

# Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia en la Escuela Interamericana de Bibliotecología

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES, MÓNICA MONTOYA RÍOS,  
YICEL NAYROBIS GIRALDO GIRALDO Y JOSÉ DANIEL MONCADA PATIÑO  
*Universidad de Antioquia, Colombia*

## RESUMEN

**E**ste trabajo da cuenta de los resultados que se obtuvieron de la Escuela Interamericana de Bibliotecología —E.I.B.— en la investigación titulada “Potencialidades en investigación y docencia de las ciencias bibliotecológicas y de la información en Colombia”, que estuvo a cargo de María Teresa Múnera Torres, directora de la E.I.B. El equipo de investigación de la Escuela estuvo integrado por los profesores Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo y José Daniel Moncada.

La investigación es parte de un esfuerzo regional coordinado por el doctor Salvador Gorbea Portal del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas —CUIB— de la Universidad Nacional Autónoma de México y tuvo como objetivo general identificar las potencialidades de investigación y docencia de las ciencias bibliotecológicas y de la información en la región, mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil, proyectos de investigación, producción académica, entre otras. El proyecto, adicionalmente, busca la implementación de un Sistema de Indicadores Científicos y la

creación de una Red de Observaciones Científicas, entre todos aquellos países en los que se imparte cualquier tipo de docencia o se realizan investigaciones científicas en estas disciplinas.

En cuanto a la metodología, la investigación acogió la propuesta implementada en toda la región que consistió en la aplicación de tres tipos de cuestionarios: institucional, recursos humanos y proyectos de investigación. Cada uno de ellos exploró dimensiones y componentes de la investigación y la docencia. Los datos de los cuestionarios se ingresaron a la plataforma que estuvo a cargo del CUIB, quienes, posteriormente, remitieron a cada país los cuadros y gráficos estadísticos para el proceso de análisis e interpretación de la información.

De modo general, el trabajo se ordena en los siguientes apartados. En primer lugar se presenta el referente institucional de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. También se abordan las principales variables del estudio asociadas a la investigación y la docencia de la bibliotecología, la archivística y la ciencia de la información. Finalmente, se esbozan un conjunto de conclusiones que configuran los principales escenarios de desarrollo de la investigación y la docencia para la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

## REFERENTE INSTITUCIONAL

### Breve historia de la Escuela Interamericana de Bibliotecología

El 19 de octubre de 1956 se funda la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia y cuyos principales promotores fueron el doctor Ignacio Vélez Escobar, decano de la Facultad de Medicina, el doctor Samuel Barrientos Restrepo, Rector de la Universidad, y el Consejo Directivo de la misma institución. Para aquella época la EIB se plantea como misión “formar en el país a los primeros y mejores profesionales, comprometidos con la organización, administración y amplia difusión de la información y el conocimiento en sus distintos formatos y soportes”.<sup>1</sup>

---

1 Uriel Lozano Rivera, *Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. Cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el*

Con la fundación de la EIB se inicia en Colombia la enseñanza de la bibliotecología a nivel universitario. La EIB comienza a “preparar bibliotecarios profesionales, capacitados suficientemente, tanto en su formación académica como en las técnicas indispensables para la dirección y administración de bibliotecas de los diferentes tipos, lo mismo que dotarlos de una preparación práctica que les permita hacer trabajos internos de la biblioteca”.<sup>2</sup> La fundación de la EIB se debe, en gran parte, a la necesidad de formar personal a nivel universitario en el contexto colombiano “que se hiciera cargo del proceso de organización, transferencia y difusión del conocimiento en las unidades de información”.<sup>3</sup>

El carácter de Escuela Interamericana la reviste de un interés muy marcado en promover la formación profesional de los bibliotecólogos para América Latina y el Caribe. Esto, sin duda, se ve refrendado en el otorgamiento de becas, en los primeros años de la EIB, para estudiantes nacionales, con el apoyo de la Universidad de Antioquia y el Fondo Universitario Nacional de Colombia (organismos antecesores del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES) para estudiantes provenientes de otras latitudes, con el apoyo de la Fundación Rockefeller, institución que hasta 1970 ofreció un sólido aporte económico a la EIB.

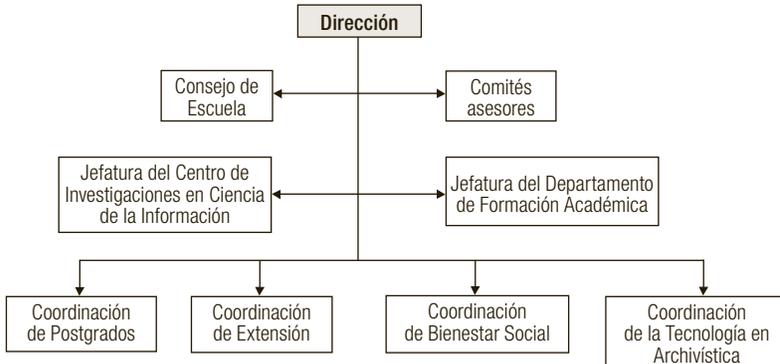
---

*conocimiento*. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. 246 p.

- 2 Luis Floren L., “La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia: sus orígenes y su futuro”. En: *Boletín de la UNESCO para las bibliotecas*. París. Vol. 20, no. 4 (jul. – ago. 1966); p. 190
- 3 Uriel Lozano Rivera. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología: 45 años formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento para Colombia y América Latina”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Separata. Vol. 25, no. (Jul. – Dic. 2002); p. 8

## Estructura organizacional que soporta la docencia y la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología

Gráfico: Estructura organizacional de la EIB



El artículo 2 del Acuerdo Superior 272 de abril 13 de 2004 “Por el cual se establece la nueva estructura académico Administrativa de la EIB” reza que la Escuela Interamericana de Bibliotecología tendrá la siguiente estructura académico administrativa:

1. Dirección
2. Consejo de Escuela
3. Comités asesores
  - Comité de planificación
  - Comité de currículo
  - Comité de carrera
4. Departamento de Formación académica
5. Centro de investigaciones en Ciencias de la Información - CICINF

La EIB está actualmente bajo la dirección de la magíster María Teresa Múnera Torres. Sus funciones son, de acuerdo al Acuerdo Superior 272 de abril 13 de 2004, propiciar y definir estrategias, estructuras y

culturas que permitan orientar y dirigir la planeación, la gestión y el control, y garantizar la coordinación de acciones entre los diferentes procesos de la EIB, con el fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la Escuela. (*Proyecto Educativo Institucional de la EIB*)

Seguidamente, se ubican el Consejo de Escuela en el que tienen asiento: la directora de la Escuela, la Jefa de Formación Académica, la Jefa del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información —CI-CINF—, la coordinadora de la Tecnología en Archivística, un representante de los profesores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados.

Luego están las Jefaturas de Formación Académica, María Teresa Arbelaez, y del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información —CICINF, Mónica Montoya Ríos. El Departamento de Formación Académica tiene los siguientes propósitos, según el mencionado Acuerdo Superior:

- a. Propiciar la formación integral de los estudiantes en el campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten los fines éticos y académicos de la EIB.
- b. Asegurar el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de contenidos, la incorporación de los ejes metodológicos, los elementos teórico-prácticos y prácticos, las nuevas estrategias didácticas, etc. formulados en la propuesta curricular, a fin de promover, garantizar y mantener la calidad del programa.
- c. Garantizar la entrega oportuna de las actividades de concreción curricular antes de iniciar cada período académico y asegurar su respectivo archivo como memoria institucional.
- d. Supervisar que se cumplan las fechas estipuladas en el calendario para las evaluaciones a los estudiantes en las diferentes asignaturas, las cuales deben estar programadas de común acuerdo entre los coordinadores de campo y de asignatura antes de iniciar el semestre.
- e. Administrar las hojas de vida de los estudiantes.
- f. Asistir a las reuniones sobre currículo convocadas por la Universidad.

*Potencialidades de investigación y docencia...*

- g. Difundir los avances del currículo en diferentes medios institucionales. Coordinar la programación y el desarrollo de “conversatorios”, como espacios de reflexión académica sobre este proceso.
- h. Servir de enlace y comunicación entre estudiantes, profesores y administración para el adecuado funcionamiento académico y administrativo de la Escuela.
- i. Sistematizar la experiencia curricular de cada semestre.
- j. Las demás que le sean sometidas a su consideración por el Comité de Currículo y el Consejo de Escuela.
- k. Es responsable de los siguientes procesos: matrícula, calificaciones, programación académica, currículo y prácticas académicas.

La Jefatura del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF, según el artículo 11 del Acuerdo Superior 204 de noviembre 6 de 2001, tiene las siguientes funciones:

- a. Velar por el estricto cumplimiento de las funciones del Comité Técnico.
- b. Ejercer liderazgo entre los Grupos de Investigación, para el cumplimiento de las políticas y programas de investigación del Centro y de la Universidad.
- c. Promover la celebración de contratos y de convenios con entidades nacionales y extranjeras dedicadas a la investigación.
- d. Gestionar fondos para el desarrollo de los programas de investigación.
- e. Dar a conocer oportunamente a los investigadores las posibilidades de financiación para las actividades de investigación.
- f. Presentar, al Consejo de Facultad, un informe anual sobre la gestión realizada, y enviar copia del mismo al Comité para el Desarrollo de la Investigación.
- g. Presentar anualmente al Consejo de Facultad el proyecto de presupuesto del Centro, previa discusión con el Comité Técnico.
- h. Velar por la interacción permanente de los investigadores con la sociedad, con el fin de difundir adecuadamente los resultados de las investigaciones del Centro.

i. Representar al Centro de Investigaciones dentro y fuera de la Institución.

Las coordinaciones están bajo la responsabilidad de: Martha Silvia Molina, Posgrado; Hernán Alonso Muñoz Vélez, Extensión; Adriana María Mejía, Bienestar Universitario; y María Cristina Betancur, Tecnología en Archivística.

## Oferta académica de pregrado y posgrado

Actualmente en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se ofrecen los siguientes pregrados y posgrados:

### Pregrado en Bibliotecología

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, en su Proyecto Educativo Institucional, concibe una estructura curricular basada en la configuración de ejes metodológicos, etapas curriculares y núcleos temáticos. Los ejes metodológicos “constituyen directrices que hacen referencia a las condiciones actitudinales de los actores del proceso educativo y están presentes durante todo el desarrollo curricular”;<sup>4</sup> las etapas curriculares, tienen que ver con “los cambios que el estudiante va logrando respecto de su perfil profesional, a medida que avanza su proceso formativo, con niveles de complejidad creciente: etapa de inmersión (semestres 1 y 2), etapa de profundización (semestres 3 – 6) y etapa de consolidación (semestres 7 y 8)”<sup>5</sup>; los núcleos temáticos constituyen la meso-estructura curricular y corresponden a “un nivel intermedio, donde se encuentran los aspectos problematizadores, que pueden ser definidos en forma de problemas o proyectos”<sup>6</sup>. El siguiente cuadro da cuenta de los ejes, las etapas, la meso-estructura y la micro-estructura curricular del pregrado en bibliotecología.

---

4 Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Proyecto Educativo Institucional PEI. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. p. 25

5 *Ibíd.*, p. 26

6 *Ibíd.*, p. 27

*Potencialidades de investigación y docencia...*

**Cuadro: Estructura curricular, versión tres**

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<p><b>Ejes metodológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Servicio</li> <li>• Gestión</li> <li>• Integración</li> </ul>
	<p><b>Etapas curriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de Inmersión (Semestres 1 y 2)</li> <li>• Etapa de profundización (Semestres 3 - 6)</li> <li>• Etapa de consolidación (Semestres 7 y 8)</li> </ul>
	<p><b>Macro-estructura</b></p> <p>Es el nivel más amplio, conformado por dos campos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formativo general: comprende los componentes sociales, históricos, políticos, económicos, científicos y humanísticos.</li> <li>2. Profesionalizante: comprende los conocimientos teóricos y prácticos requeridos para el servicio profesional.</li> </ol>
	<p><b>Meso-estructura</b></p> <p>Es el nivel intermedio, conformado por núcleos temáticos o problematizadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formativo general <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo Comunicación y lenguaje</li> <li>• Núcleo Socio-humanístico</li> </ul> </li> <li>2. Profesionalizante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización de la información</li> <li>• Caracterización de la información</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Tecnologías de la información</li> <li>• Gerencia de la información</li> </ul> </li> </ol>
	<p><b>Microestructura</b></p> <p>Es el nivel más bajo y corresponde con las asignaturas del plan de estudios.</p>

En el año 2007, la Escuela Interamericana de Bibliotecología implementa un mejoramiento curricular, especialmente relacionado con el componente micro-curricular y con algunos cambios meso-curriculares. Esta reforma constituyó la cuarta versión curricular de la Escuela y con respecto a la tercera versión introdujo algunas innovaciones en la configuración de las asignaturas del plan de estudios (micro-estructura). La anterior versión había dado una gran importancia a la flexibilidad del currículo, por lo cual había definido un amplio número de créditos a asignaturas electivas en el plan de estudios. Luego de

diagnosticar esta versión curricular, ocho años después de su implementación, se encontró que algunos contenidos de estas asignaturas electivas debían en realidad constituir contenidos obligatorios, además de un replanteamiento de las prácticas académicas, en relación con el desarrollo de la investigación en la Escuela. Como resultado la micro-estructura curricular se vio modificada con la creación de nuevas asignaturas obligatorias en el plan de estudios y la disminución de asignaturas electivas, las asignaturas creadas fueron: Sistemas y Servicios de Información, Usuarios de la Información, Historia y Epistemología de la Bibliotecología, Documentación, Gestión del Conocimiento y Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad. De otro lado, se implementaron cambios en contenidos de asignaturas ya existentes y como consecuencia el cambio de algunos nombres de asignaturas así:

- Núcleo de Fundamentación y Contextualización de la Información: Fundamentos de información I por Fundamentos de información, Fundamentos de Información II por Transferencia de Información.
- Núcleo de Caracterización de las Unidades de Información: Sistemas de Información I por Caracterización de Unidades de Información, Sistemas de Información II por Fuentes y Recursos de Información.
- Núcleo de Organización de la Información: Análisis y Representación del Conocimiento por Lenguajes Documentales, Procesos Archivísticos por Fundamentos de Archivística.
- Núcleo de Tecnologías de la Información: Sistemas Informáticos por Informática y Tecnologías de la Información, Sistemas Computarizados por Bases de Datos.
- Núcleo de Gerencia de los Servicios de Información: Gerencia de Procesos y Proyectos por dos asignaturas independientes: Gerencia de Procesos y Gerencia de Proyectos.

## Tecnología en Archivística

La Tecnología en Archivística de la Escuela Interamericana de Bibliotecología concibe una estructura curricular basada en la configura-

## *Potencialidades de investigación y docencia...*

ción de campos y áreas curriculares. Los campos constituyen la formación general y profesional del estudiante así: Campo Formativo General, que se enfoca hacia la formación integral del estudiante para que pueda resolver los problemas de la documentación con un mayor compromiso histórico y social; se expresa en el Área de Fundamentación, el campo profesionalizante incluye los conocimientos que soportan la temática específica de la tecnología, conformada por las Áreas de Información y Documentación, Tecnologías de la Información y Administración. El siguiente cuadro da cuenta de los campos y las áreas curriculares de la Tecnología en Archivística.

Cuadro: Estructura curricular

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Campos</b> Formativo General Profesionalizante
	<b>Meso- estructura. Áreas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Área de Fundamentación</li><li>• Área de Información y Documentación</li><li>• Área de Tecnologías de la Información</li><li>• Área de Administración</li><li>• Área de Prácticas</li></ul>
	<b>Microestructura</b> Es el nivel más bajo y corresponde con las asignaturas del plan de estudios.

## **Especialización en Gerencia de Servicios de Información**

La Especialización en Gerencia de Servicios de Información es un programa creado en 1997 y que se concentra en la comprensión de lo que constituye un servicio de información basado en las tecnologías de la información y la comunicación, así como los factores que influyen en el mismo, además del conocimiento de cada uno de los procesos que implica el desarrollo de su ciclo de vida, a la luz de las tendencias gerenciales del momento.

## **Especialización en Edición de Publicaciones**

La Especialización en Edición de Publicaciones es un programa que se centra en las áreas sociocultural, técnica, de procesos y de gestión

administrativa de la edición de publicaciones, a partir de las cuales desarrolla una estructura por módulos, integrados a dos etapas de formación: inmersión y profesionalizante/consolidación. De modo concreto, la Especialización está dirigida a la formación avanzada de profesionales de diferentes disciplinas relacionadas con el manejo de información, con la intención de que apliquen sus conocimientos con capacidad analítica y operativa a la edición de publicaciones en las organizaciones, con visión holística y sistemática para trabajar en red con sus pares en el ámbito organizacional y profesional.

#### DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

La investigación bibliotecológica en Colombia ha desarrollado una estructura formal en las universidades que imparten formación en bibliotecología, archivística y documentación, basada en líneas de investigación, grupos y proyectos de investigación. La institución más consolidada y con mayor tradición en este sentido es la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, cuya tradición investigativa como tal se inició en 1985 con la creación, dentro del sistema de investigación de la Universidad de Antioquia, del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF. Actualmente la investigación presenta una estructura investigativa basada en cinco líneas de investigación, con tres grupos clasificados y categorizados en COLCIENCIAS, además de varios grupos en formación.

El *cuadro No. 1* muestra los grupos de investigación adscritos al Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información de la Escuela Interamericana de Bibliotecología y que además pertenecen al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia —SNCyT—, agrupados por líneas de investigación.

**Potencialidades de investigación y docencia...**

**Cuadro: Grupos de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología <sup>7</sup>**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	GRUPO	Clasificación COLCIENCIAS	INVESTIGACIONES
Caracterización de la Información	Grupo de Investigación en Biblioteca Pública	Categoría A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia de la biblioteca pública en los jóvenes</li> <li>• Historia de la biblioteca pública en Medellín</li> <li>• Pautas para diseñar e implementar políticas públicas para bibliotecas públicas</li> <li>• Historia de la Biblioteca Pública en Antioquia</li> <li>• Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín</li> <li>• Incorporación y uso de tecnologías de información en las bibliotecas públicas de Medellín, Colombia y Colima, México</li> <li>• Papel del bibliotecario público en la tradición educativa y cultural de Medellín: 1870 - 1950</li> <li>• Aplicación de la Encuesta Internacional de Lectura en Colombia</li> </ul>
	Grupo de Investigación en Usuarios de la Información	Categoría B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución y tendencias de la formación de usuarios en un contexto Latinoamericano</li> <li>• Modelo de programa de formación de usuarios de la información</li> </ul>
Gerencia de los servicios de Información	Grupo de Investigación en Gestión del Conocimiento Universidad de Antioquia	Categoría B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión del conocimiento en los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia</li> <li>• Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia.</li> </ul>
Organización de la Información	Grupo de Investigación en Terminología y Documentación EIBTERM	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesauro en seguridad social</li> <li>• Terminología azucarera iberoamericana</li> <li>• Incidencia de la gestión del conocimiento en las empresas de servicios de Medellín entre 1995 y 2001</li> <li>• Patrimonio documental de la Universidad de Antioquia primera y segunda etapa</li> <li>• Ontología sobre el desplazamiento forzado en Colombia integrado a un sistema de información</li> </ul>
Tecnologías de la Información	Grupo de Investigación en Tecnologías de la Información	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia</li> <li>• Creación de la Biblioteca Digital Colombiana</li> </ul>
Fundamentación y Contextualización de la Información	Grupo de Investigación en Estudios Teóricos de las Ciencias de la Información	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación del cuerpo epistemológico que sustente en objeto de estudio de la bibliotecología orientado al contexto sociocultural colombiano</li> <li>• Ciencias de la Información: identificación y relaciones</li> </ul>

<sup>7</sup> Martha Valencia de Veizaga y José Daniel Moncada Patiño. "Situación y perspectiva

La dinámica de conformación de grupos de investigación enmarcados en las líneas del CICINF se viene desarrollando desde 1998 con la creación del Grupo de Investigación en Biblioteca Pública y su adaptación a la lógica del SNCyT, lo que se ha logrado de manera paralela al desarrollo de diversos proyectos en contextos interdisciplinarios. En la actualidad la Escuela Interamericana de Bibliotecología cuenta con 32 investigadores adscritos a sus grupos de investigación. Entre ellos, se cuenta con docentes vinculados, contratados y de cátedra, así como con investigadores externos y pertenecientes a otras instituciones y universidades. Los grupos de investigación cuentan con una experiencia de entre cuatro y 10 años y todos ellos han producido una gran cantidad de productos de conocimiento en su existencia: artículos científicos en revistas nacionales y extranjeras, libros de investigación y divulgación, ponencias y participación en diversos certámenes científicos y formación de investigadores por medio del apoyo a los programas de especialización de la Escuela y la tutoría de tesis de pregrado y posgrado.

En el siguiente cuadro se puede observar la normatividad que regula la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología:

NORMATIVIDAD	ACCIONES
<b>Ley 29 de 1990: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.</b>	Orienta el adelanto científico y tecnológico, incorpora la ciencia y la tecnología en los planes y programas de desarrollo económico y social del país y traza directrices para formular planes en ciencia y tecnología tanto en el mediano como en el largo plazo
<b>Acuerdo Superior 1 de 1994: Estatuto General de la Universidad de Antioquia</b>	Define la investigación como una de las funciones sustantivas de la Universidad, como apoyo a la docencia y a la extensión. El Estatuto General define la investigación como: <i>“fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente y parte del currículo. Tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimientos, orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes y de la técnica, la producción y adaptación de tecnología, para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país”.</i>

---

de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 30, No. 1 (Ene. - Jun. 2007); pp. 185 - 197

## *Potencialidades de investigación y docencia...*

<b>Acuerdo Superior 204 de 2001: Reglamento de Investigación de la Universidad de Antioquia</b>	Reglamenta la actividad investigativa de la Universidad de Antioquia, definiendo el Sistema Universitario de Investigación en que se enmarcan las estructuras administrativas, de recursos y normativas de la investigación.
<b>Acuerdo 5 del 15 de diciembre de 2006: Políticas de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología</b>	Define las políticas de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en consonancia con los estatutos universitarios. Reglamenta de manera particular la conformación de los grupos de Investigación y su inscripción al Centro de Investigaciones.
<b>Proyecto de Acuerdo: Políticas de Investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología</b>	Actualmente, se encuentra en discusión un acuerdo que reformula los postulados del Acuerdo 5 de 2006, más acorde con el contexto y las exigencias de la investigación, con una mirada más global a la investigación y que atiende algunos cambios en la Política Nacional de Investigación.

## Recursos para la financiación de la investigación

Como se mencionó antes, la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se fundamenta en la creación y consolidación de grupos de investigación enmarcados en líneas, que cuentan con el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información como principal recurso y que se encuentra adscrito al Sistema Universitario de Investigación. Por medio del Centro, los grupos obtienen posibilidades de financiación, directrices y políticas que éste traza en el marco de los estatutos de la Universidad de Antioquia y la Política Nacional de Ciencia y Tecnología.

Tanto por medio del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información como por el Sistema Universitario de Investigación, los grupos e investigadores tienen acceso a recursos como:

- Convocatorias permanentes del Sistema Universitario de Investigación: menor, mediana y mayor cuantía, las cuales se diferencian sustancialmente en los montos que asignan, en los estudiantes que vinculan de los distintos niveles de formación pregrado, maestría, doctorado y por consiguiente en los resultados exigen. De igual manera las convocatorias temáticas, que se orientan a problemáticas sociales específicas.
- Programas de financiación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología por medio de COLCIENCIAS: jóvenes investigadores, fi-

nanciación de proyectos, pasantías de investigación, formación doctoral y sostenibilidad de grupos de investigación.

- Recursos propios del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información: financiación de proyectos, los cuales debe seguir los trámites regulares de las convocatorias de la Universidad y que logrando buenas evaluaciones, es decir el visto bueno de pares internos y externos, no alcanzan las partidas presupuestales asignadas, esta financiación tiene como fin garantizar la sostenibilidad de los grupos en el Sistema. De otro lado está la asistencia a eventos académicos y la financiación de publicaciones.

La cultura de la investigación es un asunto que permea el desarrollo de vida académica en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, se alcanzan niveles de conciencia frente a la manera como se genera, gestiona y divulga el conocimiento, en la responsabilidad social que se desprende del desarrollo del conocimiento adquirido y que se materializa en las labores de enseñanza-aprendizaje, así como en actividades y programas de extensión.

La comunidad académica de la Escuela Interamericana, representada en docentes, estudiantes, egresados y directivos asume la labor investigativa de manera seria y rigurosa, todos en ejercicio de diferentes roles según las convocatorias y los requerimientos de la Universidad y del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología bien sea como investigadores principales, co-investigadores o asesores en proyectos en el área de ciencia de la información.

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, tal como lo establece la Universidad de Antioquia, cumple con los parámetros de calidad en los proyectos, tanto en la fase inicial, presentación del proyecto, como en la fase final, evaluación de los resultados. Para ello se cuenta con pares evaluadores, con trayectoria investigativa y académica.

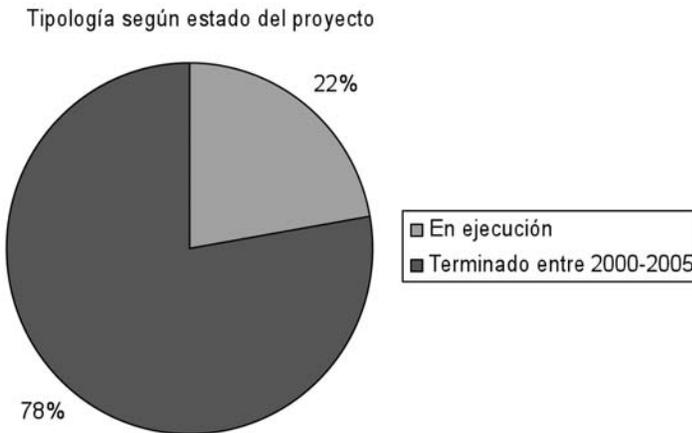
Todos estos elementos y directrices consolidan cada vez más la investigación en la Escuela, actualmente con 11 proyectos en ejecución en varias de sus líneas de investigación:

- Papel del bibliotecario público en la tradición educativa y cultural de Medellín: 1870 - 19850.

*Potencialidades de investigación y docencia...*

- Modelo de formación de usuarios de la información: una propuesta para la formación de ciudadanos desde las bibliotecas públicas de Medellín.
- Ontología sobre el desplazamiento forzado en Colombia.
- Ciencia de la Información: identificación y relaciones.
- Creación de la biblioteca digital colombiana.
- Patrimonio documental Universidad de Antioquia 200 años: segunda etapa: área de ciencias exactas y naturales, ingeniería, economía y tecnología.
- Modelo de gestión del conocimiento para la Escuela Interamericana de Bibliotecología.
- La gestión del conocimiento en los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia.
- Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín.
- Aplicación de la Encuesta Internacional de Lectura en Colombia.
- Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia.

Aproximadamente el 70% de estos proyectos se encuentran en su fase final, es decir han alcanzado los objetivos y han sido evaluados por los pares, están pendientes de los requisitos de cierre, publicación de resultados, actas de finalización y ejecución presupuestal.

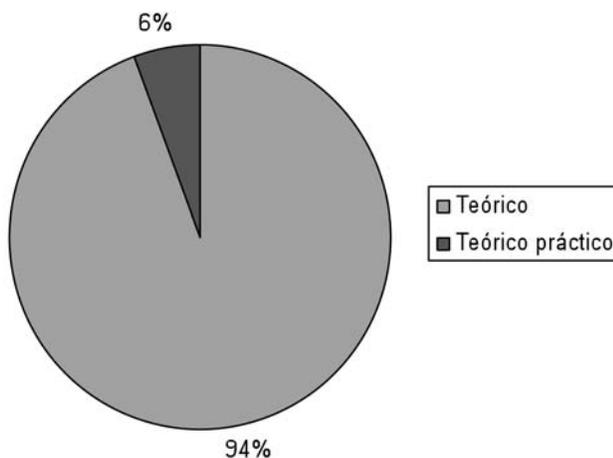


### *Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia...*

Además de estos 11 proyectos, la Escuela cuenta con 24 investigaciones terminadas y adscritas al Centro de Investigaciones, también en todas sus líneas de investigación. La naturaleza de estos proyectos ha sido en su mayoría teórica (94%), mientras que un porcentaje mucho más bajo se ha dedicado a proyectos de carácter teórico-práctico (6%) de ahí la consolidación y liderazgo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología a nivel nacional e internacional en investigación bibliotecológica.

Esta actividad investigativa se ha visto reflejada, igualmente, en los procesos curriculares y de docencia y en las actividades de extensión de la Escuela. En el primer caso, las últimas reformas curriculares, así como la creación de nuevos pregrados (Tecnología en Archivística y Archivística) y posgrados (Especialización en Edición de Publicaciones, Especialización en Gerencia de Servicios de Información y Maestría en Ciencia de la Información), en estrecha relación con los procesos y resultados de la investigación teórica que realizan los grupos de la Escuela, quienes además apoyan, en algunos casos, las líneas de los posgrados.

Naturaleza del proyecto según su tipo

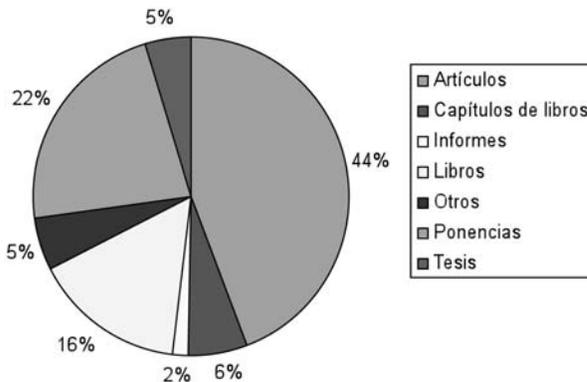


## Producción de conocimiento y formación de los investigadores

En cuanto a la producción de nuevo conocimiento desde la investigación, la E.I.B. cuenta con una gran experiencia y reconocimiento a nivel nacional e internacional. En los últimos cinco años, los grupos de investigación adscritos al Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información, han experimentado un crecimiento exponencial en la producción de conocimiento derivado de la investigación. Esta situación se debe, sobretodo, a las exigencias que el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia, le hace a los grupos de investigación en términos de productividad para su medición y reconocimiento.

Este fenómeno ha hecho que la investigación bibliotecológica tenga mas visibilidad entre la comunidad académica y científica nacional e internacional. En general, la producción de conocimiento que se da en la investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología se relaciona con la tendencia a realizar investigación teórica. Por ello, los productos más comunes son los libros de investigación, los artículos científicos y las ponencias en eventos académicos, siendo más escasa la producción de tipo aplicado como normas, patentes, software o desarrollos tecnológicos. El cuadro muestra la distribución porcentual de la producción que se deriva de la investigación.

Tipología documental producida



En la actualidad, la E.I.B. cuenta con 32 investigadores adscritos directamente a los seis grupos de investigación existentes. Además de este conjunto de investigadores, cada grupo cuenta con personal integrado a proyectos en desarrollo que, en ocasiones, pertenecen a diversas empresas e instituciones del medio bibliotecario. Esta situación propicia el establecimiento de alianzas para el desarrollo de la investigación con instituciones colombianas y extranjeras como universidades, instituciones bibliotecarias estatales y privadas y otras organizaciones, tales como: Universidad Nacional Autónoma de México Comfenalco-Antioquia, Biblioteca Pública Piloto, Fundación Ratón de Biblioteca, Universidad de Colima, México, Red Ibero Americana de Terminología RITERM, Unión Latina, entre otras.

Los investigadores directamente asociados a los grupos de la EIB se caracterizan por su formación en diversas áreas tanto en pregrado como en posgrado. De los 21 investigadores 14 son bibliotecólogos (70%), mientras que siete (30%) son profesionales de otras áreas como: administración, comunicación social, ingeniería, sociología y pedagogía. La formación en posgrado, en su mayoría en el nivel de maestría se encuentra en áreas como: ciencia política, ciencias sociales, comunicaciones, bibliotecología, ciencia de la información, administración, gestión cultural y gestión del conocimiento, entre otras. Igualmente, 13 de los investigadores de los grupos pertenecen a la planta docente y administrativa de la EIB, lo que equivale al 65%, mientras que el resto pertenecen a otras instituciones, incluyendo investigadores y asesores extranjeros pertenecientes a las universidades Nacional Autónoma de México, de Colima, México, Carlos III de Madrid, Pompeu Fabra de Barcelona y Universidad de Zaragoza.

En relación con otros momentos del desarrollo de la investigación en bibliotecología en la EIB, es posible observar un notable aumento en la interdisciplinariedad en el desarrollo de los diferentes proyectos. El gráfico expone el nivel de formación de los investigadores por áreas de conocimiento:

## Potencialidades de investigación y docencia...



## Movilidad y trabajo con pares

El tema del trabajo con pares académicos no es una iniciativa nueva para la E.I.B. Desde la fundación de la Escuela en 1956 y del Centro de Investigaciones en 1985, la relación con otros centros y facultades siempre representó una prioridad, aunque durante las décadas de los años 80 y 90 estas relaciones se vieran aminoradas debido a reestructuraciones de carácter académico, durante los últimos cinco años se han reactivado y, actualmente, los grupos de investigación trabajan de una manera interdisciplinaria e interinstitucional con diversas universidades, facultades y centros como: la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad Popeu Frabra, la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras y se han desarrollado proyectos de investigación conjuntos con la Universidad de Colima, el CUIB y con diversas universidades colombianas.

Un ejemplo de este trabajo interinstitucional, que no solo se desarrolla con pares académicos de la disciplina, sino que también representa un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, es la investigación sobre la creación de la biblioteca digital colombiana, la cual se desarrolla en convenio con trece universidades colombianas: Universidad de San Buenaventura, Universidad Autónoma del Caribe, Universidad EAFIT, Universidad de Medellín, Universidad de La Sabana, Universidad ICESI, Universidad del Norte, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Universidad de La Salle, Universidad Autónoma

de Occidente, Universidad de Los Andes, Universidad Nacional de Colombia y Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Entre otras acciones que se desarrollan para fortalecer la relación con pares académicos se puede citar el interés y política de la E.I.B., en que tanto sus proyectos de investigación, como los resultados finales de las mismas, sean evaluados por pares académicos internacionales con el fin de fortalecer la calidad de dichos proyectos. Es así como, integrado al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en su información sobre pares académicos, la Escuela cuenta con evaluadores pares argentinos, mexicanos, brasileros, entre otros.

Igualmente, el establecimiento de convenios académicos con otras universidades e instituciones nacionales y extranjeras, buscan fortalecer, por medio de la movilidad de los profesores y los investigadores, la relación y el trabajo con pares. Esta experiencia, no solo se ve desde el punto de vista de la investigación, sino que se integra a la docencia y a la extensión que son las funciones sustantivas de la Universidad y por consiguiente de la E.I.B.

## Recursos de apoyo a la investigación y a la docencia

La Escuela Interamericana de Bibliotecología cuenta con los siguientes recursos de apoyo a la docencia y a la investigación:

- La *Revista Interamericana de Bibliotecología* es una publicación semestral que actualmente se encuentra clasificada en la categoría A2 del Índice Bibliográfico Nacional Publindex I del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas”-Colciencias.
- Una *biblioteca especializada* en bibliotecología, archivística y ciencia de la información.
- Un centro de cómputo con acceso a 17 equipos actualizados y con conexión a Internet.
- Una *página Web institucional* para dar a conocer a la comunidad académica local, nacional e internacional lo más recientes trabajos académicos, las publicaciones, los grupos y líneas de investigación, las opciones de formación continuada para los egresados.

## Difusión y sistematización

En cuanto a la divulgación de la actividad científica de los grupos se destacan principalmente las ponencias en eventos nacionales e internacionales, situación que pone de manifiesto un gran dinamismo de la actividad investigativa, un intercambio permanente con pares académicos y una actitud ética y responsable de devolución de los resultados de investigación a las comunidades e instituciones que hacen parte de los estudios. Tres eventos de significancia para la EIB y para el medio bibliotecológico, se constituyen en estratégicos para la difusión de la investigación. Son ellos:

**Cátedra abierta Biblioteca y sociedad**, espacio de interacción, intercambio y cooperación de la academia con la comunidad, los profesionales e interesados en el tema de la biblioteca pública y la información, desde la extensión y socialización de actividades investigativas. Coordinado y organizado por el Grupo de Investigación en Biblioteca Pública.

**Encuentro Nacional de Investigación en bibliotecología y ciencia de la información**, espacio de encuentro entre investigadores, docentes universitarios y profesionales vinculados a la ciencia de la información alrededor de avances, resultados y reflexiones de proyectos de investigación desarrollados no sólo en el ámbito local y regional, sino nacional.

**Congreso Internacional de investigación en Ciencia de la información**: espacio académico de discusión alrededor de la investigación en ciencia de la información en el ámbito internacional.

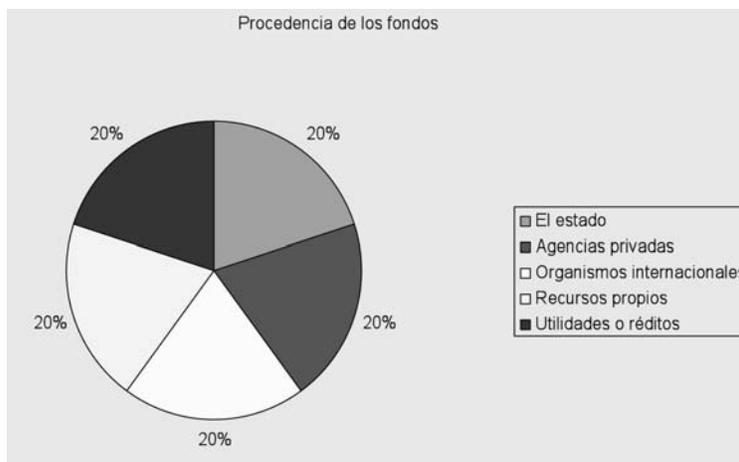
Además de lo anterior, los artículos de divulgación (aquellos que no son considerados de nuevo conocimiento) están por debajo de la publicación de libros de divulgación entre los que destacan una diversidad de manuales que han crecido en su publicación en los últimos años, en especial en temas como la formación de usuarios de la información, la promoción de la lectura, las políticas públicas y algunos temas técnicos de organización y análisis de la información. El cuadro *No. 5* expone los principales productos de apropiación social del conocimiento que se han generado de la investigación.

*Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia...*

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	No. DE PRODUCTOS DE DIVULGACIÓN	TIPO DE PRODUCTO			
		Artículo de reflexión	Libros y capítulos de divulgación	Documentos de trabajo	Ponencias en Memorias
Grupo de Investigación en Biblioteca Pública	25	1	4	1	20
Grupo de Investigación en Gestión del Conocimiento –Universidad de Antioquia-	2	0	2	0	0
Grupo de Investigación en Usuarios de la Información	9	0	2	0	7
Grupo de Investigación en Terminología y Documentación –EIBTERM-	10	0	0	0	10
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>37</b>

**DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**Fondos, actividades y nivel de docencia impartida**

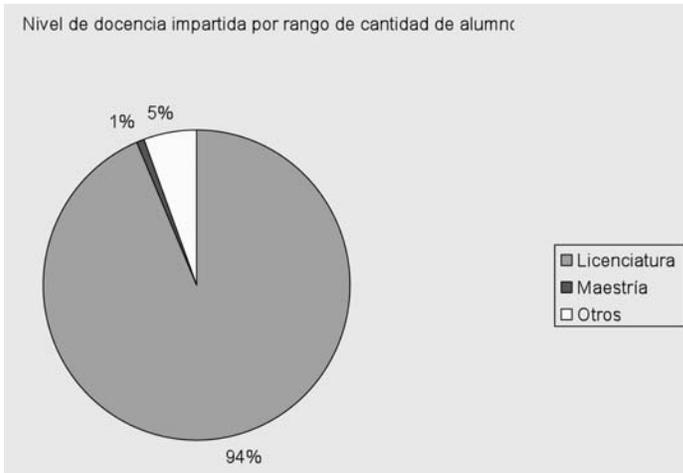


**Potencialidades de investigación y docencia...**

El 20% de los fondos financieros de la Escuela Interamericana de Bibliotecología provienen de recursos propios. El 80% restante se distribuye, en igual porcentaje (20%), entre utilidades y réditos, organismos internacionales, el Estado y agencias privadas.



Dentro de la estructura organizacional, la Escuela Interamericana de Bibliotecología le atribuye el 50% de importancia a la docencia. En segundo lugar, se encuentra la investigación con un 30% y otras actividades reciben el 20% de importancia.



En la EIB la licenciatura ocupa el 94% de la docencia. Le siguen otros con un 5% (la especialización en Gerencia de Servicios de Información) y la maestría en un 1%.

Sin embargo, debe decirse que en el contexto de la Universidad de Antioquia se ha definido, desde el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016, integrar a la investigación como el principal pilar para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Así pues, sus esfuerzos están orientados a su consolidación como un centro de cultura y de ciencia “que por su naturaleza tiene una especial responsabilidad con la sociedad a la cual se debe; está atenta a su actividad a los patrones específicos y a las exigencias que nacen de cada campo del saber; se compromete en la búsqueda de nuevos conocimientos y de las soluciones a los problemas de la sociedad, con alto sentido humanístico y en el marco de una concepción universal”.<sup>8</sup>

En este contexto, se desatan particulares demandas para la universidad y se perfilan orientaciones específicas para conducir sus esfuerzos en pro de la generación de conocimiento socialmente útil. Antes estos retos inherentes a las crecientes demandas sociales, la Universidad debe asumílos con firmeza y decisión, pues ella se concibe como una institución generadora de conocimiento, atenta a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, culturales, políticos, económicos y educativos, promoviendo reflexiones en torno a ellos, pues, “la universidad muestra a la sociedad que su comprensión es limitada y que las cosas pueden ser diferentes [...] La razón tiene en su interior un potencial crítico y, por lo tanto, la universidad la puede desplegar legítimamente para ampliar la forma de razonamiento de la sociedad”.<sup>9</sup>

En suma, la Universidad se compromete con la generación de conocimiento que sea socialmente útil y que contribuya a ampliar los horizontes comprensivos respecto a la vida social en todos sus órdenes de expresión. En este sentido, pretende:

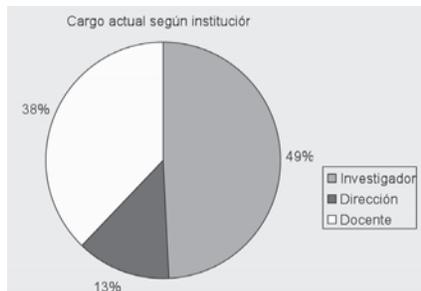
---

8 Universidad de Antioquia. Plan de Desarrollo 2006-2016. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007. p. 18

9 Roland Barnett, *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa, 2001. pp. 80-81

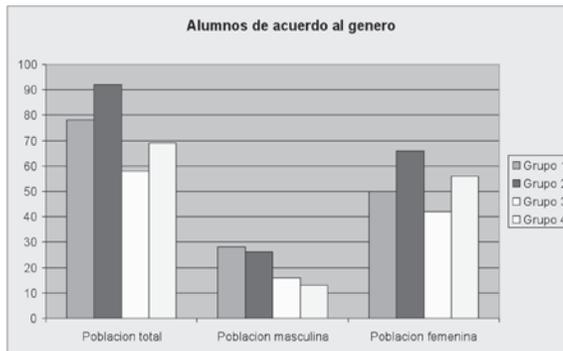
### *Potencialidades de investigación y docencia...*

- Consolidar una comunidad académica que dialogue con el mundo y brinde soluciones a las necesidades más apremiantes de las regiones y el país relacionadas con la educación.
- Posicionar la investigación científica, la innovación y el fortalecimiento humanístico, como centro y motor de la actividad institucional.
- Propiciar el mejoramiento de las condiciones de trabajo y los niveles de formación de docentes, estudiantes y jóvenes investigadores.
- Modernizar y fortalecer los procesos investigativos, la infraestructura de soporte y las fuentes de financiación.

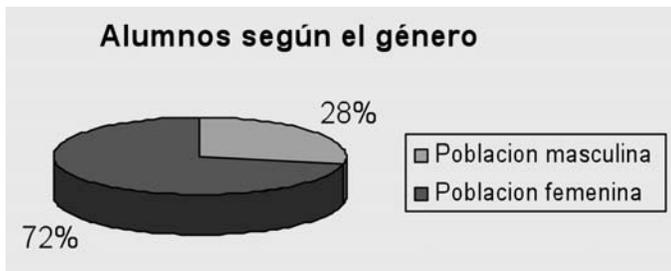


El 49% del personal de la EIB es investigador. El 38% es docente y el 13% ocupa cargos administrativos.

### Matrícula de estudiantes

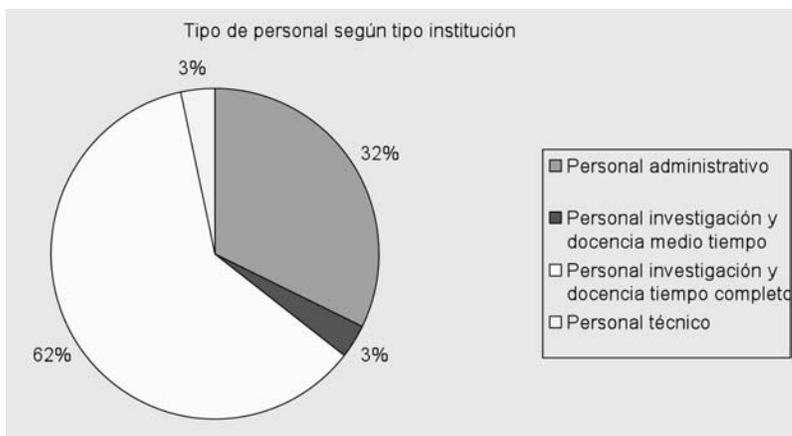


Los estudiantes matriculados en el primer año corresponden al 26% de la población total de estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Los alumnos de segundo año corresponden al 31%, los de tercer año al 20% y los de cuarto al 23%.



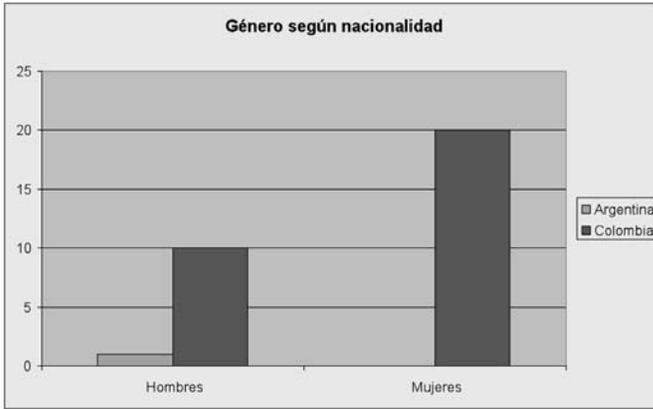
En la Escuela Interamericana de Bibliotecología, el 72% de la población estudiantil matriculada pertenece al género femenino. El 28% restante es masculino. Esto demuestra la gran vocación femenina que aún predomina en los programas de bibliotecología y archivística en el país.

## Personal

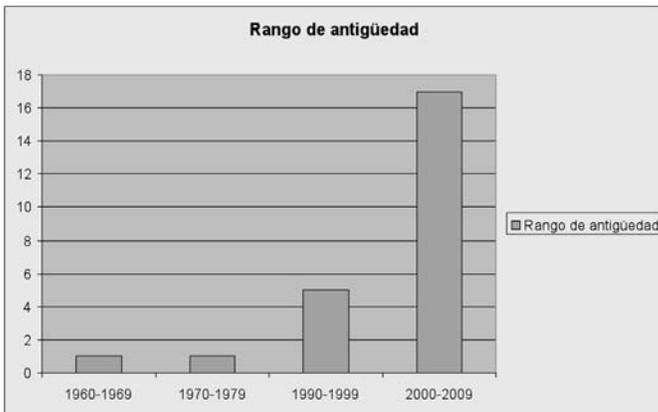


*Potencialidades de investigación y docencia...*

El 62% del personal vinculado a la EIB lo es para la investigación y la docencia de tiempo de completo. El 32% es el personal administrativo, el 3% el personal técnico y otro 3% lo es el personal de investigación y docencia de medio tiempo.



En cuanto al género del personal adscrito a la EIB, debe decirse que el 91% del personal masculino es de nacionalidad colombiana y el 9% restante lo es argentino. En cuanto al personal femenino, el 100% lo es de nacionalidad colombiana.

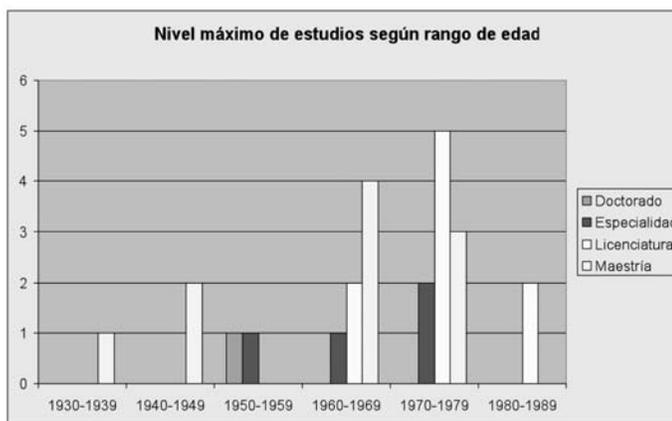


### *Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia...*

En la actualidad, la EIB cuenta con el 71% de su personal vinculado en el periodo de 2000-2009. En menores proporciones, el 21% del personal se vinculó entre 1990-1999, el 4% entre 1970-1979 y otro 4% entre 1960-1969.

Debe comentarse que la mayoría del personal académico y administrativo de la EIB se ha vinculado en épocas recientes lo que habla de nuevas estrategias para la vinculación de personal a través de las convocatorias de méritos y de la creación de programas especiales para el relevo generacional.

En este sentido, el Programa Estímulo al Talento Estudiantil es una importante estrategia de relevo generacional promovida en años recientes. Este programa surge hacia el año de 1997 mediante el Acuerdo Superior 117 del 16 de junio de 1997, el cual está orientado a la promoción de estudiantes de pregrado con cualidades especiales para que puedan desarrollar un plan individual de actividades académicas que les permita el pleno desarrollo de sus capacidades en su disciplina y en la investigación. Algunos de estos estudiantes, se han vinculado directamente a la docencia y a la investigación en campos como la biblioteca pública y la promoción de la lectura.



Del personal vinculado en la actualidad a la EIB, el nivel máximo de estudios según rango de edad se distribuye de la siguiente forma:

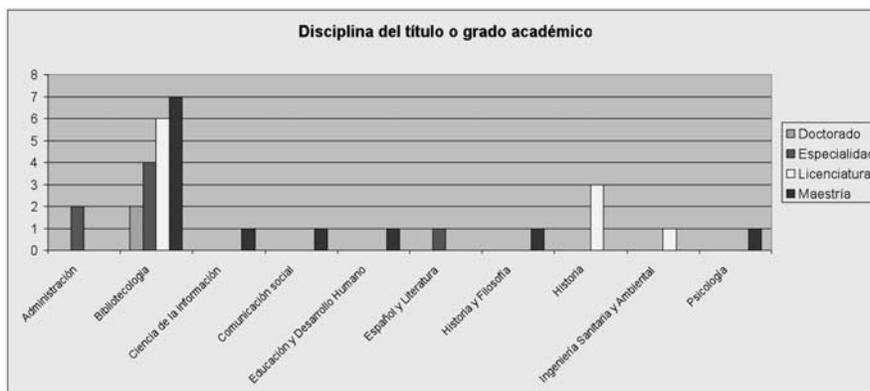
### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Rango de edad	Nivel máximo de estudios	%
1930-1939	Maestría	4%
1940-1949	Maestría	8%
1950-1959	Doctorado	4%
	Especialización	4%
1960-1969	Maestría	17%
	Especialización	4%
	Licenciatura	8%
1970-1979	Maestría	13%
	Especialización	8%
	Licenciatura	21%
1989-1989	Licenciatura	8%

Esto podría sugerir la necesidad de fortalecer la formación postgraduada del personal docente e investigador vinculado a la EIB, puesto que del 13% del personal cuyo rango de edad oscila entre 1970-1979 ha realizado estudios de maestría, el 8% estudios de especialización y el 21% de licenciatura. Adicionalmente, sólo el 4% de personal posee estudios de doctorado y se ubica en el rango de edad 1950-1959.

En el rango de edad de 1960-1969 se ubica el mayor porcentaje de profesores e investigadores con estudios de maestría, el 17%. Le siguen los estudios de licenciatura con un 8% y los de especialización con un 4%.

En este sentido, vale la pena mencionar los esfuerzos consignados en el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016 “Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país” por impulsar la formación doctoral de sus profesores a través del establecimiento de un fondo mixto de becas doctorales con recursos cercanos a los \$1.000 millones por año (hoy: \$289 millones). En esta misma línea, se aumentarán a 45 el promedio anual de becas nacionales e internacionales para la formación en doctorado y maestría (hoy: 35 promedio año). Otro indicador importante para la Universidad se plantea que aumentará en un 10% la proporción anual de docentes en comisión de estudios para cursar programas de formación doctoral (hoy: 6%). Igualmente, se pretende que para el año 2006 el 45% del cuerpo docente de tiempo completo tenga formación doctoral (hoy: 24%).



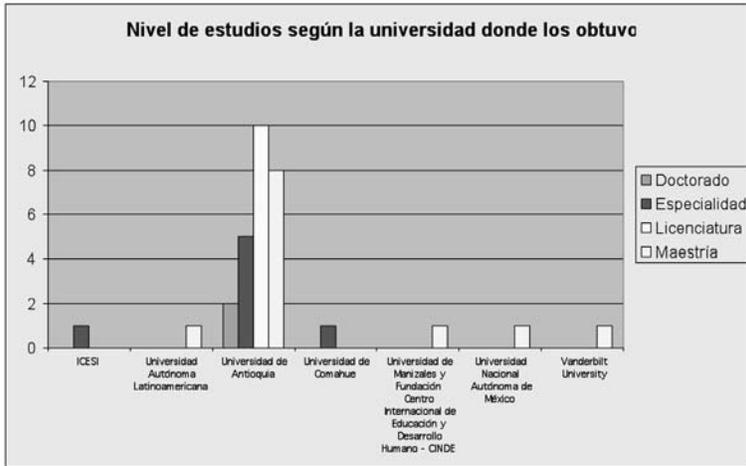
El 6% de los estudios de doctorado se han realizado en Bibliotecología. El 23% de los estudios de maestría se han realizado en el campo de la bibliotecología, el 3% en Ciencia de la Información, el 3% en Comunicación Social, el 3% en Educación y Desarrollo Humano y otro 3% en Psicología.

En cuanto a las especializaciones, el 13% se han realizado en Bibliotecología, el 6% en Administración y el 3% en Español y Literatura. En cuanto a las licenciaturas, el 19% se han realizado en Bibliotecología, el 10% en Historia y el 3% en Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

No debería sorprender que sea la bibliotecología el área que predomine en los estudios del personal adscrito a la EIB en cualquiera de sus niveles: licenciatura, especialización, maestría y doctorado. Ello indica la predilección que por la formación disciplinaria se tiene al momento de elegir el personal que se integrará a la institución.

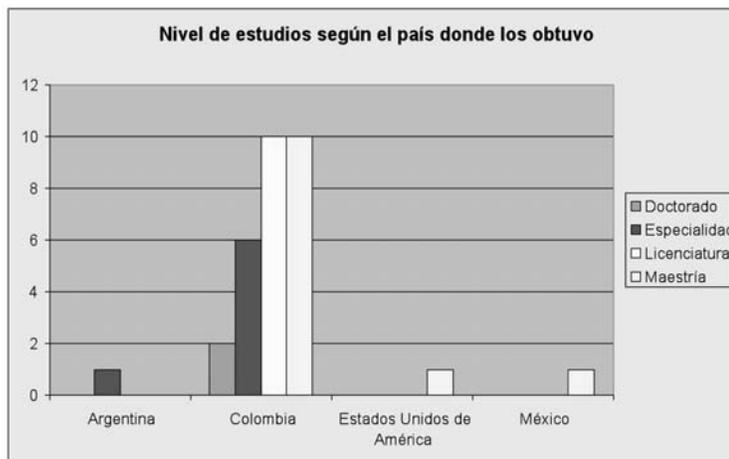
Igualmente, llama la atención la formación del personal en áreas afines a la bibliotecología, la archivística y la ciencia de la información. Tal es el caso de la educación, la historia, la psicología, la comunicación social y la administración. Ello podría estar indicando la emergencia de condiciones de posibilidad para la formación y consolidación campos interdisciplinarios alrededor de la bibliotecología.

*Potencialidades de investigación y docencia...*



En cuanto a la universidad en donde se obtuvieron los grados académicos, es la Universidad de Antioquia la que más grados ha otorgado con un 81% en todos los niveles: licenciatura (32%), especialización (16%), maestría (26%) y doctorado (6). Le siguen con un 3%, respectivamente, las siguientes instituciones y los grados académicos otorgados: Universidad Autónoma Latinoamericana, maestría; ICESI, especialidad; Universidad de Comahue, especialidad; Universidad de Manizales, maestría; Universidad Nacional Autónoma de México, maestría; y Vanderbilt University, maestría.

Sin duda, las facilidades internas ofrecidas para la financiación de los estudios de maestría y doctorado hace que sea mucho más atractiva la oferta postgraduada de la Universidad de Antioquia que la otras universidades no sólo de la ciudad, sino del país y de la región. Sin embargo, deberán ampliarse las posibilidades de estudio (comisión de estudio, descuentos en la matrícula, becas, entre otros) del personal de la EIB, puesto que se trata de una de las estrategias fundamentales de los planes de acción institucional.



En consonancia con los datos de otras variables, son las universidades colombianas, con un 90%, las instituciones en las que han obtenido sus grados académicos la mayor proporción del personal que labora en la EIB: licenciatura (32%), especialización (19%), maestría (32%) y doctorado (6%). Le siguen, con un 3% respectivamente, Argentina (especialidad), Estados Unidos de América (maestría) y México (maestría).

## RETOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

Deben mencionarse, como retos particulares para la Escuela Interamericana de Bibliotecología, los siguientes asuntos:

- En cuanto a la estructura para el desarrollo de la investigación y la docencia. Es importante que en la Escuela se consoliden estructuras y procesos de investigación, docencia y extensión para darle salida a proyectos e iniciativas de trabajo cooperado y de carácter internacional.

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

- En cuanto a la investigación, deben considerarse con especial atención los siguientes asuntos:
  - La financiación de la investigación. Es necesario que se busquen nuevas fuentes de financiación distintas a las que ofrece la Universidad.
  - La formación postgraduada de los investigadores. La escuela debe seguir promoviendo la formación de maestría y doctorado de su planta docente.
  - La formación de nuevos investigadores y la promoción de la investigación en el pregrado. La formación en investigación desde el pregrado debe habitar la realidad cotidiana del currículo.
  - El establecimiento de alianzas y convenios con instituciones nacionales y extranjeras para el fortalecimiento de la investigación.
  - El fomento de la producción académica en otros idiomas y en otras revistas de carácter internacional.
  
- En cuanto a la docencia, deben considerarse los siguientes asuntos:
  - La internacionalización de la educación bibliotecológica.
  - La discusión del tema de las competencias y la formulación de un perfil iberoamericano del bibliotecólogo.

### BIBLIOGRAFÍA

Barnett, Roland. *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa, 2001. 286 p.

Lozano Rivera, Uriel. *Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. Cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento*. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. 246 p.

\_\_\_\_\_. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología: 45 años formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento para Colombia y América Latina”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Separata. Vol. 25, no. (jul. - dic. 2002); pp.5-34

Floren L., Luis. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia: sus orígenes y su futuro”. En: Boletín de la UNESCO para las bibliotecas. París. Vol. 20, no. 4 (jul. - ago. 1966); p. 190

Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Proyecto Educativo Institucional PEI. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. 20 p.

Universidad de Antioquia. Plan de Desarrollo 2006-2016. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007. 120 p.

Valencia de Veizaga, Martha y Moncada Patiño, José Daniel. “Situación y perspectiva de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 30, No. 1 (Ene. - Jun. 2007); pp. 185 - 197