

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES
Lina Escalona Ríos
Isabel Villaseñor Rodríguez
Carlos Miguel Tejada Artigas



Z668 Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Do-
N84 documentación y Archivología / Coordinadores Lina Esca-
lona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel
Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investiga-
ciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.
x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información
- Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Inno-
vaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordina-
dora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III.
Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración
de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación:
Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad
de la Univesidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por
cualquier medio sin la autorización escrita
del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL	213
Eduardo Oliva Cruz Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ	253
Kevin Wong Crovetto Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA	267
Ingrid Espinoza Cuitiño Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	289
Elizabeth Huisa-Veria Fresia Daniel Durand	

Factores para la internacionalización del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México

SUYIN ORTEGA CUEVAS

LINA ESCALONA RÍOS

Universidad Nacional Autónoma de México, México

INTRODUCCIÓN

En una sociedad de la información globalizada, que comparte modelos económicos, políticos, sociales y educativos, la educación superior debe formar a profesionales para responder a las necesidades sociales globales, y que les permita ser competitivos en cualquier parte del mundo.

En tal contexto surge el concepto de internacionalización de la educación superior y, desde hace unos años, autores y autoridades han brindado sus perspectivas para aplicarla a los programas educativos. En este trabajo de manera breve se explican algunas posturas y se asume una propia para la investigación del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

La Maestría en Biblioteconomía se abre en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1956 como Maestría en Biblioteconomía y, actualmente, forma parte del Programa de Maestría y Doctorado. Tiene entre sus objetivos el promover el desarrollo de proyectos nacionales e internacionales que deben verse reflejados en productos de dicho nivel y, partiendo de este supuesto y de que el Programa forma a maestros

y doctores en los campos de conocimiento que le pueden permitir aspirar a la internacionalización de sus programas, es que se plantea este trabajo. En este contexto, el objetivo es determinar las similitudes en los planes y programas de estudio de las maestrías en bibliotecología en 15 países de América, España y Reino Unido, y uniformar la información mediante el análisis de los planes de estudio y de la producción de investigación de la comunidad académica de la maestría en los últimos cinco años.

De los resultados que se encuentren se podrá deducir si la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información (MByEI) es un programa internacional o en qué áreas debe trabajarse para lograr dicho objetivo. Por lo tanto, para elaborar el presente estudio se parte de la premisa de que existen factores internacionales que permean el programa de MByEI, por lo que se puede aspirar a un currículo internacional que forme a maestros integrales y competitivos para desempeñarse dentro y fuera del contexto nacional.

La metodología que se siguió fue la lógica deductiva para el análisis documental de los planes de estudio de los programas de posgrado de cinco países desarrollados para vincularlos con el de posgrado de bibliotecología de la UNAM. Para el análisis de las asignaturas se llevó a cabo la homogenización de éstas con base la taxonomía de ALISE¹ y se analizó el alcance de las publicaciones de la comunidad del posgrado de la UNAM, así como la participación de la comunidad académica en congresos y finalmente datos del número de egresados en los últimos cinco años.

1 La Association for Library and Information Science Education (ALISE) cuenta con una taxonomía de los temas sobre bibliotecología y áreas afines; se encuentran clasificadas en 9 áreas: Data management, Data science, Human-computer interaction & design, Information organization and retrieval, Information practices, Education of information professionals, Information services, Information technologies, Sociocultural perspectives. Cada área se subdivide por los temas pertinentes, y se contabilizan así 95 categorías. Esta taxonomía fue elaborada por los socios que integran la Asociación, estos temas han sido analizados y por ser un estudio de corte internacional, se tomaron en cuenta para analizar las asignaturas contempladas en la presente investigación.

Para llevar a cabo el análisis se consideraron los siguientes indicadores, bajo la consideración que hay otros de igual relevancia que se darán a conocer en otro momento.

Currículo

- Compatibilidad de cursos
- Países de coincidencia curricular
- Publicaciones

Estudiantes

- Participación de estudiantes en eventos
- Índice de eficiencia terminal

LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

El concepto de internacionalización de la educación superior ha sido entendido de diversas formas, lo que ha creado confusión y diversas definiciones. Desde que surge este concepto, se le ha confundido o relacionado, de acuerdo con Dos Santos Filho², con educación internacional, educación transnacional, globalización institucional, movilidad académica, cooperación internacional entre otros conceptos. De ahí que se han creado una serie de mitos alrededor del concepto, como los que menciona Knight: mito 1. Los estudiantes extranjeros como agentes de internacionalización; mito 2. La reputación internacional como garantía de la calidad; mito 3. Acuerdos institucionales internacionales; mito 4. Acreditación internacional; mito 5. Marca global.³ Cada uno de ellos por sí mismo no es internacionalización, pero cada uno contiene indicadores que en su conjunto pueden aportar elementos importantes para lograrla.

2 José C. Dos Santos, "Internacionalización de la educación superior: redefiniciones...", 168-181.

3 Jane Knight, "Five Myths about Internationalization", 14-15.

Por su parte, Gacel Ávila menciona que:

El concepto de internacionalización, referido a la educación superior tiene características semántico-pragmáticas que le permiten tener como uno de sus rasgos esenciales un carácter evolutivo. Se trata de un constructo teórico cuyo contenido tiene el potencial de incorporar un marco normativo (de valores) a los procesos de ES /Educación Superior/, el cual permite especificar objetivos, racionales, estrategias, resultados de aprendizaje y de investigación para diferentes contextos socio-económicos, considerados desde una perspectiva que no se reduce a un ámbito local determinado. Esta propiedad del concepto se debe a que su marco de valores está integrado por tres dimensiones: la intercultural, la internacional y la global.⁴

De esta forma, la internacionalidad de la educación superior supone la interrelación de esos tres elementos para dar respuesta a las características sociales, lo que implica la función social de cualquier institución educativa y parte de un proceso dinámico en el que se conjugan las tres dimensiones mencionadas.

Existen múltiples indicadores entre los que se encuentra la cooperación académica, sustentada en marcos legales, para obtener resultados transparentes en beneficio de las instituciones de educación superior (IES) y sus participantes. Para este proceso, las entidades responsables del proceso establecen las normas, políticas, obligaciones y derechos que se adquieren para llevarlo a cabo; una vez instaurados estos acuerdos, se procede a la colaboración internacional. A este respecto se puede mencionar que:

Durante las primeras dos décadas del siglo XXI, la UNAM ha firmado y ratificado convenios de colaboración y cooperación, generales y específicos, bilaterales, trilaterales y multilaterales, con organismos mundiales y regionales, universidades e instituciones de educación superior, institutos y centros de investigación de

⁴ Joselyn Gacel y Scilia Rodríguez, *Internacionalización de la educación superior en América Latina*, 4.

América Latina y El Caribe, de Estados Unidos y Canadá. Con Europa la UNAM ha firmado convenios con Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Suecia, Suiza, Reino Unido, República Checa y Rusia, entre otros países europeos y asiáticos con menores flujos de movilidad académica internacional.⁵

Una vez que la parte legal es establecida, cada dependencia tendría que establecer sus propios acuerdos con los países que son de interés, tanto para la comunidad estudiantil como para la académica, y las necesidades académicas que son esenciales para los convenios de colaboración que se lleven a cabo, lo importante es que ambas partes se beneficien y se logren productos que apoyen soluciones a lo que la sociedad demanda.

Las particularidades de la colaboración internacional permiten esclarecer el panorama de investigación para adentrarse en el análisis de la colaboración institucional; los niveles de presencia de los distintos países participantes en la red se reflejan en las instituciones que los representan (institucional o estatal) que promueven que las actividades científicas se realicen en colaboración con otros investigadores, grupos, organismos o países.⁶

Estos acuerdos internacionales favorecen la movilidad académica, lo que hace posible que los estudiantes intercambien semestres con la finalidad de ampliar sus horizontes disciplinares y personales, ya que al inmiscuirse en la sociedad del país huésped, pueden lograr un intercambio de conocimiento y de cultura. Por su parte, los profesores pueden llevar a cabo estancias académicas

5 Amador Bautista, "Movilidad académica en ciencias sociales y humanidades de la UNAM en el siglo XXI", 325.

6 Gustavo Liberatore *et al.*, "La colaboración científica en el área de las Ciencias Básicas: estudio y cálculos de indicadores específicos desde la Biblioteca y Ciencias de la Información", 7.

Nuevos escenarios...

de investigación y de esta manera generar más conocimiento y al unir fuerzas se obtienen mejores productos y se evita la duplicación de esfuerzos.

Es importante tener en cuenta que la movilidad académica, tanto de profesores como de estudiantes, es considerada como una de las estrategias más significativas de internacionalización, toda vez que, de alguna manera, los convenios interinstitucionales, las redes y la acreditación institucional generalmente implican el componente de movilidad de profesores y estudiantes, desde la perspectiva de los distintos niveles involucrados: el de las instituciones, el de los gobiernos y, finalmente, el de las organizaciones internacionales.⁷

Un factor elemental para analizar la internacionalización es el plan de estudios en cuestión. Al respecto, el currículo debe verse de forma general para analizar el nivel de integración de programas o temas de interculturalidad pero además las líneas convergentes y divergentes; las primeras permiten determinar los conocimientos y competencias similares que sirven de base para la internacionalización y las divergentes para complementar la formación en otras IES que den al estudiante una formación integral para desarrollarse en cualquier parte del mundo.

EL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNAM

El Posgrado surge en 1956 con el establecimiento de la Maestría en Biblioteconomía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. A partir de esa fecha la Universidad ha formado a una cantidad importante de maestros. En el 2000 hay un cambio en el plan de estudios en el que se propone la creación del Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información y se modifica el Programa de Maestría en

7 María C. Parra, "Internacionalización de la Educación Superior: ...", 3.

Bibliotecología y Estudios de la Información, que sufre cambios en el año de 2010.

De acuerdo con el Plan de estudios,⁸ el Programa cuenta con cinco campos de conocimiento: I. Información, conocimiento y sociedad; II. Organización de la Información Documental; III. Tecnologías de la Información; IV. Sistemas y Servicios Bibliotecarios y de Información; V. Usuarios de la Información, y más de 49 líneas de investigación. Cuenta además con cinco asignaturas obligatorias, una por cada campo de conocimiento y 30 asignaturas optativas, lo que muestra la flexibilidad del plan. El estudiante de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información debe cubrir 80 créditos, 36 obligatorios y 44 optativos.

En este contexto, a continuación se presentan los resultados del análisis de las asignaturas.

Compatibilidad de cursos

Se analizaron 82 programas de maestría en bibliotecología en 15 países de América y Europa, que fueron los que más programas presentan, como se puede observar en la tabla siguiente:

Tabla 1. Países en los que existen programas de maestría en el campo bibliotecológico

1. Argentina	América
2. Brasil	América
3. Canadá	América
4. Chile	América
5. Colombia	América
6. Cuba	América
7. Ecuador	América
8. España	Europa
9. Estados Unidos	América
10. Jamaica	América

8 UNAM, *Proyecto de adecuación y modificación del Programa de Maestría ...*, 23.

Nuevos escenarios...

11. México	América
12. Perú	América
13. Puerto Rico	América
14. Reino Unido	Europa
15. República Dominicana	América

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Número de programas de maestría en bibliotecología

País	Programas
Estados Unidos	54
Reino Unido	10
Canadá	8
España	7
México	3

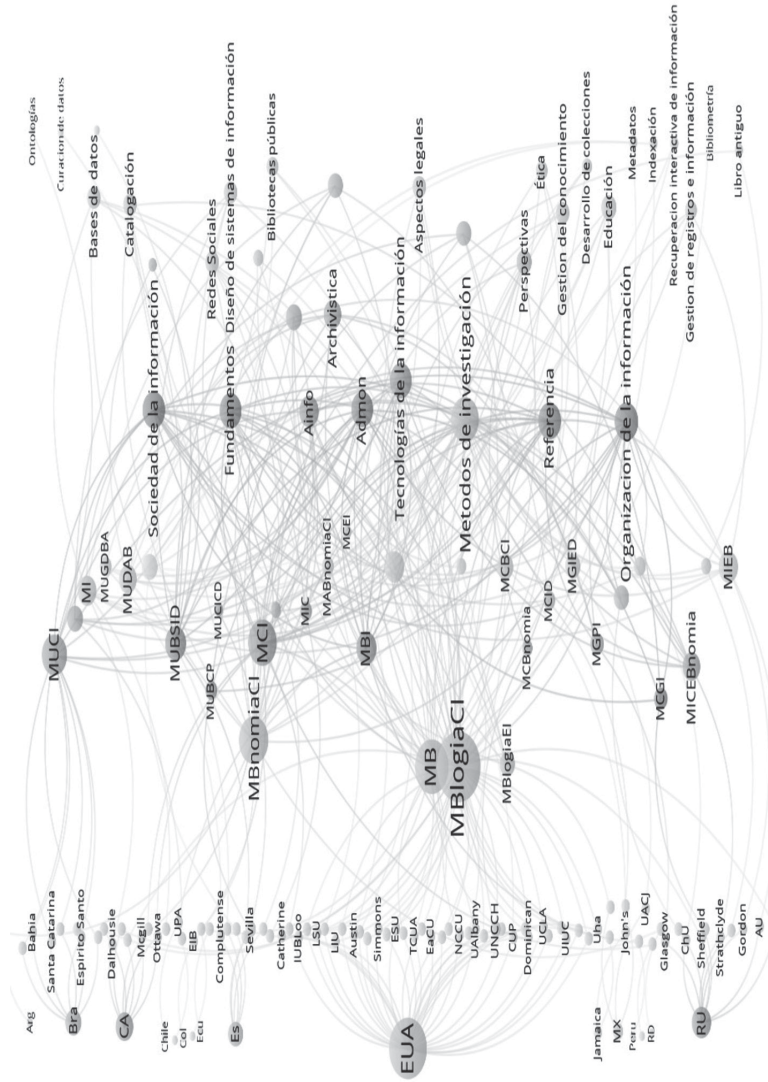
Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, el país con un mayor número de programas de posgrado es Estados Unidos y se entiende ya que en este país no existe el nivel profesional de bibliotecología y, por otra parte, para poder ejercer en cualquier institución bibliotecaria o unidad de información se requiere de bibliotecarios acreditados por la American Library Association (ALA), además de ser el país de América con mayor tradición en la formación de profesionales del campo bibliotecario, ya que su primera escuela data de 1887.⁹

En lo que respecta a las asignaturas, 508 fueron analizadas y se homologaron según la taxonomía de ALISE, con lo que se conformaron 43 áreas, que se pueden ver en la figura 1. En ésta se hace una representación de todas las asignaturas analizadas; la primera línea corresponde al país, la segunda línea a las universidades, la tercera a los programas y finalmente las áreas; se puede ver la relación que hay, así como los puntos de intersección entre los programas, que son: Sociedad de la información, Fundamentos,

9 Enrique Aznar, "Melville Louis Kossuth Dewey: Bibliotecario, inventor...".

Figura 1. Los programas de maestría en bibliotecología en Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Jamaica, México, Perú, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana



Fuente: Elaboración propia.

Nuevos escenarios...

Archivística, Acceso a la Información, Administración, Tecnologías de la Información, Métodos de investigación y Referencia, como se muestra en la figura.

Actualmente (2022) México cuenta con tres programas: El Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM, la Maestría en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en Chihuahua. En cada universidad, los programas tienen un portal con la información necesaria para identificar sus características y servicios, se da a conocer su malla curricular, los objetivos, perfiles y requisitos de ingreso y egreso; sin embargo, ninguno de los tres programas presenta en su portal los contenidos de los programas ni las estadísticas de alumnos egresados o graduados.

Países de coincidencia curricular

Con base en la información obtenida, son cuatro las áreas que se identificaron en las asignaturas del plan de estudios de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM; estas áreas se relacionan con otros planes de estudios de las universidades analizadas: el área Catalogación con cuatro programas, así como Bases de datos, Fundamentos y Tecnologías de la Información, como se observa en la figura 2.

A partir de los programas analizados también se procedió a identificar los títulos de los grados que se otorgan. Haciendo la traducción de los títulos en otros idiomas se encontró que había mucha similitud en el nombre: el nivel de coincidencia es casi del 100%, como se puede observar en la tabla 3.

Nuevos escenarios...

Tabla 3. Grados que otorgan los programas analizados

Biblioteca y Ciencias de la Información Minor
Maestría Académica en Bibliotecología y Estudios de la Información
Maestría Biblioteca y Gestión de la Información
Maestría en Artes en Estudios de la Información
Maestría en Bibliotecología
Maestría en Bibliotecología
Maestría en Bibliotecología e Información
Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información
Maestría en Biblioteconomía
Maestría en Biblioteconomía y Ciencias de la Información
Maestría en Biblioteconomía y Estudios de la Información
Maestría en Ciencia de la Información
Maestría en Ciencias Biblioteca y Ciencias de la Información
Maestría en Ciencias de la Gestión de la Información
Maestría en Ciencias de la Información
Maestría en Ciencias de la Información Documental
Maestría en Ciencias en Bibliotecología
Maestría en Ciencias de la Información y Biblioteconomía
Maestría en Ciencias en Estudios de la Información
Maestría en Ciencias en Información
Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales
Maestría en Información
Maestría en Información Científica
Maestría en Información Científica y Estudios Bibliotecarios
Maestría en Información y Estudios Bibliotecarios
Maestría en la Gestión y Preservación de la Información
Maestría o Artes en Biblioteconomía y Ciencias de la Información
Maestría Universitaria en Bibliotecas y Colecciones Patrimoniales
Maestría Universitaria en Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos
Maestría Universitaria en Información y Comunicación Científica
Maestría Universitaria en Sistemas de Información Digital
Maestría Universitario en Bibliotecas y Servicios de Información Digital
Maestría Universitario en Ciencias de la Información
Maestría Universitario en Consultoría de Información y Comunicación Digital
Maestría Universitario en Documentación, Archivos y Bibliotecas
Maestría y los Métodos de Investigación en la Historia del Libro

Fuente: Elaboración propia basado en los programas de maestría en bibliotecología en 15 países.

Publicaciones

Las publicaciones son otro factor relevante que muestra la internacionalidad de un programa de educación superior. En la siguiente tabla se pueden observar los títulos de las revistas en las que han publicado estudiantes (E) y profesores (P) de la MByEI así como los países de origen de los títulos.

Tabla 4. Relación de títulos revistas

Revista	Costa Rica E/P	Estados Unidos E/P	México E/P
Bibliotecas	2/1		
Biblios		2/1	
Biblioteca Universitaria			3/7
E-Ciencias de la Información	5/1		
Estudios en Derecho a la Información			1/1
Investigación Bibliotecológica			8/19

Fuente: Elaboración propia.

Aunque la mayor parte de la producción se ha realizado en una revista nacional, indexada con calidad reconocida por Conahcyt, con artículos de fondo (investigación), es importante destacar las publicaciones en dos países extranjeros, lo que representa un buen inicio.

Desde otra perspectiva, la comunidad estudiantil, sin coincidencia con docentes, ha publicado en 27 revistas de nueve países extranjeros: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos, Hungría, Reino Unido y Singapur, aparte de México. La revista en donde se ha publicado más es en *Scientometrics*, con tres artículos, mientras que en *Códices*, *Ciencias de la Información*, *Guillermo de Ockman: revista científica*, *Perspectivas em Gestao & Conocimento*, *Revista Interamericana de Bibliotecología* y la

Nuevos escenarios...

Revista de Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, dos artículos en cada una. En otras 15 revistas sólo se ha publicado un artículo por título.

Con relación a los profesores, se puede observar que la preferencia de publicación de artículos es nacional; sin embargo, la presencia internacional se da en cinco países: Argentina, Brasil, Colombia, España y Estados Unidos. Lo anterior tendrá que mejorar ya que, a pesar de ser países representativos, el único de habla inglesa es Estados Unidos. Entre los títulos de mayor representatividad se encuentran: *Palabra Clave*, *La Plata*, *Revista General de Información y Documentación* y la *Revista Interamericana*, con dos artículos en cada una de ellas, mientras que en 14 títulos más sólo se ha publicado un artículo en cada una.

Además de los artículos, los tutores han publicado capítulos de libros. En la tabla 5, se muestran los países en donde se publicaron dichos capítulos. Como se puede apreciar, son dos los países en los que se tiene presencia: Alemania (se publica en idioma inglés) y España, con 13 capítulos de libros.

Tabla 5. País de procedencia de los libros o capítulos de libro publicados por profesores

Libro	Alemania	España	México
Capítulos de libro	1	13	37

Fuente: Elaboración propia.

La tabla siguiente representa los capítulos de libros que escribieron los alumnos del posgrado; los países son de habla hispana, por lo que no se tuvo el reto de escribir en un idioma diferente al materno. En Cuba hubo dos publicaciones, España y Perú una aportación, y al igual que las publicaciones de los profesores, la edición nacional se lleva la mayor parte.

Tabla 6. País de procedencia de los libros o capítulos de libro donde publicaron los alumnos

Libro	Cuba	España	México	Perú
Capítulos de libros	2	1	10	1

Fuente: Elaboración propia.

Participación de estudiantes en eventos

En relación con la movilidad académica, en los estudiantes del posgrado se ha dado de manera muy representativa; a nivel internacional se participó en siete países tanto de América como de Europa.

Tabla 7. Participación de estudiantes en eventos

Países o estados	Porcentaje
Chiapas	9%
Cuba	16%
Turquía	7%
Colombia	11%
Campeche	14%
España	18%
República Checa	2%
Hidalgo	4%
Argentina	2%
Chile	7%
Chihuahua	2%
Sinaloa	2%
Querétaro	4%
Denver	2%
	100

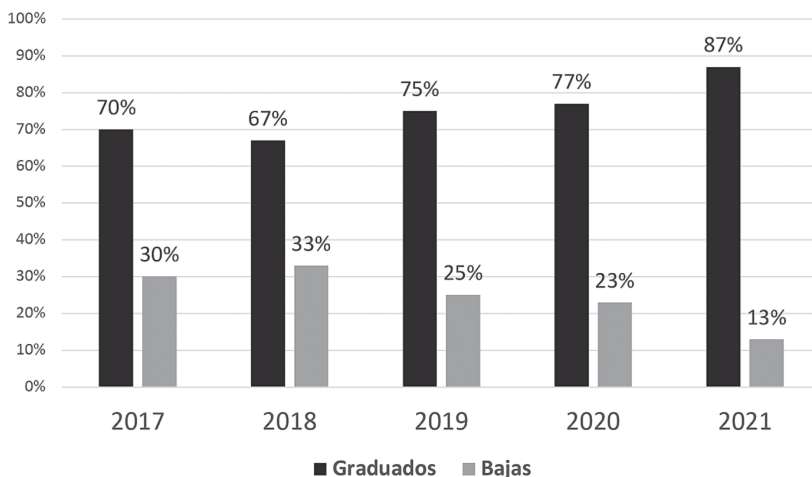
Fuente: Elaboración propia.

Índice de eficiencia terminal

Un indicador que es relevante cuando se trata de procesos de evaluación o del establecimiento de convenios de colaboración es la eficiencia terminal, que en todos los programas ha sido un problema cuando las opciones se limitan a la elaboración de un trabajo escrito y su defensa en un examen ante jurado, como es el caso en México.

Los datos de los últimos cinco años se muestran en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Porcentaje de graduados¹⁰



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos anteriores, el índice de obtención de grado de los estudiantes de tiempo completo ha ido mejorando, aunque es necesario establecer estrategias para mejorarlo y considerar

10 El índice está calculado de acuerdo con el número de becarios Conahcyt que hay en el posgrado.

a los estudiantes de tiempo parcial que, por sus características, tienen otras condiciones para elaborar su trabajo recepcional.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis del currículo del Programa de Maestría de Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM en relación con programas internacionales, se pudo comprobar que el plan de estudios es compatible con los programas de Bibliotecología de 15 países, lo que también se ve reflejado en coincidencia de nombres de plan de estudios y objetivos.

Por otra parte, y considerando como muestra las publicaciones de artículos y capítulos de libro de los docentes y estudiantes de la Maestría se constata que hay publicaciones a nivel internacional, aunque es necesario el continuar con estrategias que apoyen la publicación de artículos de fondo en idiomas diferentes al español.

En relación con la participación de la comunidad estudiantil, es notoria su participación en eventos extranjeros en los que la comunidad presenta conferencias y ponencias que pasan por una selección para presentarse ante comunidades de la especialidad con altos niveles de exigencia, defendiendo su postura y sus ideas.

Finalmente, el índice de eficiencia terminal es bueno de tal forma que se podrían establecer estrategias similares para lograr buenos resultados con los estudiantes de tiempo parcial.

Bajo la consideración de estos indicadores de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información se puede inferir que son factores relevantes que permitirían la internacionalización del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador Bautista, Rocío. “Movilidad académica en ciencias sociales y humanidades de la UNAM en el siglo XXI”. En *Fenómenos estudiados desde una perspectiva cualitativa en Bibliotecología y Estudios de la Información*, editado por Patricia Hernández Salazar y Egbert J. Sánchez Vanderkast, 313-340. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de Información, 2022.
- Association for Library and Information Science Education. “ALISE Research Taxonomy”, 2022. <https://www.alise.org/research-taxonomy->.
- Dos Santos Filho, José Camilo. “Internacionalización de la educación superior: redefiniciones, justificativas y estrategias”. *Revista Espacio Pedagógico* 25, no. 1 (2018): 168-181. DOI:10.5335/rep.v25i1.8038.
- Gacel Ávila, Jocelyne y Scilia Rodríguez Rodríguez. *Internacionalización de la educación superior en América Latina. Un avance*. México: Unesco-IESALC, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2018.
- Knight, Jane. “Five Myths about Internationalization”. *International Higher Education*, no. 62 (2011): 14-15. DOI: <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8532>.
- Liberatore, Gustavo, Andrés Vuotto y Natalia Pallotta. “La colaboración científica en el área de las Ciencias Básicas: estudio y cálculos de indicadores específicos desde la Bibliotecología y Ciencias de la Información”. *Revista Prefacio* 4, no. 4 (2020): 6-20.
- “Melville Louis Kossuth Dewey: Bibliotecario, inventor del sistema de clasificación decimal (1851 Adams Center, New York, 1931 Stroke, E.E.U.U.)”. En Enrique R. Aznar, Dpto. Álgebra. <https://www.ugr.es/~eaznar/dewey.htm>.

Parra Sandoval, María Cristina. “Internacionalización de la Educación Superior: lo que subyace en el Discurso de Unesco y OCDE”. *Revista Internacional de Educación Superior* 8 (2021): 1-18.

UNAM. *Proyecto de adecuación y modificación del Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información*. México: UNAM, 2010. <https://bibliotecologia.posgrado.unam.mx/index.php/presentacion/#plan>.

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.