

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo: aportes de la carrera de Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia

JORGE A. MENESES HERNÁNDEZ
MIGUEL ÁNGEL PALACIOS RODRÍGUEZ
Universidad Estatal a Distancia, UNED, Costa Rica

Resumen

En respuesta a mejorar la calidad de vida de países latinoamericanos y como planteamiento a nuevos objetivos que buscan erradicar la pobreza, garantizar el desarrollo sostenible en un marco de derechos humanos, alfabetización universal, mejoramiento de infraestructura en las TIC y reconocer el acceso a la información, se concibe la *Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo*. La carrera de Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), juega un papel importante y trascendental cuyo aporte a dichos principios permiten cubrir necesidades de sectores como: población adulta, con obligaciones familiares, de zona rural, con ingresos relativamente bajos y que trabaja. En aras de democratizar la educación superior universitaria basada en una metodología educativa a distancia, forma profesionales cuyos valores de igualdad, democracia, tolerancia, diversidad y honestidad impulsan la superación del pueblo costarricense, nación dispuesta a la evolución.

**Lyon Declaration on Access to Information and
Development, contributions from degree in
Library and Information Science at UNED**

Jorge A. Meneses-Hernández
Miguel-Angel Palacios-Rodríguez

Abstract

Lyon Declaration is proposed to improve Latin American countries' standards of living and as a way to set goals in regards to minimizing poverty, improving sustainable development within a framework of human rights, global alphabetization, TIC infrastructure and real access to information and development. UNED (University of Distance Education of Costa Rica) plays a key role by supporting the social labor groups coming mainly affected by poverty from rural and urban areas. This distance education university has the mission to democratize high level education making it accessible to all citizens under standards of equality, tolerance, diversity and honesty.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) nace después de la década de los setentas, como respuesta por un lado, al aumento en la demanda por educación superior en el país, consecuencia en parte de la expansión demográfica de mediados del pasado siglo y, a las aspiraciones de nuevos sectores de la población a los bienes de cultura que ofrece la Universidad (UNED 2004).

Durante la década de los cincuentas y sesentas la sociedad de Costa Rica país Centroamericano, tuvo un gran incremento por parte de sus jóvenes con aspiraciones universitarias. Factores tales como, exceso de capacidad para atender a la población estudiantil de nivel bachillerato en instituciones como la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Nacional (UNA), demandas por estudios superiores en numerosas áreas de formación que eran escasamente atendidas y

la casi inexistencia de sedes regionales dejaban sin oportunidades de estudios superiores a grandes sectores de la población estudiantil. Situación por la cual el gobierno del Lic. Daniel Oduber decidió crear una nueva universidad, capaz de satisfacer la cobertura y atención de poblaciones dispersas y menos favorecidas, independientemente de su ubicación geográfica y disponibilidad temporal. De tal forma que el Ministro de Educación el Lic. Fernando Volio, dio a conocer detalladamente la modalidad de educación a distancia, que se implementaba con éxito en países europeos, orientales y norteamericanos de acuerdo a lo citado en (UNED 2004).

Es así que se decidió fundar una universidad estatal con modalidad a distancia, de acuerdo con los modelos de la UNED de España y la Open University de Gran Bretaña. Dando pie al surgimiento de la Universidad Estatal a Distancia “como una institución de educación superior especializada en la enseñanza a través de los medios de comunicación social” (art.1), mediante Ley N° 6044, publicada en *La Gaceta* núm. 50 del 12 de marzo de 1977. Sus principales objetivos son:

- Fortalecer los valores en que está fundado el Estado costarricense.
- Contribuir a la investigación científica para el progreso cultural, económico y social del país.
- Proporcionar instrumentos adecuados para el perfeccionamiento y formación permanente de todos los habitantes.
- Servir de vehículo para la difusión de la cultura.
- Fomentar el espíritu científico, artístico, cultural y cívico del pueblo costarricense. (*Ley de creación de la UNED*, artículo 2).

La UNED en Costa Rica, tiene como misión “[...] la utilización de técnicas de comunicación social incorporando a la educación superior con métodos idóneos y flexibles para quienes no hubieren podido incorporarse al sistema formal universitario además de contribuir a la educación no universitaria de adultos, estableciendo sistemas de cooperación y coordinación con instituciones especializadas, estatales o internacionales que hayan celebrado convenios con el Estado Costarricense [...]” (*Ley de Creación de la UNED*, art. 2). Ofreciendo a la sociedad costarricense una formación amplia destinada

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

a la comprensión y valoración del ser humano concreto, holística e interdisciplinaria de manera que el acceso equitativo a la educación superior signifique no solamente superar las desigualdades y exclusiones económicas, de género, de edad o de cultura, sino sobre todo obtener el más alto nivel académico en sus programas y la necesaria renovación para su mejora institucional permanente. Es así como la UNED fomenta el quehacer institucional en valores tales, como:

- Respeto por la Vida en todas sus Formas.
- Democracia.
- Igualdad de Oportunidades.
- Tolerancia.
- Respeto a la Diversidad.
- Equidad y Género.
- Derechos Humanos.
- Responsabilidad.
- Honradez.
- Honestidad.
- Solidaridad.
- Derecho a un ambiente sano y equilibrado.

Para Vargas Solís (1996), en este surgimiento confluyeron dos órdenes de condicionamientos no necesariamente coincidentes, los cuales inclusive podían devenir, bajo determinadas circunstancias como francamente excluyentes. De un lado se pensó en la UNED como una institución políticamente inmune y neutra, esto es, como una institución acomodada pasivamente a los intereses del status quo. Pero también nace como una opción democratizante de la educación superior, orientada hacia la apertura de opciones de educación superior accesibles a los más amplios sectores de la población. Y, en particular, accesible para quienes, por razones económicas, laborales, geográficas o familiares, difícilmente podrían concurrir a los sistemas universitarios presenciales. De esta forma dicha institución comparte así una motivación primigenia, ya que son respuestas formuladas desde una óptica conservadora que pretende construir instituciones universitarias

centralmente orientadas según criterios profesionalizantes estrechos. Misma orientación obedece a que se concreta tempranamente en la constitución de una estructura organizativa verticalizada y autoritaria. De tal forma que este mismo autor apunta al surgimiento de la misma, como una institucionalidad que asumirá formas variadas y se encausará por vías diversas, en procura de hacer que sean partícipes del que hacer universitarios poblaciones con determinadas características distintivas, tales como: población adulta, con obligaciones familiares, de zona rural, con ingresos relativamente bajos y que trabaja. Además de justificar la existencia de la UNED, no solo en cuanto funciona con base en una metodología educativa a distancia, sino porque fundamentalmente se orienta según sus criterios democratizadores definidos como rasgos conceptualmente más nítidos producto de una praxis institucional consistente y sistemática.

Esta institución se identifica en cuanto al desarrollo de tareas intelectuales del más alto nivel las cuales se despliegan en tres vías: la extensión, la docencia y la investigación. Mismas que están unidas por el hilo conductor constituido a partir de su conceptualización y funcionamiento, mecanismos socialmente relevantes en la promoción del aprendizaje. De este modo se realiza una realidad vigente en amplios grupos sociales, desarrollando al más alto nivel su línea de pensamiento, la ciencia y la cultura. Estimulando el quehacer investigativo y científico. Es por ello que la metodología de la educación a distancia ofrece un potencial valioso para el desarrollo del capital intelectual, multifuncional y autodidacta que sin lugar a dudas crea perfiles más competitivos haciendo más fácil su inserción al mercado laboral.

MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNED

Todo lo anterior define el conjunto de elementos que intervienen en una situación educativa determinada. En el caso de la UNED, el modelo pedagógico deberá contener un conjunto de principios, normas y criterios que orienten cada una de las actividades de enseñanza y de

aprendizaje que se emprenden en la ejecución práctica del proyecto de educación universitaria a distancia. En dicho modelo pedagógico se han de concretar las concepciones de educación, las intenciones expresadas en la Misión Institucional, las formas en que se entiende el proceso de aprender a distancia y de enseñar a distancia, de manera que el modelo presida y oriente la estructuración y presentación de los contenidos de formación, las actividades que el estudiante debe llevar a cabo sobre esos contenidos, las funciones de facilitación del aprendizaje, las evaluaciones de los aprendizajes y las formas de apoyo y servicios que hagan posible todo lo anterior, así como los procesos de evaluación y autoevaluación de los cursos, carreras o programas (UNED 2004).

Su desarrollo requiere aprobación colectiva, compromiso de toda la comunidad universitaria en su construcción, procesos dinámicos y ampliamente participativos al igual que no deberá ser estático, sino por el contrario dinámico para responder a los cambios y nuevos requerimientos. Es por ello que el modelo pedagógico cumple tres funciones principales:

- Concretar las concepciones de educación, de enseñanza y de aprendizaje que presiden la misión y la visión de la UNED
- Orientar las actividades que se llevan a cabo para ejecutar el proyecto institucional, en especial las referentes al diseño curricular, a la elaboración de materiales didácticos, a los procesos de estudio y aprendizaje del estudiantado, a las labores de facilitación y apoyo, tanto de índole académica como de servicios, y a los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Ofrecer criterios comunes para coordinar las acciones de quienes intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para evaluar y juzgar la marcha y los resultados de tales procesos

En la construcción del modelo pedagógico se utilizó información que proviene de diversas fuentes bibliográficas. La primera y más

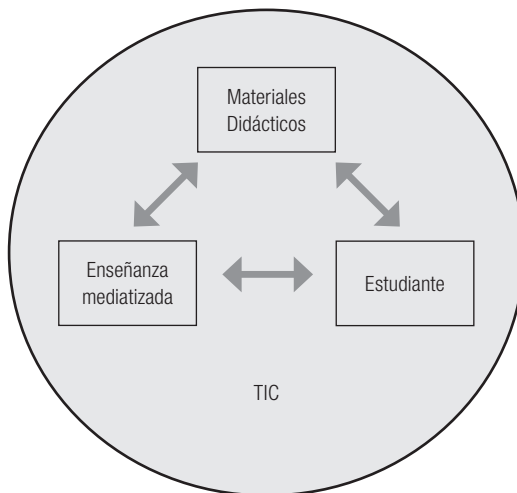
importante es su propia biografía como institución de educación a distancia, pionera de esta modalidad en el país y en América Latina.

Las referencias a dos documentos sustantivos actuales, los acuerdos del segundo congreso universitario del año 2000, y los *Lineamientos de Política Institucional 2001-2006* como fuentes permanentes de referencia a los principios que rigen actualmente la Universidad, particularmente en lo que compete al diseño curricular y a la metodología de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a lo citado en (UNED 2004).

En segunda instancia se aceptan las contribuciones de las posturas teóricas más significativas para la comprensión y conducción de la educación a distancia de las cuales destacan:

- La enseñanza mediatizada y la responsabilidad y el protagonismo del estudiante en su aprendizaje, planteados por Wedemeyer.
- La autonomía y la independencia del estudiante en su proceso de aprendizaje, así como la importancia de las variables, estructura y diálogo en la conformación de las propuestas educativas y de materiales didácticos, sustentadas por Michael G. Moore.
- La importancia de la planificación, especialmente en la elaboración y presentación de los materiales didácticos, sostenida por Otto Peters.
- La conversación didáctica guiada como característica fundamental de los materiales didácticos y de los programas de formación a distancia, propuesta por Borge Holmberg.
- La comunicación bidireccional, sostenida por D. Randy Garrison, y el aprendizaje colaborativo mediante las nuevas tecnologías, propuesto por Henry y Slavin.

Figura 1.
Articulación de las postulaciones teóricas en la conducción de la educación a distancia



Fuente: Elaboración propia.

En tercera instancia, el modelo pedagógico a distancia se puede sustentar potencialmente en todas las disciplinas que en la actualidad nutren el estudio del conocimiento humano: ramas de la Psicología, la Neurociencia, la Filosofía, la Informática, la Lingüística, la Antropología y la Sociología.

Los principios básicos que se enuncian a continuación, compartidos por estas propuestas, no son prescripciones, sino más bien ideas que pretenden orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la UNED, en su etapa de diseño y elaboración de materiales, en el desarrollo y apoyo a los procesos de aprender, en la acción del docente institucional (entendido este como la acción conjunta del productor académico, encargado de programa, encargado de cátedra, profesor tutor, autor, así como en las formas de dar seguimiento y evaluar los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes de esta Universidad.

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNED

La carrera cuenta con los siguientes planes de estudios en Diplomado, Bachillerato y Licenciatura:

- Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Documentación y Comunicación.
- Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje.

Los planes de estudios citados anteriormente se sustentan en todos los aspectos históricos y académicos que la UNED vividos a lo largo de los años, esta oferta incluye una apertura en la integración de medios tecnológicos y metodologías prácticas e interactivas en educación a distancia, no dejando de lado la formación humanística y su compromiso social.

El perfil del bibliotecólogo requerido está sustentado en temas actualizados y transversales para el desarrollo profesional, mediante una propuesta metodológica abierta y flexible en educación a distancia. Con mayor razón en el campo de la Bibliotecología en donde la información es parte esencial del objeto de estudio y ésta, es tratada para hacer conocimiento que se difunde según lo indica (Morales Carvajal & Solano Murillo, 2010). El desarrollo humano, educativo, cultural y social son características que definen a la Bibliotecología como una disciplina de apoyo que conducen a visualizar como una profesión multidisciplinaria y flexible, nutrida por otras disciplinas anteriormente mencionadas. La integración de las TIC para el manejo de información satisfaciendo las necesidades del usuario como su razón de ser y servicio según lo citan por las autoras.

En relación a los fundamentos pedagógicos en la enseñanza de la Bibliotecología por medio de un modelo de educación a distancia implica un aprendizaje mediante la práctica, es decir, aprender haciendo. Además de un metodología participativa que promueva

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

la interacción del estudiante con otros y donde su apertura permita cuestionamientos, análisis, investigación, comprensión y generación de temas de discusión enriqueciendo tanto a estudiantes como tutores. Herramientas que construyen su proceso de enseñanza y aprendizaje y lo hacen protagonista en la apropiación del conocimiento (Morales Carvajal & Solano Murillo, 2010).

El compromiso, la actitud cooperativa y un acercamiento a la realidad con capacidad de evaluación y creatividad por parte del estudiante es fundamental en la modalidad de educación a distancia (Cabral Vargas, 2011).

La ejecución y puesta en práctica de todo lo descrito se analizará y describirá según los principios de la Declaración de Lyon sobre el acceso a la información y el desarrollo. Ejercicio académico expuesto por la Magister Rosario Solano Murillo encargada de la carrera de Bibliotecología de la UNED el día 20 de marzo de presente en las instalaciones de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Nacional de Costa Rica en el primer foro regional *Las bibliotecas frente al reto y desarrollo sostenible*.

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información...

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo</p> <p>1. La pobreza es multidimensional y el progreso para erradicarla está relacionado con el desarrollo sostenible en diversas áreas.</p> | <p>Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología</p> <p>A la UNED se le encomendó, como meta concreta más importante, el desarrollo de la metodología a distancia como nuevo instrumento para encauzar y desarrollar el proceso educativo a nivel superior. En el discurso materializado en la normativa que le dio origen, queda claramente establecida una fuente de orientación democratizante: se pretendía dar acceso a la educación a sectores muy amplios de la población costarricense que, por razones económicas, geográficas, laborales o familiares, no podían ser partícipes de los sistemas educativos presenciales (Vargas Solís 1996)</p> | <p>Materiales didácticos</p> <p>Elaboración de materiales didácticos en el área bibliotecológica, visto desde los siguientes enfoques:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El libro como transmisor (asesorador) del conocimiento humano acumulado, enfocando la aceptación de memoria científica, histórica y cultural de la humanidad. 2. Como soporte o medio material de la comunicación escrita, fenómeno sociocultural o filológico desde la perspectiva lingüística. 3. Enfoca el análisis y la comprensión como fenómeno peculiar más allá de portador de lengua y literatura, llamado bibliología. <p>Por lo tanto, el libro es considerado un vehículo de comunicación entre el estudiante y los contenidos, por</p> | <p>Tutorías presenciales</p> <p>Es la interacción académica que se da entre el docente, el estudiante y éstos últimos entre sí. Quienes, reunidos en un mismo lugar y momento, tienen como objetivo reforzar el autoaprendizaje, mediante acciones académicas, de orientación, técnicas y administrativas; así como la retroalimentación del conocimiento de la disciplina, su abordaje pedagógico y mediación utilizada (PACE 2014)</p> |
|---|---|--|---|

| Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo | Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología | Materiales didácticos | Tutorías presenciales |
|--|--|---|--|
| <p>2. El desarrollo sostenible debe tener lugar en un marco basado en los derechos humanos, donde:</p> <p>a. La desigualdad se reduzca mediante el fortalecimiento, la educación y la integración de grupos marginales, incluidas las mujeres, las comunidades indígenas, los grupos minoritarios, los migrantes, los refugiados, las personas con discapacidad, los ancianos, los niños y los jóvenes</p> | <p>La carrera de Bibliotecología responde a las demandas y retos del contexto social en Costa Rica, y a las necesidades propias de la disciplina bibliotecológica.</p> | <p>medio de su eficacia y conceptualidad. Mismo caracterizado por la mediación pedagógica. En nuestro caso, denominados libros de texto, su objetivo es el conocimiento, fijando éste en el estudiante, dando la posibilidad de rehacerlo, reelaborarlo y desarrollar así, en éste, habilidades para su aplicación futura (Muñoz, 1999)</p> | <p>Las asignaturas cuentan con tutorías presenciales, espacio idóneo para la retroalimentación de contenidos temáticos y ejercicios prácticos. Mismas que se desarrollan en los centros universitarios, permitiendo así la integración de grupos, comunidades, promoviendo el acceso equitativo a la educación, información, libertad de expresión, elementos que promueven la</p> |

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información...

| Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo | Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología | Materiales didácticos | Tutorías presenciales |
|---|--|--|-----------------------|
| <p>b. La igualdad de género, junto con el pleno compromiso social, económico y político, pueda mejorarse significativamente mediante el fortalecimiento de las mujeres y las niñas a través del acceso equitativo a la educación.</p> <p>c. La dignidad y autonomía puedan fortalecerse mediante la garantía del acceso al empleo y a trabajos dignos para todos.</p> <p>d. El acceso equitativo a la información, la libertad de expresión, la libertad de reunión y asociación y la privacidad promuevan, protejan y respeten como elementos fundamentales para la independencia individual.</p> <p>e. La participación pública de todos se garantice para permitir que se apropien de los cambios necesarios para mejorar la calidad de su vida.</p> | <p>adulto, con obligaciones familiares, zona rural, ingresos relativamente bajos y que trabaja, y personas con discapacidad.</p> <p>El conjunto integrador de tareas como: docencia, investigación y extensión, unidas por la lógica común de la promoción del aprendizaje, concepto integrador universidad-realidades sociales.</p> <p>El plan de estudios de bibliotecología responde a una demanda social actual, cuyo diagnóstico refleja la urgencia de contar con un programa de formación universitaria en esta disciplina.</p> <p>No importando la ubicación geográfica del país, la UNED cuenta con un total de alrededor de 37 centros universitarios. Mismos que garantizan el acceso equitativo a la información, expresión, de reunión, asociación, privacidad,</p> | <p>la independencia individual, por ende mejora en su calidad de vida.</p> | |

| Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo | Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología | Materiales didácticos | Tutorías presenciales |
|---|--|---|--|
| <p>3. El creciente acceso a la información y al conocimiento, respaldado por la alfabetización universal, es un pilar fundamental del desarrollo sostenible. Una mayor disponibilidad de información y datos de calidad, así como la participación de las comunidades en el proceso de creación, originarian una asignación de recursos plena y más transparente.</p> | <p>además de los materiales didácticos elaborados para las asignaturas. La interacción social de los estudiantes llevada a cabo a través de la plataforma educativa virtual permite el proceso de aprendizaje, el acceso a los datos e información estimula el desarrollo del conocimiento que podrán aplicar para mejorar su calidad de vida.</p> <p>La UNED cuenta con alrededor de 28 bibliotecas, ubicadas en los centros universitarios a lo largo y ancho del país. Además de una biblioteca central que gestiona y coordina los servicios ofertados a la comunidad universitaria. Cubriendo así las necesidades de disponibilidad de información de cada una de las regiones.</p> | <p>La elaboración de materiales didácticos en formato impreso ha tenido una evolución sistemática que ha permitido una mejora constante en cuanto a la información y conocimiento, respondiendo a la necesidad de alfabetizar a la diversidad poblacional universitaria altamente activa del país. De igual manera, la creciente evolución de los materiales audiovisuales contribuyen también como</p> | <p>Las tutorías presenciales contribuyen con la participación de las comunidades académicas en un mismo lugar y momento, con el objetivo de reforzar el autoaprendizaje mediante interacción del tutor, lo que permite reforzar la información y conocimiento adquirido.</p> |

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información...

| Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo | Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología | Materiales didácticos | Tutorías presenciales |
|---|---|---|---|
| 4. Los intermediarios de la información, como las bibliotecas, archivos, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios y medios de comunicación tienen la capacidad y recursos para ayudar a los gobiernos, instituciones e individuos a transmitir, organizar, estructurar y comprender la información que es importante | | vehículo en la mediación pedagógica dirigido a este sector. La experiencia en la producción de materiales impresos y audiovisuales marcan un sello distintivo de calidad en la educación a distancia desarrollada en el país. Contribuyendo así de manera directa al acceso de información, conocimiento y alfabetización, pilar fundamental en el desarrollo sostenible. | |
| | El plan de estudios de la carrera de Bibliotecología en la UNED está compuesto por el área disciplinar en Tratamiento de la Información, involucra al estudiante en la formación teórica y práctica de las tareas atinentes al tratamiento y procesos técnicos de los fondos documentales informativos existentes. Tarea que conlleva a | El estudiante de la UNED a lo largo de vida académica desarrolla su propio fondo documental en diversas áreas disciplinarias de conocimiento. Mismas que ayudan a identificar y resolver problemáticas de su entorno. Propician la adquisición del conocimiento por medio del uso | El tutor en su rol de intermediario de información, tiene la capacidad y recursos para ayudar a la comprensión e interpretación de los datos e información que comparte en los espacios presenciales. Centrando así, su atención en las necesidades y problemáticas de los estudiantes, más allá de las barreras regionales, socioculturales, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo</p> <p>para el desarrollo. Esto se puede lograr:</p> <p>a. Ofreciendo información sobre los derechos fundamentales; servicios públicos, medio ambiente, salud, educación, oportunidades laborales y gasto público que apoye a las personas y comunidades locales para orientar su propio desarrollo.</p> <p>b. Identificando y centrando la atención sobre las necesidades y problemas que sean relevantes y urgentes entre la población.</p> <p>c. Vinculando a las partes interesadas más allá de las barreras regionales, culturales y de otro tipo, para facilitar la comunicación y el intercambio de soluciones para el desarrollo que pueda adaptarse para conseguir un mayor impacto.</p> <p>d. Preservando y garantizando el acceso constante del público al patrimonio cultural, a los registros</p> | <p>procesos de descripción bibliográfica, análisis de contenidos y clasificación de los fondos documentales.</p> <p>El estudiante desarrolla un saber actitudinal en el valor de las fuentes de información que en ellos se ejecuta orientando de forma correcta a las comunidades locales propiciando así su desarrollo.</p> <p>Otorga valor a la rigurosidad en la aplicación de métodos y técnicas de indagación así como del análisis terminológico para la búsqueda y recuperación de la información, promoviendo así la identificación y estudio de la tipología de las bibliotecas y las unidades de información.</p> | <p>Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología</p> | <p>constante de estas fuentes de información, promoviendo foros y espacios participativos en la sociedad. Logrando así el desarrollo de habilidades que ayudan a sus comunidades al acceso y comprensión de información.</p> | <p>Tutorías presenciales</p> | <p>facilitando la comunicación y el intercambio de soluciones.</p> |
|---|--|--|--|-------------------------------------|--|

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información...

| Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo | Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología | Materiales didácticos | Tutorías presenciales |
|---|--|--|--|
| <p>gubernamentales y a la información por medio de la gestión de bibliotecas y archivos nacionales y de otras instituciones del patrimonio público.</p> <p>e. Proporcionando foros y espacios públicos para una mayor participación y compromiso de la sociedad civil en la toma de decisiones.</p> <p>f. Ofreciendo formación y desarrollo de habilidades que ayuden a las personas a acceder y comprender la información y los servicios que les sean más útiles.</p> <p>5. La infraestructura mejorada de las TIC se puede utilizar para ampliar las comunicaciones, acelerar la prestación de servicios y ofrecer acceso a información crucial, sobre todo en comunidades remotas. Las bibliotecas y otros intermedios pueden utilizar las TIC para reducir la brecha entre las políticas</p> | | | |
| | <p>El área disciplinar de la carrera de Bibliotecología de la UNED utiliza las tecnologías en:</p> <p>Como medio de acceso a la educación superior por medio de plataformas educativas.</p> <p>El estudiante amplía las posibilidades de comunicación con el tutor, encargado de cátedra y programa.</p> | <p>Por medio de las tecnologías se ha logrado el aumento en la calidad de los materiales didácticos, tanto impresos como audiovisuales utilizados en la educación a distancia. Conformando un fondo documental propio de la educación a distancia que se desarrolla en nuestro país.</p> | <p>Las TIC son herramientas indispensables en la explicación y aclaración de postulados teóricos.</p> <p>Facilitando la comprensión y análisis de los datos que se exponen a las comunidades académicas.</p> <p>Permiten la interacción y acercamiento de las fuentes de información audiovisuales al proceso de</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo</p> <p>nacionales y la implementación local para garantizar que los beneficios del desarrollo lleguen a todas las comunidades.</p> | <p>Posturas del modelo pedagógico y plan de estudios de la carrera de Bibliotecología</p> <p>Ofrece acceso a información vital a las comunidades remotas. Incorpora el uso constante de las TIC en su vida diaria. Amplía la gama de posibilidades así como el uso de aplicaciones y tecnología como medio habilitador de nuevas ideas, productos y servicios informativos. Siendo así, un medio que articula la educación a distancia.</p> | <p>Materiales didácticos</p> <p>Permite el acceso libre a las comunidades de información en diversas áreas del conocimiento.</p> | <p>Tutorías presenciales</p> <p>enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia. Refuerzan el autoaprendizaje del estudiante por medio de su interacción.</p> |
|---|--|---|--|

CONCLUSIONES

Derivado del ejercicio realizado puede concluirse lo siguiente:

- Los Principios de la Declaración de Lyon concuerdan con los postulados teóricos de la educación a distancia y la formación de profesionales en Bibliotecología de la UNED.
- La creación de la UNED ha provisto desde el año 1977 de acceso equitativo a educación superior del país.
- La carrera de Bibliotecología en sus dos modalidades es una opción en la formación profesional del costarricense.
- Los ejes transversales: ambiente, diversidad cultural y discapacidad, derechos humanos, equidad y género e investigación que definen el modelo pedagógico de la UNED se convierten en el marco de los derechos fundamentales de la comunidad universitaria.
- La presencia de la UNED por medio de sus Centros Universitarios provistos de Bibliotecas permite el acceso equitativo a la información en comunidades que las representan.
- Los materiales didácticos juegan un rol fundamental en el proceso de aprendizaje a distancia. Ya que son el vehículo por el cual se transmitan los datos e información promoviendo así la gestión del conocimiento.
- Las TIC promueven el acceso a la educación superior en comunidades lejanas, siendo así herramientas fundamentales para el desarrollo y funcionalidad de la región a la que obedece.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabral Vargas, B. (2011). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*. México: Universidad Autónoma de México.

Morales Carvajal, A., & Solano Murillo, R. (2010). *Plan de estudios de diplomado, bachillerato y licenciatura en bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación y diplomado, bachillerato y licenciatura en bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje*. San José, C.R: RSM.

Muñoz, R. (1999). *Producción y edición de textos didácticos*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica). (2004). *Modelo pedagógico*. San José, Costa Rica: Consejo Universitario.

Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes PACE. (2014). *Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia*. San Pedro, San José: Programa de Producción de Material Didáctico Escrito.

Vargas Solís, L. P. (1996). *UNED de Costa Rica: realidad y esperanza*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

———. (1996). “UNED de Costa Rica: realidad y esperanza hacia un nuevo proyecto de universidad.” En L. P. Vargas Solís, *UNED de Costa Rica: realidad y esperanza* (pág. 141). San José, C.R.: EUNED.