

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES
Lina Escalona Ríos
Isabel Villaseñor Rodríguez
Carlos Miguel Tejada Artigas



Z668 Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Do-
N84 cumentación y Archivología / Coordinadores Lina Escalona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024. x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información - Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Innovaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III. Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación: Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Univesidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL	213
Eduardo Oliva Cruz	
Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ	253
Kevin Wong Crovetto	
Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA	267
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	289
Elizabeth Huisa-Veria	
Fresia Daniel Durand	

El mercado laboral en bibliotecología y ciencias de la información en Perú en el contexto del Covid-19

ELIZABETH HUISA-VERIA

FRESIA DANIEL DURAND

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la globalización ha sido un fenómeno que ha traído consigo diversos cambios a nivel social, político, económico, cultural y tecnológico; todo esto basado en la integración e interconexión. Los avances en materia tecnológica, la economía global y el recorte de brechas geográficas producto de esos cambios son factores que deben considerarse en los procesos de formación profesional universitaria.

Los cambios suscitados producto de la globalización influyen en el comportamiento y dinamismo del campo laboral, demanda y oferta laboral, competencias profesionales y laborales, entre otros afines; por ende, las instituciones universitarias responsables de formar profesionales no pueden soslayar este fenómeno. Asimismo, cabe señalar que, al iniciar un estudio de seguimiento de egresados deben tomarse en cuenta todas esas variantes, como señala Escalona,¹ el mercado laboral se ve influenciado por

1 Lina Escalona, *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*.

las tendencias y necesidades que sufre un país, razón por la cual la educación superior, como ente responsable de formar profesionales, debe establecer un vínculo adecuado con la sociedad y los sectores a fin de determinar los requerimientos sobre el tipo de profesionales que se necesitan, los conocimientos y habilidades que deben alcanzar. Jaramillo² agrega a ello la importancia de la correspondencia entre el perfil profesional y el perfil laboral, ya que el mercado laboral determina la calidad, adecuación y suficiencia del perfil.

Los estudios de seguimiento al egresado son procedimientos relevantes, porque permiten conocer la situación académica y laboral y, por ende, su nivel de satisfacción frente a la formación profesional recibida. Este proceso también contribuye a la vinculación y al fortalecimiento de la comunicación entre la universidad y sus egresados; por tanto, resulta fundamental realizar estos estudios de forma periódica, sin perder continuidad. Además, al estar inmersos en contextos en constante cambio, se vuelve necesario conocer y actualizar los datos e información sobre los egresados; también, como añaden Tejada y Moreiro,³ la universidad debe estudiar la inserción laboral y el desarrollo profesional de sus egresados para adecuar sus programas académicos.

Estos estudios de seguimiento tienen por finalidad aportar en la mejora de la calidad educativa cuyo alcance no se limita sólo a sus egresados, sino también a la institución, los estudiantes y la sociedad, de acuerdo con lo que sostienen Palloroso y García⁴ que, al ejecutar un seguimiento al graduado, pueden identificarse los requerimientos de formación y especialización de los nuevos profesionales hasta ubicarse en un cargo acorde al perfil de egreso

2 Orlanda Jaramillo, "Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral".

3 Carlos Tejada y José Antonio Moreiro, "Mercado de trabajo en Biblioteconomía y Documentación. Estudios sobre la inserción laboral de los titulados universitarios".

4 Rosa Palloroso e Irene García, "Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales....".

del estudiante, a la vez que provee información que indique los elementos relevantes de la formación de la carrera.

Se establece un plan de mejora en función de los resultados obtenidos, que comprenda estrategias para la mejora y adecuación del plan de estudios, para promover la empleabilidad y la correspondencia del ejercicio profesional a los contextos.

Tras la realización de un estudio de seguimiento a los egresados se obtiene información, la cual sirve de retroalimentación para la institución y puede evaluarse la pertinencia del plan curricular para aportar en la mejora de la calidad educativa.

Resulta clave realizar un plan de seguimiento a los egresados, el cual también debe contemplar un estudio a los empleadores, ya que estos últimos son una fuente importante y complementaria a la información proporcionada por los propios egresados, permitiendo ampliar el espectro sobre la materia.

En el campo de la bibliotecología y ciencias de la información el seguimiento a los egresados como a los empleadores contribuye a superar las debilidades encontradas, por lo que se vuelve imperante que la formación sea actualizada y esté enfocada en preparar especialistas de la información capaces de crear y brindar servicios innovadores con apoyo de las TIC, de manera que faculte estar a la vanguardia en materia de recuperación, producción, organización, tratamiento y difusión de la información.⁵

Abadal, Borrego y Serra⁶ añaden que los centros universitarios deben reorientar las estrategias de sus programas hacia la colaboración con otras disciplinas, como la Comunicación, puesto que es una estrategia clave para sumar competencias requeridas.

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el marco del inicio de su proceso de acreditación, comenzó su estudio de seguimiento al egresado en 2019; en ese mismo año realizó un estudio de demanda social, y a inicios de 2020 llegó a Perú la enfermedad

5 Orlanda Jaramillo, *op. cit.*

6 Ernest Abadal *et al.*, “Mercado laboral de profesionales de la información: evolución de la oferta y de los perfiles ocupaciones”.

Nuevos escenarios...

por coronavirus Covid-19, ocasionando una pandemia que afectó seriamente la situación laboral. Algunos colectivos, como la revista *Otlet*, *Infómanos*, con apoyo de la Pro-Asociación AEBCIP desarrollaron un estudio de la situación laboral de los bibliotecólogos bajo dicho contexto, y para 2022 antes de que el país declarara el final del estado de emergencia por la pandemia, se ejecutó un nuevo estudio de seguimiento al egresado.

Al recopilar esta información se buscó, como objetivo, determinar la tendencia de los resultados de las encuestas aplicadas para conocer la situación del mercado laboral de los egresados de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información por la UNMSM antes y durante la pandemia por Covid-19.

METODOLOGÍA

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, descriptivo, revisión sistemática de la literatura y explicativo, basado en la información proporcionada por la base de datos Sistema de Seguimiento a Egresados de Universidades (SISEU) del 2018 a 2022, del Sistema Nacional de Acreditación, Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) e informes de encuestas realizados por colectivos de bibliotecología en 2020 y 2022.

Al revisar los estudios mencionados anteriormente, se construyó la siguiente tabla de categorización que ha permitido sistematizar la información proporcionada.

Tabla 1. Categorización

Categorías	Subcategorías	Micro categoría	SISEU 2019	EDL 2019	Oftet y Otros 2020	SISEU 2022
Situación académica	Condición académica	Nivel académico alcanzado				
	Estudios complementarios	Tipo de estudios realizados				Continuidad de estudios
	Actividad investigativa	Tipo de investigación realizada				Investigaciones realizadas
	Condición laboral	Estado laboral actual	Actualmente trabaja		Situación laboral	Situación laboral
		Funciones realizadas				Funciones realizadas
		Cargo ocupado				Cargo laboral
	Funciones	Vinculación con formación		Formación profesional		Grado de vinculación
		Área que labora				Rubro que pertenece entidad

Nuevos escenarios...

Situación laboral	Ámbito laboral	Sector laboral	Sector de entidades convocantes	Sector de entidades convocantes	Sector de entidades convocantes
		Tipo de trabajo	Carácter de la empresa	Lugar de trabajo	Lugar de trabajo
		Tipo de contratación		Tipo de contrato	Tipo de contrato
	Modalidad laboral	Tipo de labor		Modalidad de trabajo	Modalidad de trabajo
		Productividad de trabajo		Cambios en la productividad de trabajo	
	Horarios	Jornada laboral		Horario laboral	Horario laboral
		Permanencia laboral			
		Remuneración actual	Remuneración luego egresado	Sueldo promedio	Sueldo promedio
	Ingresos	Reducción de remuneración		Reducción de remuneración	Reducción de remuneración

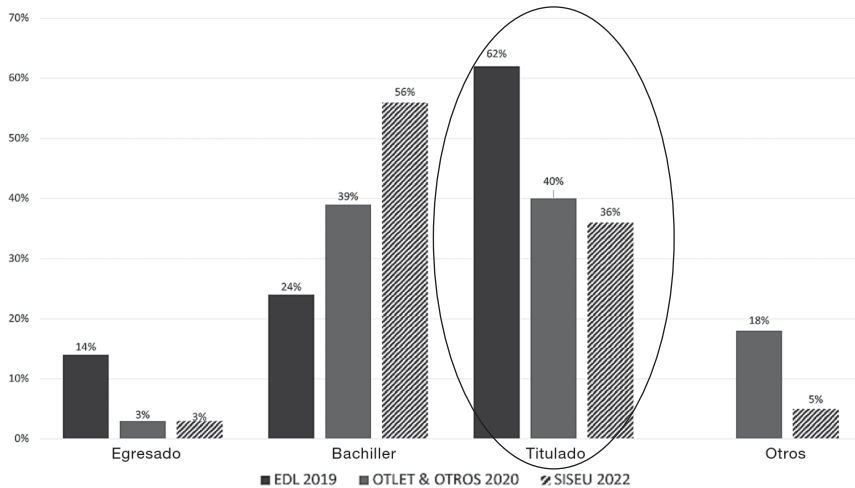
	Obtención de empleo	Tiempo transcurrido	Tiempo de medio de obtención de empleo						Tiempo para obtener empleo
		Articulación con proceso de aprendizaje-je-enseñanza	Articulación con proceso de aprendizaje-je-enseñanza	La carrera fomentó el desarrollo de actividades de investigación					
	Demanda de la profesión	Percepción	Percepción		Percepción de su profesión				
Perspectivas de la formación	Formación en I+D+i	Ventaja diferencial		Formación en I+D+i					Competencia de capacidad investigativa
	Responsabilidad social RS	Articulación con proceso de aprendizaje-je-enseñanza	Articulación con proceso de aprendizaje-je-enseñanza	La carrera fomentó el desarrollo de actividades de RS					Competencia de responsabilidad social
	Satisfacción empleadora	Nivel satisfacción	Nivel satisfacción		Nivel de satisfacción				
	Satisfacción con la formación profesional	Nivel de satisfacción	Nivel de satisfacción	Perfil egreso	Nivel de satisfacción				Nivel de satisfacción

Fuente: Elaboración propia.

SITUACIÓN ACADÉMICA

La categoría de estudio muestra que la condición académica del 2019 al 2022 ha incrementado la participación de los bachilleres del 24 % al 56 %, a diferencia del descenso de los titulados, del 62 % al 36 %, debido a su menor participación en los estudios (figura 1).

Figura 1. Situación académica



Fuente: Elaboración propia.

A pesar de las cifras, los titulados son quienes están insertos casi en su totalidad en el mercado laboral; el resultado corrobora al autor Moreiro-Gonzalez,⁷ quien confirma que los resultados favorecen a los titulados que cuentan con un empleo anterior respecto a la posibilidad de encontrar un nuevo empleo.

7 José Antonio Moreiro, “¿Empiezan a cambiar las cosas en el mercado de trabajo de los titulados en información y documentación?”.

Hay que mencionar que tanto los estudiantes de bachilleres como los titulados están continuando con estudios complementarios al contexto académico y laboral.

SITUACIÓN LABORAL

La situación laboral en contexto prepandemia se encontraba al 95 %, mientras que en pandemia se redujo a 76 %, por lo que existió una tendencia leve del mercado a contraerse. Con referencia aquellos que no trabajan, se incrementó el porcentaje, del 5 % al 14 %, debido a la poca oferta atractiva, falta de experiencia o porque fueron despedidos. A pesar de las cifras, la poca visibilidad académica y profesional⁸ y el análisis del mercado de trabajo, desde hace años se determina como uno de los sectores de mayor demanda.⁹ Después de la pandemia se mantiene la expectativa de la demanda laboral con un trabajo multidisciplinario (véase figura 2).

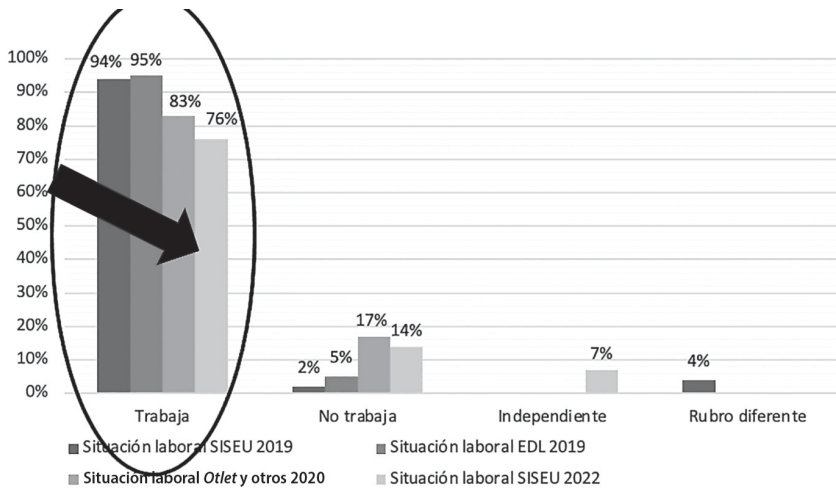
En contexto de prepandemia y pandemia, las cifras son similares para el cargo que se ocupa. El 2 % forman parte de la alta dirección, el 48 % son jefes, responsables o profesionales. Mientras, en pandemia los asistentes se redujeron, de 18 % a 13 % y el técnico pasó de 4 % a 7 %. Existe un rubro de otros que se elevó de 14 % a 33 %, conformado por el analista, el consultor, el administrativo, el especialista y el capacitador.

Un detalle que resulta del estudio es el sector donde laboran. Antes de la pandemia el 69 % laboraba en el sector privado, donde tenían estabilidad y menor remuneración; sin embargo, en contexto de pandemia éste se redujo al 43.5 %, lo que significa que se redujo el interés por este sector. Una situación diferente pasó con el sector público, antes de pandemia el interés de laborar en él era de 29.5 %, mientras que en pandemia se elevó a 56.5 %, lo que se

8 Ernest Abadal, “La biblioteconomía y la documentación en la universidad española a principios del siglo XXI”.

9 Carlos Tejada *et al.*, “Mercado de trabajo en información y documentación y crisis económica en España: una aproximación...”.

Gráfico 2. Situación laboral



Fuente: Elaboración propia.

explica por las ofertas remunerativas del mercado y por la línea de carrera que ofrece el Estado.

El sector educativo, con 69 % (colegios y universidades), es en donde se concentra la mayor empleabilidad antes y después de pandemia. Existen otros empleadores, con 23 %, referidos a los sectores de agricultura, alimentación, comercio, construcción, turismo, cultura, aeronáutica y gestión local. Los sectores salud y financiero sólo representan el 4 % respectivamente.

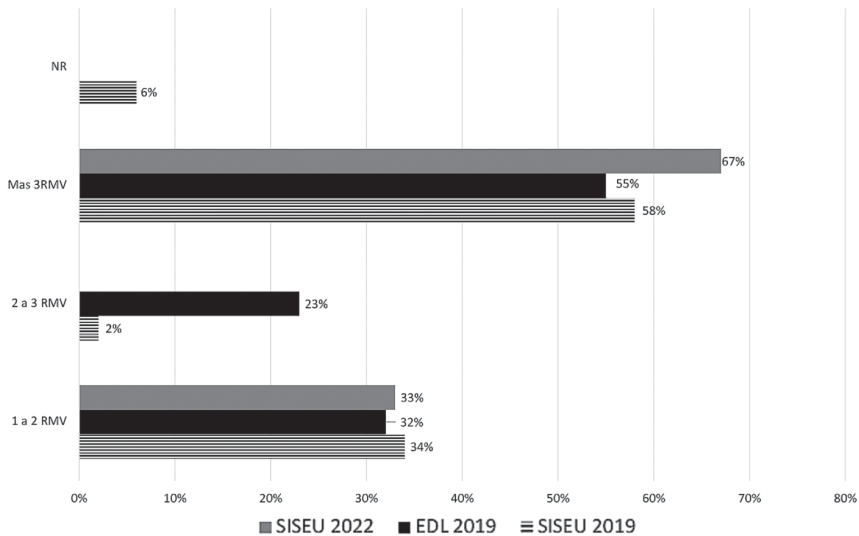
La modalidad de contratación antes de la pandemia fue de 49 % indefinidos y 41 % temporales, mientras que en pandemia fue de 39 % temporal, 33 % indefinido, 20 % prestación de servicios y 4 % por CAS. Este resultado corrobora el desplazamiento laboral del sector privado al público en el contexto de pandemia.

Uno de los temas más sensibles es el tema económico o la remuneración. En prepandemia y pandemia el 33 % afirmó percibir entre 1 y 2 Remuneración Mínima Vital (RMV). Mientras, se elevó del 58 % al 67 % la cifra de aquellos que percibían más de

3 RMV, lo que denota que fue una oferta atractiva a diferencia de otras profesiones.¹⁰ El cambio de escenario se aprecia por la oferta atractiva del Estado.

La remuneración en todos los sectores en pandemia fue drásticamente afectada, lo que ocasionó una reducción del salario. No obstante, sólo el 18 % de los que laboran fueron afectados por la medida que tomó el gobierno. Se agrega que sólo el 3 % incrementó su salario.

Figura 3. Remuneración



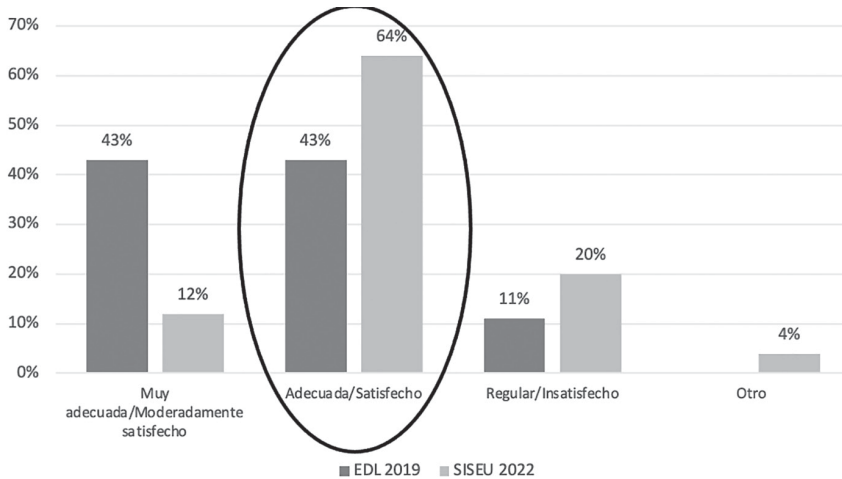
Fuente: Elaboración propia.

10 La RMV en el 2019 era de S/930 soles; el cambio en dólares americanos es de \$234.65. La RMV para el 2022, S/1025 soles y al cambio, \$258.62.

PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Respecto de la percepción sobre la formación académica, cabe mencionar que 43 % manifestó su satisfacción o su adecuada formación académica antes de pandemia, mientras que en pandemia 64 % se encontró satisfecho. Se aprecia que existe una tendencia a elevarse la satisfacción, que puede inferirse sobre el plan de estudio que estuvo vigente en prepandemia del 2004 a la pandemia en 2016. Un resultado que salta a la vista es que 11 % afirmó que su formación fue regular en prepandemia, mientras que 20 % se encontró insatisfecho en pandemia (véase figura 4). Se desconocen las razones de la insatisfacción, las cuales deben ser motivo para identificar en un futuro estudio.

Figura 4. Percepción sobre la formación académica



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados corroboran el trabajo realizado por Moreiro,¹¹ quien centra sus avances en tres temas: mercado de trabajo y visibilidad social; competencias y actitudes necesarias en los distintos entornos sociotecnológicos de los próximos años, el desarrollo curricular y la necesidad de cambios en los planes de estudio. Esto último coincide con De-la-Moneda-Corrochano,¹² quien precisa que los estudios universitarios deben liderar la evolución del perfil profesional, adaptando no sólo contenidos sino también modos de aprendizaje y adquisición de competencias.

CONCLUSIONES

La tendencia de la situación académica, según la valoración del profesional titulado antes y después de la emergencia sanitaria por la pandemia muestra que hay interés en realizar estudios complementarios en su formación. Es preciso, por ello, enfocar el estudio en la empleabilidad del posgrado, que ofrece la misma casa de estudios, para observar el recorrido formativo. La oferta permite que la situación laboral muestre tendencias favorables a pesar de la pandemia, que ocasionó una leve contracción. El incentivo económico de la remuneración fue un punto a favor, de la mano con la migración del sector privado al público, donde empezaron a presentarse las mejores ofertas económicas.

Finalmente, la perspectiva de la formación de recoger la opinión de los egresados, bachilleres y titulados es la mejor retroalimentación. Del estudio se desprende la necesidad de impulsar la visibilidad social con el fin de posicionar la formación y la profesión.

11 José Antonio Moreiro, “Al hilo de las noticias sobre planes de estudio y mercado de trabajo”.

12 Mercedes De-la-Moneda, “Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2014”.

BIBLIOGRAFÍA

- Abadal, Ernest, Ángel Borrego, y Rafael Serra. “Mercado laboral de profesionales de la información: evolución de la oferta y de los perfiles ocupaciones”. *Bid textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, no. 29 (2012): <https://bid.ub.edu/29/abadal2.htm>.
- Abadal, Ernest. “La biblioteconomía y la documentación en la universidad española a principios del siglo XXI”. *Nuovi annali della scuola speciale per archiviste e bibliotecari* 27 (2013): 211-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=50207>.
- De-la-Moneda, Mercedes. “Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2014”. *Anuario ThinkEPI*, no. 10 (2016): 29-47. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.03>.
- Escalona Ríos, Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006.
- Jaramillo, Orlanda. “Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral”. *Rev. Interam. Biblio. Medellín* 38, no. 2 (2015): 111-120. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v38n2/v38n2a3.pdf>.
- Moreiro, José Antonio. “Al hilo de las noticias sobre planes de estudio y mercado de trabajo”. *Anuario ThinkEPI* 9 (2015): 13-24. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.02>.
- Moreiro, José Antonio. “¿Empiezan a cambiar las cosas en el mercado de trabajo de los titulados en información y documentación?”. *Anuario ThinkEPI* 10 (2015): 49-55. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.04>.

Palloroso, Rosa e Irene García. “Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales. Análisis del tópico en la República del Ecuador”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (2019). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/seguimiento-graduados-ecuador.html>.

Tejada, Carlos, Sandra Chacón y José Antonio Moreiro “Mercado de trabajo en información y documentación y crisis económica en España: una aproximación a partir de las ofertas publicadas en IweTel entre 2008 y 2013”. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, no. 32 (2014). <http://bid.ub.edu/es/32/tejada2.htm>.

Tejada, Carlos y José Antonio Moreiro. “Mercado de trabajo en Biblioteconomía y Documentación. Estudios sobre la inserción laboral de los titulados universitarios”. *El Profesional de la Información* 12, no. 1 (2003). http://eprints.rclis.org/13045/1/Mercado_de_trabajo_en_biblioteconom%C3%ADa_y_documentaci%C3%B3n.pdf.

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.