

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES
Lina Escalona Ríos
Isabel Villaseñor Rodríguez
Carlos Miguel Tejada Artigas



Z668 Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Do-
N84 documentación y Archivología / Coordinadores Lina Escalona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.
x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información - Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Innovaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III. Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación: Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Univesidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL	213
Eduardo Oliva Cruz Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ	253
Kevin Wong Crovetto Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA	267
Ingrid Espinoza Cuitiño Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	289
Elizabeth Huisa-Veria Fresia Daniel Durand	

La educación a distancia, pertinencia social y educativa de las carreras de bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia

JOSÉ PABLO MEZA PÉREZ
ERNESTO FAERRON CHAVARRÍA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España

INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019 inició la pandemia por el virus SARS-COV-2,¹ que mantiene efectos y repercusiones sobre todas las esferas del ser humano, y la educación a distancia se convirtió en un elemento esencial para continuar, en forma urgente, los procesos educativos; además, particularmente, precipitó un cambio de las prácticas educativas tradicionales de manera presencial, y la virtualidad se convirtió en un reto paradigmático en la disciplina para atender a nuestros usuarios y unidades de información.

La educación a distancia (EaD) permitió brindar servicios formativos de manera continua y la oferta de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) reunió toda su experiencia para mantener a sus estudiantes matriculados en cuarenta y seis sedes universitarias en todo el territorio nacional; la única excepción fue la población privada de su libertad, quienes no pudieron acceder a la educación a

1 OPS, “Entender la infodemia y la desinformación en la lucha...”.

distancia en el centro universitario de la Reforma por una disposición legal que limita el acceso a internet, que es un requisito infranqueable para la formación de calidad en la disciplina.

Académicamente, el uso de la EaD significó una innovación de la UNED para la formación de bibliotecólogos costarricenses, basada en la aplicación de los principios señalados por García² del autoaprendizaje, la autorregulación, la separación física; y, aunque sus resultados y efectos sobre la formación recibida estarán por verse, definitivamente, es una experiencia que sigue siendo un desafío. Por ello, en este ensayo pretendemos evaluar los resultados de sus aportes a la pertinencia social, educativa y la generación de conocimiento disciplinario alcanzado a diez años de la implementación de la oferta a distancia de las carreras de bibliotecología en la UNED.

METODOLOGÍA

El modelo flexible de la EaD ha permitido atender las necesidades de formación de los sectores de la población y se ha logrado un avance en el desarrollo de la pertinencia social y la cobertura geográfica; sin embargo, la pertinencia social se encuentra en función del concepto de calidad de la educación superior y, como señala la Unesco, citado por Méndez,³ existe una relación sistémica entre las funciones del estado, el ámbito laboral, los recursos financieros, la articulación con otros niveles de educación y, en particular, el papel de las universidades para atender estas necesidades de desarrollo nacional.

En este sentido la educación superior debe brindar opciones de desarrollo a las personas que proceden de los otros niveles educativos para continuar su formación, atender las necesidades de

2 Lorenzo García, "Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual", 255-271.

3 Elvia Méndez, "La pertinencia como requisito para la educación superior", 1-20.

la sociedad, las actuales y futuras para su desarrollo; además, se hace necesario ponderar su eficiencia terminal, efectos e impacto que sólo pueden ser evaluados a mediano y largo plazo, porque atienden elementos estructurales de la sociedad.

Por la naturaleza del problema, en esta investigación se asume el paradigma investigativo sociocrítico, que considera la unidad dialéctica entre los elementos teóricos y la praxis educativa, que son la base para establecer las tres dimensiones evaluativas donde se desprenden los postulados axiológicos de los fines de la universidad: inclusión educativa, social y generación de conocimiento especializado.

El enfoque investigativo es cualitativo y la técnica de investigación es documental, ya que utiliza fuentes primarias de información, como planes de estudio o dos reportes de investigación sobre la evaluación de la producción documental de los TFG realizadas entre el 2014 al 2020, desarrollado por la Cátedra de Tratamiento de la Información inscrito en el Área de Gestión de Proyectos de la Escuela de Ciencia Sociales y Humanidad; otra fuente es el Censo de Bibliotecas y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares del 2012, que sirve como línea base de evaluación para la ponderación de los efectos e impactos y el análisis de fuentes secundarias de información, como los reportes de personas tituladas entre 2014 y 2020 y títulos de TFG defendidos entre 2014 y 2021.

Por lo anterior, cabe preguntarse: ¿Cuál es la pertinencia social de las carreras de bibliotecología de la UNED en las dimensiones evaluativas de la inclusión educativa, inclusión social y generación de conocimiento?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la pertinencia de la educación a distancia para el desarrollo de la bibliotecología en Costa Rica.

Objetivos específicos

- Identificar los principales efectos de las carreras de bibliotecología de la UNED en el periodo 2010-2021.
- Evidenciar los impactos de la pertinencia social de las carreras de la UNED.
- Establecer un criterio evaluativo sobre la pertinencia social de la educación a distancia para las carreras de bibliotecología en Costa Rica.

RESULTADOS

La flexibilidad del modelo de EaD permite una amplia cobertura territorial de la oferta de las carreras de bibliotecología de la UNED, brinda oportunidades para el acceso a la educación superior a pequeñas poblaciones de estudiantes en los rincones con menos oportunidades de estudio, pese a ser Costa Rica un país con, solamente, 51 000 kilómetros cuadrados y una población cercana a los 5 180 000 habitantes, con una densidad de población de 101 personas por kilómetro cuadrado; empero, una problemática importante para el desarrollo es la concentración de las principales actividades económicas en la región central, así como la desigualdad social que afecta, en especial, a las zonas más alejadas, costeras y fronterizas.

En Costa Rica existen brechas amplias de desigualdad, según el Banco Mundial citado por Daniel Salazar,⁴ ya que se trata de uno de los países con mayores diferencias socioculturales y económicas en el mundo; además, para atender estos elementos estructurales se requiere de acciones como las transferencias del Estado a sectores vulnerables, pero a mediano plazo de alternativas de empleo, y la formación de profesionales para promover el crecimiento de las actividades sustantivas. Por estas razones, es vigente que

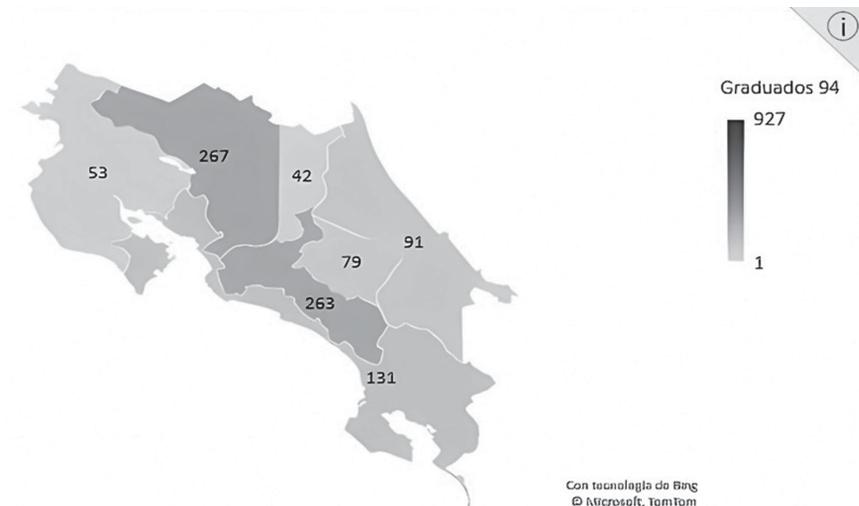
4 Daniel Salazar, "Cierto: Costa Rica es de los países más desiguales del mundo, según el Banco Mundial".

se desarrollen y promuevan las carreras de bibliotecología para acceder y formar profesionistas en el uso de la información, también necesaria para el crecimiento nacional, incluso porque son un factor común a todas las actividades, económicas, sociales y profesiones, entre ellas las carreras STEM (por sus siglas en inglés, Science, Technology, Engineering, Math, que hacen referencia a aquellas profesiones consideradas del futuro).

Dimensión: Inclusión educativa

Los datos de graduación, como elemento esencial de la eficiencia terminal de los programas académicos, presentan resultados favorables en la mayoría del territorio nacional, con excepción de la sede universitaria de la Reforma y la sede de Nicoya en la provincia de Guanacaste, que responde a características particulares de la región, como puede verse en las figuras a continuación.

Figura 1. Cantidad de títulos otorgados, código 94, periodo 2014-2021



Fuente: Elaboración propia de los datos de graduación UNED, marzo de 2022.

Figura 2. Cantidad de títulos otorgados, código 93, periodo 2014-2021



Fuente: Elaboración propia de los datos de graduación UNED, marzo de 2022.

El principal resultado, durante el periodo que va del 2014 al 2021, es el otorgamiento de 1193 diplomas a 635 personas en tres titulaciones de los programas; es importante destacar que la titulación corresponde a cada grado académico y que es, en muchos casos, el acceso inicial al mercado laboral, así como una decisión de compromiso de los estudiantes para continuar el proceso de especialización según sus aspiraciones, posibilidades personales, metas intelectuales y laborales, decisiones con mayor significado para el grado de licenciatura. En promedio, cada estudiante ha recibido 1.8 títulos, mayoritariamente de diplomado y bachillerato, que responden a las necesidades de integración de las personas al mercado laboral actual.

El grupo de egresados del Programa de Bibliotecas Educativas y CRA en diplomado es de 481 personas y existe evidencia de una alta continuidad para el grado del bachillerato, con 493 estudiantes. Además, un grupo de alumnos de otras universidades optaron por la EaD para continuar con su formación y, solamente, 142 personas recibieron el diploma de licenciatura; pero existe una realidad de contratación, pues los puestos de ese grado académico del principal empleador, Ministerio de Educación Pública (MEP), se concentran en la región central o en principales ciudades del país donde no se incentiva la graduación, eso implica que, en algunos casos, el egresado debe abandonar su territorio o migrar a otras ciudades para ejercer un puesto o plaza de licenciado.

En la especialidad de Nuevas Tecnologías de Información la graduación es menor, pues responde a un mercado laboral relativamente especializado; aun así, se dispone de 125 personas graduadas de diplomado, 127 de bachillerato y 33 personas de licenciatura.

Asimismo, como puede verse en la figura 3, en ambos programas se percibe que existe un interés mayor en la licenciatura, sobre todo en los últimos años, y otros tantos se enfocan en el interés personal de superación, pues la demanda laboral para este grado es la menor en el mercado.

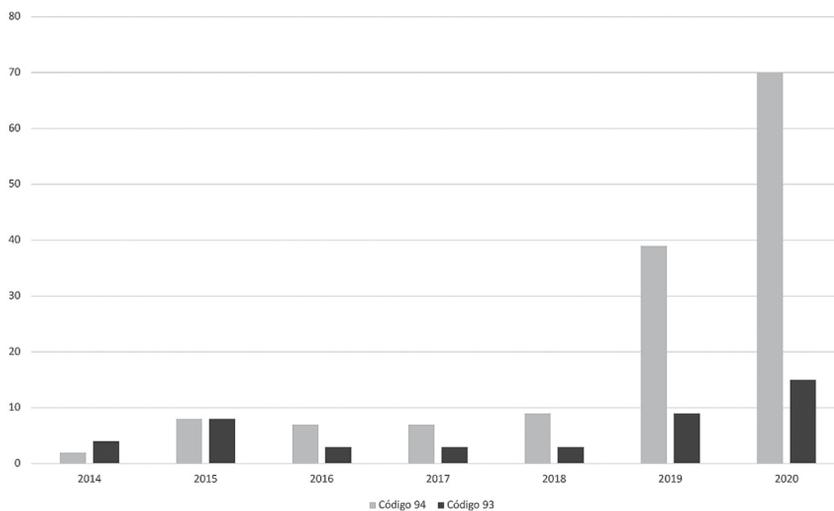
Dimensión: Inclusión social

La inclusión social en la evaluación de pertinencia de las carreras universitarias y, en particular, en bibliotecología, se identifica en función de la responsabilidad y acciones que se realizan ante la sociedad en sus efectos directos e indirectos hacia ésta.

Durante la pandemia, la formación y experiencia de los estudiantes en el modelo EaD generó un efecto indirecto positivo en las poblaciones de usuarios de las bibliotecas en todo el país, en especial en aquellas instituciones educativas que, “de la noche a la mañana”, debieron virtualizar sus servicios; en muchos casos, se convirtieron en líderes o lideresas para la gestión de servicios en línea y un apoyo invaluable para los docentes.

Nuevos escenarios...

Figura 3. Cantidad de personas por programa que defendió su TFG, periodo 2014-2020



Fuente: Elaboración propia con base en los datos suministrados por las carreras de Bibliotecología de la UNED, enero de 2022. Nota. El código 93 corresponde a la carrera de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. El código 94 corresponde a la carrera de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centro de Recursos para el Aprendizaje.

Adicionalmente, en forma directa se ha dotado de nuevo talento humano para los territorios. Según datos del Censo de Bibliotecas Escolares (2013) el MEP contrató un 32 % de personas que no eran bibliotecarias en 2012; hay que mencionar que para esa fecha el 55 % de trabajadores se había titulado en los últimos 10 años y 22 % en los últimos 20 años; esta cifra contrasta con la actualidad, que cuenta un 53 % más de profesionales para contratar en todo el país con los cambios correspondientes de personal y por ello, es necesario se amplíe el servicio de bibliotecas educativas.

Incluso, cabe señalar que la profesión bibliotecológica es, ampliamente, feminizada y relacionada al estereotipo social del rol tradicional del cuidado de la familia, la salud y la educación, por lo que sigue representando una alternativa para el empleo de las

mujeres, pues el 91 % de las personas graduadas son mujeres, las cuales no pertenecen, en su mayoría, a la región central.

El modelo de EaD de las carreras de bibliotecología genera un impacto positivo sobre el empleo de las mujeres más afectadas por la desigualdad de género, que son quienes residen en las zonas más alejadas, con menos oportunidad de integración social, ya que les permite ejercer su triple rol social como jefa de familia o madre, trabajadora y estudiante, lo que resulta muy importante, porque permite evitar la migración interna y fortalecer el arraigo territorial.

Dimensión: Generación de conocimiento especializado

La actividad de un programa de estudios universitario no puede limitarse, exclusivamente, al ejercicio docente; también, debe atender las necesidades de la disciplina y sus problemáticas desde un enfoque científico, en donde la EaD permite desarrollarlas por su flexibilidad en función de las acciones sustantivas de la educación superior como la docencia, la extensión y la investigación.

Estos tres ejes se materializan, especialmente, en la ejecución de los Trabajos Finales de Graduación (TFG), que son articulados desde el plan de estudios como requisito académico para optar por el grado de licenciatura y deben atender una problemática particular con rigor metodológico y científico, así como aplicar los tres saberes profesionales (saber teórico, saber plantear la investigación y saber investigar). Además, son la evidencia de la formación del postulante ante la comunidad científica y manifestación de la calidad profesional.

En el desarrollo de los TFG, el EaD ha permitido conformar equipos asesores de distintas partes del país, los cuales interactúan por medios sincrónicos y asincrónicos, que facilitan la comunicación y el acompañamiento de los postulantes, por lo que es muy común que la interacción sea constante y con un proceso de revisión programado desde los primeros avances hasta su defensa.

En la práctica, el 93 % de las problemáticas estudiadas en ese periodo corresponde a temas relacionados a los territorios, ya que forman parte de su cotidianidad y se enfocan a solucionar

Nuevos escenarios...

problemas particulares relacionados a la praxis de la disciplina y su contextualización; es decir, a realidades particulares desde un enfoque científico.

Solamente diez trabajos son de alcance nacional y uno es específico para toda el área central. Es realmente revelador que la mayoría de los temas de estudios se dirigen y alinean al desarrollo y aplicación de enfoques científicos de los principales temas de la disciplina a la problemática territorial.

Tabla 1. Cantidad y porcentaje de temáticas desarrolladas en los TFG, periodo 2014-2020

Temáticas	Cantidad de TFG	Porcentaje
Uso de herramientas tecnológicas	28	16.2
Alfabetización informacional	17	9.8
Promoción de la lectura	16	9.3
Atención a poblaciones especiales para la igualdad de oportunidades	13	7.5
Evaluación de servicios	9	5.2
Repositorio documental	9	5.2
Promoción de servicios	8	4.6
Totales	100	54.8*

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos suministrados por las carreras de bibliotecología de la UNED, enero de 2022.⁵

El modelo de EaD y, en particular, de la UNED realiza tareas de extensión e investigación, que se han materializado, por ejemplo, en la investigación desarrollada en 2012 para elaborar un Censo y Diagnóstico de la Bibliotecas Escolares; el cual se convertido, actualmente, en la línea base para su evaluación.

En la articulación del eje docencia y extensión, a través de la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo

5 El 54.8 % de la producción documental se concentra en solamente en siete temáticas.

y Promoción de la Educación a Distancia (Fundepredi) se apoyó la formación profesional a otras instituciones entre 2011 y 2013.

Cabe destacar que se realizan investigaciones de apoyo docente al interior de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, además, metodológicamente se integra el modelo de gestión de proyectos y muchos de los TFG utilizan el marco lógico para su formulación y desarrollo.

CONCLUSIONES

En términos de inclusión educativa, el modelo EaD del programa de bibliotecología mantiene presencia en todo el territorio nacional con estudiantes matriculados en cuarenta y seis sedes universitarias de la UNED, pero persiste la restricción del programa para la población privada de su libertad por una disposición legal, por lo que no tienen acceso a los recursos de información.

Sobre la inclusión social, se destacan dos categorías emergentes en esta investigación; la primera es el estudio de los problemas sociales en los 83 cantones del país; la EaD facilita la permanencia de los estudiantes en los territorios, lo que ha permitido contar, al menos, con un TFG en 50 de los 82 cantones y se prioriza atender a los restantes, por lo que no es casual que la UNED centra su acción en los territorios y amplía la oferta de la educación superior.

En la segunda, es evidente el impacto de los programas de la EaD y, especialmente, su modelo es favorable para la integración al mercado de trabajo de poblaciones vulnerables en los territorios; según el Observatorio Laboral del Consejo Nacional de Rectores (Conare) 2019, presenta una excelente empleabilidad en todo el territorio nacional y reconocimiento profesional; es muy importante destacar que el 92 % de las personas graduadas de licenciatura son mujeres,⁶ pero además representa un impacto significativo, pues repercute en el desarrollo de capacidades de investigación

6 Alba Rodríguez, *Mujeres y trabajo: la feminización de la profesión bibliotecaria*.

y análisis de información, lo que a su vez, evidencia el progreso de las competencias intelectuales y profesionales superiores, que trascienden los estereotipos tradicionales de tareas rutinarias o repetitivas asignadas al género femenino.

Finalmente, a nivel de la disciplina, se ha generado conocimiento especializado de las problemáticas en los territorios y se han llevado a la praxis los elementos teóricos de la bibliotecología; además, el modelo EaD desde su diseño curricular, los niveles de virtualidad y la conformación de la asignaturas permite que los estudiantes desarrollen las habilidades de autoaprendizaje, autoevaluación y autorregulación complementarios a la formación profesional y se reconoce como una fortaleza por los empleadores de los egresados del programa.

BIBLIOGRAFÍA

García Aretio, Lorenzo. “Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual”. *Revista Española De Pedagogía*, no. 69 (2011): 255-271. <https://revistadepedagogia.org/lxix/no-249/perspectivas-teoricas-de-la-educacion-a-distancia-y-virtual/101400010198/>.

Méndez Fregozo, Elvia. “La pertinencia como requisito para la educación superior”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, no. 3 (2006): 1-20, <https://doi.org/10.35362/rie3632817>.

OPS. “Entender la infodemia y la desinformación en la lucha contra la Covid-19: Herramientas del conocimiento”. Berna: OPS, 2020. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52053/Factsheet-Infodemic_spa.pdf?sequence=16.

Rodríguez Toajas, Alba. *Mujeres y trabajo: la feminización de la profesión bibliotecaria*. [Tesis de magister]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2013. https://www.ucm.es/data/cont/docs/329-2013-12-17-TFM_Alba_Rod_Toajas_MASTER_ESTUDIOS_FEMINISTAS.pdf.

Salazar, Daniel. “Cierto: Costa Rica es de los países más desiguales del mundo, según el Banco Mundial”. *Double Check*. Acceso el 04 de julio de 2022. <https://doublecheck.cr/cierto-costa-rica-es-de-los-paises-mas-desiguales-del-mundo-segun-el-banco-mundial/>.

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.