

Primera edición: 01 de marzo de 2023
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad
de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por
cualquier medio sin la autorización escrita
del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-7652-4

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
ESTADO DA ARTE DA RELAÇÃO DA INFORMAÇÃO SOBRE CIDADANIA, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA COM A SOCIEDADE	1
Emir Suaiden	
LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HÍBRIDO	15
Lina Escalona Ríos	
LA CONCEPCIÓN DE LA OBRA: FORMACIÓN PROFESIONAL	31
María Estela Muñoz Espinosa	
INTEGRACIÓN DE ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA LÓGICA FORMAL EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN CURSO DE REDACCIÓN DE DOCUMENTOS	53
Eduardo Oliva Cruz Adriana Mata Puente	
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM	71
Selene Violeta Castillo Rojas Alberto Castro Thompson Carlos Omar Sánchez Xicoténcatl Lina Escalona Ríos	
EL SEMINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE COLABORATIVO	85
Isabel Chong-de la Cruz Ángel Villalba Roldán	

ENSEÑANZA DE LAS RESOURCE DESCRIPTION AND ACCESS (RDA) EN TIEMPOS DEL COVID-19: COMPETENCIAS	105
Jorge Gómez Briseño	
DE LAS COMPETENCIAS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	139
Johann Pirela Morillo	
Yamely Almarza Franco	
LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	153
Rosa María Martínez Rider	
Celia Mireles Cárdenas	
CAPACITACIÓN BIBLIOTECARIA: MÁS ALLÁ DE ACOMODAR LIBROS	171
Carlos Alberto Martínez Hernández	
Rubén Cantor Pérez	
Mayeli Issai Álvarez Patiño	
METODOLOGÍA INTERDISCIPLINARIA DE CAPACITACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA APLICADA AL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO	193
Patricia Brambila Gómez	
LA GESTIÓN DE ACCESO A LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN (BASES DE DATOS Y REVISTAS ELECTRÓNICAS) EN LA UNAM: UN ACERCAMIENTO PARA PROMOVER SU CONSULTA Y USO	215
Jaime Reyes Rocha	
Alma Delia Contreras Hernández	
TENDENCIAS EN LA DIGITALIZACIÓN DE SERVICIOS DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN LA DGBSDI-UAQ Y OTRAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE MÉXICO	229
Sergio Castañeda Olvera	
Martha Aparicio López	
David Chavero Sánchez	

VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POSGRADUADA EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)	249
María Teresa Múnera Torres María Camila Restrepo Fernández	
PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN Y ENSEÑANZA VIRTUAL: CASO ESTUDIO DESDE LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL	263
Yorlis Delgado López	
ALGUNAS PROPUESTAS DE INDICADORES QUE CONTRIBUYAN CON LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE AMÉRICA LATINA	279
María Teresa Múnera Torres	
LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	299
Suyin Ortega Cuevas	
FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNAM: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PERSONALES Y SOCIALES	321
Brenda Cabral Vargas	
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO Y DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN BOLIVIA COMO PARTE DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO A LA VIDA LABORAL	345
Shindy Karen Vásquez Márquez Javier Carmona Rincón	
INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN EDICIÓN CIENTÍFICA POR PARTE DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN EN CUBA	361
Luis Ernesto Paz Enrique	

DESARROLLO DE LAS MALLAS CURRICULARES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA: RESPONDIENDO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS CAMBIOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS	379
<p style="padding-left: 40px;">Nelson Alvarado Sánchez Ingrid Espinoza Cuitiño</p>	
EL PAPEL DEL BIBLIOTECÓLOGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y DE ESCRITURA ACADÉMICA COMO APOYO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS	405
<p style="padding-left: 40px;">Anabel Solano Flores</p>	
MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ASPECTOS TEÓRICOS	427
<p style="padding-left: 40px;">Salette María Guadalupe Aguilar Noé Ríos Emicente</p>	
EL MERCADO PROFESIONAL DEL BIBLIOTECÓLOGO PERUANO: UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO	443
<p style="padding-left: 40px;">Silvia María Consuelo Azaña Pérez</p>	

El Seminario de Titulación para egresados del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México: una experiencia de trabajo docente colaborativo

ISABEL CHONG-DE LA CRUZ

ÁNGEL VILLALBA ROLDÁN

Universidad Nacional Autónoma de México, México

INTRODUCCIÓN

El Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene como propósito apoyar a los alumnos egresados de éste y que están sin concluir la carrera al no presentar su examen profesional; principalmente, aquellos alumnos que cuentan con varios años de haber egresado del Colegio para que así puedan cerrar su ciclo de estudios profesionales con el proceso de titulación. La UNAM en su *Reglamento General de Estudios Universitarios* Capítulo VI, Artículo 18, apunta que “Los estudios de licenciatura constituyen el primer nivel de la educación superior que ofrece la Universidad. Para cursarlos es necesario haber cubierto el plan de estudios y obtenido el certificado correspondiente al nivel bachillerato y cumplir con lo establecido en el Reglamento General de Inscripciones” y que estos estudios “tienen como finalidad proporcionar a los alumnos conocimientos, habilidades y métodos de trabajo, así como el desarrollo de actitudes y aptitudes relativas al ejercicio de una profesión”.¹

1 *Reglamento General de Estudios Universitarios*, s.p.

La educación bibliotecológica...

Para llevar a cabo este proceso, la UNAM plantea diez opciones de titulación, algunas de ellas con más de cinco modalidades. En la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), por acuerdo de su Consejo Técnico, se han aprobado nueve opciones y todas las modalidades que presenta la opción de informe académico, a saber:²

- Tesis.
- Tesina.
- Informe académico por actividad profesional.
- Informe académico por artículo académico.
- Informe académico de investigación.
- Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia.
- Informe académico por servicio social.
- Informe académico por trabajo de campo.
- Traducción comentada (Colegios de Letras Clásicas y Letras Modernas).
- Diseño de un programa de desarrollo intercultural (Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales).
- Obra artística (Colegio de Literatura Dramática y Teatro).

Por desempeño académico, seminario de tesis, tesina, informe académico bajo las siguientes modalidades por: actividad profesional, artículo académico, artículo de investigación, elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, servicio social, trabajo de campo), traducción comentada, cursando un posgrado, actividad de investigación, mediante examen general de conocimientos (EGEL), actividades de apoyo a la docencia, profundización de conocimientos y trabajo profesional.³

La titulación además de beneficiar a los alumnos, también contribuye en general a la UNAM y, en particular a la FFyL, a su eficiencia terminal, elemento altamente significativo en México para las Instituciones de Educación Superior (IES); y que de acuerdo con la

2 Facultad de Filosofía y Letras. "Modalidades de titulación".

3 *Reglamento General de Estudios Universitarios*, s.p.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la define como el “Grado en el cual un sistema educativo consigue optimizar la relación inversión-resultado en la educación”⁴ al comparar el número de alumnos que ingresan a la IES y cuántos alumnos logran titularse, lo cual se traduce en estímulos óptimos, en este caso, la UNAM y por consiguiente para la FFyL y el Colegio de Bibliotecología.

ANTECEDENTES

El Seminario de Titulación se inició bajo ese título hacia finales de la década de los noventa con la coordinación académica del doctor Filiberto Felipe Martínez Arellano,⁵ quien en ese entonces también fungía como coordinador del Colegio de Bibliotecología en la FFyL de la UNAM en el periodo de 1998 a 2001; en relación con el desarrollo del Seminario de Titulación, él fue quien impartió los métodos de investigación para homogenizar a los alumnos del mencionado seminario y les proponía como sus asesores de tesis a los docentes que en ese momento estaban impartiendo clases en la licenciatura.

Posteriormente entrevistó a los profesores y comunicó qué alumnos los habían seleccionado para dirigirles su tesis y les preguntó si estaban dispuestos a aceptar dicho compromiso y brindar la asesoría solicitada. Al término de su gestión, los coordinadores subsiguientes, los doctores Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez (2001-2008) continuaron esta labor con ciertas variantes y matices.⁶

4 Adolfo López *et. al.* “Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma”, 135.

5 Filiberto Martínez Arellano. “El Colegio de Bibliotecología de la UNAM durante el periodo 1998-2001: una mirada retrospectiva”, 104.

6 César Ramírez y Hugo Figueroa, “Esbozo histórico del Colegio de Bibliotecología, 2001-2009”, 35.

NUEVA ETAPA

Es en el año 2012, bajo la coordinación de la doctora Lina Escalona Ríos,⁷ que el Seminario cobra un sentido colaborativo, pues logra reunir a un grupo de profesores tanto del Colegio de Bibliotecología, como de otros Colegios y áreas académico-administrativas de la facultad para involucrarlos y comprometerlos para que aporten sus ideas, conocimientos, experiencia, espacios y disposición en cuanto a tener como meta común facilitar y lograr el proceso académico-administrativo de la titulación de los alumnos, bajo un tiempo establecido: 120 horas.

De esta forma, el “Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología” a partir del 2013 y hasta el 2016 trabajó con este nuevo modelo educativo colaborativo, que ahora incluye dos coordinadoras académicas, quienes diseñan además el Taller Metodológico para sentar las bases y los principios de cómo realizar el protocolo de investigación del tema de tesis de los alumnos y su correspondiente cronograma, así como un curso-taller de redacción. Para la elección del tema por parte de los alumnos, el punto de partida fue el sustento académico con base en el mapa curricular⁸ de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, el cual comprende seis áreas y 51 asignaturas; de las cuales alrededor del 82 por ciento son obligatorias y 18 por ciento son optativas; lo anterior para que los alumnos pudieran tener la reafirmación de los métodos de investigación para la elaboración de su protocolo, ubicar su tema de tesis y conocer cuáles docentes lo estaban impartiendo.

En esta nueva versión del “Seminario de Titulación para Egresados...”, se enfatiza que los alumnos aspirantes a dicho Seminario deben ser Egresados del Colegio de Bibliotecología para no interferir con los seminarios de titulación curriculares que se

7 Lina Escalona. “De los avatares en la administración escolar: 2009-2015”.

8 Mapa Curricular de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información.

imparten al finalizar las diferentes licenciaturas que se imparten en la facultad, como es el caso de la Licenciatura en Bibliotecología, dichos seminarios están ubicados en el 7° y 8° semestre; se invita nuevamente a la planta docente vigente del Colegio a ser asesores de tesis, se implica directamente además a la Secretaría Escolar para que por medio de ella los procesos administrativos se agilicen. Se invita también a participar a la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM para que permita que en sus espacios se pueda llevar a cabo de manera presencial el Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología los sábados, ya que la gran mayoría de los asistentes estaban incorporados al trabajo profesional y su disponibilidad de horario en forma presencial era únicamente ese día.

Mención aparte y relevante ha sido el apoyo de la ahora Dirección General de Bibliotecas y Sistemas Digitales de Información de la UNAM (DGBSDI), con el apoyo de dos de sus subdirecciones: Servicios Bibliotecarios e Informática. La primera a su vez contó con la valiosa colaboración de los departamentos de Consulta y Circulación para ubicar las solicitudes de préstamo interbibliotecario por parte de los alumnos del Seminario, producto de su revisión bibliográfica en los catálogos OPAC de la DGBSDI, así como el acceso y préstamo de los recursos documentales, tanto de la Biblioteca Central como del Sistema Bibliotecario de la UNAM (SIBIUNAM). Asimismo, la Subdirección de Informática ha sido muy importante para la obtención de las claves temporales, que utilizarían los alumnos del “Seminario de Titulación...” con el fin de acceder a la información que se localiza en toda la UNAM sin importar dónde se encontraban los alumnos físicamente y pudieran así acceder tanto a los catálogos de la UNAM, como a la Biblioteca Digital del SIBIUNAM y al Internet.

Es importante señalar que este modelo para exalumnos rápidamente se replicó en los años subsiguientes en los demás colegios de la Facultad y que en los procesos de certificación que ha tenido la Facultad a partir del 2012, el Colegio de Bibliotecología ha sido el que mayor número de alumnos titulados reporta, en donde el Seminario de Titulación ha jugado un papel importante.

Al concluir el periodo de la doctora Escalona Ríos en 2018, su sucesora, la actual coordinadora del Colegio de Bibliotecología, la doctora Brenda Cabral Vargas, retoma y continúa el “Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología” de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM bajo el mismo esquema de trabajo colaborativo; sólo que ahora, debido a las cargas de trabajo, la Coordinación Académica recae en tres docentes: las doctoras Brenda Cabral Vargas, Isabel Chong-de la Cruz y la maestra Marcela Camarillo Ortiz,† quienes invitan nuevamente a la plantilla de profesores vigentes que imparten la currícula de la licenciatura con la finalidad de que los alumnos puedan seleccionar al docente que imparte el tema deseado y le asesore, o bien, por la afinidad que puedan tener con el docente, lo puedan proponer como asesor o miembro de su jurado.

A continuación se darán los resultados con los datos homogéneos y heterogéneos que se tienen del 2012 al 2017. Se consideran datos homogéneos aquellos que provienen de los alumnos que cumplen con las siguientes características:

- a) Alumnos egresados de la UNAM declarados en el *Reglamento General de Estudios Universitarios*, Capítulo VI, artículo 18.
- b) Alumnos egresados del “Seminario de Titulación para egresados del Colegio de Bibliotecología” de la Facultad de Filosofía y Letras en el periodo 2012- 2017.
- c) Alumnos asesorados por la planta docente del Colegio de Bibliotecología.
- d) Alumnos graduados bajo las opciones de titulación que marcan en su reglamento la UNAM y la FFyL como tesis, tesina, informe académico, entre otros.

Por datos heterogéneos se entenderá los que provienen de alumnos egresados del Seminario de Titulación, que tienen las siguientes condiciones:

- a) Alumnos egresados de alguna Institución de Educación Superior (IES) como la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA).
- b) Alumnos que se inscribieron, asistieron y cumplieron con el mencionado “Seminario de Titulación para egresados del Colegio de Bibliotecología” y que forman parte del universo estudiado.

RESULTADOS DE LOS DATOS HOMOGÉNEOS

Se puede observar que el número de alumnos ha disminuido y pasó de su máximo de 29 al mínimo de 16, teniendo un total de 106 alumnos inscritos en los cinco seminarios que van de los años 2012 al 2013 y del 2015 al 2017, aclarando que en 2014 no se realizó el seminario y también que no se consignan datos del 2019, porque debido a la pandemia del COVID-19, solo una alumna ha conseguido titularse el día 4 de octubre de 2021.

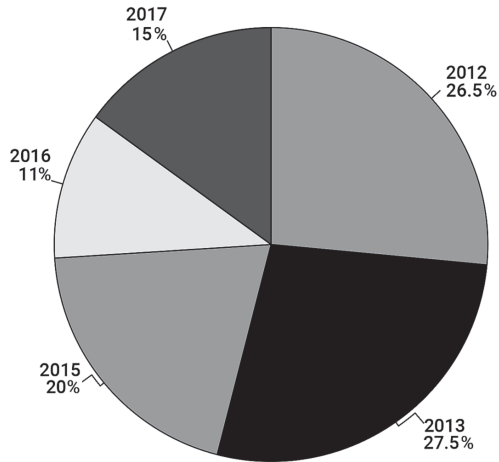
Tabla 1. Alumnos inscritos por año

Seminario	Alumnos Inscritos
2012	28
2013	29
2015	21
2016	12
2017	16
Total	106

Fuente: Elaboración propia.

La educación bibliotecológica...

Gráfica 1. Porcentaje de alumnos



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el rango arriba mencionado, se tiene un total de 106 alumnos que representan el 100 por ciento del universo aquí estudiado y así tenemos por emisión:

Tabla 2. Alumnos y porcentaje por año

Año	No. de alumnos	Porcentaje
2012	28	26.0
2013	29	27.5
2015	21	20.0
2016	12	11.0
2017	16	15.0
Total	106	100%

Fuente: Elaboración propia.

Al tener como base el número máximo de alumnos y representan el 100%, se puede observar que en 2012 se inscribieron 28

alumnos simbolizan el 96.6%; en 2013 el número máximo fue de 29 alumnos, que personifican el 100% de graduados; en 2015, 21 alumnos constituyen el 72.4%; en 2016, 12 alumnos significan el 41.4% de graduados; en 2017, 16 alumnos evidencian el 55.1%, por lo que podría inferirse que en los primeros años existía una demanda alta por graduarse y, posteriormente, bajó.

Alumnos por emisión:

Tabla 3. Alumnos inscritos por año

Año	Núm. de alumnos graduados	% de graduados
2012	28	96.6
2013	29	100
2015	21	72.4
2016	12	41.4
2017	16	55.1

Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 3 se puede apreciar:

– Año 2012, graduados 25 (89%), sin graduar 4 (11%), lo que indica que el 89% tuvo una eficiencia terminal de una población de 28 alumnos inscritos, siendo este seminario el de mayor número de graduados.

– Año 2013, graduados 19 (66%), sin graduar 10 (34%), y simboliza que el 66% presentó una eficiencia terminal de una población de 29 alumnos inscritos, siendo este seminario el de mayor número de alumnos inscritos.

– Año 2015, graduados 17 (81%), sin graduar 4 (19%), lo que constituye que el 81% obtuvo una eficiencia terminal de una población de 21 alumnos inscritos.

– Año 2016, graduados 11 (92%), sin graduar 1 (8%), lo que constituye que el 92% tuvo una eficiencia terminal de una población de 12 alumnos inscritos, siendo este seminario el que tiene un porcentaje mayor de graduados.

– Año 2017, graduados 10 (62%), sin graduar 6 (38%), lo que representa que el 62% mostró una eficiencia terminal de una población de 16 alumnos inscritos.

La educación bibliotecológica...

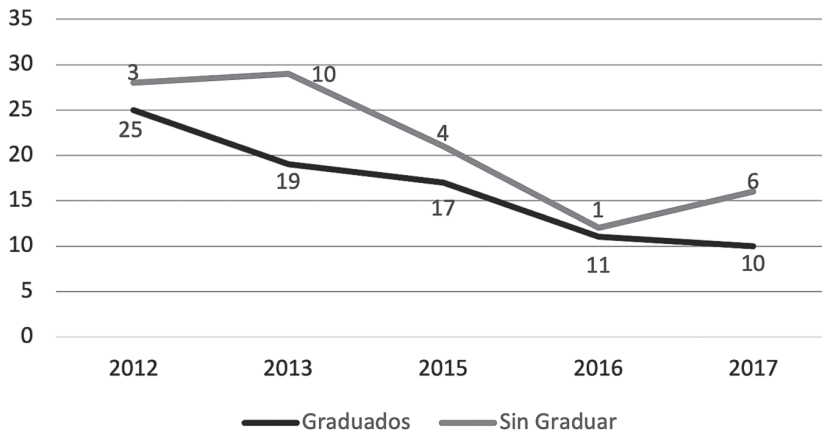
Del total de alumnos graduados, que suman un total de 106 (100%), los graduados 82 (77%) y los no graduados 24 que representan el (23%), implica que la eficiencia terminal fue de 77% del total de alumno inscritos en el periodo 2012-2017.

Tabla 4. Alumnos graduados y sin graduar año

Seminario	Graduados	Sin graduar	Total de alumnos
2012	25	3	28
2013	19	10	29
2015	17	4	21
2016	11	1	12
2017	10	6	16
Total	82	24	106

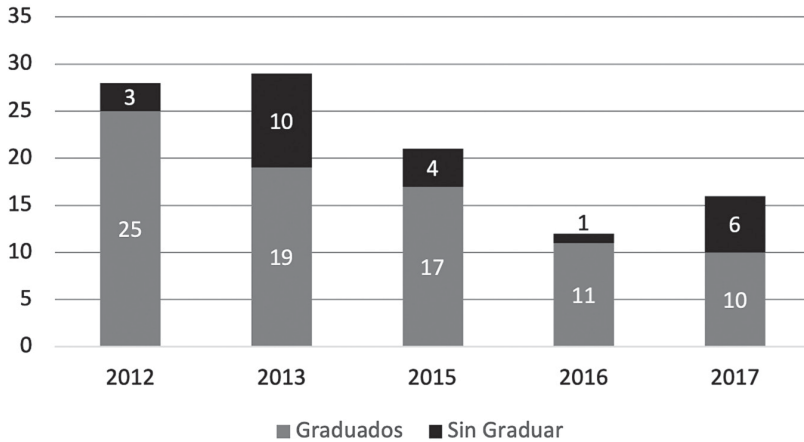
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Alumnos graduados y sin graduar



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 3. Alumnos graduados y sin graduar



Fuente: Elaboración propia.

El universo de los tutores es de 13 (100%):

- Cabral 1 (1%)
- Calva 1 (1%)
- Chong 16 (20%)
- Escalona 48 (59%)
- Falcón 1 (1%)
- Figueroa 3 (4%)
- Gómez 1 (1%)
- Ramírez 1 (1%)
- Salgado 1 (1%)
- Valgañon 1 (1%)
- Vega 5 (6%)
- ENBA 3 (4%)

Siete tutores presentan una recurrencia de uno, que representan el 1% cada uno y en suma son el (7%).

La educación bibliotecológica...

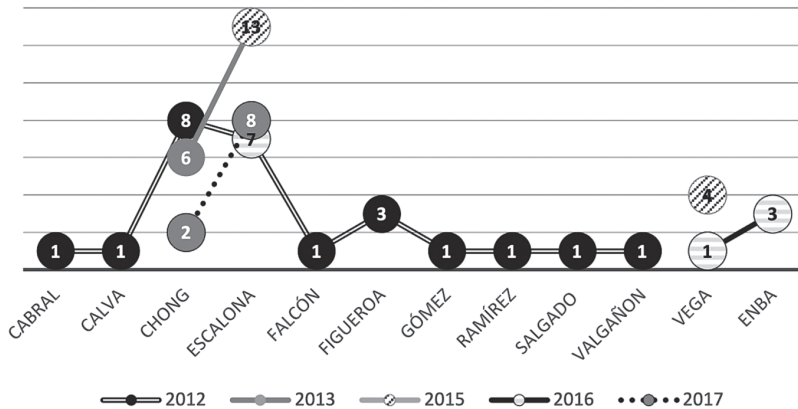
La tutora con un índice mayor de 59% es Escalona con cuarenta y ocho tesis asesoradas.

Tabla 3. Tutores y tesis por año

Año	2012	2013	2015	2016	2017	Total
Cabral	1					1
Calva	1					1
Chong	8	6			2	16
Escalona	7	13	13	7	8	48
Falcón	1					1
Figueroa	3					3
Gómez	1					1
Ramírez	1					1
Salgado	1					1
Valgañón	1					1
Vega			4	1		5
ENBA				3		3
TOTAL	25	19	17	11	10	82

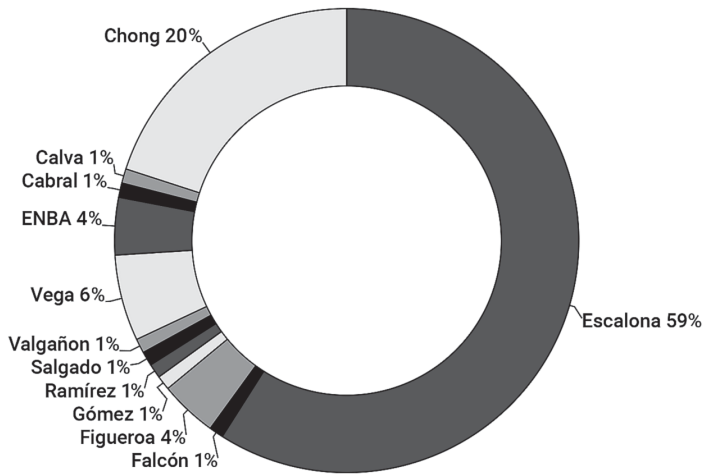
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4. Tutores y tesis por año



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 5. Porcentaje de trabajos recepcionales por tutor



Fuente: Elaboración propia.

– En el año 2012 se graduaron 20 alumnos del Seminario del 2012, que representan el 24%.

– En el año 2013 se graduaron 16 alumnos, que personifican el 19%; de los cuales cuatro fueron del Seminario 2012 y 12 del Seminario 2013.

– En el año 2014 se graduaron cuatro alumnos, que simbolizan el 5%, de los cuales uno fue del Seminario 2012 y 3 del Seminario 2013.

– En el año 2015 se graduaron 14 alumnos que constituyen el 17%, de los cuales tres fueron del Seminario 2013 y 11 del Seminario 2015.

– En el año 2016 se graduaron 16 alumnos que significan el 20%, de los cuales uno fue del Seminario 2013, cinco fueron del Seminario 2015 y 10 del Seminario 2016.

– En el año 2017 se graduaron 12 alumnos que representan el 15%, de los cuales uno fue del Seminario 2015, uno fue del seminario 2016 y 10 del seminario 2017.

La educación bibliotecológica...

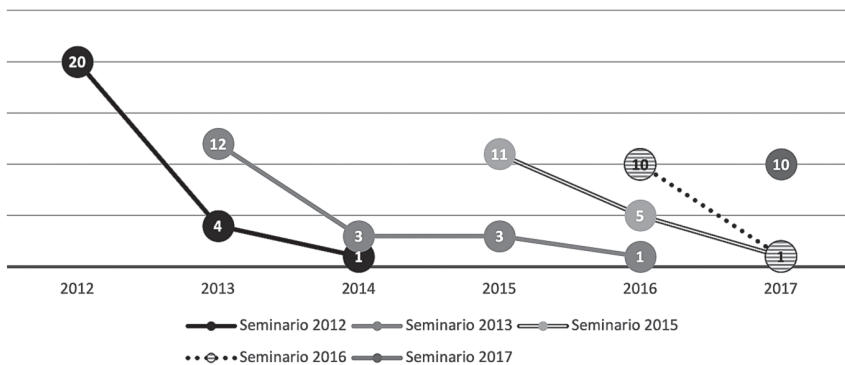
En resumen, conforme se emiten los seminarios en el rango declarado (2012-2017), se observa que se da oportunidad a que los alumnos puedan graduarse fuera del año en que inscribieron; de tal suerte que hay ocasiones en que en un año llegaron a graduarse alumnos pertenecientes a seminarios diferentes, como lo son los presentados en el periodo de 2013 a 2015, y excepcionalmente, tres seminarios distintos, como lo fue en el 2016, y esto puede apreciarse claramente en la tabla 6 y en la gráfica 6.

Tabla 6. Graduados por año

Año	Graduados
2012	20
2013	16
2014	4
2015	14
2016	16
2017	12
Total	82

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 6. Graduados por año



Fuente: Elaboración propia.

De las opciones que admiten tanto la UNAM como la FFyL, los trabajos recepcionales predominantes fueron bajo las tres siguientes modalidades: informe académico, tesina y tesis, de los cuales:

La modalidad más presentada fue la de los informes académicos, con un total de 52 que representan el 64%.

Las tesinas ocupan el segundo lugar, con un total de 29, las cuales constituyen el 35%. Por último, una tesis, que representa el 1%.

Como se puede observar tanto en la tabla 7 como en la gráfica del mismo número, hay dos tendencias: la primera corresponde a los informes académicos (negro) y la segunda a las tesinas (gris) en la gráfica.

Los informes académicos predominaron hasta el año de 2015, en donde se aprecia, en ese año, la diferencia de un punto en relación con las tesinas y a partir de entonces, ambas modalidades presentan una tendencia a la baja, estando más fuerte la tendencia a la baja de los informes académicos y solamente en el 2017, se presenta una tesis.

Asimismo, la gráfica 8 ilustra el porcentaje del universo que ocuparon las modalidades de titulación dentro del Seminario en el periodo 2012-2017.

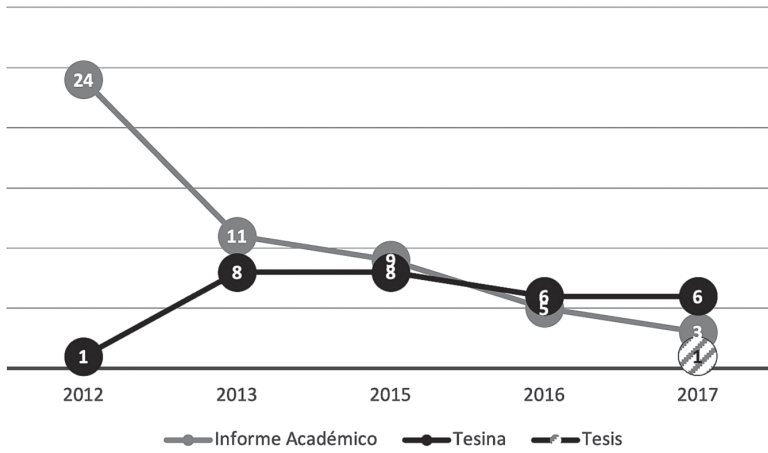
Tabla 7. Trabajos recepcionales por año

Tipo	2012	2013	2015	2016	2017	TOTAL
Informe académico	24	11	9	5	3	52
Tesina	1	8	8	6	6	29
Tesis					1	1
TOTAL	25	19	17	11	10	82

Fuente: Elaboración propia.

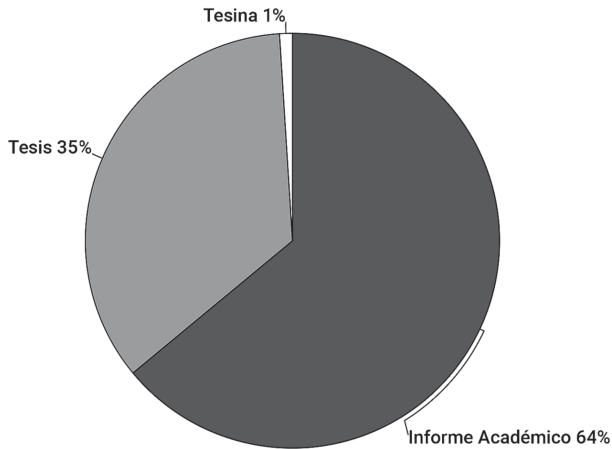
La educación bibliotecológica...

Gráfica 7. Trabajos recepcionales por año



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 8. Porcentajes de trabajos recepcionales



Fuente: Elaboración propia.

En las siguientes tablas 8 y 9, y las gráficas 9 y 10, se presentan las tesis que obtuvieron mención honorífica durante el mencionado periodo.

Tabla 8. Alumnos con mención honorífica por año

Año	Menciones honoríficas
2012	5
2013	4
2015	0
2016	1
2017	5

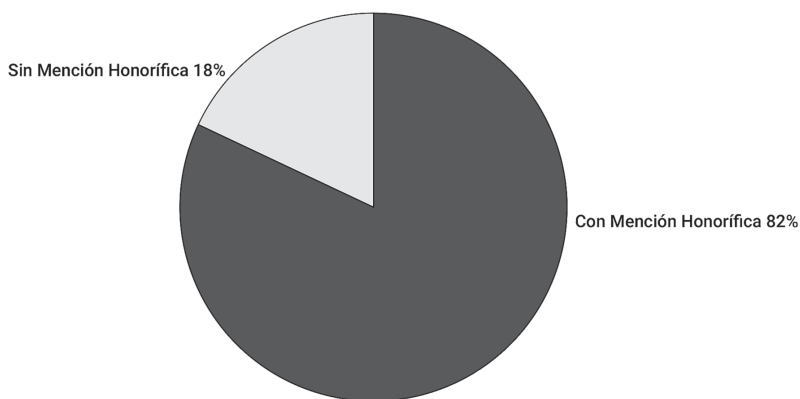
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Cifras de mención honorífica

Con mención honorífica	Sin mención honorífica	Total
15	67	82

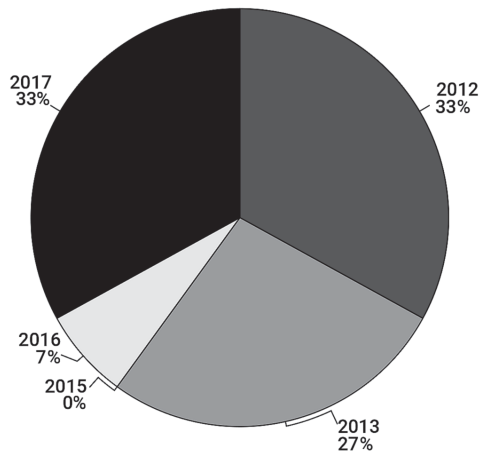
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 9. Porcentajes de trabajos recepcionales con mención honorífica y sin mención honorífica



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 10. Porcentaje de menciones honoríficas por año



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

El Seminario de Titulación para egresados del Colegio de Bibliotecología ha sido una respuesta vital ante la necesidad del alumnado por concluir sus estudios del nivel de licenciatura de acuerdo con sus conocimientos, habilidades y métodos de trabajo, así como el desarrollo de actitudes y aptitudes relativas al ejercicio de la profesión bibliotecológica, como puede observarse en las diferentes modalidades de titulación. Este seminario además de beneficiar a los alumnos, también ha contribuido en lo general a la Universidad Nacional Autónoma de México, y en lo particular a la Facultad de Filosofía y Letras a que aumente su eficiencia terminal, pues es un indicador altamente significativo en México para las Instituciones de Educación Superior, ya que de acuerdo con la Unesco coadyuva a conseguir optimizar la relación inversión-resultado en la educación.

La eficiencia terminal del Seminario de Titulación para egresados del Colegio de Bibliotecología mostró que más de las tres

cuartas partes del universo estudiado, 77 por ciento de los alumnos (es decir, 82 de 106), lograron titularse pese a la multiplicidad de problemas personales que presentaron (algunos tenían más de treinta años de haber concluido los estudios de la licenciatura); a su vez, fue muy significativo que los alumnos contaron siempre con el apoyo y compromiso por parte de sus asesores, sínodos y de las coordinadoras académicas del seminario, así como de la generosidad que proporciona la UNAM al permitir que sus egresados puedan titularse aún después de haber concluido su licenciatura y lograrlo fuera del tiempo establecido e incluso llegar a obtener la mención honorífica por su desempeño en la licenciatura –el reglamento señala un promedio a partir de 9.0– y un brillante trabajo recepcional y defensa de la tesis.

Este Seminario ha mostrado que la combinación y unión de los diferentes actores que intervienen en el proceso de titulación al sensibilizar e integrar alumnos, docentes, personal de la Coordinación del Colegio de Bibliotecología, personal de la Secretaría Escolar y de la División de Educación Continua de la Facultad se ha traducido en un gran trabajo colaborativo, al intervenir de la mejor forma cada uno de ellos.

La reflexión final va en el sentido de invitar a continuar a sumar esfuerzos para lograr que el Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología continúe como el trabajo colaborativo que ha significado apoyo tanto a los alumnos como a su aportación para la eficiencia terminal del colegio, facultad y universidad.

A la alumna, compañera, amiga, Marcela Camarillo Ortiz *in memoriam*: con inmenso cariño, siempre te llevaremos con nosotros.

Este trabajo originalmente se inició con los suscritos y la maestra en Bibliotecología y Estudios de la Información Marcela Camarillo Ortiz, quien primero fue alumna egresada de este Seminario y después docente, sínodo, asesora y finalmente coordinadora académica del Seminario de Titulación para Egresados del Colegio de Bibliotecología y que a causa de la pandemia del COVID-19 falleció en la Ciudad de México, el 10 de abril del 2021.

BIBLIOGRAFÍA

- Escalona Ríos, Lina. “De los avatares en la administración escolar: 2009-2015”. *El Colegio de Bibliotecología: 60 años a la vanguardia en la formación profesional*, 117-144. México: UNAM, FFyL, 2016. <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/5406>.
- Facultad de Filosofía y Letras. “Modalidades de titulación”. UNAM. https://galileo.filos.unam.mx/modalidades_titulacion/.
- López Suárez, Adolfo, Ángel Albíter Rodríguez y Laura Ramírez Revueltas. “Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma”. *Revista de la educación superior* 37, núm. 146 (2008): 135-151.
- Mapa Curricular de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información. Plan 2014. <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/wp-content/uploads/2019/05/Mapa-2014.pdf>.
- Martínez Arellano, Filiberto. “El Colegio de Bibliotecología de la UNAM durante el periodo 1988-2001: una mirada retrospectiva”. *El Colegio de Bibliotecología: 60 años a la vanguardia en la formación profesional*, 95-116. México: UNAM FFyL, 2016. <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/5406>.
- Ramírez Velázquez, César y Hugo Figueroa Alcántara. “Esbozo histórico del Colegio de Bibliotecología, 2001-2009”. *Anuario de Bibliotecología y Estudios de la Información* 1, 27-47. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2008. <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/776>.
- Reglamento General de Estudios Universitarios*. México: UNAM. <https://bit.ly/3QVWAw1>.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Opciones de titulación en la UNAM: facultades y escuelas. México: UNAM, Dirección General de Administración Escolar, 2019. https://escolar1.unam.mx/pdfs/opciones_titulacion_2019.pdf.

La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 120 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Valeria Guzmán González; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Anabel Olivares Chávez; formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Migal Impresiones Digitales S.A. de C.V., 3er. Anillo de Circunvalación no. 73, Col. Barrio Santa Bárbara, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09000, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en junio de 2023.