

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES
Lina Escalona Ríos
Isabel Villaseñor Rodríguez
Carlos Miguel Tejada Artigas



Z668 Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Do-
N84 documentación y Archivología / Coordinadores Lina Escalona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.
x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información - Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Innovaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III. Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación: Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Círculo Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL	213
Eduardo Oliva Cruz	
Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ	253
Kevin Wong Crovetto	
Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA	267
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	289
Elizabeth Huisa-Veria	
Fresia Daniel Durand	

Articulación curricular: una estrategia sistémica para la formación de profesionales en Bibliotecología y Estudios de Información

JOHANN PIRELA MORILLO
Universidad de La Salle-Bogotá, Colombia

INTRODUCCIÓN

La articulación curricular se muestra como una categoría esencial, que orienta la gestión de los procesos de formación; además, evalúa los grados de integración y unión que tiene un currículo considerándolo como un constructo estructurado por diversos elementos y componentes. Asimismo, también es una metáfora explicativa que alude a otras imágenes, como las de bisagra y puente, y conecta los niveles macro, meso y microcurricular. Estas premisas permiten visualizar su potencialidad como una estrategia para la reflexión y la acción sistémica de la formación académica y profesional.

En este documento se analizan los elementos sustantivos del currículo del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Universidad de La Salle de Bogotá-Colombia, los cuales se definen desde el macrocurrículo, expresado en el Proyecto Educativo Lasallista (PEUL) y el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), el mesocurrículo, representado por el Proyecto Educativo del Programa (PEP), y el microcurrículo, traducido en didácticas específicas que concretan la estrategia de articulación

sistémica para lograr el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje.

Los principales hallazgos del ejercicio analítico y de reflexión permiten avizorar importantes oportunidades que ofrece la articulación curricular para garantizar una formación profesional situada y en sintonía con visiones sistémicas, lo cual se enfatiza en el hecho de que la didáctica se configura como el escenario de concreción de toda la apuesta curricular, que baja, deductivamente, desde el enfoque formativo institucional hasta el desarrollo metodológico, y hace posible aprendizajes profundos (y en articulación) con problemas del contexto. Como conclusión, cabe destacar que la formación profesional, desde los procesos de articulación curricular, garantiza el desarrollo de competencias y aprendizajes pertinentes que trascienden lo disciplinar de los campos de conocimiento y se desplazan hacia la integralidad.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

Los referentes que fundamentan el ejercicio de investigación e innovación curricular parten de colocar en el centro de la discusión el tránsito del diseño hacia la gestión curricular, donde la articulación constituye una categoría que orienta el diseño y se evidencia mediante la gestión del currículo. En este sentido, se plantea una concepción de diseño curricular que trasciende la sola estructuración de planes de estudios, para ubicarse en una perspectiva mediante la cual se generan acciones transformadoras de la sociedad, según Perilla Granados.¹

Esta idea implica traducir las apuestas formativas consignadas desde lo técnico-curricular, teórico y documental, ante la forma de didácticas coherentes que promuevan aprendizajes situados y en sintonía con las necesidades del contexto global, con las tendencias de la ciencia y la tecnología, así como con modelos a partir de

1 Juan S. A. Perilla, *Diseño curricular y transformación de contextos...*

los cuales los estudiantes procesan información e imprimen sentido y significado a sus interacciones. Lo anterior hace pensar que la articulación curricular asegura que lo definido desde lo macrocurricular será reflexionado y operativizado, deductivamente, hasta el nivel mesocurricular y microcurricular. Este último nivel es el que corresponde con las acciones metodológicas y didácticas que hacen posible la formación.

De este modo, para lograr las transformaciones e impactos de la formación en la sociedad, la articulación se erige como un elemento crucial que garantiza la mirada sistémica del currículo, debido a que las acciones formativas deben tener un sentido de globalidad e interconexión y se muestran en coherencia con los preceptos señalados desde los niveles macro, meso y microcurricular. Por ende, la articulación actúa como el puente que conecta pautas e hilo, al tejer los niveles curriculares, cuya efectividad no es suficiente para lograr diseños curriculares construidos desde los criterios de la consistencia, la coherencia y la pertinencia, sino que será esencial contar con maestros y maestras con niveles elevados de cultura curricular, pedagógica y didáctica.

En línea con lo planteado, Pirela y Almarza² señalan que, desde las lecciones aprendidas en materia de evaluación y diseño del currículo en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información, surge la necesidad de buscar cada vez más (y de forma urgente) mecanismos de articulación entre los componentes del currículo. Esto conduce a pensar que no sólo será importante diseñar currículos que dialoguen con las tendencias disciplinares sino, también, curriculares, pedagógicas y didácticas, desde lo cual se enfatiza la importancia estratégica de la articulación como una categoría que supera lo normativo del currículo y se proyecta hacia una dimensión estratégica.

2 Johann Pirela y Yamely Almarza, "Evaluación curricular de programas de Bibliotecología...".

Nuevos escenarios...

ELEMENTOS MACROCURRICULARES DEL PROGRAMA VIRTUAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN

Los elementos macrocurriculares del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de la Información (PVBEI) de la Universidad de La Salle, que apoyan la estrategia de articulación como categoría y mecanismo para asegurar la mirada sistémica del currículo se enuncian en la tabla 1, que a continuación se muestra.

Tabla 1. Elementos macrocurriculares. Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) y Enfoque Formativo Lasallista (EFL)

PEUL	EFL
Horizontes de sentido: El compromiso ético-político inspirado en el pensamiento social de la Iglesia La reflexión crítica y sistémica sobre la universidad, las ciencias, las humanidades, las artes, las tecnologías y las culturas La misión educativa lasallista El desarrollo humano integral y sustentable La democratización del conocimiento Interacción reflexiva y propositiva frente al contexto social, político y cultural Procesos articuladores de la praxis universitaria: Excelencia Docente y liderazgo pedagógico con pertinencia Investigación, Innovación y Emprendimiento con impacto social Gestión dinámica y estratégica del conocimiento y los saberes Formación integral para el desarrollo humano Compromiso con una sociedad más democrática, equitativa, justa, diversa e incluyente	Didácticas que se privilegian: Dominio de los saberes profesionales y humanísticos Participación en procesos de transformación social Nuevos lenguajes de la cultura digital Capacidad investigativa Competencias socioemocionales Bases pedagógicas: Relación pedagógica como mediación fundamental Acompañamiento fraterno Práctica como reflexión crítica y constructiva Experiencias formativas con sentido ético y basadas en valores

Fuente: Universidad de La Salle (2022). Proyecto Educativo Lasallista y Enfoque Formativo Lasallista, Bogotá.

Los referentes del macrocurrículo expuestos en la tabla anterior constituyen el encuadre institucional que permite fundamentar, tanto el diseño de los programas académicos en la Universidad de La Salle, como su implementación. Al respecto, puede observarse que, tanto el Proyecto Educativo Universitario como el Enfoque Formativo, plantean las bases pedagógicas, filosóficas y políticas mediante las cuales es posible identificar las apuestas que orientan los procesos de formación.

ELEMENTOS MESOCURRICULARES. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA VIRTUAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN

En cuanto al nivel mesocurricular que direcciona la formación en este programa, están los elementos que estructuran al Proyecto Educativo (PEP), cuya síntesis se presenta en las tablas 2 y 3. En el PEP se consignan los contextos de realidad, la misión, visión, conceptos, núcleos problémicos, líneas de investigación y las competencias esperadas en los egresados. Se muestran, a continuación, los contextos de realidad, su relación con los núcleos problémicos y las competencias por considerarse componentes sustantivos que articulan la formación desde lo macro hacia lo microcurricular.

Tabla 2. Elementos mesocurriculares. Proyecto Educativo del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de Información

Contextos de realidad del Programa	Núcleos problémicos del Programa
El Proyecto Educativo del Programa de Bibliotecología y Estudios de Información interactúa con los contextos de la realidad actual de una forma dinámica y propositiva. En tales contextos el acceso a la información, a la cultura y al conocimiento científico constituyen elementos transversales que apoyan los procesos de desarrollo social.	Núcleo problémico 1. Organización, fuentes y recursos de información científica. En este núcleo se reconocen y estudian los principios, métodos y procedimientos para el análisis y representación de la información, así como también las fuentes y recursos de información. Concibe en su accionar la inclusión de procesos orientados

Nuevos escenarios...

<p>Es así como el programa se define como una apuesta formativa en modalidad virtual que pretende formar profesionales integrales para la gestión estratégica de la información, que sirva de soporte al avance de la ciencia, en el marco de principios y criterios de calidad, participación ciudadana e innovación social.</p>	<p>hacia el tratamiento de la información para comprender las interacciones entre usuario, documento e institución informativa-documental, mediados por las tecnologías y medios de comunicación como dispositivos de encuentro y diálogo permanente entre usuarios y profesionales de la información.</p> <p>Núcleo problémico 2. Formación de usuarios, servicios y productos de información. Este núcleo se organiza alrededor de los problemas relacionados con la formación de usuarios como acción estratégica que empodera a los sujetos para desarrollar acciones de apropiación crítica y significativa de la información científica, maximizando su uso para generar alternativas de desarrollo humano integral y sustentable. Además, plantea las metodologías para realizar estudios sistemáticos sobre los servicios y productos de información como la apuesta de valor que se realiza desde los sistemas, unidades y servicios de información.</p> <p>Núcleo problémico 3. Ciencia abierta y visibilidad de la información científica.</p>
<p>Contextos de realidad del Programa</p>	<p>Núcleos problémicos del Programa</p>
	<p>En el núcleo se analizan las relaciones entre la ciencia abierta y la visibilidad de la información científica como un sistema de conceptos y de procesos que, vistos de una forma articulada, garantizan la comunicación de la ciencia en ecosistemas signados por la apertura al proceso de investigación, en el que participan diversos actores, generando indicadores que permiten impulsar grados de posicionamiento y apropiación de la información científica, mediada por plataformas tecnológicas y criterios de calidad, rigor, impacto y visibilidad.</p>

Fuente: Universidad de La Salle (2022). Proyectos Educativos de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.

Tabla 3. Elementos mesocurriculares. Competencias del egresado del Programa

Competencias del egresado del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de Información
<ul style="list-style-type: none">• Organiza información, según estándares internacionales, proyectando planes y programas de formación de usuarios para la maximización de los servicios–productos que promuevan la aplicación del conocimiento en ámbitos académicos y profesionales, sobre la base de los principios y criterios de la ciencia abierta.• Gestiona escenarios editoriales, aplicando estrategias y normativas de ciencia abierta para el logro de la visibilidad y posicionamiento estratégico de la información científica, en perspectiva de los postulados de la apertura del conocimiento científico para impulsar entornos de apropiación social de la ciencia.• Desarrolla estudios métricos de información para la generación de los insumos necesarios que permitan la formulación, seguimiento y evaluación de políticas de ciencia y tecnología en diferentes campos de conocimiento, a partir de indicadores.

Fuente: Universidad de La Salle (2022). Proyectos Educativos de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.

Tal y como se observa, lo mesocurricular, expresado en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), constituye líneas curriculares estratégicas, las cuales deben ser conocidas, apropiadas y tenidas en cuenta para la ejecución de los procesos de formación. Podría decirse, que el meso-curriculum es la bisagra que empalma lo macro con las metodologías para generar aprendizajes.

ELEMENTOS MICRO-CURRICULARES. DIDÁCTICAS QUE SE PRIVILEGIAN EN EL PROGRAMA VIRTUAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN

El microcurrículo se concibe como el espacio de concreción de la formación de ciudadanos profesionales consustanciados con las tendencias profesionales, académicas y en sintonía con los escenarios de formación virtual y las necesidades del contexto. En la tabla 4 se muestra la relación entre el tipo de espacios académicos, si son prácticos, teórico-prácticos o teóricos con las metodologías que se privilegian, a modo de lograr lo planteado en el macro y

Nuevos escenarios...

mesocurrículo. El nivel microcurricular no se agota con las didácticas, sino con las estrategias e instrumentos de evaluación que van a evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje.

Tabla 4. Relación entre el tipo de espacios académicos y metodologías didácticas que se privilegian

Tipo de espacio académico	Espacios privilegiados de trabajo pedagógico	Metodologías privilegiadas
Con énfasis práctico	Interacción en escenarios virtuales	Metodologías didácticas generadoras de aprendizaje autónomo, autogestionado y colaborativo Aprendizaje basado en proyecto y basado en problemas
Con énfasis teórico-práctico	Interacción en escenarios virtuales	Combinación de metodologías de aprendizaje autónomo, aprendizaje por proyectos y problemas con metodologías de aprendizaje problémico, que movilice acciones de reflexión, pensamiento crítico y construcción dialógica de conocimientos y prácticas
Con énfasis teórico	Interacción en escenarios virtuales	Aprendizaje colaborativo orientado a procesos reflexivos y de pensamiento crítico en el aprendizaje. Estos procesos son muy importantes para interiorizar y externalizar lo que los estudiantes han aprendido, así como para reunir y compartir la experiencia individual de aprendizaje en la construcción colectiva del conocimiento. Se emplearán debates, revisiones y evaluación por pares, invitación de expertos temáticos, entre otras estrategias para fomentar el proceso de reflexión y pensamiento crítico.

Fuente: Universidad de La Salle. Escuela de Humanidades y Estudios Sociales (2022). Documento maestro del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de Información.

Además de las didácticas que se exponen en la tabla 4, según los lineamientos de formación virtual planteados por la Universidad

de La Salle, se incluyen las siguientes estrategias en el documento maestro del Programa.³

- Dinámicas grupales, que garantizan la comunicación interpersonal y la producción intelectual corresponsable, así como la deliberación, el diálogo y la interlocución que permitan la generación de pensamiento crítico, reflexivo y transformador.
- Procedimientos relacionados con la lectura analítica, la pedagogía de la pregunta, la pedagogía por descubrimiento, la observación, la sistematización, la interpretación y la capacidad crítica, argumentativa y propositiva.
- Metodologías concretas que movilizan la producción escrita de calidad y posicionada en agendas investigativas y académicas nacionales e internacionales, tanto como la expresión oral clara, precisa, adecuadamente conceptualizada y argumentada; asimismo, estimula la generación de saberes y aprendizajes constructivos, situados y significativos, que permitan el manejo creativo de los nuevos lenguajes de la cibercultura.
- Creación de espacios adecuados para el acuerdo de normas y valores que favorezcan la convivencia, la tolerancia y la construcción de una ciudadanía democrática.
- Aprovechamiento del contexto práctico donde el estudiante desarrolla su trabajo cotidiano como un recurso formativo de máxima importancia, dado que posibilita la recontextualización del conocimiento que se produce, haciéndolo pertinente y significativo.

3 Universidad de La Salle, *Documento Maestro del Programa Virtual en Bibliotecología...*

CONCLUSIONES

La articulación curricular se define como una categoría y un mecanismo que garantiza la interconexión de los elementos sustantivos del currículo. Las metáforas del puente y del tejido son muy pertinentes para comprender el sentido de la articulación como una estrategia para la gestión sistémica del currículo, lo cual asegura la calidad de los procesos de formación profesional. Esta idea conlleva el carácter medular de los niveles curriculares, no sólo porque deben ser claros y coherentemente estructurados, sino porque deben asegurar la formación profesional intencionada y coherente con los referentes filosóficos, pedagógicos y políticos. De este modo, la articulación curricular fortalece los recorridos deductivos e inductivos que se implementan desde lo teórico hacia lo práctico del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si se considera que la articulación curricular es una estrategia sistémica en la formación bibliotecológica y de estudios de información, esto posibilita su formación integral y holística, lo cual se constituye en una vía para trascender la mirada sólo técnica del currículo, dando los saltos cualitativos necesarios que se requieren de un compromiso ético, político, pedagógico y didáctico por parte de los docentes de Bibliotecología y Estudios de Información.

BIBLIOGRAFÍA

- Perilla Granados, Juan Sebastián Alejandro. *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Bogotá: Escuela de Educación. Universidad Sergio Arboleda, 2019. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1276/Dise%c3%b1o%20curricular%20y%20transformaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Johann y Yamely Almarza. “Evaluación curricular de programas de Bibliotecología y Ciencia de la Información en pregrado y posgrado. Algunas lecciones aprendidas”. En *Educación bibliotecológica, documentación y humanidades*, coordinado por Brenda Cabral Vargas y Lina Escalona Ríos, 217-229. México: UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2022. <https://sistemas.iibi.unam.mx/publica20/conmutar.php?arch=3&idx=2242>.

Universidad de La Salle. Escuela de Humanidades y Estudios Sociales. *Documento Maestro del Programa Virtual en Bibliotecología y Estudios de Información*, 2020.

Universidad de La Salle. “Proyectos educativos de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales”. *Revista de la Universidad de La Salle* 88, (2022): 133-247. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2392&context=ruls>.

Universidad de La Salle. “Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL)”, 2022. <https://www.lasalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-la-universidad>.

Universidad de La Salle. “Enfoque Formativo Lasallista. (EFL)”, 2022. <https://www.lasalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-la-universidad>.

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.