

artículos

La formación del bibliotecario mexicano a través del bachillerato y la opción técnica en biblioteconomía *

José Alfredo Verdugo Sánchez
Carlos Compton García Fuentes
Juan José Calva González

RESUMEN

El documento se compone básicamente de cinco partes. En la primera de ellas se estudian los antecedentes y características principales de la educación media superior, nivel en el cual se encuentra insertada la opción técnica motivo de estudio. La segunda parte analiza las propuestas del Colegio Nacional de Bibliotecarios sobre la opción técnica en biblioteconomía, las cuales, de alguna manera, sirven como modelo para el diseño de nuevos programas y la reestructuración de otros. La parte tres describe y analiza los conceptos más importantes de los diferentes planes de estudio del bachillerato técnico que existen actualmente en nuestro país, así como el anteproyecto propuesto para el estado de Tabasco, destacándose, asimismo, las semejanzas y diferencias entre cada uno de ellos. La cuarta parte presenta un panorama general del mercado de trabajo y las perspectivas laborales de los egresados de la opción técnica en biblioteconomía. Incluye el estudio y los resultados de una encuesta realizada a los empleados de centros bibliotecarios, considerados grandes captadores de personal bibliotecario. Finalmente, la parte quinta está dedicada a las observaciones, conclusiones y recomendaciones generales en las cuales se observa claramente la necesidad de reestructurar cuidadosamente los planes y programas de estudio de esta opción técnica.

ABSTRACT

This document consists essentially of five parts. In the first part, the antecedents and principal characteristics of high school education are studied. The technical option of library science is located at this level of education. The second part analyzes the proposals of the National College of Librarians (Colegio Nacional de Bibliotecarios) concerning the technical option in library science. These proposals serve, in some ways, as models for the design of new programs as well as the restructuring of others. The third part describes and analyzes the most important concepts of the various plans of study that currently exist in the technical high schools of our country, as well as a project proposed for the state of Tabasco, noting the similarities and differences between each one of them. The fourth part presents a general overview of the job market and future employment perspectives for graduates of the technical option in library science. It includes the study and analysis of a survey taken of the employees of the library centers that are considered the largest employers of library personnel. Finally, the fifth part contains general observations, conclusions, and recommendations, in which is clearly seen the need to restructure carefully the plans and programs of study of this technical option.

INTRODUCCION

Para el año de 1980 en nuestro país, existía un déficit de más de seis mil bibliotecarios en las diversas bibliotecas y otras unidades de información del país¹.

Creemos que en 1989 este déficit, lejos de disminuir, ha aumentado debido a la implementación del Programa Nacio-

nal de Bibliotecas Públicas de la Secretaría de Educación Pública.

Es así que el sistema educativo nacional, en un intento de ofrecer capacitación para el trabajo a los egresados del bachillerato, ha ofrecido una opción técnica en biblioteconomía. Sin embargo, el caso número de egresados de esta opción y su aun más pequeño número de egresados que trabajan en bibliotecas, nos hace dudar de la eficiencia de esta opción y del

* El presente estudio tuvo su origen en el Seminario de Investigación Bibliotecológica (Educación Bibliotecológica) de la Maestría en Bibliotecología de la UNAM, el cual fue coordinado por la Maestra Estela Morales Campos.

** Los autores son: Investigador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM; estudiante de la maestría en Bibliotecología; y jefe del Departamento de Planeación de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, respectivamente.

interés del Estado en establecer una adecuada formación técnica para el personal bibliotecario.

Objetivos

Los objetivos para realizar el presente estudio, fueron:

- a) Conocer si las opciones técnicas en biblioteconomía ofrecidas en el Distrito Federal cumplen con sus objetivos institucionales.
- b) Establecer si el tipo de capacitación ofrecida es la adecuada a las necesidades laborales del mercado.
- c) Establecer si el diseño curricular de estas opciones es el adecuado a los objetivos institucionales de capacitación.
- d) Establecer la influencia que el Colegio Nacional de Bibliotecarios, como órgano rector de la bibliotecología en México, ha tenido en el diseño curricular de estas opciones.

Con la elaboración del presente trabajo se pretende hacer algunas reflexiones sobre la opción técnica en biblioteconomía: sus antecedentes, desarrollo y perspectivas.

Hipótesis

Al formularse la realización de este trabajo se plantearon las hipótesis siguientes:

- a) La opción técnica en biblioteconomía es innecesaria en el bachillerato.
- b) La capacitación ofrecida está disociada de la realidad laboral en cuanto a oferta de trabajo.

Metodología

La metodología propuesta para la realización del trabajo consistió en:

- a) Recopilación de los documentos generales sobre educación media superior técnica en México y en especial de la opción en biblioteconomía.
- b) Análisis comparativo de los documentos básicos sobre el tema, como son: la IV Mesa Redonda, las Actividades Profesionales y no Profesionales del CNB, así como los planes de estudio de las diferentes escuelas que imparten la opción técnica en bibliotecología.
- c) Diseño, aplicación e interpretación de resultados de un cuestionario encaminado a recabar información sobre los estudiantes y egresados de la opción técnica en biblioteconomía y su captación en el mercado de trabajo.

ANTECEDENTES

Para comprender el bachillerato técnico en biblioteconomía, es necesario señalar que el Sistema Educativo Nacional está

compuesto por varios niveles, y en uno de ellos (nivel medio superior) se inscribe el bachillerato técnico, caso de nuestro estudio.

De manera que más tarde se presentarán cada uno de los niveles, haciendo énfasis en las características técnicas y prope-
deúlicas del nivel medio superior. Asimismo, se hará una semblanza de las escuelas que tradicionalmente han impartido esta opción técnica.

Educación Media Superior

En el país, el sistema educativo está estructurado de la forma siguiente:

Niveles:

Educación elemental.- Comprende:

- a) La enseñanza preescolar
- b) La enseñanza primaria

Educación media.- Abarca:

- a) El ciclo básico o secundaria
- b) El ciclo superior o bachillerato (este último es el comúnmente conocido como educación media superior).

Educación superior.- Es aquella que comprende:

- a) La enseñanza universitaria
- b) La enseñanza tecnológica²

Los estudios de bachillerato son ofrecidos en la mayoría de los casos por las propias universidades e instituciones educativas superiores. La población escolar de bachillerato era de 230 676 alumnos en 1970; creció a 652 580 en 1977, y a casi un millón en 1981. Estos incrementos repercuten directamente en el ingreso al nivel superior³. Más recientemente, en el ciclo escolar 1986-87, la matrícula total en el bachillerato fue de 1 627 384 en 3658 escuelas⁴. En el caso del Distrito Federal, debido a la insuficiente capacidad de la UNAM y el IPN para atender la creciente demanda de educación media superior, fue creado el Colegio de Bachilleres, como organismo público descentralizado, encargado de proporcionar educación media superior y capacitación técnica.

Diferencias entre la Secundaria y el Bachillerato

Las diferencias en cuanto a la finalidad, naturaleza institucional, planes de estudio y la procedencia del personal entre la secundaria y el bachillerato, de acuerdo a Espinosa Suárez⁵ son:

- a) Finalidad.- La educación secundaria pretende continuar a partir de la primaria, la formación del educando, coadyuvando a que participe en su propia formación, y proporcionando

le a la vez las bases de conocimiento indispensables para el ingreso a un nivel posterior; por otra parte, el fin del bachillerato es el aportar al educando los conocimientos necesarios para incorporarse a la educación superior, y prepararlo para una eventual incorporación a la vida económicamente activa.

b) Naturaleza institucional.- Los planteles de enseñanza secundaria son organizados en torno a una dirección académica y administrativa central, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la mayoría de los casos, y en otros dependen de una institución de educación superior; en cambio, los planteles del bachillerato, en su gran mayoría, dependen académicamente o forman parte de una institución de educación superior, y en una mínima parte, dependen de la SEP.

c) Planes de estudio.- En la secundaria, el plan de estudio está sujeto a ciertos rigideces de tres o cuatro meses de los fijados centralmente; en el bachillerato los planes de estudio dependen de las decisiones adoptadas por el organismo, la institución o las autoridades de que cada tipo de bachillerato depende, existiendo en el país por estas razones alrededor de 120 planes de estudio diferentes en contenido y duración.

d) Formación y procedencia del personal docente.- En la secundaria, el personal docente es egresado en su inmensa mayoría de una institución pedagógica, mientras que en el bachillerato éste es egresado en su mayoría de una institución que imparte la enseñanza superior sin enfoque pedagógico.

En resumen, podría afirmarse que la educación media superior tiene como características principales, las siguientes:

- Su finalidad es la educación propédeutica para la enseñanza superior, así como una opcional preparación para el trabajo.

- Sus planteles, por lo general, dependen o forman parte de una institución de educación superior.

- Los planes de estudio varían según cada institución.

- El personal docente proviene de una institución superior no pedagógica.

Educación Media Superior Técnica

La educación media superior técnica comprende:

a) El bachillerato tecnológico.

b) La educación profesional técnica.

Ambas modalidades son coordinadas por el Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el cual depende de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica de la Secretaría de Educación Pública. El Sistema opera en los niveles medio superior, superior y posgrado.

El bachillerato tecnológico (bivalente) es propédeutico y terminal al mismo tiempo, pues prepara al estudiante para continuar estudios superiores o para incorporarse al trabajo productivo merced de una preparación técnica que tiene una duración de seis semestres.

La educación profesional técnica en sus acepciones de técnico profesional, técnico terminal y profesional técnico, prepara para un trabajo intermedio entre el del obrero calificado y el del profesional. Los estudios duran ocho semestres (un promedio de seis en los Centros de Estudios Tecnológicos). Estos estudios no equivalen al bachillerato.

Para obtener el título y cédula profesional técnica, se requiere un servicio social, y el trabajo de tesis consurte. El título de técnico profesional se otorga en los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) y en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT); el de profesional técnico en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), y el de técnico terminal es otorgado en aquellas escuelas que dan una preparación técnica de seis semestres.

Para cursar el bachillerato bivalente existen las siguientes instituciones:

— Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, dependientes del IPN, que en número de quince, se localizan en el D.F.

— Los Centros de Bachillerato Tecnológico, en las áreas:

- Agropecuaria (CBTA)
- Industrial y de servicios (CBTIS)
- Ciencias del mar (CET-MAR)

— Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS)

— En el interior de la República, algunos institutos tecnológicos y el Centro de Enseñanza Técnica Industrial.

Para cursar la educación profesional técnica existen las siguientes instituciones:

— Los Centros de Estudios Tecnológicos (CET)

— Los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS)

Las anteriores instituciones también proporcionan preparación técnica en los estados de la República.⁶

Bachillerato Bivalente con opción Técnica en Biblioteconomía

Esta opción técnica es ofrecida en la Escuela Nacional de Bi-

bloteconomía y Archivonomía (ENBA), dependiente de la SEP; en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dependiente de la UNAM; y en el Colegio de Bachilleres, organismo público descentralizado.

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. - Fue fundada en 1945⁷ teniendo entre sus objetivos principales la formación profesional, la formación técnica y la capacitación del personal bibliotecario dependiente de la Secretaría de Educación Pública. En 1975 estableció formalmente el Bachillerato Técnico en Biblioteconomía, el cual consta de nueve materias técnicas en la opción y está orientado a las ciencias sociales y administrativas.⁸

Es la institución más antigua con un bachillerato técnico en biblioteconomía, y tiene como objetivo general el proporcionar al alumno “los conocimientos y habilidades necesarios que le permitan trabajar en los diferentes tipos de bibliotecas y centros de documentación del país”.⁹

Colegio de Ciencias y Humanidades. - El 26 de enero de 1971 el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación del Colegio y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, creándose el 27 de julio de 1976 la Dirección General de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado.

Su establecimiento en el nivel medio superior obedecía a la necesidad de contar con una mayor capacidad en el bachillerato de la UNAM, así como de formar técnicos de nivel medio, y el de alcanzar niveles de educación cada vez más altos. El CCH se creó como un instrumento innovador que permitiera efectuar cambios en la UNAM, sin alterar su estructura académica establecida. En lo que se refiere a la preparación técnica en el nivel medio superior, son propósitos institucionales el crear un tipo de educación capaz de generar los recursos humanos que sean útiles al país, a través de la enseñanza técnica.

El Colegio en el ciclo de bachillerato tiene cinco planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo, con once opciones técnicas que se ofrecen a partir del tercer semestre. Biblioteconología es ofrecida en los cinco planteles,¹⁰ iniciándose esta opción en 1977. El diseño curricular, en general, guardaba una amplia similitud con los programas existentes en la época, como son: el de la ENBA, el de la Universidad de Guadalajara y el curso intensivo ENBA-CONACyT.¹¹

Colegio de Bachilleres. - Fue fundado en 1973 como organismo público descentralizado del Estado, contando actualmente con veinte planteles en el área metropolitana, más otros en provincia. En 1980 se estableció la opción técnica en biblioteconomía, la cual es ofrecida en dos planteles. En esta institución es obligatorio acreditar una de las diez opciones que se ofrecen. Es importante hacer notar que esta opción cuenta en su plan de estudios con ocho materias técnicas, y el resto lo constituyen materias del bachillerato general.¹²

PROPUESTAS DEL COLEGIO NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS SOBRE LA OPCIÓN TÉCNICA EN BIBLIOTECONOMÍA

Antecedentes

El Colegio Nacional de Bibliotecarios como Asociación Civil que agrupa al gremio profesional de la Biblioteconología mexicana, ha establecido entre sus objetivos el regular y vigilar las actividades bibliotecarias del país. Esto implica, entre otras cosas, “la formación de recursos humanos de la más alta calidad”.¹³

Bajo este precepto, el Colegio ha realizado tres mesas redondas con los profesionales comprometidos en el proceso educativo y formativo del bibliotecario. La Segunda Mesa¹⁴ realizada en 1981 propone el núcleo básico para la licenciatura; la tercera efectuada en 1982¹⁵ corresponde a los criterios normativos para la maestría y la cuarta,¹⁶ efectuada dos años después, se concreta a señalar los lineamientos del núcleo básico para la opción técnica.

En el mismo año que se efectuó la Segunda Mesa (1981) el Colegio emitió un documento que permite visualizar con mayor precisión las actividades profesionales¹⁷ y las no profesionales, realizadas en la biblioteca.

Dicho documento permite abordar con una base teórica las posibilidades que las escuelas de biblioteconología tendrían en el plan de estudios de sus cartas curriculares en los distintos niveles de la educación biblioteconológica, es decir, opción técnica, licenciatura y maestría.

IV Mesa Redonda

El enunciado general de ésta seña la que el técnico en biblioteconomía, funcionará como auxiliar en el desarrollo de las labores desempeñadas, dirigidas y vigiladas por el profesional.

Por tanto, se espera que la formación de este auxiliar-técnico esté lo suficientemente dirigida al cumplimiento de tal cometido.

Al analizar el objetivo del plan para la opción técnica se advierte que los egresados deberán ser capaces de realizar, por lo menos, seis actividades específicas y una genérica sin precisión, que son:

- a) Adquirir y registrar los diferentes tipos de materiales documentales, previamente seleccionados por el profesional.
- b) Realizar labores de catalogación descriptiva, para efectos de descripción física de los materiales documentales.
- c) Manejar colecciones bibliográficas y ordenar catálogos.
- d) Proporcionar los servicios de circulación y reprografía.

e) Transcribir y ordenar físicamente fichas para la elaboración de bibliografías y ofrecer consulta básica.

f) Registrar y tabular los datos estadísticos de las bibliotecas.

g) Auxiliar, en general, en el desarrollo de las labores a que se refiere el objetivo y las funciones de la licenciatura en biblioteconomía.¹⁸

Sin embargo, el plan de estudio repleto, sin lugar a dudas, que el bachiller técnico en biblioteconomía debería ser capaz (o casi a paz), de realizar las actividades reservadas para el profesional. No debemos olvidar, que la función principal del bachillerato es preparar al individuo en el aspecto más general del conocimiento para un ingreso futuro a un nivel profesional.

Si nos ubicamos en el bachillerato técnico en biblioteconomía, según este documento, sabremos que el requisito inmediato después de la secundaria es haber cursado los primeros cuatro semestres del programa de bachillerato y “si se considera que en este nivel los participantes en el proceso obtienen la oportunidad de orientar tempranamente su vocación, la oportunidad de su incorporación al trabajo, y una formación sólida para realizar las actividades de apoyo en las bibliotecas con base a conocimientos y experiencias elementales”,¹⁹ nos damos cuenta de que la orientación del CNB dista bastante de la realidad, a pesar de los importantes esfuerzos al “someter a un análisis más integral los planes y programas del técnico en biblioteconomía”,²⁰ ya que los contenidos mínimos de los distintos programas ubican al estudiante en un nivel superior al bachillerato.

Aunque para el núcleo del programa de estudio del nivel técnico, se señalan las mismas áreas del plan de la licenciatura, éste debe representar sólo el 25% del plan general ya que el restante 75% deberán constituirlo las asignaturas propias del bachillerato.

Área general 10%

Administración 10%

Organización bibliográfica 40%

Servicios e información 40%

En los casos del bachillerato en ciencias sociales, la parte administrativa se incluye en el 75% que corresponde a las materias propias del bachillerato, en cuyo caso la distribución del núcleo básico varía:

Área general 10%

Organización bibliográfica 45%

Servicios e información 45%

Con respecto al 10% señalado para el área general en este último

caso, consideramos que las materias ubicadas en este rubro deberán ser relacionadas con la biblioteconomía, pese a que el documento de la IV Mesa Redonda no lo manifiesta; sin embargo en el documento de la II Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para las Bibliotecas,²¹ celebrada en 1981, sí es específica que este porcentaje corresponde a asignaturas generales de biblioteconomía, siendo éstas:

- Introducción a la biblioteconomía
- Historia del libro y de las bibliotecas
- Técnicas de investigación

Determinado el núcleo básico, se establece de igual forma tanto el perfil profesiográfico del técnico y los contenidos programáticos de cada una de las asignaturas. Estos dos elementos hacen reflexionar a conciencia sobre la importancia, alcances y limitaciones del bachillerato técnico en biblioteconomía:

1o. Habría que ubicar con mayor precisión que un auxiliar técnico rendiría mayores frutos si se le capacita para una actividad determinada dentro de la biblioteca, bien sea: registrar publicaciones periódicas, intercalación, consulta elemental, catalogación, etc. y no pretender formarlo en todas las áreas de la biblioteconomía, puesto que ya existen los programas de la licenciatura, los cuales tienen una mayor cobertura.

2o. Que dadas las características de formación académica, madurez, edad, etc. del estudiante del bachillerato, es difícil que éste muestre el interés por desarrollarse “profesionalmente” cuando el objetivo del bachillerato es aspirar a una carrera profesional y en el caso del bivalente es preparar, además, para el trabajo a nivel técnico.

3o. Es importante la distracción de recursos humanos, económicos, materiales, etc. y sobre todo, de tiempo, que tanto las escuelas como los estudiantes hacen al proponer y cursar un número bastante considerable de asignaturas (nueve) dispares en el plan general del bachillerato, que además tendrán que acreditarse.

4o. A pesar de los grandes esfuerzos realizados por el Colegio Nacional de Bibliotecarios al estudiar la opción técnica como posibilidad de resolver el problema de falta de recursos humanos capacitados para nuestras bibliotecas, esto no ha dado los resultados esperados. Consideramos que una causa importante es el elevado nivel de la currícula en el núcleo básico y lo que se espera del egresado a través del objetivo señalado. Un ejemplo claro es el hecho de que el bachiller es tu día la bibliografía anterior a 1450, la del siglo XVI hasta el siglo XX, la historia del libro y las bibliotecas, etc., siendo que su actividad se concretará al sellado, marcado, cotejo de facturas, préstamo de mostrador, etc. Es decir, existe una descompensación entre lo que se estudia (contenidos programáticos) y lo que realmente se hace en la biblioteca (actividades) en caso de poder ser contratado en alguna de ellas.

De este aspecto es importante destacar que los programas recomendados en esta IV Mesa incluyen contenidos marcados para algunas asignaturas de la licenciatura y por ende la bibliografía recomendada es parte de la que se estudia también en este nivel superior.

Por otro lado, es significativo que en la bibliografía señalada, como es el caso de la asignatura “extensión bibliotecaria”, un alto porcentaje se marca en idioma extranjero (inglés, francés), lo cual indica que la gran mayoría de los estudiantes no tendrán acceso a ella. En este mismo caso, cabe señalar que de acuerdo a los objetivos marcados para la asignatura y el programa,²² el alumno egresado de esta opción técnica no podrá utilizar los recursos de la materia ni así mismo las características. Se presenta como una asignatura de un nivel que no corresponde a un estudiante de bachillerato.

De acuerdo a como se presenta el plan curricular de la opción técnica del documento citado, observamos que éste corresponde a un nivel superior al del bachillerato, si tomamos como parámetros los contenidos mínimos señalados para la licenciatura. Si bien habrá que reconsiderar esta alternativa, también habría que hacer lo con el plan de estudio de la licenciatura y quizá con el de la maestría.

Desde este cuadro general podríamos inferir que la currícula de los diferentes bachilleratos técnicos en biblioteconomía (en su núcleo básico) es muy elevada, o bien, que la licenciatura existente queda en un nivel inferior.

Actividades profesionales y no profesionales

El documento emitido por el CNB hace una serie de recomendaciones con respecto al desempeño de las actividades de la biblioteca. Distingue entre lo que debe hacer un profesional y lo que debe hacer un no profesional a través del señalamiento de las distintas actividades.

Se considera que el documento²³ es de gran valor en la determinación de los contenidos mínimos (sobre todo para el bachillerato técnico) ya que éste es considerado dentro de la biblioteca como personal no profesional.

En los grandes grupos de actividades que se encabezan en el citado documento, destacan:

- a) Administración
- b) Dirección de personal
- c) Capacitación de personal
- d) Relaciones públicas
- e) Selección de material bibliográfico
- f) Adquisición de material

- g) Catalogación y clasificación
- h) Preparación física del material
- i) Servicio de préstamo
- j) Servicio de consulta
- k) Control de estantes y ficheros

Esto refleja que las once actividades forman el “catálogo” de grandes rubros de lo que podría hacerse en una biblioteca en términos generales.

Ahora bien, si se ha detectado este listado y sólo siete de las actividades contemplan tareas no profesionales, es lógico suponer que la formación requerida para un bachiller técnico en biblioteconomía, que laborará como auxiliar del profesional de la biblioteca, tendrá que ser precisamente en estos rubros, sin desviar su atención en otra en señanza que no le será de utilidad práctica al vender su fuerza de trabajo.

En este caso, la materia “Introducción a la Bibliotecología”, de acuerdo al programa que se presenta, no tendría razón de ser, dado que con el conocimiento con ella adquirido, el bachiller no tendrá actividad que realizar. La misma situación se presenta, por ejemplo con las asignaturas “Introducción a la Bibliografía” y “Extensión bibliotecaria”.

Consecuentemente con lo expresado en el documento que cita las actividades profesionales y las no profesionales, la IV Mesa Redonda deja ver un notorio desajuste en la propuesta de contenidos mínimos para el núcleo básico de la opción técnica con respecto a las funciones que el personal no profesional va a desempeñar en la biblioteca.

Tendría que analizarse la razón (si es que existiera) por la cual en ambos documentos siendo del propio Colegio Nacional de Bibliotecarios existe tal discrepancia.

Vale la pena insistir en que de acuerdo a las actividades consideradas por el CNB como no profesionales, los programas de las asignaturas tendrían que variar notablemente si lo que se pretende con el bachillerato con opción técnica en biblioteconomía es la capacitación para el trabajo y de elementos formados en alguna actividad de la biblioteca.

Consideramos con esto la prudencia de ver la posibilidad de formar técnicos, (si así se les quiere llamar) “especializados” en una sola actividad a realizar, y no “bachilleres técnicos” que no sean especializados en ninguna actividad concreta. La dispersión de los conocimientos señalados en los programas de las materias sugeridas por el CNB son el reflejo de este bachiller técnico.

* Actividades que contemplan tareas no profesionales

LOS PLANES DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO TECNICO Y SUS REPERCUSIONES

De acuerdo a los datos recabados podremos señalar que actualmente sólo existen tres instituciones encargadas de impartir el bachillerato técnico en biblioteconomía o bibliotecología y que cada una de ellas cuenta con su propio plan de estudios, pudiendo indicar que existen marcadas semejanzas entre ellos, a pesar de pertenecer a diferentes instituciones; además podríamos señalar las semejanzas con lo propuesto por el CNB. También se conside ra para este caso el Ant e pro yecto Tabasco.

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía

Dado que esta escuela es la primera institución que ofrece un bachillerato con una opción técnica en biblioteconomía, es de notar su influencia en las posteriores escuelas que han ofrecido esta opción.

Puesto que el objetivo general de la opción técnica en biblioteconomía de esta escuela ya se ha mencionado en los antecedentes de este trabajo, de manera complementaria se mencionará el perfil profesiográfico de dicha opción:

- Auxiliar en las labores profesionales de la biblioteconomía.
- Aplicar sus conocimientos básicos en la catalogación, clasificación y encabezamientos de materia.
- Proporcionar algunos servicios a los lectores, tales como: circulación o préstamo, consulta o información de materiales básicos.
- Elaborar bibliografías descriptivas.
- Registrar y tabular los datos estadísticos de las bibliotecas y centros de información y documentación.
- Auxiliar en las labores de extensión bibliotecaria.²⁴

De nuevo, en este aspecto encontramos la influencia de la ENBA en el perfil profesiográfico des cri to en la IV Mesa del CNB, cuyos lineamientos coinciden en su totalidad con los de la escuela ya citada, aunque expresados en otro orden y con otra redacción.

El plan de estudio de la Escuela incluye las asignaturas siguientes para biblioteconomía:

Cuadro 1

Asignaturas de Biblioteconomía (Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía)

- Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía
- Servicio a los lectores I
- Servicio a los lectores II
- Elementos de catalogación
- Elementos de clasificación

- Encabezamientos de materia
- Adquisición de materiales documentales
- Publicaciones periódicas
- Introducción a la bibliografía

La IV Mesa Redonda, sus cri ta por el CNB en 1984, re ci be una influencia en el plan de la Escuela. En el cuadro 2 se presentan las comparaciones de las asignaturas propuestas por la Mesa Redonda mencionada y las incluidas en el plan de estudio de la ENBA.

Cuadro 2

Comparación: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y Colegio Nacional de Bibliotecarios

| ENBA | CNB IV MESA |
|--|--|
| Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía | |
| Servicio a los lectores I | Préstamo |
| Servicio a los lectores II | Consulta |
| Elementos de catalogación | Elementos de clasificación y catalogación* |
| Elementos de clasificación | Elementos de clasificación y catalogación* |
| Encabezamientos de materia | Elementos de clasificación y catalogación* |
| Adquisición de materiales documentales | Adquisiciones |
| Publicaciones periódicas | Publicaciones periódicas |
| Introducción a la bibliografía | Introducción a la bibliografía |
| | Extensión bibliotecaria |
| | Introducción a la bibliotecología |

* Estas materias incluyen en sus contenidos temáticos, temas semejantes en las asignaturas de la ENBA.

Colegio de Bachilleres

En el D.F. se encuentra el Colegio de Bachilleres ofreciendo la capacitación para el trabajo a los estudiantes del bachillerato. Fue en 1980 cuando se implementó la capacitación específica en biblioteconomía, pero ésta surgió sin una planeación adecuada y sin particular intención de implantarla pero sí por el carácter bivalente asignado por la XIII Asamblea General de la ANUIES al Colegio de Bachilleres de servir como ciclo propedéutico para la educación superior y simultáneamente capacitar a los alumnos para integrarse al trabajo al finalizar el bachillerato.

La implementación de la capacitación en biblioteconomía fue el producto de una investigación objetiva, más bien de índole muy parcial de:

- Mercado laboral (existencia de plazas vacantes)
- Interés de los alumnos del bachillerato sobre esta opción
- Organismos que captarían a sus egresados para trabajar en sus bibliotecas.

Dado lo anterior, el perfil del egresado de la capacitación en biblioteconomía era ambiguo y casi inexistente, lo cual originó que en 1984 el Centro de Capacitación para el trabajo (CECAT) del Colegio de Bachilleres adoptara un nuevo perfil “el egresado de la capacitación en biblioteconomía es un profesionista de nivel intermedio, capacitado para auxiliar en todo tipo de unidades de información, quien participa en actividades de organización bibliográfica y circulación de los diferentes tipos de materiales, y en general, coadyuva en la localización, organización y recuperación de la información, sobre cualquier tópico que interesa a diversos campos profesionales y de investigación. Además registra y tabula datos estadísticos de interés para su centro de trabajo y colabora en la promoción de los servicios bibliotecarios a través de la orientación de usuarios en estrecha vinculación con los programas generales que establecen sus directivas”.²⁵

La capacitación técnica en el Colegio de Bachilleres ofrece diez opciones posibles de las cuales es obligatorio que el alumno elija una de éstas, ya sea las que ofrece su propio plantel o algún otro, lo cual es una desventaja ya que si el alumno quiere cursar una opción que no exista en su plantel tiene que asistir al que imparta dicha capacitación, lo cual repercute en el tiempo de traslado hacia el otro plantel; por lo tanto, el alumno se ve obligado a escoger entre las opciones que le ofrece su plantel, aun que ninguna de ellas sea de su agrado.

Los planteles que ofrecen la capacitación técnica en biblioteconomía son únicamente dos, el plantel 17 y el 18. En ellos también se cuenta con la opción en contabilidad, lo que indica que los alumnos pueden elegir en estos dos planteles dos posibilidades: biblioteconomía o contabilidad. Si desean alguna otra, tendrían que dirigirse al plantel donde sea impartida la opción de su interés.

Dado lo anterior, se infiere que:

- a) El alumno escoge una de las dos opciones sin que alguna de ellas le agrade.
- b) El alumno toma la opción que le represente menos dificultades para él.
- c) El alumno toma la opción que no involucre matemáticas.

Nuestra experiencia docente en bachilleres puede corroborar lo investigado por Nava Figueroa respecto a lo mencionado en los incisos anteriores; lo que lleva a concluir que las capacitaciones en biblioteconomía no las toman los alumnos por inclinación vocacional, más aún, son una limitante ya que no existe la libre selección de la opción técnica, sino más bien considerada por cuestiones de:

- a) No existir todas las opciones en cada plantel.
- b) Falta de cursos para ofrecer las opciones en cada plantel.
- c) Cupo limitado en cada plantel donde se imparte la opción que el alumno desea cursar.

d) Pérdida de tiempo al trasladarse al plantel donde se imparte la opción que escogió el alumno, si es que hubo cupo para él.

Por otro lado, revisando el plan de estudios de la opción técnica en biblioteconomía, viene a su mar se a las cuestiones antes expuestas que al practicar la docencia en bachilleres se puede rescatar que sólo tres asignaturas cuentan con contenido programático, las restantes sólo presentan un contenido temático con algún desglose de los subtemas.

Por lo señalado en los contenidos programáticos de las tres materias, por la práctica docente y por haber cursado la licenciatura en biblioteconomía, el docente se percató de que dichas asignaturas son profundas y estarían mejor ubicadas en el nivel superior (como ejemplo, basta señalar la asignatura administración de bibliotecas) y no en el bachillerato técnico, ya que el alumno aún no tiene la capacidad para comprender algunos conceptos, además de considerar que cursan otras materias del bachillerato propedéutico (matemáticas, biología, química, etc.) que son las principales. Aunado a esto, habrá que decir que la bibliografía su gerida es de nivel alto y con títulos en otro idioma, el cual no maneja el alumno de bachillerato.

Aspecto importante a considerar es el hecho de que no existen prácticas en las bibliotecas donde el alumno puede formarse como técnico en el sentido más amplio. Las pocas prácticas que se realizan están desorganizadas y descoordinadas con las de más asignaturas y no son exigidas por el propio Colegio de Bachilleres, ya que tanto el plan de estudios como los programas no las señalan.

Concordando con lo expuesto por Nava Figueroa,²⁶ podemos señalar lo siguiente:

- a) El perfil del egresado de la capacitación técnica en biblioteconomía coincide con el perfil propuesto por la IV Mesa Redonda del CNB en un 29%
- b) El contenido de las asignaturas de la capacitación técnica en biblioteconomía concuerda con lo propuesto por el CNB, en términos generales en más de un 50%

La estructura del plan de estudios de la opción técnica en biblioteconomía tiene concordancia con el plan de estudio del bachillerato técnico de la ENBA, lo cual se observa en el cuadro cuatro. Existen materias con contenidos temáticos semejantes,²⁷ aunque presentan diferente nombre, lo cual nos permite inferir que el plan de estudio de la opción técnica impartida por la ENBA tuvo una influencia sobre el plan del Colegio de Bachilleres, dado que el plan ENBA es el antecedente del técnico en biblioteconomía.

Existe cierta semejanza entre las materias (excepto administración de bibliotecas e introducción a la biblioteconomía) impartidas en el Colegio de Bachilleres, incluso existe una asignatura del plan ENBA que guarda semejanza con dos asignaturas del Colegio de Bachilleres: “Servicio a los lectores II” (ENBA) tiene su contraparte en la de “Fuentes de In-

formación” y en la de “Servicio a usuarios I” (CB), pero también los contenidos de estas dos últimas son muy semejantes, por lo que se podría decir que lo tratado en “Fuentes de Información” está incluido en la asignatura de “Servicios a usuarios I”.

Cuadro 3

Asignaturas de biblioteconomía (Colegio de Bachilleres)

- Introducción a la biblioteconomía
- Fuentes de información
- Administración de bibliotecas
- Procesos técnicos I
- Procesos Técnicos II
- Técnicas bibliotecarias
- Servicios a usuarios I
- Servicios a usuarios II

Cuadro 4

Comparación: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y el Colegio de Bachilleres

| ENBA | CB |
|--|---|
| Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía | |
| Servicio a los lectores I | Servicio a usuarios II |
| Servicio a los lectores II | Servicio a usuarios I* / Fuentes de información |
| Elementos de catalogación | Procesos técnicos I |
| Elementos de clasificación | Técnicas bibliotecarias* |
| Encabezamientos de materia | Técnicas bibliotecarias* |
| Adquisición de materiales documentales | Procesos técnicos II |
| Publicaciones periódicas | Servicios a usuarios I* |
| Introducción a la bibliografía | |
| | Administración de bibliotecas |
| | Introducción a la bibliotecología |

* Estas asignaturas incluyen los contenidos temáticos semejantes a varias asignaturas de la ENBA.

Colegio de Ciencias y Humanidades/UNAM

El Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, ofrece también el bachillerato en el Distrito Federal y brinda a los alumnos que lo deseen, la posibilidad de contar con una formación para integrarse al trabajo productivo a través de los cursos que establece el Departamento de Opciones Técnicas, el cual diseña, promueve, evalúa y desarrolla los programas de formación profesional para el trabajo. Dichos programas son realizados con las partes teóricas y prácticas en los lugares donde se desarrollan las actividades específicas de la opción técnica.

El diseño de los programas de estas opciones está basado en una investigación del área, la cual fue realizada por el CCH

teniendo los propósitos siguientes:²⁸

- Detectar la demanda de recursos humanos
- Establecer los objetivos generales del programa
- Definir los contenidos temáticos
- Diseñar las actividades prácticas
- Estimar el tiempo para el logro de los objetivos del curso.

En el avance de dicha investigación del CCH se realizaron entrevistas en el área, tanto en el sector académico como en el mercado de trabajo; por lo que cabe señalar lo siguiente:

a) Es indudable que en las bibliotecas hace falta personal auxiliar para desarrollar las actividades rutinarias de servicios al público, del proceso físico, mantenimiento de catálogos, etc., pero hay que tomar en cuenta la cantidad de bibliotecas existentes y a cuántas de ellas les falta personal.

b) El mercado de trabajo se refiere a cuántas son y la existencia de plazas vacantes, las cuales no existen, a pesar de que hacen falta. Por ejemplo, en el caso de la UNAM, ésta no absorbe a los egresados de su propio bachillerato con la opción técnica en bibliotecología, ya que la Universidad, como otras instituciones (UAM, UPN, CB) realiza la contratación de su personal para las bibliotecas a través del sindicato, lo que representa que dicho sindicato controla y propone a los candidatos para las plazas vacantes; en consecuencia, los candidatos comúnmente son trabajadores de la UNAM sindicalizados, lo que representa que harán uso del llamado escalafón.

Por otro lado, el requisito para las plazas de bibliotecario de la UNAM exige el bachillerato terminado sin pedir que éste sea bachillerato técnico en bibliotecología.

Lo mencionado en los incisos anteriores no parece estar reflejado en dichas investigaciones ya que un bachiller egresado del CCH con opción técnica en bibliotecología no puede aspirar a trabajar en las bibliotecas ni de la propia UNAM, ya que tendrá que dirigirse a la bolsa de trabajo del sindicato, ya sea de la Universidad Nacional o a la de otra institución, en cuyo caso tendrá que seguir las instancias correspondientes con el anteceidente de que la prioridad, ante todo, la tienen los trabajadores postulados por el sindicato. Tal situación plantea una incongruencia ya que si la UNAM prepara al bachiller para integrarse al trabajo productivo, éste tendrá los problemas de falta de plazas vacantes y en frenarse a una contratación a través de medios sindicales.

Por lo que respecta al diseño del programa de la opción técnica en bibliotecología, el Departamento de Opciones Técnicas de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades se propuso poner en práctica los acuerdos de la IV Mesa Redonda del Colegio Nacional de Bibliotecarios sobre el nivel técnico en bibliotecología.

El programa reestructurado de esta opción técnica presenta dos semestres lectivos, 120 horas teórico-prácticas, 112 horas de actividades prácticas y un sistema de evaluación de finido y sistematizado.

El programa del CCH, para la opción técnica en bibliotecología cuenta con una organización y coordinación de prácticas muy bien realizada, en las cuales los alumnos pueden permanecer en el ambiente laboral de la biblioteca, lo cual les permite ubicarse en el desarrollo de las actividades en forma directa.

El programa de la opción técnica está constituido por cinco unidades, las cuales se dan a conocer en el siguiente cuadro.

Cuadro 5

*Unidades de Bibliotecología
(Colegio de Ciencias y Humanidades)*

- Las bibliotecas en el contexto social
- Procesos técnicos
- Publicaciones periódicas y materiales audiovisuales
- Servicio a usuarios
- Extensión bibliotecaria

La estructuración del programa, así como la bibliografía para cada parte del mismo, está totalmente apegada a lo propuesto por la IV Mesa Redonda del CNB, lo cual muestra las mismas fallas señaladas al CNB en el capítulo II de este trabajo.

El programa de la opción técnica en biblioteconomía presenta algunas semejanzas con el contenido temático de sus unidades, con las asignaturas del bachillerato técnico en biblioteconomía de la ENBA; y a su vez, la asignatura “Fuentes y técnicas de biblioteconomía” de la ENBA, no tiene su contraparte en la opción técnica del CCH. La correspondencia de las asignaturas en contenidos temáticos puede verse en el cuadro 6. Cabe remarcar que, aunque tienen diferentes nombres en cada asignatura o unidad de la opción técnica, los contenidos temáticos son semejantes, lo que nos lleva a concluir que sustancialmente son iguales salvo algunos detalles menores.

Es necesario señalar que en el CCH el tomar la opción técnica representa un interés personal del alumno, ya que no se le obliga, por el propio plan de estudios, a tomar una opción técnica, lo que podría significar que los alumnos que toman la opción técnica en bibliotecología tienen un aparente interés vocacional.

Cuadro 6

Comparación: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y el Colegio de Ciencias y Humanidades

| ENBA | CCH |
|--|-----------------------|
| Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía | |
| Servicio a los lectores I | Servicios a usuarios* |
| Servicio a los lectores II | Servicios a usuarios* |
| Elementos de catalogación | Procesos técnicos* |

| ENBA | CCH |
|--|---|
| Elementos de clasificación | Procesos técnicos* |
| Encabezamientos de materia | Procesos técnicos* |
| Adquisición de materiales documentales | Procesos técnicos* |
| Publicaciones periódicas | Publicaciones periódicas y materiales audiovisuales |
| Introducción a la bibliografía | |
| | Las bibliotecas en el contexto social |
| | Extensión bibliotecaria |

* Estas asignaturas incluyen los contenidos temáticos semejantes a varias asignaturas de la ENBA.

Anteproyecto de Educación Bibliotecológica en Tabasco: el caso del Nivel Técnico

En el Estado de Tabasco se propone la implementación del nivel técnico en bibliotecología. En él existen 773 bibliotecas en las cuales se encuentran laborando 7 profesionales en bibliotecología, 185 profesionales de otras áreas, 695 de ellos con bachillerato o equivalente, 283 que cuentan con una escolaridad de secundaria, y sólo 27 que terminaron su primaria; haciendo un total de 1198 empleados del sistema bibliotecario del Estado.²⁹

El anteproyecto de implementación de un bachillerato técnico, según sus autores,³⁰ es el resultado de un diagnóstico de los servicios bibliotecarios en Tabasco, en el cual la mayoría de los trabajadores bibliotecarios del Estado consideran la formación de este nivel técnico.

El reporte de este diagnóstico no menciona el número de plazas vacantes existentes o que existirán para los egresados del bachillerato técnico; más bien se centra sólo en dos núcleos para que posean el nivel técnico en bibliotecología de manera formal hacia quienes va dirigido este anteproyecto:

- a) Los que tienen estudios de secundaria (283)
- b) Los que tienen bachillerato (695)

Sin embargo, consideramos que los estudiantes de los dos grupos anteriores y se encuentran laborando en las bibliotecas, y por lo tanto no es personal nuevo que entre a laborar en las mismas; más bien, los cursos formarían parte de una capacitación que no es entendida como tal.

Dado los datos manejados en el anteproyecto cabría una interrogante: ¿A todos los trabajadores susceptibles de ingresar a esta opción (los de secundaria y bachillerato) les interesa realmente obtener un bachillerato técnico en biblioteconomía? Si en las propias entrevistas al personal estos señalaban que “la asignación de actividades bibliotecarias se consideraba un castigo administrativo”,³¹ significa que no existe interés ex-

preso. El ante proyecto propone dos vertientes del bachillerato técnico:

a) Sistema escolarizado para los bibliotecarios en servicio, que cumpliendo con los requisitos de ingreso en grupos de 30 a 40 y con una beca se inscriban a él, lo cual corresponde a 283 empleados que cubren la secundaria y que podrían ingresar al bachillerato.

b) Sistema semiescolarizado, el cual atenderá a quienes hayan concluido o estén cursando el bachillerato y que sólo cumplan con las asignaturas correspondientes a bibliotecología. Esto estaría ubicado para los 695 empleados con bachillerato.

En concordancia con lo anterior el ante proyecto Tabasco está principalmente dirigido a los que trabajan en las bibliotecas, si tuación que nos permite reflexionar si sería mejor un adiestramiento bien realizado en el propio centro de trabajo y que incluyera todas las actividades de la biblioteca. Lo anterior resultaría más acertado dadas las características del personal, por ser menos costoso y además podría ser obligatorio para todo el personal en funciones.

En relación al programa de educación bibliotecológica en Tabasco, uno de los objetivos señalados es el de “formar bibliotecarios a nivel medio superior para satisfacer las necesidades de organización y desarrollo de las bibliotecas escolares, especializadas, universitarias y públicas.”³¹ Objetivo totalmente desfasado de acuerdo a los principios generales que norman la existencia del bachillerato técnico.

Así también, el ante proyecto no menciona cuál es la demanda real de recursos humanos en razón de lo que el programa pueda satisfacer dadas las demandas de plazas en las bibliotecas del Estado.

Dato relevante lo constituye el número de 695 trabajadores de la biblioteca que ya cuentan con el bachillerato y que dada la propuesta son considerados como candidaturas reales para realizar el bachillerato técnico en bibliotecología, situación que nos hace pensar en una regresión académica para tales empleados ya que éstos bien podrían aspirar a una licenciatura en biblioteconomía o cualquier otra, puesto que ya cuentan con el requisito para el ingreso a un nivel superior.

De la misma manera, los requisitos de ingreso para cursar el bachillerato técnico tal como se propone no son posibles porque no es fácil tener una medición objetiva o comprobar el interés por el servicio bibliotecario, como es el requisito solicitado. También es importante hacer hincapié en que a los egresados de este programa se les pide cubrir 480 horas de servicio social y además, presentar un informe. Tal petición no es característica de un bachillerato técnico; en el sistema educativo nacional éste es un requisito para los niveles profesionales. Como ejemplo basta citar que en el D.F. las instituciones que ofrecen el bachillerato técnico en biblioteconomía no solicitan ninguno de estos requisitos.

Para la estructura del plan de estudio se consideraron las recomen-

daciones de la IV Mesa Redonda del CNB.

El bachillerato se compone de materias en el área de ciencias sociales, específicas del área bibliotecológica, de carácter obligatorio y seminarios complementarios opcionales.

Cabe señalar que los seminarios en el sentido más amplio de la palabra son ofrecidos en los últimos semestres de la licenciatura y en el posgrado, no siendo conveniente introducirlos en el nivel medio superior puesto que el alumno aún no conceptualiza ni profundiza muchas de sus ideas.

El plan de estudio contiene 13 asignaturas, no nueve como lo propone el CNB, y las cuatro materias adicionales obedecen a que el “perfil que presupone la normatividad parte del hecho de formar técnicos auxiliares, y aquí se pretende, atendiendo a nuestra realidad, el producir técnicos responsables”.³² Es necesario añadir a lo anterior que no puede existir una relación casual entre el número de materias que se imparta al técnico y a la responsabilidad de éste. Si esta relación fuera verdadera, sería mejor impartir 20, 30 ó 40 materias para que el técnico duplicara, triplicara, o cuatriplicara su responsabilidad.

A continuación se desglosan las asignaturas del plan de estudio propuesto:

Cuadro 7

Asignaturas de Bibliotecología (Anteproyecto Tabasco)

- Introducción a la bibliotecología
- Elementos de catalogación I
- Elementos de catalogación II
- Elementos de clasificación I
- Elementos de clasificación II
- Adquisición de materiales documentales
- Publicaciones periódicas
- Servicios a los lectores I
- Servicios a los lectores II
- Introducción a la bibliografía
- Fuentes de Información I
- Fuentes de Información II
- Extensión bibliotecaria

Cuadro 8

Comparación: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistomía y el Anteproyecto de Educación Bibliotecológica en Tabasco

| ENBA | Anteproyecto Tabasco |
|--|--|
| Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía | |
| Servicio a los lectores I | Servicio a los lectores I |
| Servicio a los lectores II | Servicio a los lectores II* / Fuentes de información I y Fuentes de información II |
| Elementos de catalogación | Elementos de catalogación I y Elementos de catalogación II |

| ENBA | Anteproyecto Tabasco |
|--|--|
| Elementos de clasificación | Elementos de clasificación I y Elementos de clasificación II |
| Adquisición de materiales documentales | Adquisición de materiales documentales |
| Publicaciones periódicas | Publicaciones periódicas |
| Introducción a la bibliografía | Introducción a la bibliografía |
| | Extensión bibliotecaria |
| | Introducción a la bibliotecología |

* Las asignaturas de Fuentes de información I y II, se infiere que caen en Servicio a los lectores II, ya que en el Colegio de Bachilleres la asignatura de Fuentes de información está incluida en esta materia y tienen el mismo nombre, sólo que se da en dos semestres. (Cuadro 4).

Los programas de estudio de la ENBA y del Anteproyecto Tabasco son semejantes, salvo en las cuatro materias siguientes:

- Extensión bibliotecaria
- Fuentes de Información I
- Fuentes de Información II

– Introducción a la bibliotecología

Las materias anteriores no tienen su contraparte formal en las de la ENBA, excepto la de Fuentes de Información.

Dada la revisión de este plan de estudio en relación con los demás, inferimos que:

- a) Las materias de “Fuentes de Información I y II” del Anteproyecto Tabasco, tienen el mismo nombre que la materia “Fuentes de Información” impartida en el Colegio de Bachilleres.
- b) Las materias “Fuentes de Información I y II” forman parte de la asignatura “Servicio a los Lectores II” que se imparte en la ENBA.

En cuanto al perfil del egresado del anteproyecto Tabasco, éste concuerda con el egresado de la ENBA, con algunas diferencias mínimas, por lo que substancialmente es el mismo. Por lo anteriormente expuesto podemos concluir que el plan ENBA tuvo influencia sobre la estructuración del anteproyecto Tabasco, principalmente, incluyendo además, partes del plan del Colegio de Bachilleres y de lo propuesto por la IV

Cuadro 9

Comparación: ENBA—CB—CCH—Anteproyecto Tabasco—CNB

| ENBA | CB | CCH | Anteproyecto Tabasco | CNB |
|--|--|---|--|--|
| Fundamentos y técnicas de la biblioteconomía | | | | |
| Servicio a los lectores I | Servicio a usuarios II | Servicio a usuarios | Servicio a los lectores I | Préstamo |
| Servicio a los lectores II | Servicio a usuarios I / Fuentes de información | Servicio a usuarios | Servicio a los lectores II, Fuentes de información I y Fuentes de información II | Consulta |
| Elementos de catalogación | Procesos técnicos I | Procesos técnicos | Elementos de catalogación I y Elementos de clasificación II | Elementos de clasificación y catalogación |
| Elementos de clasificación | Técnicas bibliotecarias | Procesos técnicos | | Elementos de clasificación y catalogación |
| Encabezamientos de materia | Técnicas bibliotecarias | Procesos técnicos | Adquisición de materiales documentales | Adquisiciones |
| Adquisición de materiales documentales | Procesos técnicos II | Publicaciones periódicas y material audiovisual | Publicaciones periódicas | Registro y control de publicaciones periódicas |
| Publicaciones periódicas | Servicio a usuarios I | | Introducción a la bibliografía | Introducción a la bibliografía |
| Introducción a la bibliografía | | | Introducción a la bibliotecología | Introducción a la bibliotecología |
| | Introducción a la biblioteconomía | | | |
| | Administración de bibliotecas | Las bibliotecas en el contexto social | | |
| | | Extensión bibliotecaria | Extensión bibliotecaria | Extensión bibliotecaria |

Mesa Redonda del CNB.

Para concluir este capítulo, diremos que los egresados de la capacitación técnica en biblioteconomía no son contratados con facilidad en los grandes centros bibliotecarios del Distrito Federal (SEP, UNAM, UPN, CB, UAM) debido a que los sindicatos de cada una de estas instituciones cubren las plazas vacantes sin dar posibilidad a la biblioteca de seleccionar a su personal no profesional.

MERCADO DE TRABAJO

Como ya se ha visto, ha habido una falta de estudio de mercado de trabajo que contempla las posibilidades de contratación de los egresados de esta opción técnica; es así que con el propósito de apoyar el análisis de los documentos utilizados para el desarrollo del trabajo, se diseñó un cuestionario (anexo) que nos permitiera indagar algunos aspectos de los egresados del bachillerato técnico en biblioteconomía con respecto a su ubicación en diferentes centros bibliotecarios del Distrito Federal.

Para la aplicación del cuestionario se decidió encuestar a los empleados que se encontraban trabajando en las áreas de servicio, únicamente, de tres sistemas bibliotecarios: Biblioteca Central de la UNAM, Biblioteca Pública de México y las Bibliotecas pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional en su unidad Casco de Santo Tomás. Se consideraron estas bibliotecas debido a que son, en el D.F., algunos de los más grandes captadores de personal para el trabajo bibliotecario.

Con la aplicación de este cuestionario se pretendía tener una idea general de la captación de los bachilleres técnicos en biblioteconomía que han egresado de las distintas escuelas que imparten este nivel de educación media superior en nuestro país, y reforzar con ello los resultados del análisis de los documentos que se señalan con relación al bachillerato técnico.

La aplicación de este cuestionario fue de manera directa en los centros de trabajo. Su contenido consta de preguntas cerradas, previa explicación del objetivo del cuestionario por parte de los encuestadores.

El total de encuestados ascendió a 117 empleados, cuyos resultados analizamos a continuación:

El nivel de estudio de los encuestados revelaba que el 5.9% (7 de ellos), cuentan con un nivel de secundaria; el 23% (27 de éstos), cuentan con bachillerato y el 70.9% restante (83 empleados) tienen un nivel de licenciatura. Cabe aclarar que este último porcentaje incluye a los estudiantes que aún cursan los últimos semestres de la licenciatura. (ver cuadro 1 del anexo).

Del 100% encuestado (117), el 24.7% (29) cuentan con bachillerato con opción técnica en biblioteconomía y el 69.23% restante (81), no cuentan con esta opción; cabe señalar en este caso que el 5.9% (7) restante está representado por los empleados que únicamente tienen secundaria. (Ver cuadro 2 del anexo).

Es importante analizar las razones por las cuales los 29 bachilleres técnicos informan haber estudiado esta opción técnica, y en orden de importancia se ubican las siguientes razones:

- Porque ya se encontraban trabajando en una biblioteca (13.7%)
- En el rubro de otras razones, la de mayor importancia fue la inquietud de conocer la carrera (13.7%)
- Por influencia de familiares y amigos (13.7%)
- Porque era la única opción, a sugerencia del orientador vocacional, y por un interés personal (10.3%)

Se nota en estas respuestas que la orientación vocacional no ocupa un lugar importante como de biera esperarse, si atendemos a que es uno de los objetivos del bachillerato técnico el despertar tempranamente la vocación del estudiante. (Ver cuadro 3 del anexo).

De los 29 bachilleres técnicos, el 48.2% (14) reportan haber hecho sus estudios en la ENBA; el 21% (6) en el Colegio de Bachilleres; el 24% (7) en el CCH-UNAM, y el 7% (2) no respondió (Ver cuadro 4 del anexo).

De estos bachilleres técnicos, un alto porcentaje son egresados de la ENBA, que es la institución más antigua del país en ofrecer el bachillerato técnico en biblioteconomía.

Al indagar si estos 29 bachilleres técnicos consideraban que el hecho de haber cursado la opción técnica en biblioteconomía había influido en su contratación, los resultados muestran que el 75.8% (22 de ellos) así lo consideraban, mientras que el 17.2% (5) respondió que no; el 6.8% (2) se abstuvo de responder (Ver cuadro 5 del anexo).

Debemos considerar que estas respuestas dependen de la subjetividad del contratado (bachiller técnico) y no del contratante, ya que no es requisito laboral contar con el bachillerato técnico en biblioteconomía para ingresar como trabajador a la biblioteca. Habría que considerar la opinión del contratante a esta respuesta, lo cual ayudaría a inferir con mayor claridad la aseveración de los encuestados.

De los 83 trabajadores que cuentan con estudios de licenciatura, el 60.2% (50) reportaron haber cursado o estar cursando una licenciatura en biblioteconomía, y el resto, es decir, el 39.7% (33), reportan haber hecho sus estudios en una disciplina distinta a la biblioteconomía. Con relación al 100% encuestado (117), estos 50 trabajadores con estudios superiores en biblioteconomía representan el 42.7%, lo que significa que un alto porcentaje de los encuestados ha cursado o está cursando estudios de licenciatura en biblioteconomía. (Ver cuadro 6 del anexo).

Ahora bien, si analizamos la razón por la cual estos empleados (50) han cursado o están cursando sus estudios de biblioteconomía, podremos ver que el 32% (16), respondieron que

les gustaba la disciplina; otro 24% (12), reconoció la influencia de familiares y amigos; y un 18% (9) era debido a que habían cursado el bachillerato técnico en biblioteconomía. Este dato nos sirve para reflexionar que solo el 31% (9) de los que han cursado el bachillerato técnico en biblioteconomía (de 29 de ellos) consideraron la acreditación de la opción técnica para continuar su licenciatura en biblioteconomía. Por otra parte, es notable la influencia que tiene la familia y amigos en la elección de la carrera, ya que esto está representado en un 41.3% (12) con respecto a los 29 que repondieron haber cursado su bachillerato técnico con esta opción (Ver cuadro 7 del anexo).

Resulta importante que de 50 empleados que están cursando han cursado la licenciatura en biblioteconomía, sólo el 28% (14 de ellos) han realizado el bachillerato con opción técnica en la especialidad, y el 72% (36) restante ha cursado un bachillerato general.

Si analizamos las razones que indican los 14 que han cursado la opción técnica en biblioteconomía, por la cual han estudiado o están estudiando la licenciatura en biblioteconomía, veremos que el 50% (7) es porque han cursado el bachillerato técnico en biblioteconomía. Con igual porcentaje se refiere al gusto por la disciplina.

Al analizar estos datos, se esperaba por lo menos contar con un 95% de aquellos egresados del bachillerato técnico que ingresarán a la licenciatura en la misma disciplina, dado que se esperaba, de igual manera que se cumpla con otro de los objetivos del bachillerato bivalente, además de motivar al alumno en las actividades propias de la biblioteconomía.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1o. Si la preparación técnica en el bachillerato es independiente de su vinculación con el mercado laboral, sería mejor establecer un bachillerato propedéutico fuerte, eliminando aquellas opciones que, como biblioteconomía, son una capacitación indispensable para una posible incorporación al trabajo, ya que los que logran obtener una plaza lo hacen independientemente de la preparación técnica que posean, capacitándose en el trabajo.

2o. Se recomienda establecer una carrera a nivel de profesional técnico vinculada con el mercado laboral del sector oficial pues inmediateamente se nota una incongruencia entre las partes educativas que planifican y promueven estas opciones y las partes encargadas de otorgar empleo en las bibliotecas y unidades de información del sector oficial.

3o. Las bases para crear las opciones técnicas no contemplan el mercado laboral de manera objetiva ya que no consideran que las plazas están controladas por los sindicatos, por lo que los egresados del bachillerato técnico no son captados en las bibliotecas.

4o. En términos generales, el objetivo que se señala para la opción técnica de ofrecer una orientación vocacional temprana al alumno no se cumple.

5o. El plan de estudio del bachillerato técnico de la ENBA, influyó en los planes de estudio del CCH, en los del Colegio de Bachilleres y en los del Anteproyecto Tabasco, de igual manera, en las propuestas de la IV Mesa Redonda del CNB.

6o. Los contenidos temáticos de la gran mayoría de las materias de los diferentes planes de estudio analizados son muy profundos para ser impartidos en el bachillerato.

7o. La bibliografía recomendada para las asignaturas que constituyen el plan de estudios de estas opciones técnicas es sumamente especializada presentándose en varios casos en otros idiomas.

8o. Los centros de empleo no exigen al contratar un bachillerato técnico en biblioteconomía. Se pide únicamente el bachillerato general.

9. Las opciones técnicas no deben planearse para núcleos de empleados que ya estén laborando en las bibliotecas (caso Tabasco), ya que esto correspondería propiamente a una capacitación.

10o. Las prácticas para la opción técnica no están plenamente contempladas.

11o. Las recomendaciones de la IV Mesa Redonda del CNB son consideradas en la estructura de los planes de estudio de las opciones técnicas, aun cuando éstas rebasan el alcance de un bachillerato.

12o. Existe un notable traslape en los contenidos mínimos de las asignaturas técnicas de biblioteconomía que se imparten, tanto en la licenciatura como en el nivel técnico, significando esto una falta de planeación en los distintos niveles en que debe enseñarse la biblioteconomía.

13o. Es recomendable que la capacitación técnica se ubique en una actividad terminada de la biblioteca y no trate de formar técnicos con conocimientos demasiado generales que van más allá del objetivo de la capacitación técnica.

14o. Las opciones técnicas en biblioteconomía no han resuelto la carencia de personal técnico calificado para las bibliotecas.

15o. El núcleo básico de la currícula de las opciones técnicas, es demasiado elevado con respecto a lo que se espera del egresado.

16o. En las recomendaciones del CNB existe una notable discrepancia entre los contenidos mínimos del núcleo básico y las actividades **no profesionales** que se supone deberealizar el técnico en biblioteconomía.

17o. Por todo lo antes señalado, se recomienda que el Colegio Nacional de Bibliotecarios efectúe una rigurosa revisión de las propuestas de su IV Mesa Redonda, ya que ésta sirve como parámetro en la revisión, reestructuración y diseño de

nuevos planes de estudio para la opción técnica, cuando en ella existe una serie de notables discrepancias.

REFERENCIAS

1. Nava Figueroa, Balfre. *Reestructuración de la capacitación específica en biblioteconomía impartida en el Colegio de Bachilleres*. México: El Autor, 1989. p. 1. Tesis (Licenciado en Biblioteconomía) — ENBA, 1989.
2. Espinosa Suñer, Enrique. *Educación medias superior: la Escuela Nacional Preparatoria*. México: UNAM, 1979. pp. 8-10.
3. Rangel Guerra, Alfonso. *La educación superior en México*. México: El Colegio de México, 19179. p. 240.
4. México. Presidencia de la República. *Cuarto informe de gobierno*. México: La Presidencia, 1986. pp. 273-274.
5. Espinosa. *Op. Cit.* pp. 8-10.
6. México. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. *Escuelas y carreras de educación tecnológica: catálogo 1986-87* México: La Secretaría, 1986. pp. 33-41.
7. Nava. *Op. Cit.* p. 14.
8. Díaz Santana, Gilberto. "Niveles medio superior: bachillerato técnico en biblioteconomía". En: *Bibliotecas y Archivos*. n. 9 (1978). pp. 75-82.
9. Sa las Estrada, Eduar do. "Planes y programas de estudio de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". En: *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (7a. : 1974: Querétaro, Qro.). *Memorias*. pp. 79-84. México: AMBAC, 1976.
10. Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. *El bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades: información para profesores*. México: La Universidad, 1988. p. 14.
11. Morales Campos, Estela. "Opción técnica en bibliotecología a nivel bachillerato". En: *Bibliotecas y Archivos*. n. 9 (1979). pp. 123-130.
12. Nava. *Op. Cit.* p. 9.
13. Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos (4a. : 1984: México, D. F.). *IV Mesa redonda sobre formación de recursos humanos: opción técnica*. p. 2. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1985.
14. Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos (2a. : 1981: Oaxtepec, Mor.). *II Mesa redonda sobre formación de recursos humanos: licenciatura*. 1 v. Pág. varía. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios; AMBAC, 1981.
15. Mesa redonda sobre Formación de Recursos Humanos (3a. : 1981: México, D. F.). *III Mesa redonda sobre formación de recursos humanos: maestría*. 26 h. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1982.

16. IV Mesa. *Op. Cit.*
17. Colegio Nacional de Bibliotecarios (México). *Recomendaciones sobre capacitación del personal bibliotecario profesional y lista de actividades profesionales y no profesionales*. México: El Colegio, 1982. 16 h.
18. IV Mesa. *Op. Cit.* p. 12.
19. *Idem.* p. 3.
20. *Ibidem.*
21. II Mesa. *Op. Cit.*
22. IV Mesa. *Op. Cit.* pp. 41-45.
23. C N B. Recomendaciones. *Op. Cit. Cfr.*
24. Nava. *Op. Cit.* pp. 60-61.
25. *Idem.* p. 55.
26. *Idem.* pp. 63-66.
27. *Programa para la formación de técnicos a nivel bachillerato en bibliotecología*. Casa Ti rrao, Beatriz. México : UNAM. CCH. Departamente de Opciones Técnicas, 1988. p. III.
28. Díaz Pérez, Porfirio, Oscar Saavedra Hernández y Silvia Sambarino. *Anteproyecto de educación bibliotecológica en Tabasco: el caso del nivel técnico*. Saltillo, Coah., AMBAC, 1989. p. 2.
29. *Ibidem.*
30. *Idem.* p. 3.
31. *Idem.* p. 7.
32. *Idem.* p. 12.
33. "Planes y programas de estudio de bachillerato y licenciatura en la ENBA". En: *Bibliotecas y Archivos*. n. 3. (1977). p. 82.

ANEXOS

Cuadro 1
NIVEL DE ESTUDIOS
(117)

Cuadro 2
BACHILLERATO CON OPCION TECNICA
EN BIBLIOTECONOMIA (DE 117)

| NIVEL | CANTIDAD 117 | % |
|-------------------------|--------------|------|
| Primaria únicamente | 0 | 0 |
| Secundaria únicamente | 7 | 5.9 |
| Bachillerato únicamente | 27 | 23 |
| Licenciatura únicamente | 83* | 70.9 |

| CON OPCION TECNICA | CANTIDAD | % |
|--------------------|----------|-------|
| SI | 29 | 24.7 |
| NO | 81 | 69.23 |

* 7 de ellos sólo tienen secundaria.

* En este nivel se incluyen a los estudiantes que están aún cursando la licenciatura, en sus últimos semestres

Cuadro 3

RAZONES POR LAS CUALES ESTUDIO LA OPCION TECNICA EN BIBLIOTECONOMIA (DE 29)

| RAZONES | CANTIDAD (29) | % |
|--|------------------|------|
| Porque era la única opción | 3 | 10.3 |
| A sujerencia del orientador vocacional | 3 | 10.3 |
| Porque me encontraba trabajando en una biblioteca | 4 | 13.7 |
| Por influencia de familiares y amigos | 4 | 13.7 |
| Por otras, intereses por administración de bibliotecas | 1 | 3.4 |
| Por conocer la carrera | 4 | 13.7 |
| Por interés personal | 3 | 10.3 |
| Por vocación de servicio | 1 | 3.4 |
| Porque me gusta | 2 | 6.8 |
| Por gusto a los libros | 1 | 3.4 |
| No contestó | 3 | 10.3 |

Cuadro 4

ESCUELAS EN QUE SE HA ESTUDIADO LA OPCION TECNICA EN BIBLIOTECONOMIA (DE 29)

| ESCUELA | CANTIDAD (29) | % |
|---|------------------|----|
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistomía | 14 | 48 |
| Colegio de Bachilleres | 6 | 21 |
| CCH, UNAM | 7 | 24 |
| Sin respuesta | 2 | 7 |

Cuadro 5

CONSIDERA QUE INFLUYO LA OPCION TECNICA EN BIBLIOTECONOMIA PARA SU CONTRATACION (DE 29)

| CONSIDERA QUE INFLUYO | CANTIDAD (29) | % |
|-----------------------|------------------|------|
| SI | 22 | 75.8 |
| NO | 5 | 17.2 |
| NO CONTESTO | 2 | 6.8 |

Cuadro 6

ESTUDIOS SUPERIORES (DE 83)

| LICENCIATURA | CANTIDAD (83) | % |
|--------------------|------------------|-------|
| En biblioteconomía | 50 | 60.24 |
| En otras áreas | 33 | 39.75 |

Cuadro 7

RAZONES POR LAS CUALES ESTUDIO LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA (DE 50)

| RAZONES (se contestó más de una opción) | CANTIDAD (50) | % |
|--|------------------|----|
| Porque cursé el bachillerato en biblioteconomía | 9 | 18 |
| Porque me encontraba en una biblioteca | 6 | 12 |
| Porque tengo familiares y amigos que influyeron en mi decisión | 12 | 24 |
| Otras, decisión personal | 5 | 10 |
| Porque me gusta | 16 | 32 |
| Por el mal servicio que se presta en las bibliotecas | 2 | 4 |
| Por orientación vocacional | 6 | 12 |
| Por medio de material bibliográfico | 2 | 4 |
| Por perspectivas de trabajo rápido | 2 | 4 |

Cuadro 8

LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA CON LA OPCION TECNICA (DE 50)

| CON OPCION | CANTIDAD | % |
|------------|----------|----|
| SI | 14 | 28 |
| NO | 36 | 72 |

Cuadro 9

RAZONES POR LAS CUALES ESTUDIO LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA DE LOS 14 QUE CURSARON LA OPCION TECNICA, (SE CONTESTO MAS DE UNA OPCION)

| RAZONES | CANTIDAD | % |
|---|----------|------|
| Porque cursé el bachillerato técnico en biblioteconomía | 7 | 50 |
| Porque me encontraba trabajando en una biblioteca | 2 | 14.2 |
| Porque tengo familia y amigos que influyeron en mi decisión | 1 | 7.1 |
| Otras, porque me gusta | 7 | 50 |
| Por ofrecer servicio | 3 | 21.4 |