

PROBLEMAS SOBRE TEORÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA
CIENCIA BIBLIOTECOLÓGICA
Y DE LA INFORMACIÓN:
discusión y análisis

Comp. Miguel Ángel Rendón Rojas



ub

BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA: ELEMENTOS DE CONTEXTO PARA COLOMBIA

FLOR ALBA MORENO TORRES
Universidad de Antioquia, Colombia

ELEMENTOS DE ANÁLISIS DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN COLOMBIA

Buscando ubicar el contexto para el desarrollo de un proyecto de investigación sobre las bases epistemológicas de la bibliotecología en América latina, se pretende aquí presentar algunos elementos específicamente referidos a la situación de Colombia.

La década del setenta estableció las bases jurídico-legales del Sistema Nacional de Información (SNI); su creación en 1973, se enmarca en las recomendaciones emanadas del Primer Seminario de Bibliotecas Universitarias realizado en 1969, el Sistema tuvo como propósito:

“Poner a disposición de la comunidad nacional, los recursos de la información existentes en el país, para lo cual debería coordinar las acciones y recursos necesarios y estructurar una red nacional de bibliotecas y centros de información y documentación.”¹

Sus principales esfuerzos y actividades se centraron en el *diseño de servicios* automatizados para la recuperación de información y la *creación de subsistemas sectoriales*^{*2} por áreas de conocimiento de acuerdo con el desarrollo informativo

1 Informativo SNI. Bogotá. Vol. 1, no. 1 (Jun. 1976); p. 2. Citado por: Isaza Restrepo, Irma, Velázquez Arango, Olga Cecilia. Política de Información en Colombia. En: Re-encuentro 95 de la Escuela Graduada de Bibliotecología y ciencia de la Información de la Universidad de Puerto Rico y Asegrabi. Medellín, 1995. p. 2.

2 * Las itálicas corresponden a elementos en los que puede profundizarse más el análisis.

de éstas; los más destacados fueron: información marítima, medio ambiente, recursos naturales, educación, ciencias agropecuarias, salud, recursos energéticos e información socio-económica. Además de la *formación y capacitación especializada del personal*.

A partir de la década del 80, la información empezó a ser considerada como una variable del desarrollo social y se ha incluido así en los Planes de Desarrollo, aunque queda sujeta a las políticas de gobierno. Según Irma Isaza y Olga Cecilia Velásquez:

“El concepto de información como recurso nacional para el desarrollo social, económico, político y cultural se ha aceptado en los últimos años, pero no se han desarrollado los mecanismos sociales e institucionales necesarios para compartir, difundir y utilizar la información que se genera.”³

A partir de 1995 se puede considerar que el SIN se encuentra en una etapa de consolidación; no obstante estas dos profesionales ubican entre los obstáculos de la política nacional a la carencia de investigación y a la escasa inversión económica para hacer estas investigaciones.

La carencia de investigaciones básicas sobre aspectos propios de la información se refleja en aspectos tales como:

- * Indicadores de producción de información
- * Necesidades de información
- * Usos de la información
- * Consumo de la información
- * Mercadeo de la información
- * Aplicación de nuevas tecnologías al control bibliográfico

La política nacional de ciencia y tecnología correspondiente al periodo 1994-1998 del Presidente Samper Pizano, se propuso superar la cifra de inversión en investigación y ésta pasó de 0.2% a 0.5% del PIB. El énfasis recaía en:

- * Programas de transferencia de tecnología
- * Cooperación técnica internacional
- * Inversión privada

Estos lineamientos se ejecutan a partir de una definición de áreas de importancia estratégica a saber: desarrollo tecnológico del sector productivo, desarrollo social, e integración de la ciencia y tecnología a la sociedad.

- * Desarrollo tecnológico del sector productivo: desarrollo de condiciones de competitividad, mejoramiento de servicios sociales en su gestión y eficiencia, aseguramiento de un desarrollo sostenible basado en la preservación y

3 *Ibid*, p. 2.

uso racional de la biodiversidad, formación de investigadores y científicos a nivel de doctorado en: ciencias naturales, *ciencias sociales* e ingenierías.

- * Desarrollo social: pobreza, funcionamiento de la economía, nuevas formas de acción y de intervención del Estado, sociedad civil y gobernabilidad
- * Integración de la ciencia y tecnología a la sociedad: apoyo a la investigación pedagógica e innovaciones educativas, desarrollo de software con fines educativos, creación y fortalecimiento de sistemas de información.

Este panorama se puede resumir en la gran debilidad que tienen las condiciones objetivas de apoyo estatal para el desarrollo de la investigación teórica en bibliotecología, lo cual no implica necesariamente una renuncia al proyecto investigativo. Proporcionamos contexto para las instituciones socialmente responsables del desarrollo.

Si se analizan las condiciones subjetivas, entendiendo como tales los desarrollos de la disciplina, tal vez se equilibre la situación. Según Octavio Rojas⁴, en planteamientos hechos en 1983, la bibliotecología en América Latina se encuentra en una etapa crítica, siendo algunos de los factores críticos:

- * El cuestionamiento a sus características tradicionales.
- * La ausencia de un cuerpo teórico desarrollado científicamente.
- * El ritmo de desarrollo tecnológico que desplaza tareas consideradas como básicas.

La falta de una respuesta de la Bibliotecología a las demandas de información que surgieron a partir de la década del 50 como resultado del re-ordenamiento de la post-guerra.

Este autor periodiza la ciencia de la información en tres momentos:

- * 1940-1950, generación
- * 1950-1960, fundamentación
- * 1960... desarrollo

Para esta última década la Escuela Interamericana de Bibliotecología realizaba mesas de estudio; pero según el mismo autor, se crearon muchas expectativas y se alcanzaron pocos resultados.

“...por mucho tiempo y aún en un gran número de casos, los profesores de las escuelas de Bibliotecología fueron los llamados ‘empíricos’, es decir, que aprendieron Bibliotecología a fuerza de practicarla y que por lo tanto tendían más al proceso, el *how-we-did-it* que a la fundamentación teórica y la sistematización y casi nunca a la formación científica”.⁵

4 Octavio Rojas L., La investigación y el desarrollo integral de la Bibliotecología en la región. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Vol. 6, no. 1-2 (1983): p. 5-17.

5 *Ibid*, p. 9.

Por lo tanto Rojas propone:

“... crear mecanismos de reconocida validez universal que permitan a la disciplina reevaluarse permanentemente, es decir recurrir al método científico no para llegar a una ciencia de la biblioteconomía en la que no creo, sino para adoptar una estrategia científica para operacionalizar desde su perspectiva la ciencia de la información”.⁶

“...que la investigación ayude a reconocer las características de nuestra propia coyuntura...” y que se haga una sustentación teórica de la actividad práctica, para la fundamentación y evaluación del proceso de transferencia de información.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

“La universidad es el reflejo de una sociedad. Cuando una sociedad entra en crisis, el movimiento reflexivo vuelve sus ojos hacia los ideales y principios que rigen la universidad” [...] “Por eso siempre frente a una situación de crisis social, el movimiento reflexivo suele concentrar sus fuerzas en torno a una renovación de la universidad. Pero tal renovación no dará sus frutos siendo sólo una obra dictada por alguna ley. La renovación de la universidad sólo madurará en su momento justo, cuando se encuentre inmersa en una total plenitud de espíritu”.⁷

Este párrafo introduce el planteamiento acerca de la situación actual de la Universidad de Antioquia definiéndola como una institución en crisis, crisis que se plantea aquí reconociendo su acepción dual y por lo tanto dialéctica, en torno a la cual se presenta este trabajo, desde la opción de la construcción, la creación y por lo tanto de la esperanza en la renovación de ese espíritu que busca la verdad, principio que rige la misión de la Universidad de Antioquia y a la filosofía como ciencia.

La renovación de ese espíritu en la Universidad de Antioquia, se ha iniciado desde comienzos de esta década con el cambio de sus currículos, labor que ha significado para todas las ciencias, incluidas las sociales, un replanteamiento de sus objetos de estudio.

Hay que decir entonces que el contexto particular de la Universidad de Antioquia en este aspecto es de movimiento, un movimiento dispar en el que las ciencias tradicionales han alcanzado desarrollos y muestran productos, tales como la vacuna contra la malaria, descubierta por el científico colombiano Manuel Elkin Patarroyo y que fuera donada a la Organización Mundial de la Salud –OMS–, entre otras cosas por la incapacidad del estado colombiano para garantizar su uso social.

6 *Ibid*, p. 12.

7 Angela María QUIROZ P. Síntesis del proyecto del nuevo currículo para la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Medellín, 1998. [inédito] p. 1.

Otra cara la constituyen las ciencias sociales, aquí es difícil hablar de desarrollos, el movimiento se debate aún entre fuerzas extremas, insertas, la mayoría, en la lógica de la guerra, y no ha podido encontrar puntos comunes para construir una sociedad equitativa, justa y democrática. La intelectualidad aparece entonces desconcertada, “marginada” del proceso de investigación científica y buscando nuevos caminos en medio de la crisis, sin contar con bases teóricas claras que proporcionen los referentes que el momento exige.

En la mayoría de los casos esa búsqueda está atomizada, esto puede reflejarse en la carencia de una comunidad académica científica; en otros casos quienes han intentado vincularse intelectualmente con la búsqueda de soluciones a partir de una participación política han sido perseguidos, marginados o asesinados, como sucedió este año con el investigador de antropología Hernán Henao Delgado, y el estudiante de filosofía y letras, Gustavo Marulanda. Ante esto, uno de los planteamientos que hacen algunos profesionales de las ciencias sociales afirma:

“La respuesta universitaria a los violentos tiene que ser con las armas de las ideas, de la razón, de la argumentación y de la investigación científica... ¿Existe alguna otra salida diferente a la afirmación del espíritu universitario y a la pasividad inerte ante la destrucción física y la ruina espiritual de la universidad? Si existe, ¿cuál puede ser sin que se desvirtúe el carácter universitario? Una respuesta posible es la que aquí llamamos la restitución del valor civil...”⁸

La restitución del valor civil se propone: ejercer el derecho a la controversia racional argumentada sobre la cual se puedan construir consensos. Con ese brevísimo esbozo del contexto, sólo en lo que se refiere a la investigación, se tratará de exponer los elementos básicos que sustentan las condiciones creadas para desarrollar un proyecto de investigación en epistemología de la bibliotecología; lo que se refiere al aspecto formal de las *políticas de investigación* en relación con las ciencias sociales y humanas, y lo que toca a su instrumentación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

La investigación en la Universidad de Antioquia

Colciencias : (Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología). “Francisco José de Caldas”, es el ente responsable de la investigación en Colombia, labor que desarrolla a través de los programas de ciencia y tecnología, los cuales se orientan desde dos subdirecciones:

8 Grupo de Profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Los Desafíos de La Universidad de Antioquia Hoy. Medellín: Asociación de Profesores Universidad de Antioquia –ASOPRUDEA-, 12 de agosto de 1999. p. 2.

- * desarrollo científico y tecnológico. Programa que mantiene relación con el sector académico, e
- * innovación y desarrollo empresarial. Programa que mantiene relación con el sector productivo.

En función del Programa de Desarrollo Científico y Tecnológico, la Universidad de Antioquia creó el Sistema Universitario de Investigación en 1990, "... orientado, con sentido interdisciplinario, hacia el planteamiento, análisis y búsqueda de soluciones viables para los problemas de la sociedad colombiana, como parte de la comunidad internacional y hacia la promoción del desarrollo de las ciencias, las artes y la tecnología".

Políticas de investigación

Según el Estatuto General, aprobado en marzo de 1994, la investigación tiene el carácter de fundamento de las demás actuaciones de la Universidad, y con este fin se creó la vice-rectoría de investigación.

Estrategias

- * Vincular a estudiantes de pre y post grado a los proyectos de investigación.
- * Dirigir trabajos de investigación en los programas de maestría y de tesis en los programas doctorales.
- * Apoyar a las unidades académicas de escasos desarrollos investigativos y destinar preferencialmente el presupuesto a proyectos de menor cuantía.

La relación estrecha con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología ha permitido comenzar a implantar sus políticas y dinámicas en la propia Universidad de Antioquia, y fomentado:

- * Una cultura de la evaluación sensible al diálogo y a la crítica de los pares.
- * Una cultura de los proyectos...
- * Una cultura sensible a las jerarquías que se establecen con base en las ejecutorias de investigación ya aceptadas universalmente.

La investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

"Es importante resaltar que la formación profesional en Bibliotecología se inició en Colombia en el año de 1956, con la creación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, la cual se ofrece desde su

nacimiento como carrera de pregrado, dándosele énfasis a la docencia y poco a la investigación, desarrollo que presenta de manera tardía y sin responder a un plan estratégico definido.”⁹

Se puede decir que la creación del Centro de investigación en Ciencia de la Información – CICINF – en 1985 constituye un hecho significativo en relación con la investigación bibliotecológica. Para ese entonces, la Escuela Interamericana de Bibliotecología pretendía lograr con el CICINF: “...situaciones académicas adecuadas a los cambios acelerados que exige la profesión y al vertiginoso avance de conocimientos y tecnologías en el campo de la información”¹⁰

Diagnóstico del CICINF para 1993

El diagnóstico del CICINF¹¹ realizado por la Escuela Interamericana de Bibliotecología aporta algunos puntos específicos para intentar comprender y justificar la investigación en epistemología:

Oportunidades

- * Interés de otras escuelas de bibliotecología del país por la investigación, aspecto que podría propiciar la realización de trabajos en cooperación, así como el intercambio de experiencias.
- * Paulatina concientización de los bibliotecólogos de que el énfasis de su trabajo no debe hacerse sólo en los aspectos de organización interna, sino en el impacto que producen los servicios de información en la sociedad.

Amenazas

- * Considerar a la bibliotecología exclusivamente como un saber técnico, especialmente por parte de los empleadores, ha impedido que se propicien actividades de investigación tendientes a estudiar y analizar la relación entre los aspectos técnicos correspondientes a la estructuración y organización de los servicios de información con los fenómenos sociales que influyen o determinan el desarrollo de los primeros.

9 María Clemencia Molina Escobar. “Desarrollo y perspectivas de la investigación en Bibliotecología y Archivología en Colombia.” En: *Encuentro educadores e investigadores de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe* (Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Bibliotecología y Archivología : Maracaibo, 20-24 abril 1998); p. 6.

10 *Ibid.*, p. 9

11 Irma Isaza Restrepo; Rocío Herrera Cortés. “La investigación en Bibliotecología y Cultura de la Información: el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.” En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Vol. 16, No. 2 (jul. – dic. 1993); p. 27-43.

- * Debilidad del cuerpo teórico de la bibliotecología, que ha hecho que ésta se base en gran parte en conocimientos empíricos de ensayo – error.

Fortalezas

- * Conciencia de la mayoría del profesorado sobre la importancia de la investigación.
- * Institucionalización de la investigación en la dependencia, con la creación del CICINF.

Debilidades

- * Deficiencias en la formación sobre metodología de la investigación.
- * Falta de tradición investigativa que sirva de estímulo a la creatividad y a la consolidación de los proyectos.
- * El surgimiento de los proyectos de investigación se debe más a iniciativas individuales de algunos docentes, que a líneas de investigación definidas como prioritarias por la institución.
- * Escasa producción intelectual de los docentes...
- * Dedicación exclusiva de la mayoría del profesorado a la labor docente, lo cual se traduce en pocos esfuerzos por presentar proyectos de investigación.

No obstante lo anterior, el desarrollo de la disciplina hizo que el Centro enfocara sus investigaciones a la solución de problemas prácticos del ejercicio profesional, y dejara en segundo plano la investigación teórica. Esto se puede constatar con las líneas de investigación definidas por el Centro.

Líneas de investigación

Posteriormente al diagnóstico la EIB definió como líneas de investigación las siguientes:

- * Naturaleza de la información y aspectos socio-psicológicos de las relaciones entre generadores y usuarios de la información, sus necesidades, su comportamiento y el impacto social.
- * Teoría y estructura de la información, estudios bibliométricos y cuantitativos.
- * Epistemología de la bibliotecología y ciencias de la información (única línea aún no desarrollada).
- * Análisis y evaluación de procesos históricos, evolución y tendencias de la infraestructura informativa y de la bibliotecología.
- * El profesional para el trabajo en información, su formación, su estatus profesional y el mercado de trabajo.
- * Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información.
- * Promoción de la lectura.

Con la actual reforma curricular vigente desde 1998, el CICINF ha hecho una re-estructuración en sus líneas de investigación adecuándolas a las necesidades de formación profesional en cuatro áreas: educativa, social, operacional y tecnológica.

“En el CICINF, las líneas de investigación se derivan principalmente de considerar la bibliotecología como disciplina y su interrelación con otras áreas del conocimiento, así como de examinar las tendencias mundiales en este campo. Dichas líneas buscan cualificar la información, facilitar su disponibilidad y apoyar el control bibliográfico en un momento de explosión documental, cuando se duplica la información en forma acelerada. Tuvieron su origen en revisiones bibliográficas y en la experiencia de los profesores, en el cambio curricular en que se encuentra comprometida la institución y en las discusiones sobre el desarrollo científico del país, el campo de trabajo del egresado y las tendencias de la profesión...”¹²

La reforma curricular para 1996 implicó la definición de un perfil profesional aspecto “directamente” ligado al modelo de mujer y hombre, ese modelo se concreta para el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en los siguientes términos:

- * Agente promotor de cambio cultural y social con una visión universal y capacidad para trabajar en equipos multiprofesionales e interdisciplinarios.
- * Comunicador con capacidad para interactuar con diferentes públicos.
- * Gerente de información con capacidad de gestión.
- * Líder en el manejo de la información y con una visión de futuro para decidir, cuál, cuánto y cuándo almacenarla.
- * Promotor de productos y servicios con habilidad para transferir la información.
- * Creador con capacidad de adaptación y apropiación de procesos, con una sólida comprensión de los recursos de información y de las tecnologías.
- * Productor de conocimientos en los diversos campos de la formación y del ejercicio profesional.
- * Educador en la utilización adecuada de la información.

Enfoque actual de la investigación

Actualmente la Escuela Interamericana de Bibliotecología tiene entonces un nuevo currículo, aprobado en 1997 e implementado por etapas a partir de 1998. Este nuevo currículo, tiene un enfoque investigativo concebido en los siguientes términos:

“El desenvolvimiento de todo individuo, dentro del complejo mundo moderno exige de parte de éste la toma de decisiones ágil, rápida y con márgenes de error permisibles muy restringidos. Esta delicada responsabilidad, obliga a las instituciones educativas a despertar en sus educandos la capacidad de *descubrir*

12 *Ibid*, p. 29.

relaciones causales, establecer categorías y prioridades, determinar correlaciones, entre otros factores"¹³.

La investigación así concebida se desarrolla sobre la base de dos relaciones: docente – investigación; estudiante – investigación.¹⁴

En el caso, docencia – investigación, ésta "... es orientada, en primer lugar, a la enseñanza, con esto queda claro que el docente orienta sus proyectos de investigación, siempre tomando en cuenta que si bien en un primer momento será lo principal la dedicación al estudio del problema planteado; en segundo momento, el objeto de la investigación, el corazón de la investigación debe estar orientado a la enseñanza del proceso y del resultado de tal investigación".¹⁵

En el caso estudiante - investigación; se dice que: "El estudiante, partiendo de su propio espíritu es el encargado de exigir y de exigirse a sí mismo siempre algo otro. Esto es lo que hace que el alumno dedicado a sus propios proyectos sea en el futuro un excelente profesional y un excelente hombre formado".¹⁶

En cuanto al plan de estudios se ha abierto el espacio académico para la formación de los cimientos filosóficos en el núcleo llamado fundamentación, bajo el cual se incluyen las materias de:

- * Introducción a la bibliotecología
- * Introducción a las ciencias de la información
- * Fundamentos teóricos de la información y la comunicación
- * Información y sociedad
- * Bibliotecología comparada
- * Contexto de la biblioteconomía y la información (nacional e internacional)
- * Teoría del conocimiento bibliotecológico – informativo
- * Epistemología de la información
- * Historia del libro y las bibliotecas
- * Archivología
- * Documentación
- * Legislación y normatividad

13 María Clemencia Molina; Marta Alicia Pérez; Santiago Correa. "El perfil profesional del bibliotecólogo en Colombia (Extracto)." En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 10, No. 2, jul. – dic., 1987 ; p. 89 – 158.

14 P. Quiroz. *Op.cit.*, p. 14-15.

15 *Ibid*, p.15.

16 *Ibid*, p. 15.

Los demás núcleos son: organización de la información, tecnologías de la información, gerencia de la información, usuarios y servicios de la información, y archivística.

El anterior esbozo proporciona elementos para caracterizar el estado actual de la investigación en bibliotecología para el caso colombiano, y ubica el contexto en que se inscribe el proyecto de investigación sobre epistemología de la bibliotecología, adelantado por la Escuela Interamericana de Bibliotecología, desde 1997. Por otro lado explica por qué Colombia ocupa el último lugar en la difusión de investigación según el informe ICBALC (Investigaciones en curso en Bibliotecología y disciplinas afines en América Latina y el Caribe).¹⁷

Resumiendo: hay en Colombia, particularmente desde la visión de la Escuela Interamericana de Bibliotecología un incipiente desarrollo de la investigación caracterizado por:

- * Relación investigación currículo, y en ésta el binomio: investigación / docente – investigación / estudiante.
- * Enfoque de la investigación a la resolución de problemas prácticos del ejercicio profesional.

PREGUNTAS PARA ABORDAR UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EPISTEMOLOGÍA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

Sobre los anteriores aspectos: diagnóstico del CICINF, perfil profesional y desarrollo del nuevo currículo. La Escuela Interamericana de Bibliotecología ya está trabajando y la investigación en epistemología de la bibliotecología es un proyecto importante que busca superar la debilidad existente en el cuerpo teórico de la bibliotecología. El impacto que se pretende podría plantearse retomando a Octavio Rojas, antiguo director de la Carrera de Información y Documentación de la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Santafé de Bogotá:

“La sustentación teórica de la actividad práctica debe facilitar mejores bases para la fundamentación y evaluación del proceso de transferencia de información. Este debe contribuir a aumentar la productividad y efectividad de los sistemas de información, no sólo a través de la preparación de herramientas para identificar la excelencia

17 Martha Alicia Añorve Guillén. “Desarrollo de la investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología en Latinoamérica: Informe de ICBALC.” En: *IV Encuentro de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología y Capacidad de la Información*. p.5.

profesional, sino también mediante la aplicación de los resultados específicos del trabajo investigativo!"¹⁸.

Con base en lo anterior para formulación del problema se han planteado las siguientes preguntas:

Bases epistemológicas de la bibliotecología

Tarea esencial para la bibliotecología y que hace parte del desarrollo de sus profesionales es cuestionarse acerca de ¿cuáles son sus bases epistemológicas, cuáles son sus propósitos, leyes y principios con relación a su objeto particular de estudio?. Si se considera que la epistemología incluye una fundamentación filosófica, teórica, extrateórica, metodológica y lógica, este proyecto busca identificar tales componentes a partir de una definición de la bibliotecología como ciencia social; definición que parece ser la más común en Colombia y América Latina si se tienen en cuenta los orígenes de las diferentes instituciones bibliotecológicas. Sin embargo, y reconociendo la existencia de bases al respecto, no se puede decir que éstas están explicitadas. Surge por tanto otra interrogante:

Bases teóricas de la bibliotecología

¿Cuál es el cuerpo teórico que permite comprender la naturaleza del flujo de la información en torno al quehacer profesional? El presente y futuro de la bibliotecología está en estrecha relación con los cambios fundamentales que la sociedad exige para el desempeño profesional. La bibliotecología ha tenido desarrollos importantes en lo que respecta a sistemas de clasificación y análisis de información, e igualmente en aspectos técnicos de organización física y tratamiento de diferentes formatos. Estos desarrollos han sido al parecer más pragmáticos que producto de un pensamiento y práctica sistematizados y continuos, y hoy -como en otros momentos históricos- se presentan críticas: se exige su retroalimentación o fundamentación para constituir un cuerpo coherente y científico que permita su articulación y proyección. Puede hablarse así de un recorrido por diferentes objetos de estudio que en su momento histórico han sido únicos o casi exclusivos para el desarrollo de la bibliotecología.

Enfoques de la bibliotecología en América Latina

¿Cómo ha sido enfocada epistemológicamente la bibliotecología en Colombia en particular, y en Cuba, Brasil, México y Argentina en los currículos de las

18 Octavio Rojas L. "La investigación y el desarrollo integral de la Bibliotecología en la región." En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Vol. 6, no. 1-2 (1983); p. 12.

escuelas de bibliotecología? ¿Cuáles son los puntos comunes y las diferencias entre estos países latinoamericanos? Se pretende analizar en los enfoques de los currículos, los logros, identidades y desarrollos que se evidencian en las escuelas, en tanto que es a partir de estos aspectos que se puede hablar de un desarrollo de la bibliotecología como disciplina.

Tendencias teóricas de la bibliotecología en América Latina

¿Cuáles son las tendencias teóricas en Argentina, Brasil, México, Colombia y Cuba en cuanto a la producción epistemológica en bibliotecología?. La posibilidad de nuevas aperturas en este campo está en relación directa con el esfuerzo por establecer un contacto inmediato con la producción bibliográfica de los distintos autores. Pero ese contacto no debe ser únicamente pasivo sino crítico, analítico, para así entrever nuevas perspectivas, nuevos enfoques.

POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDAR ESTA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA IBEROAMERICANA

El desarrollo de esta investigación se abordará desde el método científico aplicado a las ciencias sociales, pero se reconoce un acumulado más práctico que teórico en la disciplina, aunque igualmente válido para su estudio, en el caso de América Latina.

Asimismo con el ánimo de corroborar la situación de la bibliotecología en América Latina, se reconocen aportaciones importantes, particularmente en España, que pueden servir como referente para clarificar la investigación. Se trata de confrontar la realidad en relación con su objeto de estudio.

Se tomarán como población todas las escuelas de bibliotecología existentes en América Latina y como muestra aleatoria, seleccionada con base en los aspectos históricos y la bibliografía disponible en la EIB, algunas escuelas de México, Cuba, Brasil, Argentina, y las tres existentes en Colombia: Universidad Javeriana, Universidad del Quindío y Universidad de Antioquia.

Además, como parte de la metodología se ha definido la asesoría permanente de Miguel Angel Rendón Rojas. Con base en lo anterior y dentro de este contexto, el trabajo comprenderá las siguientes etapas:

- * Estudio de los currículos de las escuelas de bibliotecología de los países y universidades citadas, trabajo que desarrollará el equipo de investigación que se pretende conformar con representantes de estos países; cada miembro se responsabilizará del desarrollo del estudio en su respectivo país.

- * Elaboración de un cuadro comparativo de los currículos a partir del objeto identificado en cada escuela.
- * Establecer los puntos comunes y las diferencias existentes entre cada uno de los currículos. Esta actividad será igualmente responsabilidad del equipo de Colombia.
- * Selección de la producción teórica sobre epistemología de la bibliotecología existente en las escuelas participantes y en Colombia. Cada miembro en su respectivo país, se responsabilizará de esta actividad.
- * Análisis de la producción teórica seleccionada sobre epistemología de la bibliotecología.
- * Encuentro en uno de los países seleccionados para la convalidación de este análisis.
- * Elaboración del informe final y presentación al CICINF y al CUIB.

BIBLIOGRAFÍA

- AÑORVE Guillén, Martha Alicia, ICBALC. "Desarrollo de la investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología en Latinoamérica: Informe de ICBALC." En: *IV Encuentro de educadores e investigadores en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe* (Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 20-24 abril: 1998). 20 p.
- COLOMBIA. Departamento Nacional de Planeación. Política nacional de ciencia y tecnología 1994 - 1998. Santafé de Bogotá: COLCIENCIAS, 1994. 30 p.
- COMISIÓN para la Revisión de la Propuesta de Reforma Curricular de la EIB. "Nuevas tendencias en bibliotecología y ciencia de la información: una revisión de literatura 1987 - 1991." En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Vol. 14, no. 2 (Jul. - Dic. 1991); p. 7-24.
- ISAZA Restrepo, Irma; Velásquez Arango, Olga Cecilia. "Política de información en Colombia." En: *Re-encuentro 95 de la Escuela Graduada de Bibliotecología, y Ciencia de la Información de la Universidad de Puerto Rico y ASEGRABI*. Medellín, 1995. 29 p.
- MOLINA Escobar, María Clemencia. "Desarrollo y perspectivas de la investigación en Bibliotecología y Archivología en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia, 1998." En: *IV Encuentro de educadores e investigadores en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe* (Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 20-24 abril: 1998). 20 pp.

- MOLINA Escobar, María Clemencia; Pérez, Marta Alicia; Correa, Santiago. "El perfil profesional del bibliotecólogo en Colombia" (Extracto). En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 10, No. 2, jul. - dic., 1987; pp. 89 - 158.
- MOLINA Molina, Marta Silvia, EIB. "Áreas cognoscitivas de los programas de pregrado en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información: análisis de diez casos de América Latina: informe de avance." En: *IV Encuentro de educadores e investigadores en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe* (Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 20-24 abril: 1998). 40 pp.
- MOREIRO González, José Antonio. "Introducción al estudio de la información y la documentación." Medellín: Universidad de Antioquia, 1998. 188 p.
- QUIROZ P., Angela María. "Síntesis del proyecto del nuevo currículo para la Escuela Interamericana de Bibliotecología." Medellín, 1998. [inédito] 20 pp.
- RENDÓN Rojas, Miguel Ángel. "Bases teóricas y filosóficas de la Bibliotecología." Mexico: UNAM-CUIB, 1998. Xi, 148 p. (Monografías, 24).
- ROJAS L., Octavio. "La investigación y el desarrollo integral de la Bibliotecología en la región." En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Vol. 6, no. 1-2 (1983); pp. 5-20.
- VASCO U., Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo "Conocimiento e interés" de Jürgen Habermas. Santafé de Bogotá: CINEP, 2ª. Ed. 1990. 34 p. (Documentos Ocasionales, 54)