

1981-2006



CUADERNOS CONMEMORATIVOS III

*Impacto del Centro Universitario de Investigaciones
Bibliotecológicas en la educación bibliotecológica*

aniversario

La presente obra está bajo una licencia de:

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_MX



Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported

Eres libre de:



copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra



hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debes reconocer la autoría de la obra en los términos especificados por el propio autor o licenciante.



No comercial — No puedes utilizar esta obra para fines comerciales.



Licenciamiento Recíproco — Si alteras, transformas o creas una obra a partir de esta obra, solo podrás distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta.

Esto es un resumen fácilmente legible del:

[texto legal \(de la licencia completa\)](#)

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.





75
Aniversaria



1981-2006

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Rector

JUAN RAMÓN DE LA FUENTE

Secretario General

ENRIQUE DEL VAL BLANCO

Coordinadora de Humanidades

MARI CARMEN SERRA PUCHE

**CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLÓGICAS**

Director

FILIBERTO FELIPE MARTÍNEZ ARELLANO

Secretario Académico

JUAN JOSÉ CALVA GONZÁLEZ

Secretario Administrativo

LEOPOLDO HERNÁNDEZ JIMÉNEZ

Secretario Técnico

SALVADOR MENDOZA LÓPEZ

**Impacto del Centro Universitario de
Investigaciones Bibliotecológicas
en la educación bibliotecológica**



**Universidad Nacional Autónoma de México
2007**

Publicación conmemorativa del 25 aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1981-2006.

***Diseño de portada:* Mario Ocampo Chávez**

Primera Edición, 2007

DR © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, México, D.F.

Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN

Lina Escalona Ríos ······ 1

IMPACTO DEL CUIB EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA IMPARTIDA EN LA UNAM

César Augusto Ramírez Velázquez ······ 7

LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ: CONTRIBUCIONES DEL CUIB EN SU CRECIMIENTO ACADÉMICO

Rosa María Martínez Rider ······ 13

IMPACTO DEL CUIB EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Nahúm Pérez Paz ······ 19

Presentación

Como todos sabemos, la educación bibliotecológica en México surge desde 1912 con algunos cursos de capacitación que tenían la finalidad de preparar a los bibliotecarios empíricos para la organización de colecciones y para proporcionar mejores servicios. Dichos cursos estuvieron a cargo de verdaderos eruditos que, preocupados porque las bibliotecas cumplieran su función social y educativa, se esforzaron por proporcionar a los bibliotecarios en servicio los conocimientos y habilidades que requerían para realizar mejor su función.

Sin embargo, después de dos esfuerzos por constituir escuelas formales para la preparación de bibliotecarios, es hasta 1945 que se pone en marcha la primera escuela que trabaja sin interrupción –hasta la fecha– en la formación de profesionales de la Biblioteconomía, que ejercen su labor a lo largo del país en distintas instituciones bibliotecarias o empresas vinculadas con servicios de información. A partir de la creación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía se fundan, a lo largo del país, diversas instituciones que tienen el mismo compromiso social de formar a bibliotecólogos que estén al tanto de las necesidades de información de la sociedad, con el fin de promover el desarrollo personal, además del político, social y cultural del país.

En ese contexto surgen, en 1956, el Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México; en 1980, la Escuela de Biblioteconomía, hoy de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Posteriormente se instaura la carrera en la Universidad Autónoma del Estado de México (1992), en la

Universidad Autónoma de Chiapas (1992) y en la Universidad Autónoma de Nuevo León (1985). En la última década en la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Todas estas instituciones, en términos generales, han diseñado sus planes de estudio con base en sus tendencias disciplinarias, en el desarrollo social, político y tecnológico y en los requerimientos propios de su entorno regional y nacional. Las tendencias de los planes de estudio tienen diferentes vertientes, entre las más relevantes se pueden mencionar:

- a) **La administración de las unidades de información y sistemas de información documental.** Es en este campo en el que más se desarrollan los profesionales del área bibliotecológica de sólida formación y que cuenten con una licenciatura para ejercer con eficiencia sus funciones y que se encargarán, entre otras cosas, de dirigir personal, administrar servicios, recursos financieros, coordinar actividades, llevar controles de calidad, etcétera.
- b) **Organización bibliográfica y documental.** Esta tendencia en los planes de estudio es la parte medular de la práctica profesional, específicamente de los egresados de las licenciaturas cuyos primeros trabajos y/o experiencias profesionales se dan en la organización de colecciones y de documentos, o realizando actividades de catalogación, clasificación, indización, entre otras.

Esta área es considerada en todos los planes de estudio porque identifica a la Bibliotecología como profesión; es el único conjunto de conocimientos y habilidades que se realiza de forma exclusiva, de tal forma que aquellas licenciaturas que tengan como campo de acción la organización de la información o del conocimiento, tendrán que desarrollar esta área con conocimientos similares.

- c) **Servicios bibliotecarios y de información.** Es la tercera tendencia en los planes de estudio y es en ella donde se vierten todas las asignaturas que tienen que ver con la detección de las necesidades de información de los usuarios, el diseño de servicio, la satisfacción de los usuarios en la obtención de la información y la orientación en el uso de recursos y servicios bibliotecarios y de

información, entre otras cosas. Lo anterior permite al profesional diseñar, organizar y administrar servicios de acuerdo al tipo de comunidad en la que se encuentra inmersa la institución bibliotecaria o de información en la que se está laborando.

Para lograr todo lo anterior, además de la cátedra del profesor y de las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje que usen los estudiantes para lograr un conocimiento significativo, los programas de las asignaturas deben estar basados en una bibliografía actualizada además de contener los elementos teóricos suficientes para formar bibliotecólogos críticos, analíticos, que sepan entender y contextualizar los problemas teóricamente y solucionarlos en la práctica con todos los elementos que brinda la comprensión de la realidad en la que vive. Por otra parte, la bibliografía comprendida en los planes de estudio como eje de la formación integral del profesional debe, también, integrar la parte de investigación aplicada a la resolución de problemas en el ámbito bibliotecario nacional, ya sea en instituciones bibliotecarias, en comunidades determinadas o en instituciones educativas, ya que ello completa la formación de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica en las diferentes universidades del país.

Por ahora, para lograr los objetivos planteados como instituciones formadoras de profesionales, las universidades han constituido colecciones del área bibliotecológica y de temas afines como ejes de las actividades docentes y de aprendizaje de los futuros profesionales de la Bibliotecología; asimismo, cuentan con diversas bases de datos que tienen la misma función que las colecciones. Un breve análisis de la bibliografía que sustenta los programas de las asignaturas nos brinda el siguiente panorama: existe una considerable cantidad de bibliografía en inglés –aproximadamente 25%–; la bibliografía en español se refiere a textos de divulgación como ponencias en jornadas, congresos o seminarios que muestran experiencias administrativas, de organización de colecciones o de uso de recursos en instituciones particulares y en algunas ocasiones se hace referencia a artículos científicos o de fondo.

Aunado al plan de estudios y a los programas de sus asignaturas, las instituciones educativas cuentan con un profesorado heterogéneo en el que participan, principalmente, académicos del área bibliotecológica, además de docentes que tienen una formación diferente a esa área como historiadores, administradores, economistas, pedagogos, entre otros; docentes que además de requerir formación didáctica, también requieren de actualización profesional que les brinde los conocimientos disciplinares actuales y las tendencias de ejercicio profesional para que puedan llevar a cabo su práctica docente de la mejor forma posible.

En este contexto educativo nacional, que tenía como base de su formación la producción bibliográfica extranjera, principalmente norteamericana, el requerimiento de una institución de investigación que analizara la situación bibliotecaria nacional y realizara investigaciones que aportasen soluciones teóricas y aplicadas a las problemáticas presentadas en la sociedad, permitió que un grupo de profesionales de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, dirigidos por Adolfo Rodríguez Gallardo, se dedicaran a investigar y a promover la creación de un Centro que se diera a la tarea de realizar investigación bibliotecológica, que contextualizara la problemática nacional y, además, generara conocimiento disciplinar y profesional.

De esta forma, el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) surge el 14 de diciembre de 1981, con las siguientes funciones:

- ❖ Realizar investigaciones teóricas y metodológicas relacionadas con todos los aspectos de las ciencias bibliotecológicas, prioritariamente.
- ❖ Como resultado de su esfuerzo de investigación, diseñará modelos alternativos de organización bibliotecaria, de catalogación, clasificación y de automatización de la información, así como la diseminación de los conocimientos pertinentes, adecuados a las necesidades de los usuarios.
- ❖ Atender programas de investigación que contemplen la formación de personal académico de alto nivel y contribuir a la im-

plantación de programas de formación de especialistas en materia de Bibliotecología.

- ❖ Prestar al Rector de la Universidad, al Secretario General, al Director General de Bibliotecas y a las dependencias universitarias que lo requieran, el asesoramiento en materia de Bibliotecología y desarrollar programas de investigación convenidos con instituciones nacionales y extranjeras.¹

Durante veinticinco años el Centro ha realizado investigaciones de distinta índole, cubriendo temas como indización, catalogación y clasificación, metadatos, lectura, evaluación de servicios, bibliometría, historia de la Bibliotecología, colecciones especiales, educación bibliotecológica, entre otras.

Como producto de dichas investigaciones, el CUIB ha publicado libros, artículos, ponencias en memoria, entre otros productos, que pueden servir de base para la discusión académica en las aulas universitarias.

Por otra parte, como institución joven (25 años), ha sido formadora de investigadores que tienen entre sus funciones el apoyar la actividad docente de las escuelas de Bibliotecología con cursos y seminarios o a través del programa de actualización para profesionales y docentes que, año con año, difunde el Centro, de tal forma que su vinculación con las instituciones educativas ha sido y es estrecha.

En lo que se refiere a recursos, el Centro ha generado una de las bases fundamentales para el área bibliotecológica en Latinoamérica: INFOBILA, la base de datos creada con la finalidad de apoyar la investigación y la docencia en Latinoamérica y el Caribe con más de 17, 000 registros de artículos de revistas, ponencias, monografías y tesis, entre otros. Documentos que son analizados y cuya información nos da referencia del tema que se aborda, así como el lugar e institución donde se ubica físicamente el material. Consultada por una gran cantidad de usuarios, INFOBILA se ha convertido en una herramienta valiosa para la actualización de profesionales y de estudiantes del área.

1 Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. México ; UNAM, El Centro, 1990. p. 4.

Sin embargo, las anteriores funciones y productos son sólo algunos que, desde el interior del Centro, podemos suponer que son importantes para la comunidad bibliotecológica y estudiantil; pero es importante conocer de forma objetiva, a partir de los propios interesados, si la labor realizada a lo largo de veinticinco años ha sido relevante para estrechar la vinculación de las tareas de investigación y docencia. Por ello, para definir este aspecto, se presenta esta Mesa: Impacto del CUIB en la educación bibliotecológica, en donde tres directores de las instituciones de mayor tradición en nuestro país externan sus puntos de vista al respecto.

Lina Escalona Ríos

Impacto del CUIB en la educación bibliotecológica impartida en la UNAM

CÉSAR AUGUSTO RAMÍREZ VELÁZQUEZ
*Colegio de Bibliotecología,
Facultad de Filosofía y Letras, UNAM*

ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

El Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía se establece en la Facultad de Filosofía y Letras en el año de 1956 con las carreras de Maestro en Biblioteconomía y Maestro en Archivonomía. Tres años más tarde, se efectúa una reorganización de la enseñanza en la Facultad estableciéndose los niveles de licenciatura y maestría.

Es así que, en 1960, el Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía adopta un plan de estudios de licenciatura, además del de maestría. En 1966, se modifican nuevamente los planes de estudio en la Facultad y se renueva el de la licenciatura, que entra en vigor a partir de 1967. Asimismo, el Colegio cambia de nombre quedando como “Colegio de Bibliotecología y Archivología”. En 1975, se suprime la carrera de Archivología y el nombre queda únicamente como “Colegio de Bibliotecología”.

Pasa el tiempo y se hace necesaria una modificación acorde con la evolución disciplinaria de las últimas décadas y con las tendencias del mercado laboral, por lo que el 29 de julio de 2002, se aprueba un nuevo plan que entra en vigor en agosto de ese mismo año, cuya primera generación se incorpora en el semestre escolar 2003-1.

En concordancia con la denominación de los estudios de posgrado de la disciplina impartidos en la Facultad, cambia el nombre de la licenciatura a Bibliotecología y Estudios de la Información.

ANTECEDENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS (CUIB)

El Rector de la UNAM, doctor Octavio Rivero Serrano, acuerda el 14 de diciembre de 1981, la fundación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, que surge a partir del Programa de Investigación de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, donde un grupo de investigadores estudiaba los problemas y fenómenos en el ámbito de la Bibliotecología y de la Información.

El fundador y primer Director del Centro fue el doctor Adolfo Rodríguez Gallardo de 1982 a 1985, seguido de la doctora Estela Morales Campos (1985-1992), la doctora Elsa Margarita Ramírez Leyva (1992-2001) y el actual Director, el doctor Filiberto Felipe Martínez Arellano (2001 -2009).

El Centro inició sus labores en el segundo piso del Antiguo Colegio de San Ildefonso.

¿CÓMO APOYA EL CUIB AL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA EN SUS FUNCIONES DE FORMACIÓN Y DOCENCIA?

El CUIB desde su creación ha estado completamente ligado al Colegio de Bibliotecología a través de su planta de investigadores; quienes tienen dentro de sus funciones impartir docencia con el fin de transmitir sus conocimientos, sus experiencias y trabajos en su especialidad y líneas de investigación.

Es así que, en promedio, los investigadores del Centro han representado a lo largo de los años el 20% de la planta académica del Colegio de Bibliotecología.

Asimismo, han mantenido una destacada y consolidada presencia y participación en diversas áreas como el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras; Comité Académico Asesor; la Comisión Dictaminadora; La Comisión Revisora del Plan de Estudios de la licenciatura en Bibliotecología, que dio como resultado un cambio sustancial en la formación integral de los alumnos con la implantación del nuevo plan de estudios de la licenciatura en Bibliotecología y estudios de la Información.

Cabe destacar (aunque todo es destacable) la dedicación y el empeño que han puesto en las asesorías de trabajos recepcionales, sobre todo en forma de tesis, que han tomado en sus manos y que ha apoyado en el incremento de la titulación que se ha dado en el Colegio en lo que va de esta década, que con respecto a la década anterior, se ha duplicado.

En relación a los productos generados por el Centro, las publicaciones impresas, podemos afirmar que son fuentes documentales prioritarias para los estudiantes del Colegio en su quehacer cotidiano de formación profesional.

Por otra parte, la base de datos INFOBILA se ha convertido en una herramienta de primera mano para la comunidad del Colegio (profesores y estudiantes), su utilización es fundamental para la formación de los estudiantes que cursan la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información, la base de datos INFOBILA ha venido a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los documentos que la integran (sobre todo en español y portugués) y su localización inmediata en alguna de las bibliotecas participantes en el proyecto, incluyendo la Biblioteca del CUIB.

INFOBILA ha representado un bastión enorme de conocimientos e información, que ha permitido al Colegio iniciar un proyecto denominado “Programa de Producción y Edición de Materiales Educativos para Apoyar el Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información (2002), FFyL, UNAM”, en el cual la planta docente del Colegio ha empezado a generar material didáctico de apoyo para los alumnos en cada una de las áreas que componen el plan de estudios.

De dicho proyecto, iniciado en el año 2004, han cristalizado cuatro productos en forma de libro cuyos títulos son: *Administración de Servicios de Información*, *Servicios Bibliotecarios*, *Recursos Bibliográficos y de Información*, y *Organización Bibliográfica y Documental*, este último con el apoyo incondicional para la coedición del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM.

Este proyecto tiene una duración de tres años en donde, como parte de los productos finales, se pretende generar un libro para cada una de las seis áreas que comprenden el plan de estudios. Y en donde, como ya se mencionó, una las principales herramientas que se están utilizando para obtener información que apoye las contribuciones de los profesores es la base de datos INFOBILA; amén de la participación y colaboración de los investigadores/profesores del CUIB, quienes han contribuido de manera entusiasta con la preparación de algún capítulo sobre sus áreas de especialización para la conformación de dichas obras –de las cuales las dos últimas, “Tecnología de la Información” e “Investigación y Docencia en Bibliotecología” ya se encuentran en proceso de edición.

¿CÓMO APOYA EL CUIB AL PROGRAMA DE POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN?

El Centro es corresponsable del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información desde el año de 1999, junto con la Facultad de Filosofía y Letras.

La participación de sus investigadores en dicho Posgrado ha reforzado la vida académica del mismo a través de sus diversos Comités y Comisiones y, por ende, la calidad de los estudios de la Maestría y el Doctorado; tan es así que actualmente pertenece al Padrón Nacional de Excelencia del CONACyT.

Con el apoyo y entusiasmo que caracteriza al Centro y su planta de investigación, el Programa de Posgrado establece dos sedes alternas: Universidad Autónoma de Yucatán y Universidad Autónoma de San Luis Potosí, para los estudios de maestría semipresencial.

También el Centro ha generado una plataforma virtual para iniciar en el Programa de Posgrado los estudios de Maestría a distancia.

CONCLUSIONES

- ❖ El CUIB siempre se ha caracterizado por apoyar de manera solidaria a todas aquellas instituciones educativas relacionadas con la profesión y disciplina bibliotecarias.
- ❖ Los estudiantes del Colegio de Bibliotecología se han visto beneficiados en su formación gracias a la práctica docente, asesorías y experiencia de los investigadores del Centro.
- ❖ Por último, los esfuerzos realizados por el Centro para apoyar tanto a la licenciatura como al posgrado, se han visto coronados en la consolidación de una licenciatura que va de acuerdo a las necesidades profesionales de la sociedad actual y un posgrado que a todas luces continuará siendo de excelencia no sólo a nivel nacional sino también internacional.

OBRAS CONSULTADAS

Martínez Arellano, Filiberto F., Juan José Calva González, Miguel Ángel Amaya Ramírez. “INFOBILA: Biblioteca Digital Latinoamericana y del Caribe en Bibliotecología y Estudios de la Información”. En: *Memorias de las XXXVI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. México: AMBAC (En prensa).

Morales Campos, Estela, Barquet, Concepción, Garduño, Roberto, Ruiz Velasco, Edgardo, Hernández, Rebeca y Zepe-da, Rosa Ma. (1988). “Información y Bibliotecología latinoamericana: un banco de datos”. En *XVII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Memorias* (p. 203-214). México: AMBAC.

UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*. México: UNAM, FFYL; 2002. 3 vols.

La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: contribuciones del CUIB en su crecimiento académico

ROSA MARÍA MARTÍNEZ RIDER
*Escuela de Bibliotecología e
Información de la UASLP*

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan las contribuciones del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM en la docencia, la investigación y la educación continua de la Escuela de Bibliotecología e Información (EBI), de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación cualitativa y cuantitativa es fundamental para el crecimiento de las disciplinas sociales, exactas y de la salud. Su producción se realiza a través de la construcción del conocimiento en las diferentes áreas del saber. Los resultados benefician a la sociedad, pues al generar nuevas aportaciones, estas se van extendiendo y difundiendo para ser aplicadas directamente en la vida cotidiana, laboral y profesional de los sujetos sociales.

Para dar rango de “ciencia” a cualquier disciplina, se requiere de la utilización rigurosa del método científico y producir en dos planos: para especialistas en las disciplinas (de) y para el público en general (sobre). El conocimiento de carácter cuantitativo que se obtiene en este proceso, se valida y legitima como “científico” en las comunidades de investigadores a través del Paradigma Positivista o Empírico-Analítico.

Sin embargo, con el tiempo se han desarrollado otros paradigmas de igual importancia, que con rigor metodológico y técnicas cualitativas, profundizan hasta llegar a la esencia de los fenómenos sociales para los cuales la ciencia no tiene explicación pues no los puede medir ni cuantificar.

La investigación desarrolla las competencias necesarias para reorientar, reinterpretar y revalorar los problemas sociales. Se aplican los conocimientos y habilidades en función de la estructura de valores con que se cuenta, además de actitudes como la apertura y la tolerancia, que requieren del diálogo horizontal entre los grupos de investigadores, de la conciencia histórica y del trabajo interdisciplinario para construir un pensamiento reflexivo y crítico. Además, la capacidad para establecer acuerdos y convenios de investigación; diseñar proyectos innovadores o alternativos de investigación teórica o práctica utilizando las metodologías cuantitativa o cualitativa; sistematizar las investigaciones para construir conocimientos en Ciencias de la Información Documental; y difundir los resultados de la investigación en publicaciones.

Asimismo, facilita un pensamiento integral e integrador con la posibilidad de entender los problemas desde un marco holístico para presentar soluciones creativas y novedosas desde la explicación, la interpretación y la comprensión, porque en cada uno de los paradigmas se construye un tipo de conocimiento diferente, lo cual permite enriquecer las perspectivas, pues aún cuando hay discusión, polémica o debate al interior de cada paradigma, “todos argumentan, todos impugnan, todos defienden, sin que existan razones superiores, hay simplemente razones. No posiciones buenas o malas, solamente posiciones. En cada una encontraremos nuestra afinidad y nuestra con-

vicción”,¹ es decir, las posturas se sustentan y se defienden pero con respeto al que piensa distinto, con fundamentos y argumentos.

En la actualidad vivimos inmersos en la pseudociencia, y sin dejar de reconocer que las creencias e intuiciones tienen su papel en el saber cotidiano (doxa), que además se validan en algunos paradigmas, Carl Sagan expresa con profunda preocupación la pérdida social de la *episteme*, del conocimiento que se soslaya, aquel que ha sido verificado, que se ha comprobado, al indicar que “las consecuencias del analfabetismo científico son mucho más peligrosas en esta época que en cualquier otra anterior ... Es peligroso y temerario –afirma– que el ciudadano medio mantenga su ignorancia sobre el calentamiento global, la reducción del ozono, ... los residuos tóxicos ...”² de paso, hace una crítica a las bibliotecas públicas, que por su carácter democrático y multicultural deberían proporcionar esta información para la sensibilización social.

La formación filosófica (ontológica, epistemológica, axiológica, lógica, ética) tiene gran relevancia en las actividades de investigación. Briones señala que: “Un principio epistemológico que se juega en los procesos de resignificación, es la aceptación de un sujeto que dialoga con objetos de conocimiento y reconstruye a partir de escenarios, de prácticas, representaciones y creencias”,³ en este orden de ideas, McLaren señala la importancia de las “Teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social”,⁴ pues la finalidad es aplicar los resultados en beneficio del mayor número de personas para que trascienda realmente.

1 Gutiérrez Pantoja, R. *Metodología de las ciencias sociales* I. México, Harla, 1992. pp. 392.

2 Sagan, C. *El mundo y sus demonios*. Barcelona, Planeta, 1997. pp. 23.

3 Briones Salazar, L. “Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar”, en *Revista digital Umbral* (10):15 2002.

4 McLaren, P. *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI, 1994.

EL CUIB: SU IMPACTO EN LA EBI-UASLP

Las universidades públicas tienen las funciones de formar profesionales, difundir la cultura y “constituyen los centros más importantes para la investigación y la innovación en diferentes áreas”,⁵ aunque son pocos los que dedican sus esfuerzos a las Ciencias de la Información, en comparación a otros campos del conocimiento.

Quien colabora con la generación de procesos reflexivos y la construcción del conocimiento en Bibliotecología y áreas afines es el CUIB, institución que se fundó en la UNAM por iniciativa del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo, el 14 de diciembre de 1981. Se ha convertido en el centro líder de la investigación de América Latina, la cual no se ha limitado a la investigación teórica o práctica, sino a trabajar arduamente en los fundamentos filosóficos que dan identidad a las disciplinas de la información.

Ha colaborado ampliamente con la educación bibliotecológica en todo el país, consciente de la relación dialéctica que existe entre la docencia y la investigación.

Respecto a la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP, el CUIB ha contribuido en las siguientes actividades:

1. Diseño curricular de los planes de estudio 1998 y 2006, particularmente en el área que corresponde a la investigación,⁶ con la asesoría y participación de varios investigadores del CUIB.
2. Formación académica de los estudiantes: a través de los libros y artículos de revistas que se publican en el CUIB.⁷

5 Alcántara Santuario, A. “Ciencia, conocimiento y sociedad en la investigación científica universitaria”. pp. 17 (Consultado el 3 de octubre del 2006)

6 *Proyecto de reestructuración curricular de la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP*. Martínez Rider, R. M. (Coord.) y Gorbea Portal, S. (asesor). San Luis Potosí, UASLP, 1998.

7 Se incluyen como textos y documentos en las unidades temáticas para su análisis, revisión, discusión y aplicación en trabajos académicos.

3. Trabajo colegiado en varias comisiones dentro de la EBI.⁸
4. Formación de los cuerpos académicos de la Escuela y la integración de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento en el área de educación bibliotecológica,⁹ que son: Fundamentos de la Bibliotecología, Organización de la información documental y Servicios de información documental. Se derivan de los seis núcleos de formación del plan de estudios a saber: Patrimonio documental, Organización de la información, Servicios de información, Gestión de la información, Tecnologías de información y comunicación e Investigación. Las unidades temáticas están diseñadas por competencias e integradas curricularmente.
5. Educación continua: Conferencias, seminarios y talleres de actualización en Bibliotecología, impartidos tanto en el CUIB como en la EBI, para sus profesores, egresados y cualquier persona interesada.
6. Investigación conjunta y difusión de resultados.¹⁰
7. Convenio de la Escuela con la Maestría en Bibliotecología de la UNAM, misma que está a punto de concluir con una primera generación de estudiantes.
8. Profesores de tiempo completo que trabajan en su protocolo de investigación para ingresar al Doctorado en Bibliotecología de la UNAM.

8 Análisis de los documentos en áreas de trabajo específica que son la base de la reflexión.

9 Las cinco áreas de investigación del CUIB son: Fundamentación de las ciencias bibliotecológica y de la Información; Información y sociedad; Sistemas de información; Análisis y sistematización de la información documental y Tecnologías de la información.

10 Algunas se han publicado en la revista *Investigación Bibliotecológica* del CUIB.

CONCLUSIONES

1. Los procesos de investigación constituyen una base para el conocimiento y entendimiento del hombre, la sociedad y el mundo que lo rodea.
2. Se desarrolla un pensamiento crítico al interrogar, reflexionar, analizar y proponer, además de que sus resultados benefician a la sociedad.
3. El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM genera y difunde los trabajos de investigación que dan sustento a la Bibliotecología y disciplinas afines, para dar mayores y mejores respuestas a la sociedad sobre su concepto, finalidad, objeto de estudio, escuelas de organización, flujo, difusión y conservación de la información.
4. Asimismo, inculca en los estudiantes un pensamiento científico y es una fuente de actualización para los profesionales de la información.
5. La Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP agradece el apoyo y colaboración del CUIB durante todo este tiempo y le felicita por estos 25 años de vida, de sus “bodas de plata” con la profesión.

Impacto del CUIB en la educación bibliotecológica

NAHÚM PÉREZ PAZ
*Escuela Nacional de Biblioteconomía
y Archivonomía*

Me es grato manifestar mis más sinceras felicitaciones al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM, a su Director, el doctor Filiberto Felipe Martínez Arellano y a su comunidad académica con motivo del 25 Aniversario de su fundación.

Durante estos 25 años de vida académica el CUIB ha hecho sentir su presencia en los ámbitos nacional e internacional mediante las investigaciones y múltiples actividades académicas de sus investigadores y, con ello, le ha permitido ganarse el reconocimiento y liderazgo que hoy en día disfruta en la comunidad bibliotecaria.

Sin duda, el papel que ha venido jugando el CUIB, tanto en el medio bibliotecario como en nuestra sociedad, ha sido de gran importancia, no solo al contribuir al enriquecimiento de los conocimientos de la Biblioteconomía y los Estudios de la Información, sino al presentar soluciones de los problemas que, en torno al libro, la lectura, la información y las bibliotecas, nuestra sociedad enfrenta.

Hago una mención especial al CUIB por su importante participación y apoyo a los distintos programas educativos existentes en el país, sobre la formación profesional de bibliotecarios que requiere México, en forma especial a los programas de licenciatura.

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) tiene como misión llevar a cabo investigaciones teóricas y aplicadas sobre los fenómenos relacionados con el libro y la información registrada en impresos y otros medios, siendo algunos de ellos: sus formas de generación, su selección y adquisición, su organización y representación; así como los medios, procesos y tecnologías utilizados para su almacenamiento, recuperación y distribución a diversos sectores de la sociedad.

Los resultados de las investigaciones del CUIB son comunicados y difundidos ampliamente, a fin de enriquecer y fortalecer el quehacer bibliotecario de nuestro país, mediante su programa de publicaciones y la participación en congresos y conferencias de sus investigadores.

La investigación del CUIB se encuentra fuertemente vinculada a la educación bibliotecológica, mediante la impartición de cursos y seminarios por sus investigadores, en las escuelas de Bibliotecología del país, además de los cursos que se ofrecen en el CUIB que pudieran ser tomados por nuestros docentes y por algunos de nuestros alumnos.

Esta vinculación también se da mediante la participación de los investigadores en la dirección y revisión de tesis y como jurados de exámenes profesionales.

En el caso particular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, los beneficios que obtiene del trabajo académico del CUIB resultan significativamente de gran importancia, entre otros, mediante la oferta de sus publicaciones especializadas, convirtiendo a la ENBA en un significativo punto de venta de dichas publicaciones, lo que propicia un gran acercamiento con los estudiantes, además de los excelentes descuentos que el CUIB les ofrece, sumando a ello importantes donativos y canje para el enriquecimiento y fortalecimiento de nuestra Biblioteca

Otro medio por el cual la ENBA se beneficia es el ofrecimiento de cursos especializados, así como mesas redondas y otros eventos académicos como seminarios, coloquios y conferencias, que el CUIB ofrece a nuestros profesores y estudiantes, a los cuales pueden asistir con excelentes apoyos y facilidades.

Por otra parte, algunos de los investigadores ofrecen cursos regulares en nuestros programas educativos.

De la misma forma los servicios que ofrece la Biblioteca del CUIB, especialmente a los usuarios externos, que en muchos de los casos son nuestros profesores y estudiantes.

Un renglón también importante es la presentación de libros publicados por el CUIB, ya sea dentro de las instalaciones de la Escuela o fuera de ella.

En síntesis los beneficios que recibe la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, por parte del CUIB, son innumerables y resultan de gran importancia en la formación de los alumnos que estudian en la ENBA; mediante los servicios académicos, productos y servicios bibliotecarios, ya sea en forma presencial o por la vía de la Internet.

Impacto del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas en la educación Bibliotecológica. La edición consta de 300 ejemplares. Coordinación editorial, Zindy E. Rodríguez Tamayo. Formación editorial, Carlos Ceballos Sosa. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas/UNAM. Fue impreso en papel cultural ahuesado de 90 gr. en Publidisa Mexicana S. A. de C. V., México D. F. Se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2007.