

# Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES  
*Lina Escalona Ríos*  
*Isabel Villaseñor Rodríguez*  
*Carlos Miguel Tejada Artigas*



**Z668** Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Do-  
**N84** documentación y Archivología / Coordinadores Lina Escalona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.  
x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)  
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información - Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Innovaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III. Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación: Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.  
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024  
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas  
y de la Información  
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,  
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Univesidad Nacional Autónoma de México.  
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada  
Impreso y hecho en México

## Contenido

PRESENTACIÓN .....	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO .....	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA .....	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES .....	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN .....	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE .....	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN .....	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS .....	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA .....	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS .....	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA .....	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO .....	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL .....	213
Eduardo Oliva Cruz	
Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ .....	253
Kevin Wong Crovetto	
Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA .....	267
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 .....	289
Elizabeth Huisa-Veria	
Fresia Daniel Durand	

# La función social de la biblioteca en los planes de estudio de las universidades españolas

PABLO PARRA VALERO

CARMEN MIGUEL VICENTE

MARÍA ÁNGELES MEDINA SÁNCHEZ

*Universidad Complutense de Madrid, España*

LAURA FRAILE VICENTE

*Educadora del CRAE Palmeres en CEPS Projectes Socials, Barcelona, España*

## INTRODUCCIÓN

**E**n su origen, la formación vinculada a los profesionales del área de Información y Documentación en España respondía a la necesidad de preparar oposiciones para el Cuerpo de Archiveros y Bibliotecarios del Estado y, así, dotar a la administración de profesionales con formación específica;<sup>1</sup> sin embargo, como ya advirtió hace dos décadas Velloso González,<sup>2</sup> si se realiza un recorrido por los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación que se cursan en las distintas universidades españolas, se observa que las materias vinculadas a bibliotecas no están suficientemente contempladas, y su presencia es muy reducida respecto a otras asignaturas. Si, además, consideramos la propia evolución de los programas de estudio y la desaparición de algunas materias, que de manera específica y diferenciada estaban

---

1 Ernest Abadal, "La formación en biblioteconomía y documentación en España", 9-46.

2 Inmaculada Velloso, "El estudio de las bibliotecas públicas y bibliotecas escolares...", 100-102.

dedicadas a algún tipo de biblioteca, como efectivamente recogían los trabajos de Gómez Hernández<sup>3</sup> y Campal García,<sup>4</sup> puede inferirse, erróneamente, que las bibliotecas como institución son una realidad prescindible cuyos conocimientos se cubren con otros temas relacionados con la disciplina.

Por otro lado, también se han producido dos hechos singulares que han modificado la tendencia existente en épocas pasadas de una menor interacción de la Biblioteconomía y Documentación con otras disciplinas; por ejemplo, la irrupción de las nuevas tecnologías y la concepción de la información como un recurso de igual importancia que los recursos financieros o energéticos.<sup>5</sup>

Estos cambios se han incorporado y asimilado en los nuevos planes de estudio, lo que configuró el perfil de un profesional más preocupado en ofrecer servicios de información que en el mantenimiento de las colecciones.<sup>6</sup> En este sentido, Ortiz Repiso<sup>7</sup> recoge varios estudios sobre los servicios de biblioteca, que apuntan a la necesidad de perfiles híbridos con funciones y responsabilidades, que evolucionen al compás de la tecnología y que vayan más allá del ámbito de la Biblioteconomía y la Documentación.

De regreso a la escasez en los planes de estudio de aquellas materias sobre bibliotecas, se aprecia que la situación, lejos de mejorar, ha empeorado, y nos encontramos, en muchas ocasiones, con que el estudiantado sólo aborda conocimientos de bibliotecas de forma puntual cuando se introducen aspectos relacionados con las

---

3 José A. Gómez, “La enseñanza de la biblioteconomía en las titulaciones...”, 441-448.

4 María F. Campal García, “Las bibliotecas públicas en los diseños curriculares...”, 1-22.

5 Elías Sanz *et al.*, “Las disciplinas científicas como encrucijadas de saberes: el caso de los estudios de Biblioteconomía y Documentación en las universidades españolas”, 167-181.

6 Ernest Abadal y Concepción Miralpeix, “La enseñanza de la biblioteconomía y la documentación en la universidad española a finales de los noventa”, 1-25.

7 Virginia Ortiz, “Repensar los estudios de Biblioteconomía y Documentación en España”.

distintas tipologías de bibliotecas existentes; por tanto, el acercamiento de los futuros profesionales al ámbito de las bibliotecas se reduce a cuestiones generales sobre los servicios y las funciones básicas de cada una de las bibliotecas (públicas, escolares, universitarias, especializadas, etc.), sin profundizar en otros aspectos más novedosos o que demande la sociedad actual tras el impacto económico y social de la crisis sanitaria por Covid-19.

Un panorama similar se encuentra en los estudios de maestría donde, según Ortiz Repiso, Calzada Prado y Aportela Rodríguez,<sup>8</sup> la oferta se concentra en títulos generalistas sobre biblioteconomía, documentación y archivística con un enfoque digital, así como los relativos a *information management* (gestión de información, gestión de contenidos, gestión del conocimiento, social media, etc.). Por el contrario, los que cuentan con una presencia menor son aquellos de temática especializada, como puede ser la documentación médica, la documentación musical o las bibliotecas escolares.

Entre los títulos de posgrado dedicados a bibliotecas escolares encontramos, precisamente, casos muy consolidados como el del Máster Oficial Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura (60 créditos ECTS), de la Universitat Barcelona y la Universitat Autònoma de Barcelona, el cual celebra su decimocuarta edición. Está dirigido a responsables de bibliotecas escolares y secciones infantiles de bibliotecas públicas, animadores socioculturales, profesionales del libro y de la edición, así como a profesionales implicados en planes de lectura de cualquier tipo de administraciones públicas o de otras temáticas sociales, que versan sobre el acceso de la población a la cultura escrita.

Otro ejemplo es el Programa de Posgrado y Desarrollo Profesional sobre bibliotecas escolares de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que ofrece al alumno itinerarios desarrollados en módulos y conducen a diferentes titulaciones de diferentes niveles, como el certificado de formación del profesorado en evaluación y diagnóstico de bibliotecas escolares, el diploma

---

8 Virginia Ortiz *et al.*, “¿Qué está pasando con los estudios universitarios de biblioteconomía...”, 505-514.



de experto universitario en actualización y renovación de bibliotecas escolares o el diploma de especialización en dinamización y consultoría de bibliotecas escolares. Los destinatarios de este curso son profesionales de la comunidad educativa, preferentemente maestros, profesores, bibliotecarios, documentalistas, archivistas, directores de centros educativos, educadores sociales y pedagogos, editores y personal de empresas editoriales.

No están dirigidos, específicamente, al ámbito de las bibliotecas escolares, pero sí a la mediación lectora, por lo que existen dos títulos: el Máster en Promoción de la Lectura y Literatura Infantil de la Universidad de Castilla-La Mancha y el Máster en Lectura, Libros y Lectores Infantiles y Juveniles de la Universidad de Zaragoza; ambos duran dos años. El plan de estudios del primer máster consta de seis módulos, uno dedicado a lectura, la sociedad y las bibliotecas públicas; mientras que el segundo, en su módulo denominado “Acto de leer”, cuenta con un tema dedicado a la biblioteca entendida como un lugar de lectura y, otro, sobre las bibliotecas escolares. Estos cuatro títulos de posgrado tienen, como punto de unión, que fueron impulsados desde la Facultad de Educación.

En el curso 2022-2023 de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid, se puso en marcha la primera edición del máster propio “La Biblioteca como Agente de Transformación Socioeducativa”, con el propósito de optimizar la capacitación y formación profesional, así como abordar los nuevos retos que las bibliotecas, de distinta índole, afrontan como espacios inclusivos, de creación y participación ciudadana, comprometidos con la diversidad, la sostenibilidad y la Agenda 2030, sin perder de vista las funciones tradicionales sobre la difusión de la colección y la promoción del acceso a la información.

## METODOLOGÍA

A partir de la creación de este nuevo título formativo, el objetivo fundamental de este trabajo consiste en examinar la presencia en los programas formativos de grado que, actualmente, se ofertan en España de asignaturas relacionadas con el compromiso y la responsabilidad social de las bibliotecas, dado que López López, Velloso-Ilo González y García Moreno<sup>9</sup> habían constatado su inexistencia en las anteriores titulaciones de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, así como de la Licenciatura en Documentación.

Para la elaboración del análisis se estudiaron once itinerarios curriculares sobre biblioteconomía y documentación existentes en las universidades públicas españolas, tomados de sus sitios web para el curso 2022-2023. Como se observa en la tabla 1, se incluyen aquellas titulaciones heredadas del Grado en Información y Documentación.

**Tabla 1. Universidades que actualmente cuentan con estudios de grado en Biblioteconomía y Documentación**

Universidad	Denominación del título
Universidad Carlos III de Madrid	Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales
Universidad Complutense de Madrid	Grado en Información y Documentación
Universidad de Extremadura	Grado en Información y Documentación
Universidad de Granada	Grado en Información y Documentación
Universidad de León	Grado en Información y Documentación
Universidad de Murcia	Grado en Gestión de Información y Contenidos Digitales

---

9 Pedro López *et al.*, “La responsabilidad social en el currículum de biblioteconomía y documentación”, 1-9.

### ***Nuevos escenarios...***

Universidad de Salamanca	Grado en Información y Documentación
Universidad de Zaragoza	Grado en Información y Documentación
Universidad de Coruña	Grado en Gestión Digital de Información y Documentación
Universidad de Valencia	Grado en Información y Documentación
Universidad de Barcelona	Grado en Gestión de información y documentación digital

Fuente: Elaboración propia.

Para determinar las asignaturas pertinentes y enfocadas a esta investigación, se establecieron los siguientes criterios: En primer lugar, se tuvo en cuenta la aparición de las palabras clave “bibliotecas” o “unidades de información”. En caso contrario, se contempló la posibilidad de incluir materias relacionadas o, esencialmente, ligadas con los servicios y las funciones que se prestan en las bibliotecas, aunque no cumplieran el criterio de la palabra clave.

Al respecto, Gómez Hernández señala que estas dificultades existen por la convivencia en los planes formativos de asignaturas referidas a técnicas concretas, aplicadas en general, y otras que se identifican con una institución determinada (archivo, biblioteca, museo o centro de documentación, etc.).

El problema de delimitación se produce también porque muchos de los procesos de funcionamiento bibliotecario que debería estudiar la Biblioteconomía ya son aportados por otras disciplinas presentes en todos los planes de estudio: el análisis documental, básico en las bibliotecas, se aprende y practica en otras asignaturas, igual que las clasificaciones y otros lenguajes documentales. Los procesos de automatización de servicios se explican también en otras disciplinas. Igualmente, la información bibliográfica especializada, básica para la calidad de una biblioteca, se estudia en asignaturas de Fuentes o Documentación Especializada. Las tecnologías que se usan en las bibliotecas, los usos de internet, etc.,

también son competencia de otras materias. E incluso materias como el marketing de los servicios, las técnicas de comunicación y estudio de los usuarios, que son tareas bibliotecarias, se tratan en disciplinas concretas.<sup>10</sup>

Por este motivo, es necesario aclarar en qué medida una asignatura está asociada o vinculada al ámbito de las bibliotecas; añadimos la condición, entonces, de que tratara un tema inherente a las mismas. De esta forma, materias como Catalogación, Formación de Colecciones o Estudios de Usuarios –recogido en trabajos anteriores por Villaseñor Rodríguez<sup>11</sup> y Lascurain Sánchez<sup>12</sup>– sí estarían dentro de aquellas que se refieren al conocimiento de los aspectos básicos del funcionamiento de las bibliotecas. En cambio, asignaturas sobre teoría de la comunicación y la información, *marketing* digital, *big data*, redes sociales, edición digital o lenguajes de mercado quedarían descartadas. En el caso de que la duda sobre la inclusión, o no, de una asignatura persistiera para nuestro estudio, se determinó acudir a la información disponible en los planes de estudio proporcionados en la web por las facultades.

En cuanto a la convivencia de más de un plan de estudios de Biblioteconomía y Documentación en la misma universidad, se optó por validar aquel que no iba a desaparecer. Por último, a efectos de computación, además de las materias troncales y obligatorias, se incluyeron las de carácter optativo; sin embargo, se excluyeron las asignaturas del tipo Trabajo de Fin de Grado, Prácticas Externas, etc., y también las que no se ofertaron durante el curso 2022-2023 o se quedaron sin docencia.

---

10 Gómez Hernández, *op. cit.*, p. 442.

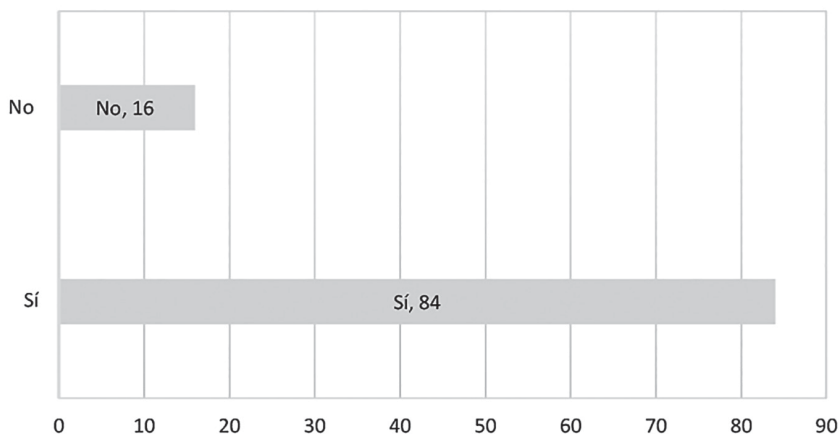
11 Isabel Villaseñor, “La formación universitaria española en materia de estudios de usuarios de información”, 227-236.

12 María L. Lascurain, “Los estudios de usuarios en los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación”, 151-158.

## RESULTADOS

Los datos obtenidos a partir del estudio realizado muestran cómo, de las 480 asignaturas que se cursan actualmente en las enseñanzas de Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas, sólo 16 % están asociadas al quehacer de las bibliotecas.

*Gráfica 1.* Porcentaje de materias dedicadas a bibliotecas en los planes de estudio específicos existentes en las universidades públicas españolas



Fuente: propia.

De estas 75 materias, 27 % son optativas; significa que se reducen, considerablemente, las posibilidades para que el alumnado conozca la actividad diaria en una biblioteca. Entre todas estas, la temática más repetida es la que hace referencia a la administración, la gestión y la planificación de bibliotecas con un total de 22 asignaturas (29 %), seguida de la catalogación (16 %) y los servicios bibliotecarios (9 %).

En el lado opuesto, entre las disciplinas menos representadas, se encuentran las centradas en una determinada tipología de institución: bibliotecas escolares, infantiles y juveniles (Universidad

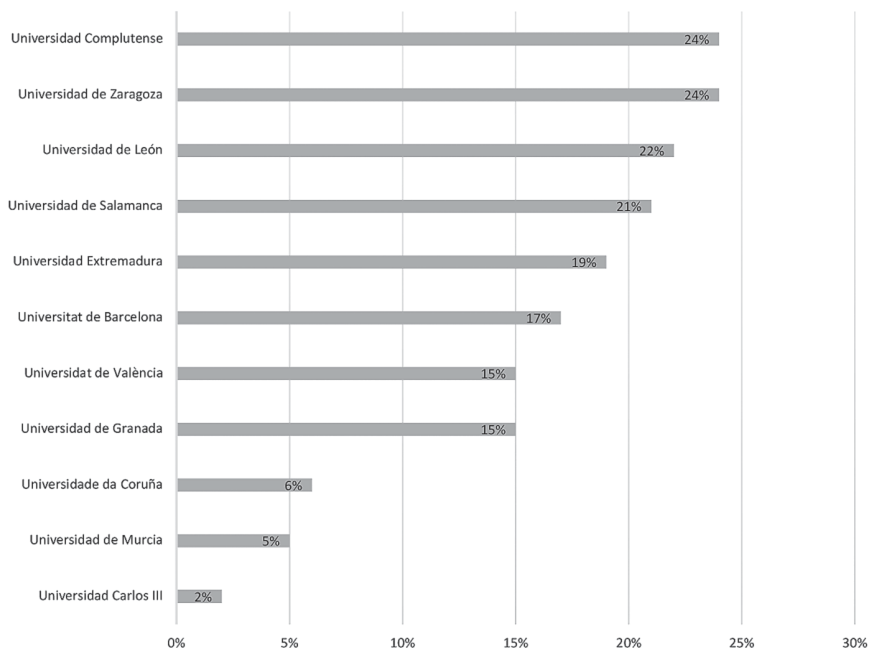
de León), bibliotecas de investigación (Universitat de Barcelona) y bibliotecas públicas (Universitat de Barcelona). De estas tres materias, que además son optativas, sólo la última recoge en su programa el enfoque social de la biblioteca que perseguíamos con este trabajo. La asignatura se divide en tres bloques, uno dedicado a las bibliotecas públicas desde su origen hasta la actualidad, el segundo es sobre las bibliotecas públicas y la comunidad, el tercero trata el contexto actual y los retos del futuro donde se estudian proyectos de cooperación y de participación ciudadana. En cambio, los programas de las asignaturas Bibliotecas Escolares, Infantiles y Juveniles y Bibliotecas de investigación reflejan cuestiones relacionadas con los procesos, usuarios, servicios y colecciones de estas bibliotecas, ya que por su propia naturaleza son instituciones educativas.

Hay que mencionar que es una idea errónea que el rol social sólo puede ejercerse por las bibliotecas públicas, cabe reseñar el ejemplo de la asignatura Nuevas Tendencias en los Servicios de Información, también optativa, que el estudiantado del Grado en Información y Documentación de la Universidad de Granada puede cursar en cuarto curso. Entre sus contenidos teóricos figuran cuestiones como: los paradigmas actuales en bibliotecas, interacciones culturales y tecnológicas, la creatividad, la ludificación y el juego, los *makerspaces* en bibliotecas o la biblioteca como espacio social.

Por otra parte, si nos centramos en la presencia de materias relacionadas con bibliotecas en las titulaciones universitarias españolas de Biblioteconomía y Documentación, puede comprobarse un comportamiento dispar en el gráfico 2, ya que sólo cuatro superan el 20 %: la Universidad Complutense de Madrid (24.4 %), la Universidad de Zaragoza (24.3 %), la Universidad de León (22.5 %) y la Universidad de Salamanca (20.8 %).

## Nuevos escenarios...

**Gráfica 2.** Presencia en los estudios sobre Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas de materias dedicadas a bibliotecas



Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar que estas universidades son tres de las cuatro que ya no ofertaron el título de Grado en Información y Documentación y rediseñaron sus planes de estudio, adecuándose a las nuevas demandas de la sociedad y a la transformación digital que nos rodea. El cuarto centro educativo, la Universitat de Barcelona, se ubica justo en la posición central de la gráfica 2, destacado por dotar de cierto equilibrio a su Grado en Gestión de Información y Documentación Digital, entre lo que demandan las empresas tecnológicas más punteras (sitios web, redes sociales, seguridad y vigilancia en entornos digitales, comercio electrónico, auditorías de la información, etc.) y la formación dedicada a los centros especializados

en información de cualquier tipo, como puede ser las bibliotecas públicas, escolares o universitarias.

Finalmente, aunque los estudios de doble grado o doble titulación no eran objeto de la investigación, hay que mencionar la propuesta de la Universidad de Salamanca que, además de su Grado en Información y Documentación, cuenta con cinco titulaciones de doble grado al diseñar planes conjuntos con las titulaciones de Ciencia Política y Administración Pública (desde el curso 2015-2016), Ingeniería Informática de Sistemas de Información (desde 2017-2018), Pedagogía (desde 2017-2018), Educación Social (desde 2017-2018) e Historia (desde 2019-2020). Como equipo de dirección y coordinación del nuevo Máster propio La Biblioteca como Agente de Transformación Socioeducativa de la Universidad Complutense, nos complace especialmente la existencia de uno de ellos. Se trata del título Doble Grado en Educación Social y en Información y Documentación, que se orienta a salidas profesionales en bibliotecas, archivos, centros de documentación, dinamización y animación sociocultural, entidades y centros sociocomunitarios, voluntariado, cooperación y ONG, empresas de Tecnologías de Información y Comunicación, así como portales y servicios educativos.

## CONCLUSIONES

En España existe una carencia de la perspectiva de la biblioteca social en los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación, así como una necesidad de contar con más herramientas para conectar con las comunidades y convertir las bibliotecas en un verdadero motor de cambio. Es una señal preocupante que, de todas las asignaturas que se imparten en las titulaciones de Biblioteconomía y Documentación, existan sólo dos que introduzcan la función social de las bibliotecas (Bibliotecas Públicas, de la Universitat de Barcelona, y Nuevas Tendencias en los Servicios de Información, de la Universidad de Granada).



Se ha escrito mucho sobre el descenso progresivo de alumnos matriculados en los estudios de Biblioteconomía y Documentación con la llegada del siglo actual, fenómeno que se atribuye a factores como la falta de adaptación a la nueva realidad que han traído las tecnologías de la información, la no adecuación del ámbito académico al mundo profesional y la escasa visibilidad social y profesional de la titulación,<sup>13</sup> pero lo cierto es que, como indica Navas Benito,<sup>14</sup> el bibliotecario académicamente hablando ya no existe desde la llegada a la universidad española del Espacio Europeo de Educación Superior, que supuso la desaparición de la diplomatura y la licenciatura, así como la irrupción del Grado en Información y Documentación; por lo que, consecuentemente, la persona que realiza estos estudios no es un bibliotecario, sino un profesional de la Información y la Documentación. Es decir, se adquieren habilidades y competencias para gestionar y trabajar en unidades de información, pero de manera superficial.

Por todo ello, y ante ese vacío formativo, surge nuestra propuesta de Máster Propio La Biblioteca como Agente de Transformación Socioeducativa, donde se ofrece una formación especializada desde una mirada multidisciplinar para generar, gestionar, ejecutar o participar en proyectos socioeducativos que evidencien la necesidad de transformar las bibliotecas en recursos sostenibles e inclusivos, a través de la mediación lectora.

## BIBLIOGRAFÍA

Abadal, Ernest. "La formación en biblioteconomía y documentación en España". *Documentación de las Ciencias de la Información*, no. 16 (1993): 9-46.

---

13 Antonio Muñoz y Verónica Larios, "Los estudios de Grado en Información y Documentación en España...", 336-347.

14 Enrique Navas, "La crisis de identidad académica en la profesión de Bibliotecario/a".

- Abadal, Ernest, y Concepció Miralpeix. “La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en la universidad española a finales de los noventa”. *BiD: Textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, no. 2 (1999): 1-25. <http://hdl.handle.net/2445/8442>.
- Campal-García, María Felicidad. “Las bibliotecas públicas en los diseños curriculares de biblioteconomía y documentación: ¿qué formación para qué profesionales?”. *Pez de Plata: Bibliotecas Públicas a la Vanguardia*, no. 4 (2005): 1-22. <http://hdl.handle.net/10760/6446>.
- Gómez Hernández, José Antonio. “La enseñanza de la biblioteconomía en las titulaciones universitarias de Biblioteconomía y Documentación”. En *Métodos didácticos en Biblioteconomía y Documentación: VI Jornadas Académicas organizadas por la Escuela Complutense de Madrid*, coordinado por Juan Antonio Martínez Comeche, 441-448. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 1997.
- Lascurain Sánchez, María Luisa. “Los estudios de usuarios en los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación”. *Revista General de Información y Documentación* 17, no. 2 (2007): 151-158. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0707220151A>.
- López López, Pedro, Inmaculada Velloso González y María Antonia García Moreno. “La responsabilidad social en el currículo de biblioteconomía y documentación”. En *XVI Jornadas Bibliotecarias de Andalucía*, 1-9. 2007. <http://eprints.rclis.org/10323/>.
- Muñoz-Cañavate, Antonio, y Verónica Larios Suárez. “Los estudios de Grado en Información y Documentación en España. De los antecedentes a la situación actual: una visión crítica”. *Transinformação* 30, no. 3 (2018): 336-347.

- Navas Benito, Enrique. “La crisis de identidad académica en la profesión de bibliotecario/a”. *Auxiliar de biblioteca*, 30 de noviembre de 2022. <https://www.auxiliardebiblioteca.com/articulo-la-crisis-de-identidad-academica-en-la-profesion-de-bibliotecario-a/>.
- Ortiz Repiso, Virginia. “Repensar los estudios de biblioteconomía y documentación en España”. *BiD: Textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, no. 35 (2015). <https://bid.ub.edu/es/35/ortiz.htm>.
- Ortiz Repiso, Virginia, Javier Calzada Prado e Ivett M. Aportela-Rodríguez. “¿Qué está pasando con los estudios universitarios de biblioteconomía y documentación en España?”. *Profesional de la información* 22, no. 6 (2013): 505-514. <https://doi.org/10.3145/epi.2013.nov.02>.
- Sanz Casado, Elías, José Carlos García Zorita, María Luisa Lascurain Sánchez y Carmen Martín Moreno. “Las disciplinas científicas como encrucijadas de saberes: el caso de los estudios de biblioteconomía y documentación en las universidades españolas”. *Revista General de Información y Documentación* 11, no. 1 (2001): 167-181. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0101120167A/10369>.
- (UASLP). Universidad Autónoma de San Luis Potosí *Licenciatura en Gestión Documental y Archivística*. <http://universidadesdemexico.mx>
- Vellosillo González, Inmaculada. “El estudio de las bibliotecas públicas y bibliotecas escolares en los planes de estudio de biblioteconomía y documentación”. *Educación y biblioteca*, no. 137 (2003): 100-102.
- Villaseñor Rodríguez, Isabel. “La formación universitaria española en materia de estudios de usuarios de información”. En *Memoria del 7 Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en bibliotecología y documentación*, coordinado por Jaime Ríos Ortega, 227-236. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011.

***Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología.*** Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.