

La educación británica en el campo de la bibliotecología y ciencias de la información

Jesús Lau

RESUMEN

El objetivo del artículo es describir el sistema educativo de bibliotecología y ciencias de la información (BCI) del Reino Unido. Al momento de redactarlo se tuvo en cuenta las necesidades de las personas que pudieran estar interesadas en estudiar en este país, y secundariamente en las involucradas en la formación de profesionales de este campo. El artículo ofrece una introducción a la evolución educativa de BCI, de fines los diferentes grados ofrecidos, procedimiento de selección de estudiantes, admisión y financiamiento, y los controles de calidad académica; más algunos comentarios sobre la adaptación que están efectuando las escuelas para enfrentar los cambios del mercado informativo; y concluye dando algunas de las ventajas de la instrucción británica. Al final se anexa un directorio de las escuelas de BCI, incluyendo fecha de fundación, grados ofrecidos, número de maestros, y alumnos por especialidades.

ABSTRACT

The object of this article is to describe the library educational system and the information sciences (BCI) of the United Kingdom. At the moment of writing this, it has taken into account the necessities of those persons who were interested in studying this country and secondarily in those involved in the formation of professionals in this field. The article offers an introduction to the educational evolution of BCI, defines the different grades offered, proceeds with the selection of students, admission and financing and the controls of academic quality. Some of the commentaries about adaptation that are effecting the schools in confronting the changes of the information market. It concludes giving some of the advantages of British instruction. At the end is annexed a directory of the schools of BCI including date of foundation, grades offered, number of instructors and students by speciality.

INTRODUCCION

El Reino Unido, junto con el resto de las naciones angloparlantes, es un país líder en el campo de los servicios informáticos. Su influencia es notoria en los países del *Commonwealth*, naciones que en el pasado fueron sus colonias. Pero a pesar de este papel internacional preponderante, en México se conoce poco sobre la educación británica, o cuando menos ésta fue la experiencia del suscrito antes de venir a este país.

Después de visitar algunas escuelas y de revisar folletos y programas de varias de ellas, se decidió redactar el presente artículo para llenar parte de este vacío, ofreciendo un panorama sobre las características del sistema educativo británico en el área de la Bibliotecología y Ciencias de la Información (BCI). En ciertos párrafos se encontrarán comparaciones breves con el sistema norteamericano, sólo para ilustrar las características del primero. Cabe resaltar que la estructura educativa de Gran Bretaña es compleja para resumirse en unas cuantas páginas, ya que cada entidad geográfica es autónoma, las escuelas son flexibles en sus políticas y la instrucción es impartida por dos tipos de instituciones: universidades y poli técnicos; aunado a la participación reguladora de instituciones gubernamentales y de asociaciones profesionales. Por lo tanto el lector deberá tener presente que el número de similitudes entre los grados y planes académicos, puede en algunos casos ser igual a las diferencias.

ORIGENES DE LA PROFESION.

Para iniciar, es conveniente decir que el Reino Unido está dividido políticamente en tres *reinos*: Inglaterra, Escocia y Gales, más Irlanda del Norte. Cada región tiene sus propios sistemas de servicios informativos, incluyendo su propia bibliotecanacional, aspectos en los que no se entrará en detalle; sólo diremos que Inglaterra tiene trece escuelas de BCI, Escocia dos, Irlanda del Norte una y Gales otra (véase apéndice de lista de escuelas). La población de todo el país es casi de 60 millones, y viven en un área geográfica que equivale a un octavo del territorio mexicano.

La educación en el campo de la BCI se remonta a finales del siglo pasado, cuando la capacitación del personal de bibliotecas se lograba mediante cursos nocturnos, de verano, o por correspondencia y con entrenamiento en el servicio. La educación formal, como opuesta a la educación fuera del aula, se inició hasta 1932, fecha en que el University College London ofreció la especialidad de bibliotecología a nivel técnico. Catorce años más tarde algunos colegios de comercio y tecnología establecieron también programas técnicos (Saunders).

En Estados Unidos de Norteamérica, por otro lado, la enseñanza bibliotecológica se consolidó en una carrera formal alrededor de 1920. La razón de este lento proceso evolutivo británico hacia la instrucción escolarizada se debe a cuestiones históricas que se remontan a los albores de la Revolución Industrial.

Desde finales del siglo XVIII, la mayoría de las profesiones británicas se aprendían mediante capacitación en el trabajo, así se educaban los abogados, arquitectos e ingenieros, entre otros. Los aprendices de todas estas disciplinas pasaban un largo período de entrenamiento en los centros de trabajo. Las universidades de la época, Oxford y Cambridge, consideraban que sus objetivos eran únicamente cultivar seres humanos y no enseñar oficios para ganarse la vida, dejando la educación profesional en manos de las asociaciones de cada especialidad.

Ante esta necesidad nació la Library Association (LA) en 1877, y muy pronto, en 1880, dio los primeros pasos para entrenar a sus miembros, creando un sistema de exámenes secuenciales para obtener el certificado de competencia en la rama, e imponiendo una serie de requisitos para ser candidato a tal reconocimiento. Así, a partir de esa época, formó al personal de los centros bibliotecarios, función que limitó en 1962, es decir, ochenta años más tarde; para después renunciar a ella casi por completo a principios de los años setenta, cuando se consideró que los bibliotecarios debían ser educados por las universidades (Thompson). Esta renuncia a la educación de los socios no fue aceptada únicamente por la LA, sino también por asociaciones de otras especialidades como las del magisterio, contaduría pública, y enfermería.

Hasta 1964 existían diez escuelas de bibliotecología, y de ellas sólo la de University College London ofrecía estudios de tiempo completo para el diploma, cuyos egresados estaban exentos de la mayoría de las evaluaciones de la LA. Las demás instituciones se dedicaban a preparar estudiantes de medio tiempo para tomar exámenes de la asociación, en programas que duraban de uno a dos años.

Gran parte de las escuelas, como ya se mencionó, estaban principalmente en colegios técnicos, ahora convertidos en politécnicos. Para mediados de los años sesenta la demanda de bibliotecarios se incrementó notablemente, así los centros educativos crecieron de unos tres maestros a aproximadamente quince; y los alumnos aumentaron en promedio de 150 a 200, pero ahora de tiempo completo; dos escuelas tenían incluso más de 300 estudiantes. Para mantener la calidad académica en esta etapa de crecimiento, la LA y el Council for National Academic Awards (CNAA) exigieron como mínimo un maestro de tiempo completo por cada diez estudiantes (Bramley).

Como resultado de la expansión educativa y la autonomía de las escuelas, se crearon programas para una variedad de grados y especialidades. La situación presente es que varios de los politécnicos y las universidades tienen una variedad de alumnos, que comprende desde los que estudian licenciatura (*bachelor*), diploma o maestría, hasta los que invierten a nivel doctoral o postdoctoral. Las escuelas forman anualmente un promedio de mil personas en sus diferentes grados, las cuales substituyen paulatinamente a gran parte del personal

que comenzó a bajar en las dos décadas anteriores sin preparación tan formal en el área. Así, poco a poco, la fuerza de trabajo se transforma en un grupo con un nivel mínimo de licenciatura. El personal profesional en sus diversos grados, que ahora se encuentra bajando, asciende a 22 mil (Moore y Kempson).

LOS DIFERENTES GRADOS

Los acelerados cambios tecnológicos, en los campos de la computación, electrónica y las telecomunicaciones, han hecho que las escuelas reduzcan su resistencia al cambio. El enfoque desproporcionado hacia las técnicas, en lugar de hacia los principios, empieza a desaparecer en las instituciones aunque, no obstante, existen todavía centros educativos que conservan el enfoque tradicional.

Los programas, así como los nombres de varias escuelas empezaron a cambiar a finales de la década pasada. Algunas de éstas ofrecen simultáneamente cursos separados para bibliotecología e información. En otras como se notará en el apéndice, ofrecen programas exclusivamente para estudios de la información, poniendo énfasis en programación, recuperación automatizada de información, telemática y materias íntimamente relacionadas con tecnología informática. Algunas escuelas, inclusive, empiezan a competir con las especialidades de computación y administración, que a futuro planean fusiones de programas conjuntos entre tales áreas.

A pesar de estos cambios, las escuelas británicas están sufriendo los efectos de las nuevas tecnologías, aunados a los de la recesión económica. En consecuencia los británicos quieren evitar la experiencia norteamericana de cerrar escuelas sin ninguna planeación (LA), por lo que el gobierno realizó un estudio para fusionar escuelas de BCI, acción tomada ya para las de arquitectura, y a las universidades mismas se les anunció que existe tal posibilidad. El estudio recomendó también que las escuelas reorientaran los programas académicos no sólo a las necesidades de las bibliotecas, sino también a las de la industria informática, que contrata a la mayor parte de los egresados orientados a tecnología informática. Entre otras recomendaciones que vale la pena mencionar, se sugirió que Loughborough Technical College cerrara su programa, y que la Escuela de Liverpool podría seguir un curso similar. Asimismo, fue recomendada la fusión de las tres escuelas de Londres en una. Otro aspecto incluido en el reporte es el cuestionamiento de cambios organizacionales y académicos que se han realizado en Strathclyde y en el Politécnico del Norte de Londres.

Los grados ofrecidos por las escuelas, hasta la fecha, pueden clasificarse en seis tipos, los que a su vez se amplían en un gran número de especialidades. El cuadro adjunto resume dichos grados, describiendo su duración mínima. En los siguientes párrafos se encontrará mayor información respecto a ellos y en el apéndice se listan casi todas las especialidades.

Clasificación de grados

Grado	Abrev.	Duración
Nivel técnico	Dip	Dos años (tiende a desaparecer)
Licenciatura	BA, BSc	Tres o cuatro años
Diploma de postgrado	PDip	Un año académico
Maestría	MA, MSc	Un año calendario
Maestría en filosofía	MPhil	Un año de inscrip. y cuatro para tesis
Doctorado	PhD	Dos a tres de inscrip. y 5 años para tesis
Postdoctorado		Mínimo un año

Nivel técnico y capacitación

Como se mencionó antes, este nivel fue el primero en ofrecerse, pero ahora sólo lo tiene la escuela de Loughborough Technical College. Su duración es de dos años y en él se forma personal de apoyo administrativo. El programa como ya señalamos, está a punto de desaparecer, quizá por la capacitación bibliotecaria que realizan el *Business Educational Council* y los llamados *City Guilds*, que son centros de capacitación para adultos jóvenes. Casi todas las grandes ciudades tienen estos programas de enseñanza de oficios, financiados por los gobiernos de los condados.

Licenciatura BA, BSc

La licenciatura en bibliotecología BA incluye principalmente materias humanísticas, bibliotecología, y en menor escala ciencias de la información. La de ciencias de la información BSc, por otro lado, hace énfasis en automatización, materias relacionadas con ciencias puras y aplicadas, y en menor grado bibliotecología. Ambas carreras pueden durar de tres a cuatro años, siendo el de tres el más común. La variación radica en el tiempo dedicado a la práctica, por ejemplo, si se prevee un año para esto, la duración será de cuatro.

Algunas escuelas ofrecen carreras con dos especialidades, donde la segunda es un tema distinto a BCI, ésta puede ser en ciencias, humanidades, arte o ciencias sociales, finalmente; los egresados de nivel licenciatura equivalen anualmente a un 40% del total de nuevos profesionales, a diferencia de EUA, donde la mayor parte de los profesionales se forman a nivel postgrado.

El PDip

Es un curso que dura un año académico, o sea ocho o nueve meses, y es ofrecido principalmente por los politécnicos. Se le considera inferior a la maestría, aunque en algunos casos

puede ser de la misma calidad. El programa generalmente es orientado a biblioteconomía, pero existen algunos para tecnología informática. Otra característica es que al terminar los cursos los estudiantes presentan un reporte, y no una tesina como los alumnos de maestría.

Maestrías

Estas se dividen principalmente en MA en artes; MSc en ciencias sociales; MSc en ciencia; y ME (Mature Entry) para cualquier área de elección por que es para estudiantes con experiencia; y finalmente el MLS que también es en artes. Casi todos estos programas duran un año calendario, a diferencia del diploma que se realiza en ocho o nueve meses. El MA está diseñado para alumnos con formación humanística, quienes son llamados bibliotecarios en toda la extensión de la palabra. Sus cursos incluyen, como el BA, materias bibliotecológicas principalmente. Los dos MSc hacen énfasis en tecnología informática. El MLS, sin embargo, es una maestría con orientación intermedia entre bibliotecología e información, y comprende un mayor número de materias, que se toman durante un año y medio. La maestría de no mínima ME es una alternativa para personas con estudios previos, y con experiencia mínima de dos años en el campo. Los estudiantes pueden seleccionar las materias de acuerdo con sus intereses, aunque deben tener un balance de ellas, según sea la orientación escogida (Wilson).

Los participantes en cualquiera de los puntos descritos, deben presentar una tesina que preparen de tiempo completo en los tres últimos meses del año académico. La titulación de alumnos es masiva, ya que casi el cien por cien de los alumnos termina la disertación.

Las maestrías también se pueden obtener mediante investigación, es decir, sin tomar curso alguno. Quienes solicitan tal modalidad, que son muy pocos, deben ser personas con buena formación y experiencia previa en el área. El trabajo de investigación es a nivel de tesis, y no de tesina, la cual hay que defender en examen recepcional. Esta opción es apropiada para quienes trabajan, ya que sólo visitan la institución educativa con irregularidad.

Maestría en Filosofía MPhil

Este es un grado intermedio entre las otras maestrías y el doctorado. La diferencia del MPhil con este último es que la investigación puede ser descriptiva y no necesariamente una nueva aportación para la expansión del conocimiento. La investigación, sin embargo, debe seguir la mayoría de los lineamientos del nivel doctoral. La inscripción en la universidad o politécnico es obligatoria durante un año y normalmente se dan cuatro para presentar la tesis y el examen profesional.

Doctorado PhD

Los doctorados usualmente se realizan sobre temas que caen dentro de más de una disciplina, por el carácter multidisciplinario de la información y la bibliotecología. La limitación temática en algunas facultades depende de la disponibilidad de

supervisores y de los equipos disponibles. Los programas doctorales no incluyen ningún curso, o introducción previa para iniciar la investigación. Al comenzar, el alumno debe prepararse autodidácticamente en metodología de la investigación, en el tema de trabajo, y en algunos casos debe familiarizarse con las nuevas tecnologías, como la computadora. Esta fase es difícil, más no imposible, para alumnos de países en vías de desarrollo (o novicios en general), porque pocos estudiantes han investigado o publicado antes, y por que a veces eligen un tema del que no tienen antecedentes.

El tiempo dedicado a la primera fase, repitiendo, depende de la experiencia del candidato, aunque normalmente casi todo el primer año se dedica al estudio de la metodología y simultáneamente se delimita el tópic de investigación. Los doctorados en EUA incluyen a cambio cursos tipo seminario para el primer ciclo académico del programa, lo que facilita la introducción al trabajo doctoral pero, a su vez, es una desventaja para los pocos que tengan experiencia en investigación.

Otra diferencia, entre las casas de estudios norteamericanas y británicas, es que estas últimas ofrecen únicamente el doctorado por investigación, denominado *Philosophical Doctorate* (PhD), y las instituciones norteamericanas ofrecen dos tipos de doctorados, el PhD y el llamado *Doctorate* (Dr). El segundo se obtiene con un programa de estudios flexible, cuya investigación puede ser de tipo descriptivo, con menor énfasis en la formación del investigador, mientras que el doctorado en filosofía se hace sólo mediante investigación científica.

En cuanto a la duración, en Gran Bretaña debe pagarse un mínimo de dos a tres años de colegiatura, o más, si se continúan usando las instalaciones universitarias, y se tiene cinco años para presentar la tesis. Estos períodos casi se duplican cuando el programa se realiza de medio tiempo. A este respecto conviene mencionar que, en algunos casos, las universidades permiten realizar parte de los estudios fuera de ésta después del primer año de investigación. La concesión depende del tema de estudio, y de las instalaciones o equipos disponibles en el lugar foráneo propuesto.

Postdoctorado

Las escuelas universitarias son las únicas que ofrecen este nivel. Los candidatos obviamente son doctores que realizan una investigación con la supervisión de un miembro del personal académico, por un período de uno o más años. El criterio para efectuar este grado varía de acuerdo con la institución. Quienes lo realizan son personas directamente involucradas en la investigación o en la docencia, que toman una estancia en otra universidad, para adquirir mayor experiencia, por lo que el número de participantes es reducido.

ELECCION DE LA ESCUELA

En el Reino Unido, al igual que en otros países, hay escuelas con mejor nivel que otras, de suerte que a menudo no existen estudios comparativos publicados al respecto, por lo que no es posible listarlas en orden de calidad académica. La persona interesada tiene que realizar su propia decisión con los datos

disponibles, los cuales no siempre serán suficientes u objetivos. Los factores que, tal vez, se deben tomar más en cuenta son:

1. El prestigio del personal académico, para lo cual la cantidad y calidad de los trabajos publicados, así como la participación en eventos internacionales, pueden servir de indicadores.
2. La disponibilidad de estudios de doctorado, porque esto indicará que el profesorado tiene altos estudios y que la institución cuenta con buenos recursos.
3. Los programas universitarios de postgrado tienden a ser mejores que los politécnicos, porque los primeros poseen mayores recursos para esta especialidad.
4. La ubicación geográfica es importante si se desea aprovechar aspectos culturales en este país. Las ciudades de tamaño mediano ofrecen mejores ventajas.

Para elegir la institución también es recomendable consultar el directorio internacional de escuelas de este campo, publicado recientemente por IFLA (Fang), el cual da información sobre el número de maestros, alumnos, trabajos publicados y el tipo de instalaciones, como biblioteca y sistemas de cómputo disponibles. Con un breve análisis comparativo de las escuelas se puede determinar cuáles son las más apropiadas de acuerdo al área de interés que se tenga en mente.

ADMISION

Las instituciones educativas reciben con gusto a los estudiantes extranjeros, ya que sus colegiaturas son una fuente extra de ingresos, en momentos en que resienten la crisis económica internacional. A pesar del interés económico que éstas pudieran tener, la educación británica es poco comercial, a diferencia de algunas universidades norteamericanas. El candidato a estudiante empieza a notarlo cuando solicita información para inscribirse, porque la folletería tiende a cubrir lo básico, y son pocas las instituciones que cuentan con documentos publicitarios. La explicación de esto es que la educación superior británica es estatal, excepto una universidad que es privada.

Las escuelas de bibliotecología eligen a sus estudiantes mediante un procedimiento largo, pero en esta sección sólo haremos referencia al procedimiento de admisión para programas de postgrado. Los candidatos para estudiar maestría, deben tener la presentación de una solicitud de ingresos doce meses antes del período lectivo a estudiar. El departamento o escuela preselecciona a los candidatos con base en sus calificaciones. Posteriormente, los preseleccionados requieren tener una entrevista, en la cual se les cuestiona sobre sus intereses, y de acuerdo con los resultados son aceptados o rechazados. Los candidatos extranjeros están exentos de la entrevista, y los límites de tiempo son flexibles, e igualmente aceptan los estudios de licenciatura como equivalentes al *bachelor* británico.

Los aspirantes a doctorado deben presentar previamente un esbozo del problema que les interesa estudiar, además del *curriculum vitae*, que es importante porque las instituciones lo utilizan para determinar la capacidad del estudiante. Otro criterio que se aplica para la aceptación es la disponibilidad, en el departamento o escuela, de un supervisor con conocimientos del problema propuesto. Normalmente los estudiantes extranjeros, y la mayoría de los británicos, son aceptados inicialmente para maestría de investigación MPhil. Después de unos meses el estudiante debe presentar el anteproyecto de tesis, con el cual se decide si se le otorga la transferencia al doctorado. Otro requisito indispensable es obtener un buen puntaje en el examen de inglés que aplica el Consejo Británico.

FINANCIAMIENTO

Como se mencionó en el párrafo anterior, la educación es casi completamente estatal. Aparte del pago de colegiaturas, los estudiantes británicos reciben becas de manutención. Hasta 1981 las cuotas de inscripción eran iguales para extranjeros y nacionales, pero actualmente los primeros deben pagar el doble; aun así, éstas parecen ser más bajas que en los Estados Unidos. El costo de la inscripción anual es al rededor de 3,500 libras. Esta cantidad puede ser disminuida si se obtiene una beca que otorga el gobierno británico a personas extranjeras, que pretendan obtener un grado a base de investigación. La beca consiste en una disminución de las colegiaturas, hasta la cantidad establecida para los británicos; este descuento equivale a un cincuenta por ciento en el área de BCI. Los requisitos para obtenerla son: que el alumno tenga muy buena capacidad académica, y que haya estudiado al menos un año antes en Gran Bretaña, además de que no tenga beca de otro organismo británico, sin importar si recibe apoyo económico de otro país. En 1985 se otorgaron unas ochocientas becas de este tipo, que son de beneficio también para Gran Bretaña, pues de esta manera amplía la investigación nacional. El Consejo Británico, como es ampliamente conocido, también ofrece becas anualmente para este campo, que cubren gastos de inscripción y manutención.

CONTROL ACADEMICO

La calidad académica inglesa incluye varios controles. Primero, las escuelas de ben ser reconocidas por el gobierno; segundo, los programas de ben ser aprobados por la LA y las escuelas de los politécnicos requieren, además, la aprobación de la CNAA. Esta validación de programas es similar a la que brinda la American Library Association, con la diferencia que en el Reino Unido, las escuelas no pueden existir legalmente si no tienen aprobados sus planes académicos.

El control académico se refleja aun en la etapa final de la formación de los futuros profesionales. Después de que los alumnos de licenciatura o maestría son examinados por los maestros de la propia escuela, sus trabajos y exámenes son enviados a un examinador externo de otra escuela, quien tiene la última palabra para aprobar o reprobar. En cuanto a los estudiantes de maestría se envía, además, la tesina al exami-

nador, quien puede pedir correcciones al trabajo e inclusive hacer un examen oral si lo considera pertinente.

Para los doctorados o maestrías por investigación, el proceso varía un poco por las características de este tipo de estudios. La elaboración de la tesis se realiza bajo la supervisión de un maestro de la institución con especialidad en el tópico de la investigación, quien termina su función cuando el alumno con cluye el trabajo, ya que no toma parte en el examen recepcional. Para esta etapa final, se nombra a otro maestro de la misma escuela como si no dal interno, y se invita a una persona ajena a la escuela como examinador externo, quien funge como presidente del jurado. Ambos dan el veredicto final de la calidad de la investigación con el examen recepcional. Este procedimiento permite, de hecho, que el supervisor sea también calificado, según sea el resultado.

El examinador externo es usualmente un experto en la materia, debido a esto, los grados por investigación se miden extraoficialmente de acuerdo con la calidad y el renombre del sinodal externo, quien no debe tener relación previa con el sustentante, y si es así, éste es cambiado por otra persona.

CONCLUSIONES

Las escuelas británicas presentan ventajas y desventajas. Entre las segundas se encuentran que están en un país geográficamente pequeño, comparado con los Estados Unidos. Por otro lado, Gran Bretaña ya no es el imperio que dominaba un tercio del globo terráqueo; después de la Segunda Guerra Mundial las colonias ganaron su independencia, y con ello dejaron de contribuir al erario británico. Esto repercute, a su vez, en que muchos programas de investigación sean orientados al pragmatismo. Por otro lado, estas desventajas, son a su vez factores que han influido para que los británicos sean ahorrativos. La comunidad académica tiene un alto sentido de economía, lo cual es un contraste con la sociedad de consumo de Norteamérica. La optimización hace que los recursos limitados, que no lo son si los comparamos con los de México, sean suficientes para mantener un liderazgo en investigación y desarrollo en nuestro campo. El internacionalmente conocido Centro Proveedor de Documentos de la Biblioteca Británica, es un ejemplo de optimización de recursos bibliográficos, único en su género.

La infraestructura para investigación en este campo es buena, generando gran cantidad de publicaciones científicas, tanto en bibliotecología como en información. Muchos de los títulos son clave para la profesión internacional, de los cuales da cuenta Library and Information Science Abstracts (LISA), un índice inglés considerado como número uno en su clase.

Otra ventaja de las escuelas británicas es la cercanía que tienen con sus contrapartes de los demás países europeos, que juntos ofrecen un frente común para competir con el avance tecnológico de Estados Unidos; para la profesión esto es de enorme valía, porque cada nación europea ofrece diferentes sistemas informativos; sólo para mencionar los más avanzados, se deben nombrar a los países escandinavos, los alemanes y los franceses que siempre tienen algo que ofrecer en los congresos de esta rama.

REFERENCIAS

- BOTTLE, R. T. "Education for IS or IT. Is there a difference?". *Journal of Information Science*. (8)1984, 167-170.
- BRAMLEY, G. *Apprentice to graduate: a history of library education in the United Kingdom*. London: Clive Bingley, 1981. 218 p.
- FANG, J. R. and P. Nau ta. *International Guide to Library and Information Science Education*. Munchen: K.G. Saur, 1985. 397-420.
- FENWICKE, W. H. "Information systems curriculum. Education for Information management: directions for the future". *Record of a Conference co-sponsored by the Information Institute, Internacional Academy at Santa Barbara, and the Association of American Library Schools, May 6-8, 1982*. International Academy: Santa Barbara, 1983. 93-99.
- GLEAVE, D.; C. Angell and K. Moolay. "Structural change within the information profession: a scenario for the 1990's". *Aslib Proceedings*. 2(37)1985, 99-133.
- THE LIBRARY ASSOCIATION. *Evidence submitted to the UGC/UAB transbinary group on librarianship and information studies*. London: The Library Association, 1985. 25 p.
- MCGARRY, K. "Progress in documentation. Education for librarianship and information science: a retrospect and revaluation". *Journal of Documentation*, 39(2)1983, 95-122.
- MOORE, N. and E. Kempson. "The size and structure of the library and information workforce in the United Kingdom". *Journal of Librarianship*, 1(17)1985, 1-16.
- MOORE, N. and E. Kempson. "The nature of the workforce". *Journal of Librarianship* 2(17)1985, 137-154.
- RENNIE, J. S. "A history of the Department of Information Science of The City University". *Journal of Information Science*, 1-2(12)1986, 3-13.
- SANTINELLI, P. "Changes on the books in the library schools". *The times Higher Education Supplement* (periódico). 25 Jul. 1986, p. 1.
- SAUNDERS, W. L. "Professional education, research and development". En: Saunders, W. L., Ed. *British Librarianship Today*. London: The Library Association, 1976. 341-361.
- THOMPSON, G. "The voice of the profession: the Library Association". En Saunders, W. L. *British Librarianship Today*. London: The Library Association, 1976. 1-14
- WILSON, T. D. Notas de la conferencia sobre educación británica, ofrecida en la Reunión de Personal Bibliotecario, celebrada en Valencia, España, mayo de 1985. 7 p.

APENDICE

Directorio de escuelas

Cada entrada incluye en orden alfabético el nombre de la institución y de la escuela, dirección y grados ofrecidos, separados con una diagonal de sus respectivas especialidades; año de fundación (Fang), número de maestros y total de alumnos de licenciatura, maestría y doctorado (The Times). Cabe mencionar que se contó como alumno por cada dos de medio tiempo. Al final de este apéndice se encuentra el significado de las abreviaturas inglesas de los grados y especialidades.

Brighton Polytechnic
Department of Librarianship
Falmer
Brighton BN1 5AG
England
Tel. (0273) 606622

∇ BA/LIL, MPhil
1947 - 9 maestros
120 Lic

City of Birmingham Polytechnic
Department of Librarianship
Franchise St.
Perry Barr
Birmingham B42 2SU
England
Tel. (021) 3566911

∇ BA/L, PDip/LIS
1950 - 10 maestros
35 Lic, 47 Mtría.

The City University
Dept. of Information Science
Northampton Square
London EXIV OHB
England
Tel. (01) 2534399

∇ MSc/ISM PDip/IS, MA/LAA
MSc/ISI, MPhil, PhD
1961 - 7 maestros
95 Mtría, 5 Dr.

Ealing Coll. of Higher Educ.
School of Lib. and Inf. Studies
St. Mary's Road
Ealing, London W5 5RF
England
Tel. (01) 5794111

∇ BA/LIS, PDip/LIS
1949 - 11 maestros
38 Lic, 50 Mtría.

Leeds Polytechnic
School of Librarianship
Leighton Hall
Beckett Park
Leeds LS6 3QS
England
Tel. 0532 754061

∇ BA/L, BSc/IS, PDip/L, Cert
MA/L
1947 - 21 maestros
69 Lic, 60 Mtría, 2 Dr.

Liverpool Polytechnic
School of Lib. and Inf. Science
79 Tuithearn St.
Liverpool L2 2ER
England
Tel. 0051 2271781

∇ BA/L, PDip/L, MPhil, PhD
1962 - ? maestros
119 Lic, 33 Mtría.

Loughborough Univ. of Tech.
Dept. of Lib. and Inf. Studies
Loughborough
Leicestershire LE11 3TU
England
Tel (0509) 263171
Telex 34319

∇ BA/LIS, BSc/LIS, PDip/LIS,
MA/LIS, MA/A, MA/ALISE, MSc/IS
MSc/LIS, MLS, MPhil, PhD
1972 - 21 maestros
106 Lic, 116 Mtría, ? Dr.

Loughborough Technical College
School of Librarianship
Radmoor
Loughborough
Leicestershire LE11 3BT
England
Tel. (0509) 215831

∇ Dip (nivel Técnico)
1946 - 8 maestros
51 técnicos

Manchester Polytechnic
Dept. of Lib. and Inf. Stud.
Ormond Building
Lower Ormond St.
Manchester M15 6BX
England

Tel. (061) 2286171, Ext. 2696

∇ BA/LS, BA/L, PDip/L, MA/LS,
PCert
1947 - 16 maestros
198 Lic, 33 Mtría.

Newcastle Upon Tyne Polytechnic
School of Lib. and Inf. Stud.
Lipman Building
Ellison Place

Newcastle upon Tyne NE1 8ST
 England
 Tel. (0632) 612181, Ext. 15
 ▽ BA/L, PDip/LIS, MA/L
 1947 - 17 maestros
 146 Lic, 53 Mtría.

The Polytec. of North London
 School of Lib. and Inf. Studies
 207-225 Essex Rd
 London N1 3PN
 England
 Tel. (01) 6072789
 Telex 25228
 ▽ BA/LIS, PDip/L, Fell,
 MPhil PhD
 1946 - 17 maestros
 94 Lic, 112 Mtría, 6 Dr.

R. Gordon's Inst. of Technology
 School of Librarianship
 St. Andrew St.
 Aberdeen
 Scotland
 United Kingdom
 Tel. (0224) 633611
 ▽ BA/LIS, PDip/L, MPhil
 1967 - 10 maestros
 89 Lic, 27 Mtría.

The Queens Univ. of Belfast
 Dept. of Lib. and Inf. Stud.
 University Road
 Belfast BT1 NN
 Northern Ireland
 United Kingdom
 Tel. (232) 45133
 Telex 74487 (Queens)
 ▽ BA/LIS, PDip/LIS, MA/IS, MLS
 1963 - 8 maestros
 40 Lic, 29 Mtría.

University College London
 School of Lib. Archive, and
 Inf. Studies
 Gower St.
 London WC 1E 6BT
 England
 Tel. (01) 3877050

▽ PDip/LIS, PA/LIS, PhD
 1919 - 7 maestros
 64 Mtría, 7 Dr.

University of Sheffield
 Dept. of Information Studies
 Western Bank
 Sheffield S10 2TN
 England
 Tel. (0742) 78555, Ext.
 Telex 547216 UGSHEF G
 ▽ MA/L, MA-ME/L, MSc/IS-Ciencias,
 MSc/IS-C.Soc, MPhil, PHD
 1964 - 9 maestros
 69 Mtría, 19 Dr.

University of Strathclyde
 Dept. of Information Studies
 Livingstone Tower
 26 Richmond St.
 Glasgow GL 1XH
 Scotland, United Kingdom
 Tel. (041) 5524400
 ▽ BA/L, PDip/L, MA/LIS, MSc/IS,
 PhD
 1945 - 16 maestros
 73 Lic, 37 Mtría

University of Wales
 College of Librarianship Wales
 Llanbadarn Fawr
 Aberystwyth
 Dyfed SY23 3AS
 Wales, United Kingdom
 Tel. (0970) 3181
 Telex 35391 (CLWG)
 ▽ BA/LIS, PDip/LIS, MA/LIS, Fell, PhD
 1964 - 35 maestros
 163 Lic, 161 Mtría, 4 Dr.

Significado de abreviaturas

BA: Licenciatura en Bibliotecología	/LAA
/L: en bibliotecología y en otra área	/ME/L: Maestría para estudiantes con experiencia
/LIS: en bib. y ciencias de la información	MLS: Maestría en ciencia bibliotecaria, de año y medio
/LS: en ciencia bibliotecaria	MPhil: Maestría en filosofía
BSc: Lic. en ciencias o ciencias sociales	MSc: Maestría en ciencias o ciencias sociales
Dip: Diploma en bibliotecología a nivel técnico	/IS: en ciencias de la información
Fell: Supervisión para tomar el Fellowship de la LA	/IST: en información de ciencia y tecnología
MA: Maestría en bibliotecología	/LIS: en bib. y ciencias de la información
/A: en archivos	PCert: diploma en postgrado
/ALISE: archivos, bib. y ciencias de la inf.	/LIS: en bibliotecología y ciencias de la inf.
/IS: en ciencias de la información	/IS: en ciencias de la información
/L: en bibliotecología	PhD: Doctorado en Filosofía
/LIS: en bibliotecología y ciencias de la inf.	? : Datos no proporcionados por la escuela.