

Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES, MÓNICA MONTOYA RÍOS,
YICEL NAYROBIS GIRALDO GIRALDO, JOSÉ DANIEL MONCADA PATIÑO
Universidad de Antioquia, Colombia

LILIANA HERRERA SOTO
Universidad Javeriana, Colombia

EDUARDO MANCIPE FLECHAS
Universidad de La Salle, Colombia

LILIA CÁRDENAS
(INPAHU)

I. INTRODUCCIÓN:

A continuación se dará cuenta del diagnóstico que se ha elaborado sobre el estado de la docencia y la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia, con base en la propuesta de investigación que se viene adelantando por parte del doctor Salvador Gorbea Portal del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas —CUIB— de la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre Potencialidades de investigación y docencia de las ciencias bibliotecológica y de la información en los países de Iberoamérica.

A la luz del objetivo general del proyecto, centrado en identificar los niveles de desarrollo y las potencialidades de la investigación y docencia en la Bibliotecología y la Ciencia de la Información que existen actualmente en los países de Iberoamérica, mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil, proyectos de investigación, producción académica, entre otras, se presenta el estado de estos aspectos en las instituciones que forman profesionales en bibliotecología y ciencia de la información en diferentes instituciones de Educación Superior en Colombia.

Potencialidades de investigación y docencia...

A continuación, se dará cuenta de un Marco Referencial, mediante el cual se identifican las Facultades, Escuelas y Departamentos que ofrecen la formación de profesionales en Bibliotecología y Ciencia de la Información, para continuar luego con el análisis de los resultados que se generaron luego de la dinámica de recolección de la información culminada recientemente y seguidamente, concluir con unas consideraciones finales.

II. MARCO REFERENCIAL:

El diagnóstico sobre las potencialidades de docencia e investigación en la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia, se llevó cabo en las siguientes Universidades:

1. Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, creada en el año de 1956.
2. Universidad de La Salle, Facultad de Sistemas de Información y Documentación, que se origina en el año de 1971.
3. Pontificia Universidad Javeriana, Departamento de Ciencia de la Información y Bibliotecología, que surge en el año de 1992.
4. INPAHU, Programa de Sistemas de Información y Documentación, creado en el año de 2001.

Cada una de las Unidades Académicas referidas anteriormente, presenta una serie de ofertas de formación bibliotecológica, fundamentadas en líneas y tendencias del desempeño profesional actual.

A continuación se dará cuenta de la información que se logró obtener, luego de hacer el análisis de los datos enviados recientemente por parte del profesor Salvador Gorbea Portal, investigador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de hacer la lectura y el análisis de la información resultante de los insumos otorgados por la coordinación de la investigación de potencialidades, se logra establecer entre otras, las siguientes precisiones:

La educación bibliotecológica en Colombia se ofrece tanto por entidades de naturaleza privada como estatal. No obstante, según la información suministrada por las instituciones, la formación de profesionales de bibliotecología y ciencia de la información, se ofrece fundamentalmente por universidades de índole privada, esto se puede observar con base en la siguiente información:

La formación bibliotecológica y ciencia de la información se ofrece en:

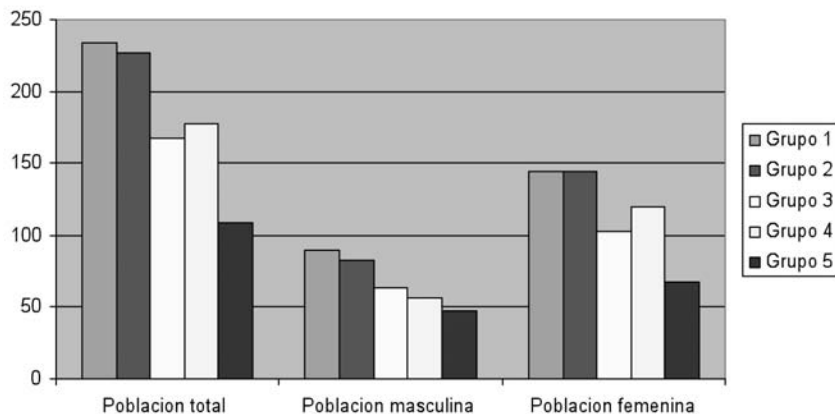
- 2 departamentos o secciones de universidades privadas
- 1 Facultad adscrita a una universidad privada
- 1 Facultad adscrita a una Universidad Pública

En cuanto a la población de estudiantes se puede apreciar la siguiente información: Una totalidad de 914 alumnos, discriminados de la siguiente forma:

Población masculina: 340 estudiantes (37.20%)

Población femenina: 579 estudiantes (63.35%)

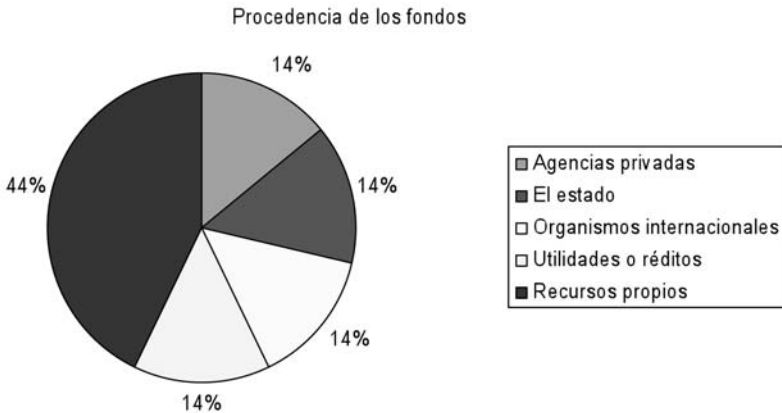
Alumnos de acuerdo al género



Potencialidades de investigación y docencia...

Según la información suministrada por las instituciones, cuatro de ellas, reciben financiación de la entidad de la cual dependen. Solo una es independiente. No obstante, la procedencia de los fondos, en su mayoría surge de las instituciones de las cuales dependen los programas, como se puede apreciar a continuación;

1. Agencias privadas
2. El Estado
3. Organismos Internacionales
4. Utilidades o réditos
5. Recursos propios



En cuanto al grado de importancia que se le otorga a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, se logra apreciar como son asumidas las mismas en las diferentes instituciones donde se imparte la formación bibliotecológica en Colombia, de la siguiente manera.

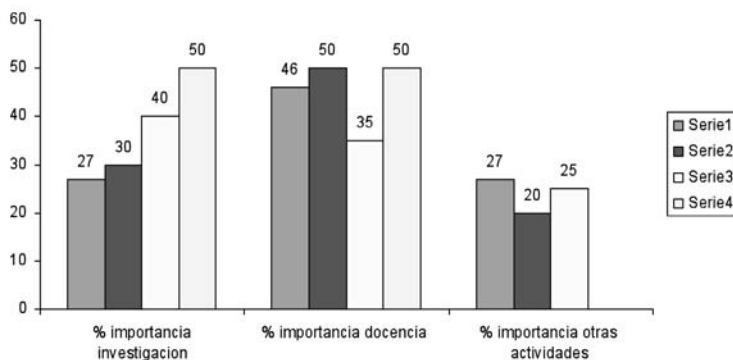
Es indiscutible cómo la docencia ocupa el mayor porcentaje de dedicación, ya que al fin y al cabo es la esencia de la formación profesional, seguida por la investigación como aspecto fundamental del proceso de educación superior que se imparte en Colombia. En lo que se refiere a las demás actividades como las de extensión y administración y producción académica, el porcentaje de dedicación se reduce, no

obstante tener en cuenta que la extensión y la producción académica, son componentes complementarios muy importantes de los procesos investigativos de la Universidad.

A continuación se aprecian los porcentajes presentados por las instituciones que imparten la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia, así:

No.	Docencia	Investigación	Otras actividades
1	46%	27%	27%
1	50%	30%	20%
1	35%	40%	25%
1	50%	50%	

Estructura porcentual según tipo de actividad

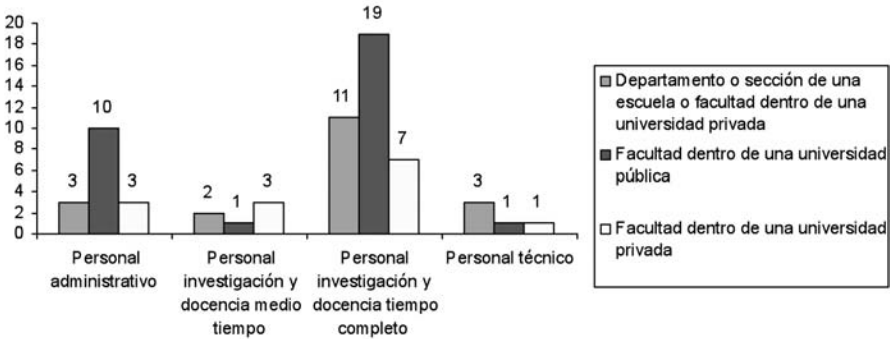


En lo atinente al tipo de personal que se desempeña en las unidades académicas que forman profesionales en bibliotecología y ciencia de la información y al observar el gráfico, se puede apreciar que el personal administrativo es mayor en la Facultad de la Universidad Pública debido a que la mayoría de ellos cuentan, dentro de sus planes de trabajo, con actividades de administración académica, lo cual por supuesto aumenta el número de personas que se dedican a las actividades administrativas.

Se aprecia igualmente como el personal que se dedica a la investigación de tiempo completo, en la Facultad de la universidad pública,

Potencialidades de investigación y docencia...

es superior al de las otras dos estructuras, debido a que los docentes, deben asumir dentro de su plan de trabajo actividades de investigación y de producción académica, lo cual se refleja en el alto número de investigadores, con respecto a las otras universidades.



Si se consideran los recursos, se logra identificar cómo en las instituciones que forman profesionales de la bibliotecología y ciencia de la información en Colombia se cuenta con recursos que apoyan el proceso de formación académica de los mismos. En consecuencia se cuenta con órganos de difusión de la investigación tales como Revistas de Divulgación Científica en dos de las universidades, centros de cómputo en las mismas, así como Bibliotecas.

En el mismo sentido se aprecian diferentes formas y mecanismos para dar a conocer los resultados de investigación de las distintas universidades. Entre dichos medios se pueden destacar: revistas de divulgación, monografías, congresos y conferencias y revistas científicas especializadas.

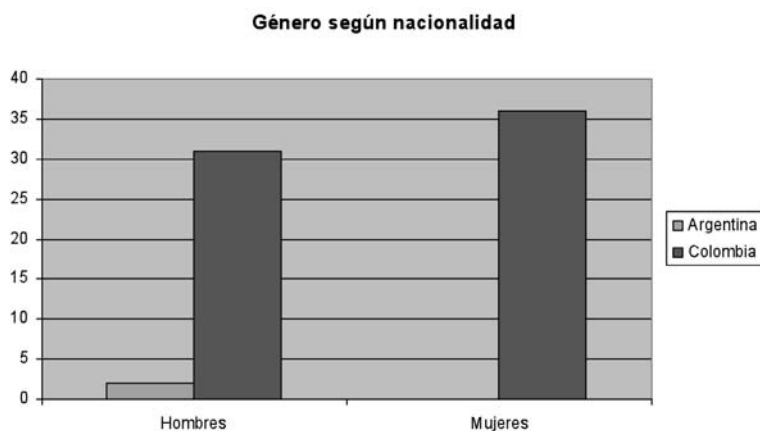
Con respecto a las formas de participar en la toma de decisiones, el comportamiento de las unidades académicas, es el siguiente:

- Grupo interdisciplinario de discusión en el Comité de Carrera, Comité de Investigación, Comité de Facultad, Comité de Vicerrectoría Académica
- Investigadores que participan de los respectivos Comités de Trabajo e Investigación

Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación...

- Representante de los investigadores ante el Comité Técnico del Centro de Investigaciones.
- Seis funcionarios de la Facultad, pertenecen a Consejos Directivos que analizan las políticas públicas de las instituciones colegiadas.

Género según la nacionalidad. Se aprecia, que en su mayoría son colombianos y de esta mayoría de colombianos, se aprecia un número elevado de mujeres, con un total de 36 y los hombres con un número de 33 y entre los cuales se ubican dos argentinos.



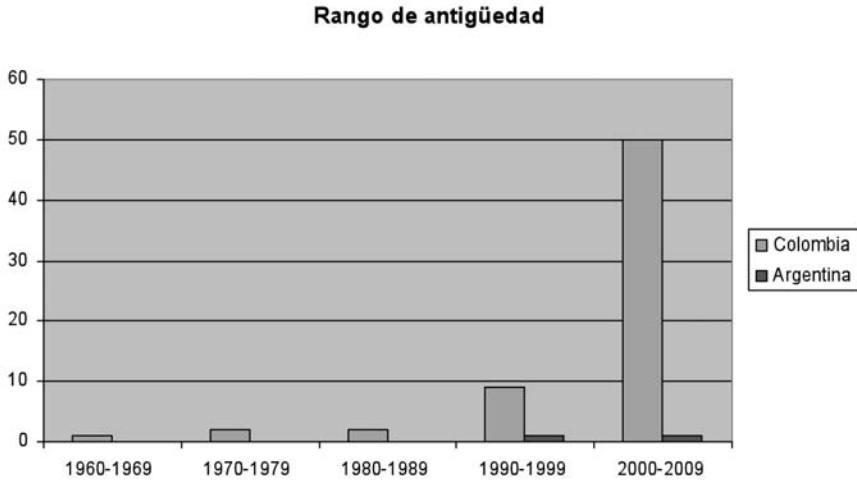
Al mirar los rangos de antigüedad, se pueden establecer las siguientes premisas: En lo que respecta a docentes colombianos, se cuenta en la actualidad con:

- Un docente que ingresó en la década de los años 60
- Dos que ingresaron en la década de los años 70
- Dos en la década de los años 80
- Nueve en la década de los años 90
- 50 en la década de los años 2000

En cuanto a los argentinos, se aprecia, que dichos docentes ingresan, uno en la década de los años noventa y uno en la de los años dos mil.

Potencialidades de investigación y docencia...

En términos generales, se aprecia un ingreso mayor de docentes en la década de los años 2000, tal como se ilustra en la gráfica.



En lo que respecta al nivel máximo de estudios, según el rango de edad, se logra obtener la siguiente información:

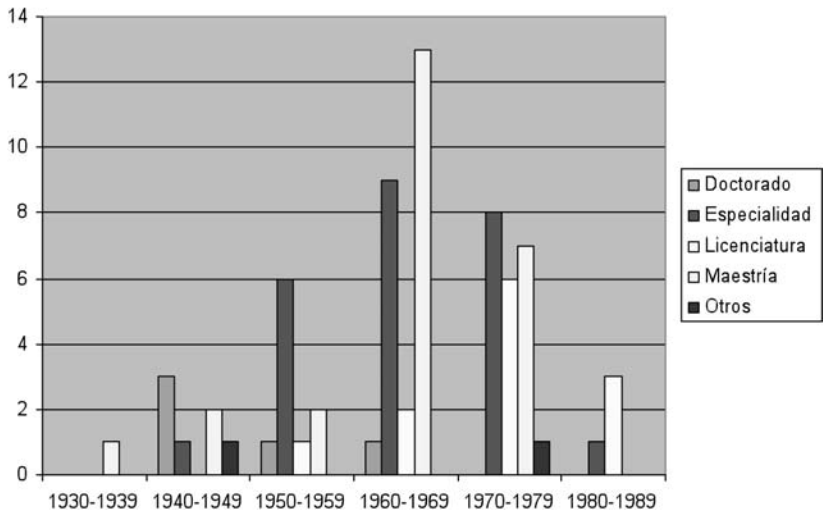
La maestría es el nivel de formación posgraduada que más prima entre los docentes y de manera especial en la década de los años sesenta, seguida por los estudios de especialidad, cuya mayor concurrencia se aprecia en la década de los años 60 también, a las cuales le siguen los estudios de licenciatura en la década de los años 70. Los estudios de doctorado se aprecian de manera más reducida en las décadas de los años 40, 50 y 60. Lo cual indica el reducido número de docentes de bibliotecología y ciencia de la información que existen en Colombia, con estudios de Doctorado.

Disciplina del título del grado académico

En el nivel de Doctorado, se logran apreciar las siguientes disciplinas:

- Doctorados en :
- Uno en Alfabetización informacional

Nivel máximo de estudios según rango de edad



- Dos en Bibliotecología
- Uno en Lingüística Hispánica
- Uno en Técnicas y Métodos actuales en Comunicación y Documentación.

En el nivel de Maestrías, se logran apreciar las siguientes disciplinas:

- 8 docentes con grado de Maestrías Bibliotecología
- 4 docentes con grado de Maestría en Bibliotecología y Archivística
- 2 docentes con grado de Maestría en Ciencia de la Información
- Un docente con grado de Maestría en Comunicación Social
- Un docente con grado de Maestría en Educación y Desarrollo Humano
- Un docente con grado de Maestría en Estudios Avanzados en Documentación
- Dos docentes con Maestría en Estudios Políticos y Comunicación
- Dos docentes con Maestría en Estudios Políticos

Potencialidades de investigación y docencia...

- Un docente con estudios de Maestría en Filosofía
- Un docente con estudios de Maestría en Historia y Filosofía
- Un docente con estudios de Maestría en Ingeniería de Sistemas
- Un docente con estudios de Maestría en, Ingeniería Industrial
- Un docente con estudios de Maestría en Psicología.

En el nivel de Especializaciones, se logra apreciar la siguiente información:

- Dos docentes con Especialización en Administración
- Un docente con Especialización en Administración Pública
- Un docente con Especialización en Administración en Sistemas de Información
- Tres docentes con Especialización en Bibliotecología
- Un docente con Especialización en Documentación Científica
- Un docente con Especialización en Economía
- Un docente con Especialización en Español y Literatura
- Un docente con Especialización en Ingeniería de Sistemas.

En otros niveles como el de licenciatura, se logra obtener la siguiente información:

Licenciaturas en:

- Bibliotecología y Archivística, tres docentes
- Bibliotecología, dos docentes
- Ingeniería Sanitaria, un docente
- Historia, un docente

NIVEL DE ESTUDIOS SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE LOS OBTUVO:

5 doctores de las siguientes universidades:

- Universidad de Sheffield (1)
- Universidad de Antioquia (2)
- Universidad Nacional de Madrid(1)
- Universidad de Murcia (1)
- 25 especialistas de las universidades de ESAP, ICESI, Pontificia Universidad Javeriana, Autónoma de Colombia, Católica, de An-

tioquia, Comahue, La Salle, Los Andes, Jorge Tadeo Lozano, Do Río de Janeiro, Autónoma Latinoamericana, de Antioquia, Manizales, Murcia, Libre de Colombia, Nacional Autónoma de México, Sergio Arboleda, Federal do Río do Janeiro, Vandervilt, Pompeu Fabra, entre otros.

NIVEL DE ESTUDIOS SEGÚN EL PAIS DONDE LOS OBTUVO:

De acuerdo con la información suministrada por las instituciones participantes, se logra observar como el nivel de estudios predominante es la Especialización y además los títulos en ella, se han obtenido de los siguientes países:

Argentina (1), Brasil (1), Colombia (23)

Los estudios de Maestría, siguen en número a los de Especialización que se han obtenido en los siguientes países:

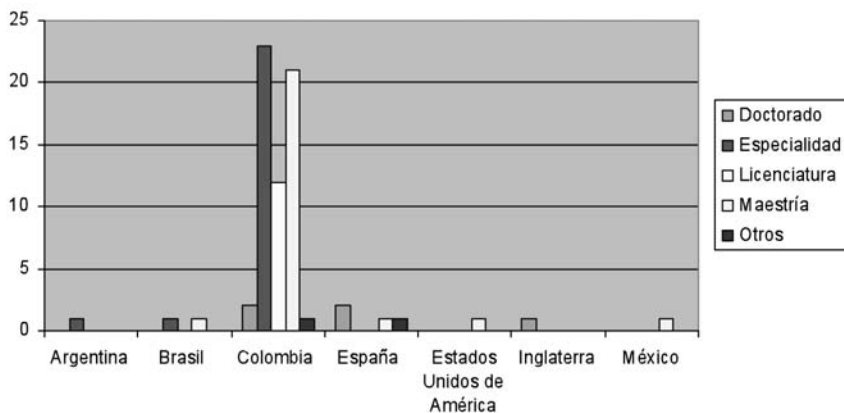
Brasil (1), Colombia (21), España(1), Estados Unidos(1), México (1)

En cuanto a los doctorados la información que se obtuvo sobre el particular, es la siguiente: Colombia (2), España (2), Inglaterra (1).

Licenciatura: Colombia (12)

Otros: Colombia (1), España (1).

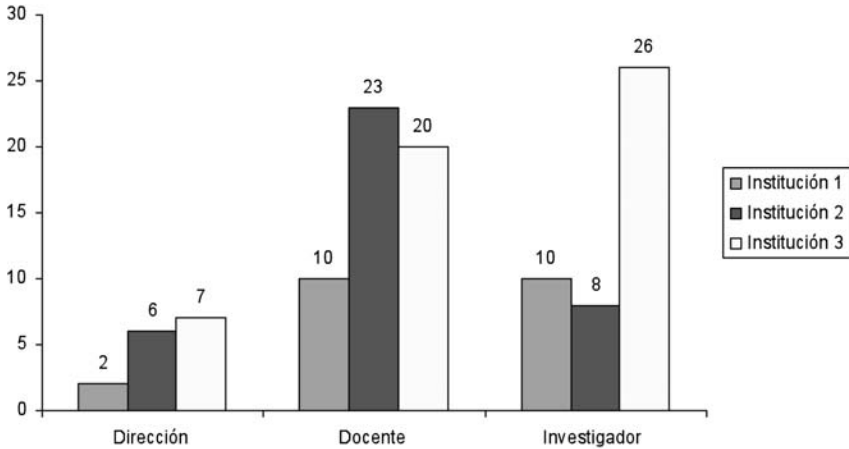
Nivel de estudios según el país donde los obtuvo



Potencialidades de investigación y docencia...

CARGO ACTUAL SEGÚN INSTITUCIÓN:

- 2 directores de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 10 docentes de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 10 investigadores de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 6 direcciones de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 26 docentes de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 8 investigadores de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 7 direcciones de Facultad dentro de una Universidad Pública
- 20 docentes de Facultad dentro de una Universidad Pública
- 26 investigadores de Facultad dentro de una Universidad Pública



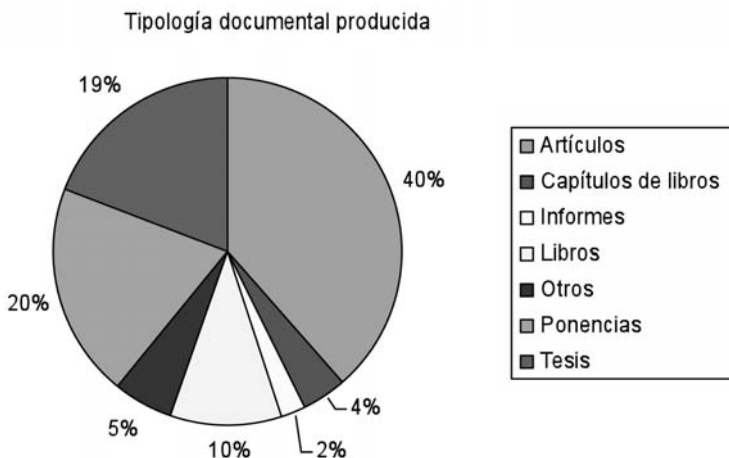
TIPOLOGÍA DOCUMENTAL PRODUCIDA:

En este aspecto es importante destacar el desarrollo y crecimiento de la actividad investigativa en Colombia, a partir de la década de los años noventa, cuando se empieza a fomentar la investigación desde organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional y Conciencias, focos donde se imparten las directrices de la

Educación Superior en Colombia. Cabe destacar que esta situación ha estimulado el que se origine una nueva perspectiva de formación bibliotecológica, centrada en la investigación y en la generación de nuevo conocimiento, lo cual por supuesto, se ve reflejado en el aumento del número de publicaciones de diversa índole, como producto de los procesos investigativos en diferentes áreas de la ciencia de la información. A continuación se evidencia dicha situación, en las estadísticas de producción académica que se registra en las Universidades en las cuales se imparte la formación en bibliotecología y ciencia de la información en Colombia:

- 79 artículos de revistas
- 8 capítulos de libros
- 5 informes
- 21 libros
- 11 otro tipo de publicaciones

Como se puede apreciar, la producción académica se centra de manera más notoria en los artículos de revista, publicaciones que han logrado desarrollarse hasta el punto de que la Escuela Interamericana de Bibliotecología esté ubicada en la categoría A2 del índice de ciencias.

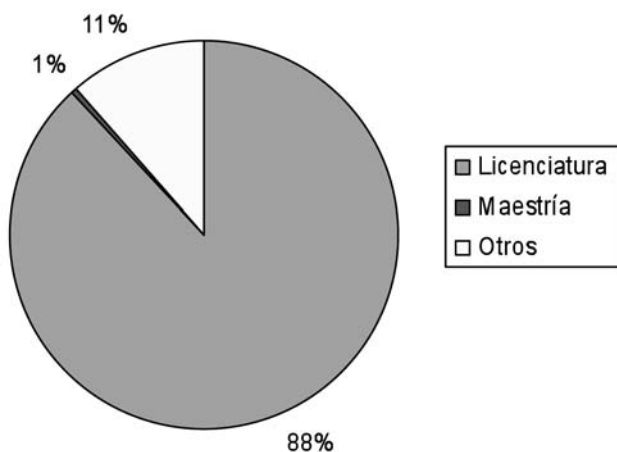


Potencialidades de investigación y docencia...

Al abordar el nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos, se logra identificar:

- 137 cursos en Licenciatura, para un total de 6319 alumnos
- 2 cursos de Maestría para 40 alumnos
- 30 cursos de otra índole para un total de 807 alumnos

Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos



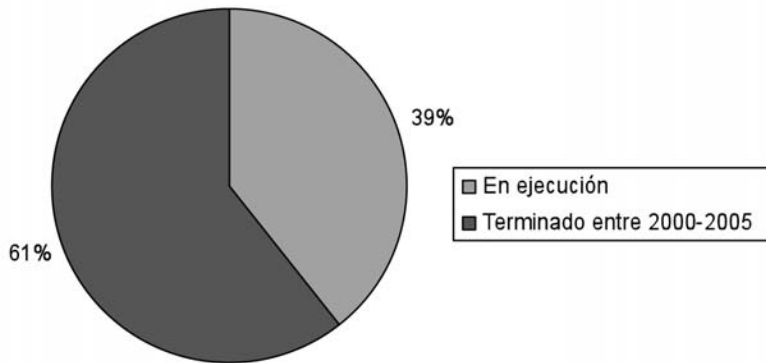
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA.

TIPOLOGÍA SEGÚN ESTADO DEL PROYECTO

- 15 proyectos en ejecución
- 23 proyectos terminados entre 2000 y 2005

Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación...

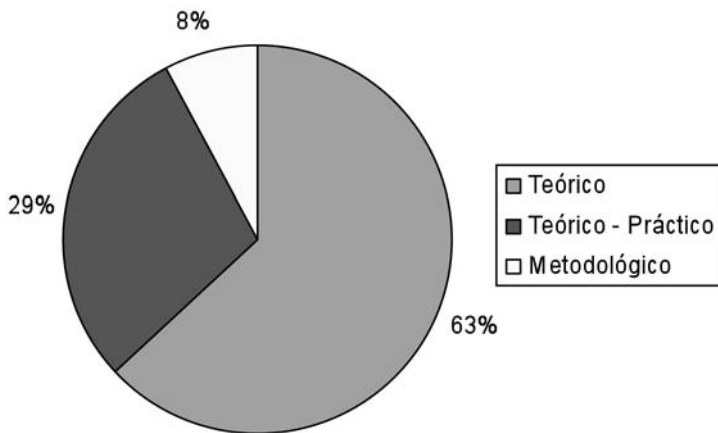
Tipología según estado del proyecto



NATURALEZA DEL PROYECTO SEGÚN SU TIPO

24 proyectos teóricos
11 proyectos teórico prácticos
proyectos metodológicos

Naturaleza del proyecto según su tipo



IV. CONSIDERACIONES FINALES

- Al abordar, de manera más específica y cercana, cómo ha sido el desarrollo de la formación bibliotecológica y en ciencia de la información en Colombia se logra observar la consolidación de diferentes propuestas que contribuyen al fomento de esta importante disciplina, a la vez que son el origen de diferentes corrientes de formación acordes con la tendencia y filosofía de las universidades donde se imparten dichos conocimientos.
- Para la gran mayoría de las instituciones que imparten la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia es indispensable contar con el apoyo financiero y de recursos por parte de las instituciones de Educación Superior a las cuales se encuentran adscritas.
- Al observar la población de estudiantes se logra establecer cómo persiste una notable mayoría del género femenino, no obstante haberse aumentado el porcentaje de estudiantes del género masculino en los últimos años.
- Es indiscutible que la docencia ocupa el mayor porcentaje de dedicación ya que es la esencia de la formación profesional, solo seguida por la investigación como aspecto fundamental del proceso de educación superior que se imparte en Colombia. En lo que se refiere a las demás actividades como las de extensión, administración y producción académica, el porcentaje de dedicación se reduce; no obstante tener en cuenta que la extensión y la producción académica son componentes complementarios de los procesos investigativos de la Universidad.
- En la Universidad Pública se cuenta con un número elevado de personal que se dedica a funciones de administración académica, debido a que la mayoría de docentes vinculados u ocasionales, registran en sus correspondientes planes de trabajo ésta importante actividad de gestión, así como coordinan una serie de proyectos académicos encaminados a desarrollar la unidad académica.
- La Maestría es el nivel de formación posgraduada que más prima entre los docentes y de manera especial en la década de los años sesenta, seguida por los estudios de especialidad, cuya mayor

conurrencia se aprecia también en la década de los años 60, a los que le siguen los estudios de licenciatura en la década de los años 70. Los estudios de doctorado se aprecian de manera más reducida en las décadas de los años 40, 50 y 60. Lo cual indica el reducido número de docentes de bibliotecología y ciencia de la información que existen en Colombia con estudios de Doctorado.

- Se aprecia igualmente cómo el personal que se dedica a la investigación de tiempo completo en la Facultad de la universidad pública es superior al de las otras dos estructuras, esto se debe a que los docentes deben asumir dentro de sus plan de trabajo actividades de investigación y de producción académica, lo cual se refleja en el alto número de investigadores con respecto a las otras universidades.
- A finales de la década de los años 90, y principios del siglo XXI, se logra incorporar a la Universidad colombiana una tendencia muy marcada en cuanto al fomento y desarrollo de la actividad investigativa como componente indispensable dentro de la vida académica de toda universidad. Esta situación ha estimulado el que en las Facultades, Escuelas, Departamentos y demás unidades académicas donde se imparte la formación bibliotecológica, se impulse la investigación y la producción académica como dinámicas transversales que nutren y fortalecen el proceso de formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Actividades de gestión del conocimiento en el Programa de Ciencia de la Información y Bibliotecología de la Pontificia Universidad Javeriana / Adriana Ordoñez Paz. - Bogotá: P.U.J., 2008. 4p.

Desarrollo de las investigaciones y la docencia en Bibliotecología en la Pontificia Universidad Javeriana / Liliana Herrera Soto. - Bogotá: P.U.J., 2008.

Potencialidades de investigación y docencia...

Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología / María Teresa Múnera Torres, Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, José Daniel Moncada Patiño. - Medellín: Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2008. -- 24 p. (Ponencia a presentar en Seminario de Potencialidades, noviembre 2008).

Repensar la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle: Transición de una Facultad que enseña a una que primordialmente aprende porque investiga / Ruth Helena Vallejo Sierra, Eduardo Mancipe Flechas. - Bogotá: Universidad de La Salle, 2008.