

Las investigaciones cubanas en Bibliotecología y Estudios de la Información: peculiaridades significativas

EMILIO SETIÉN QUESADA
Asociación Cubana de Bibliotecarios

RESUMEN

Se explican el marco referencial y algunas incidencias surgidas durante la ejecución del trabajo. De acuerdo con los cuestionarios utilizados en la recogida de la información se incluyen tres secciones. **I Instituciones que se ocupan de las investigaciones:** datos de identificación, recursos, tendencias de las temáticas a investigar, formas de evaluar las investigaciones, vías para su difusión y participación de los investigadores en políticas y/o decisiones. **II Recursos humanos:** datos generales, formación, actividad actual, producción científica y docencia. **III Proyectos de investigación en curso:** datos generales, aspectos metodológicos y formales, productos informativos y áreas de aplicación. Se incluyen las conclusiones del estudio.

INTRODUCCIÓN

Los comportamientos que se identifican en este trabajo se basan en la información recogida mediante los cuestionarios del proyecto de investigación titulado “Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información” con

sede en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Corresponden a la información recibida del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana y del Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí,¹ así como de las filiales de esta última en las provincias de Ciudad de La Habana, La Habana, Sancti Spiritus y Camagüey. Aunque en estos momentos la Biblioteca Nacional y el sistema de bibliotecas públicas están pasando por un proceso de reorganización, todavía las bibliotecas del interior del país carecen de secciones de investigación, por lo que a los efectos de esta información los investigadores que trabajan en las provincias se han considerado parte del personal del Departamento Investigaciones de la Biblioteca Nacional, como investigadores a tiempo parcial. Esto permite ofrecer una visión que, si bien incompleta, no se reduce a la capital.

Limitaciones del estudio realizado

No fue posible obtener información de otras dependencias del sistema nacional de información en las que existen también investigadores con categorías y grados científicos, que se ocupan de temas bibliotecológicos y de estudios de información. No se cuenta, por tanto, con la información necesaria para saber a qué áreas específicas se dedican. Esto debe ser objeto de un levantamiento futuro que permita enriquecer la información insertada actualmente en el Observatorio Científico del proyecto de Potencialidades.

Por otra parte, no todos los investigadores del sistema de bibliotecas tienen proyectos totalmente conformados en estos momentos, porque se está trabajando en el diseño e implantación de un Problema Ramal de las Ciencias Sociales que se ocupará de los estudios sobre la organización y difusión de colecciones de bibliotecas.²

1 De acuerdo con el Decreto-Ley que circula en estos momentos para su futura presentación a la Asamblea Nacional del Poder Popular el nombre de la Biblioteca Nacional varía. Deja de llamarse simplemente Biblioteca Nacional "José Martí" para denominarse Biblioteca Nacional de Cuba "José Martí".

2 El problema tendrá la composición temática siguiente: Fundamentos teóricos de los

Fue necesario, asimismo, transformar la información recibida en diversos formatos, lo que acarreó múltiples dificultades.

Los encuestados que no accedieron al diseño de los cuestionarios oficiales utilizaron en sus respuestas alternativas que no admite el programa computarizado del sitio, por lo que fue necesario ajustarlas a lo autorizado de la forma más coherente posible.

Numerosos cuestionarios llegaron sin indicación de temáticas, porque los encuestados no consultaron el tesoro del sistema en todo caso, lo que obligó a asumir centralmente la asignación de descriptores a partir de lo que sugerían los objetivos de los proyectos de investigación y la actividad docente.

Las respuestas recibidas para la pregunta del cuestionario institucional relacionada con prioridades temáticas no se pudieron introducir, porque en ella se pide ordenar las temáticas que interesan actualmente en orden de importancia y el programa las ordena de acuerdo con el número que corresponde a los descriptores que las representan en el tesoro lo que no coincide, evidentemente, con prioridades.

A pesar de todo, y de que seguramente los datos pueden perfeccionarse, se han identificado comportamientos suficientes como para establecer un diagnóstico inicial como el que se presenta a continuación y ya en el futuro, con más tiempo, se podrá depurar la información obtenida y registrada hasta el momento y enriquecerla.

LAS INSTITUCIONES

I. Carácter

Las instituciones estudiadas tienen como rasgo común su dependencia de organizaciones públicas mayores. Aunque en este caso esas or-

estudios sobre la organización y difusión de las colecciones de bibliotecas; Promoción de la lectura y del uso de las bibliografías en las bibliotecas; Evaluación de las colecciones bibliotecarias; Colecciones raras y valiosas y estudios histórico culturales; Sistema de búsqueda y recuperación documental; Recursos gerenciales de las bibliotecas y la bibliografía; Productos y servicios bibliotecarios y bibliográficos; Tecnologías bibliotecarias y bibliográficas; Cultura nacional y bibliografía; Sistema de la bibliografía cubana; Origen y evolución del fenómeno bibliográfico y del fenómeno bibliotecario en Cuba

Potencialidades de investigación y docencia...

ganizaciones públicas son la Universidad de La Habana y la Biblioteca Nacional, el rasgo que las caracteriza será común también a las demás instituciones que se puedan identificar en el futuro puesto que la investigación de todo tipo en Cuba se realiza mayormente en instituciones adscritas a organizaciones públicas sostenidas por el Estado.

Época de creación

La enseñanza bibliotecológica en la Universidad de La Habana se inició en el año 1950, y los egresados de sus diferentes modalidades presentaban trabajos finales de graduación, pero los programas de investigación propiamente sólo se inician a fines de la década del 70 después de la constitución del actual Departamento docente. Por su parte, las investigaciones bibliográficas e histórico culturales de la Biblioteca Nacional, fundada en 1901, se institucionalizaron a partir de 1959 en distintos departamentos de la Biblioteca, y ya en 1979 se establecieron como departamentos los de Investigaciones Bibliográficas, Investigaciones Histórico Culturales e Investigaciones Bibliotecológicas³, creándose finalmente en los años 90, el Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales.

Mientras que el Departamento Docente universitario muestra exclusividad en investigaciones específicas de Bibliotecología y estudios de la Información, con un peso significativo en problemas de gerencia y gestión de la información, la Biblioteca Nacional precisa sus especialidades principalmente en Bibliotecología y Bibliografía y asume también estudios que contribuyen a la valoración de la cultura nacional a partir de los contenidos de las colecciones valiosas de la institución, agrupados bajo la línea temática de estudios histórico culturales.⁴

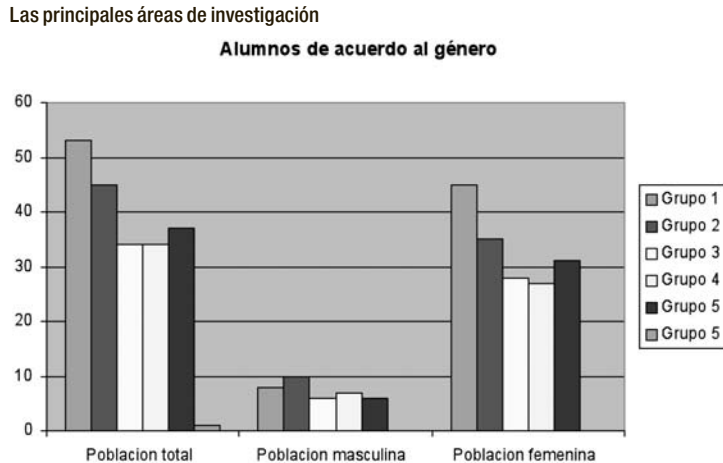
La población estudiantil

La población estudiantil en el Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana es mayori-

3 Acerca de la biblioteca, Julio Le Riverend Brusone (1977 - 1987) Biblioteca Nacional José Martí - Portal del Sistema. www.bnjm.cu/julio_riverend.htm

4 Cfr. Nota 1

tariamente femenina en todos los años de estudio, como muestra el gráfico siguiente:



Para el departamento docente de la Universidad de La Habana son:
Fundamentos de las Ciencias de la Información
Organización, representación y recuperación de la información
Gestión Documental, de la Información y el conocimiento
Investigación en Ciencias de la Información

Y para el departamento de investigaciones de la Biblioteca Nacional:
Bibliotecología
Bibliografía
Archivología
Estudios histórico-culturales
Estudios de información

En las bibliotecas públicas del sistema de la Biblioteca Nacional están presentes también los problemas referentes la lectura y su promoción.

II. Recursos para la investigación y la docencia

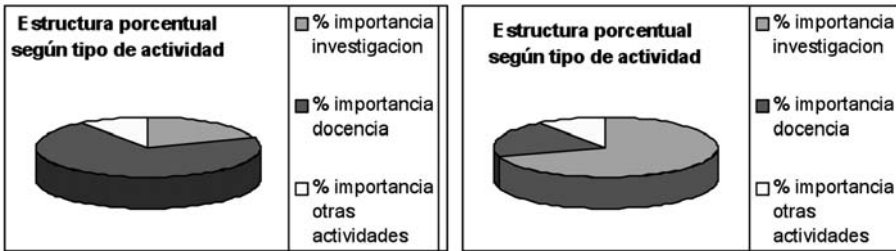
Recursos económicos

En los casos estudiados, y en la mayoría de los que se puedan incorporar en el futuro, el financiamiento de las investigaciones bibliotecológicas y los estudios de información es otorgado por la institución mayor a la que pertenecen las entidades que se ocupan de esas investigaciones, con presupuestos asignados por el Estado generalmente.

Importancia relativa de la investigación y la docencia en Bibliotecología y Estudios de Información:

Tanto los docentes de la especialidad como los investigadores que se ocupan de ella imparten clases. En el caso de los primeros, esta es su actividad principal y en el de los segundos, una tarea complementaria. Así lo demuestran los porcentajes que reportan las dos instituciones analizadas en lo referente a la importancia relativa de la investigación y la docencia:

	En el departamento docente de Universidad de La Habana	En el de investigaciones de la Biblioteca Nacional
Investigación	20%	70%
Docencia	70%	20%
Otros	10%	10%



El comportamiento relativo de la investigación y la docencia se corresponde con el carácter principal de las instituciones analizadas: mayor peso de la docencia en el departamento universitario y de las investigaciones en el de la Biblioteca Nacional.

Recursos humanos

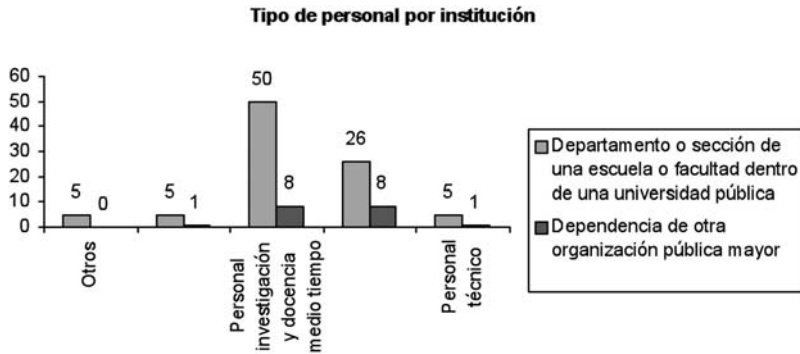
En el departamento docente de la Universidad

Total del Centro	91	En Bibliotecología y Estudios de Información	76
Personal investigación y docencia tiempo completo	26	Investigación y docencia tiempo Completo	26
Personal investigación y docencia medio tiempo	50	Investigación y docencia medio tiempo	50
Personal técnico	5	Personal técnico	
Personal administrativo	5	Personal administrativo	
Otros	5	Otros	

En el departamento de investigaciones de la Biblioteca Nacional

Total del Centro	18	En Bibliotecología y Estudios de la Información	15
Personal investigación y docencia tiempo completo	8	Investigación y docencia tiempo completo	7
Personal investigación y docencia medio tiempo	8	Investigación y docencia medio tiempo	8
Personal técnico	1	Personal técnico	
Personal administrativo	1	Personal administrativo	
Otros		Otros	

Es evidente que el personal que presta servicios en universidad es mucho más numeroso que el que lo hace en la dependencia que investiga principalmente. Esto se debe, además de las necesidades de la propia universidad, a las que presenta la municipalización de la enseñanza superior, cuyos docentes aparecen como parte del personal del departamento universitario en la capital, aunque no ejercen funciones de investigación para el departamento.



Necesidades en la formación de recursos humanos

Se manifiestan en el propósito de elevar la categoría científica de los docentes e investigadores mediante su incorporación a programas de maestría y doctorado en los que ya han participado y participan algunos de ellos.

Recursos materiales con que se cuenta

En el caso del Departamento docente se cuenta con una biblioteca y un área de cómputo y en el departamento de la Biblioteca Nacional con una revista y una colección especializada, utilizándose para el tratamiento computarizado del trabajo los servicios del Departamento de Automatización de la institución.

III. Tendencias en las temáticas de investigación

Temáticas actuales de mayor interés de investigación

En la actualidad los reportes recibidos indican la irrupción en la Academia de nuevas temáticas en los intereses de investigación señalándose: redes sociales y estudios métricos; visualización de la información; toma de decisiones y uso de la información; gestión social de la información; sistemas documentales, de información y del conocimiento, así como su gestión en las organizaciones; análisis de domi-

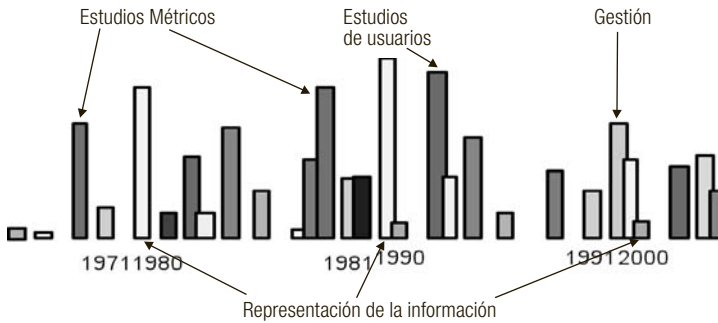
nio, ontologías. Fuera de la Academia se mantienen intereses estables en temas bibliotecológicos, bibliografológicos y sobre la lectura, como indica la composición temática del problema ramal del sistema de bibliotecas presentado anteriormente y que se concretan en proyectos tales como el capital humano de las bibliotecas; las disciplinas del sector y las constituciones del país; los bibliófilos cubanos de la colonia; las peculiaridades profesionales del bibliotecario cubano.

Cambios en intereses temáticos

Esta información no fue reportada en los cuestionarios institucionales. Sin embargo por el trabajo de la Ms Sc. Nuria Pérez Matos, titulado *La Literatura Bibliológico Informativa en Cuba. siglo XX*, presentado como tesis de maestría en 2004,⁵ se puede conocer, al menos, como los intereses investigativos reflejados en la literatura de la especialidad en las postrimerías del siglo XX atestiguan cambios temáticos en las investigaciones como los siguientes: los estudios métricos de la información se inician en los años 70 y alcanzan su apogeo en los 80, para luego decaer. En los años 80 se observa también la interacción de la Psicología con las disciplinas bibliológico informativas en estudios de usuarios y sus necesidades; los estudios sobre gestión alcanzan marcada importancia en los 90; mientras, la organización y representación de la información, bajo los enunciados de catalogación, clasificación, indización y redacción de documentos secundarios, es una temática constante en todas esas décadas.

5 Nuria Pérez Matos. *La literatura bibliológico-informativa en Cuba. siglo XX: Estudio histórico-métrico*. Universidad de La Habana, 2004. Tesis para optar por el grado de Máster en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Una versión de este trabajo se presentó como ponencia en el evento INFO 2004 organizado por el IDICT del Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Potencialidades de investigación y docencia...



IV. Evaluación de las investigaciones

Las dos instituciones incluidas en el estudio coinciden en que la evaluación de la investigación se basa en los beneficios que brindan sus resultados al desempeño de bibliotecas y bibliotecarios, en la formación de lectores y en su impacto en los planes de estudio, en la formación de los alumnos, así como en otras instituciones del país. En Cuba, fieles al principio de que la práctica es el único criterio de la verdad, toda investigación se evalúa a partir del aporte que ofrece para la transformación de los sectores de la realidad que estudia.

V. La comunicación científica

Vías de difusión

Los resultados de las investigaciones se difunden en todo caso a través de revistas científicas especializadas, congresos y conferencias, principalmente.

Participación de los investigadores en políticas y toma de decisiones

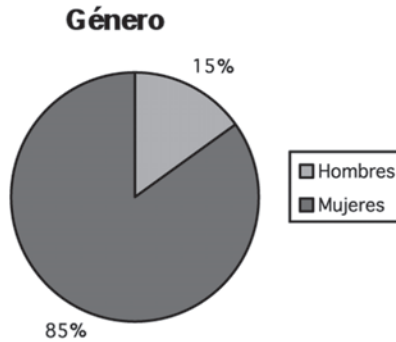
Los docentes e investigadores forman parte de Comisiones de expertos, Consejos Científicos, Comités Organizadores de eventos, Comités Editoriales de Revistas, Comisiones de Planes y Programas de Estudio, Comisiones nacionales, entre otros.

LOS RECURSOS HUMANOS

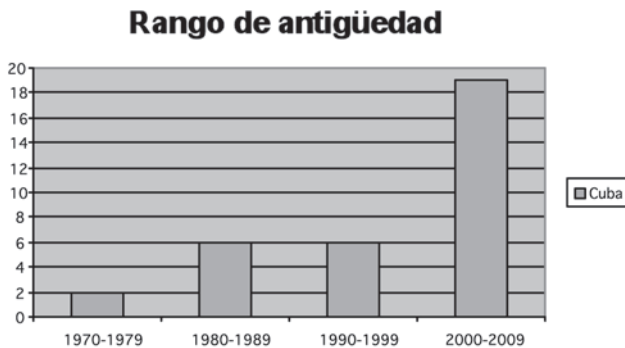
I. Datos generales

Sexo

Tanto en la docencia-investigación como en la investigación-docencia predomina el sexo femenino. La feminidad de la profesión es histórica en Cuba y se reafirma cuando después de 1959, y durante largos años, los estudios de bibliotecología de nivel medio fueron reservados para la mujer, como parte de los esfuerzos para disminuir la discriminación según género existente en el país.



Pertenencia a la institución



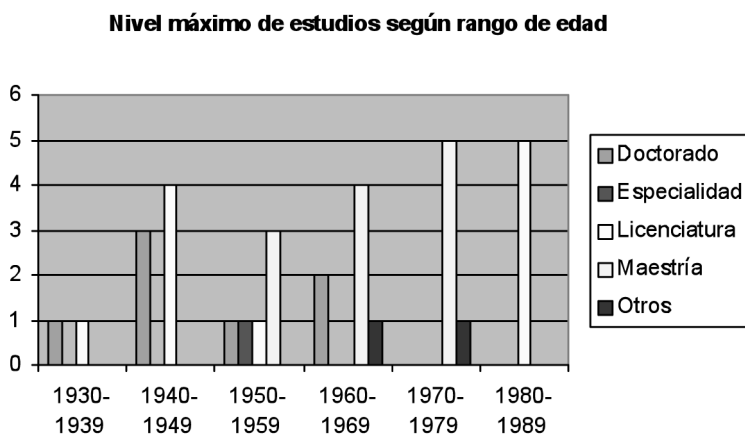
Potencialidades de investigación y docencia...

En el marcado crecimiento de incorporaciones que se observa en el período 2000 a 2009 incide fundamentalmente el ingreso de jóvenes graduados a la docencia.

En el caso del Departamento de Investigaciones de la Biblioteca Nacional la mayoría del personal que actualmente se reporta a tiempo completo o parcial ya había ingresado bibliotecas con antelación, desempeñándose como profesionistas hasta que lograron alcanzar las diferentes categorías como investigadores para que se les considerara como tales oficialmente.

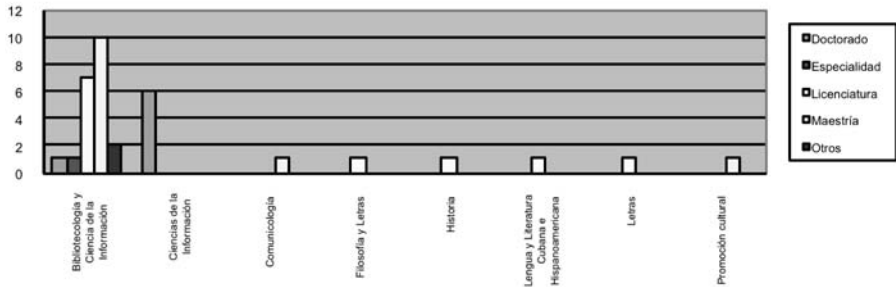
II. Formación

Niveles máximos de estudio predominantes



La maestría constituye la categoría científica predominante y en ascenso entre los más jóvenes, mientras que todavía se mantiene un alto número de docentes, principalmente, que sólo tienen nivel de licenciatura. No es así en el caso del personal que tiene como función principal la investigación quienes poseen el grado de máster en su casi totalidad.

Disciplina del título o grado académico



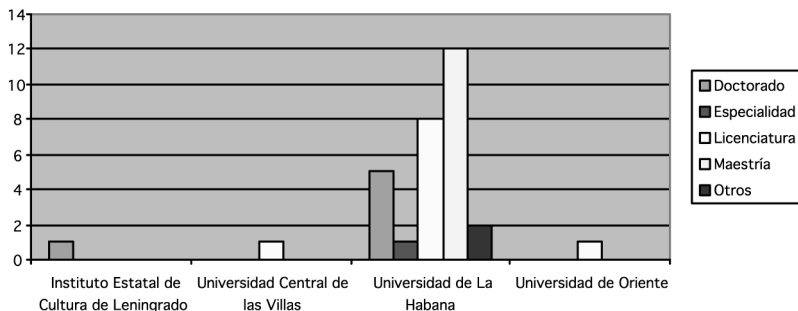
En la titulación predominan las maestrías y licenciaturas en Bibliotecología y Ciencia de la Información, aunque los doctorados aparecen como mayoritarios en Ciencias de la Información porque así se reconocen por la Comisión de Grados Científicos del país. El único doctorado que se reporta como de Bibliotecología fue otorgado en la antigua Unión Soviética a una profesora de la Universidad de La Habana.⁶ Para resolver esa dualidad de denominaciones, el Departamento docente de la Universidad se ha propuesto adoptar el nombre de Departamento de Ciencias de la Información, lo que responde a usos presentes en otros países, aunque no constituye una práctica universal.⁷

El personal docente y de investigación es graduado mayoritariamente de la Universidad de La Habana, aunque con presencia, a nivel de licenciatura, de egresados de la Universidad Central de Las Villas, la de Oriente y un doctorado en universidades de la antigua Unión Soviética.

6 Aunque realmente fue concedido como Doctorado en Ciencias Pedagógicas

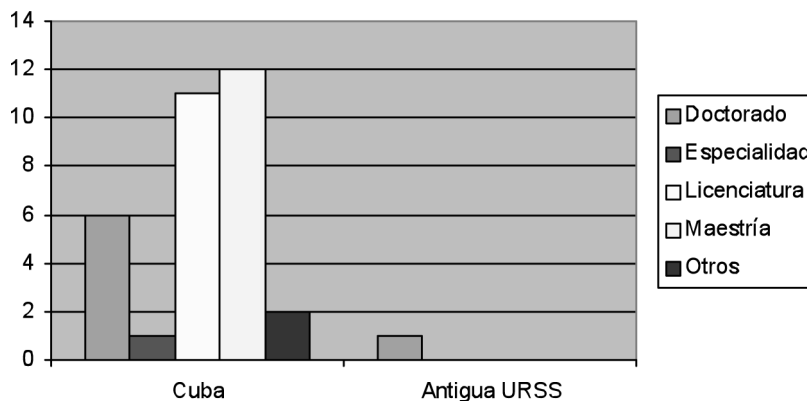
7 Emilio Setién Quesada y Nuria Pérez Matos. *¿Why so many doubts about Information Science? Proceedings of Thinking Critically: Alternative Perspectives and Methods in Information Studies*. Center for Information Policy. School of Information Studies, University of Wisconsin-Milwaukee, USA, May 15-17, 2008.

Nivel de estudios según la universidad donde los obtuvo



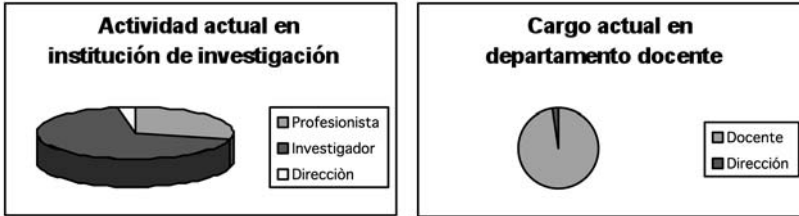
Consecuentemente, el país de obtención mayoritaria de las titulaciones es Cuba.

Nivel de estudios según el país donde los obtuvo



III. Actividad actual

Cargo actual



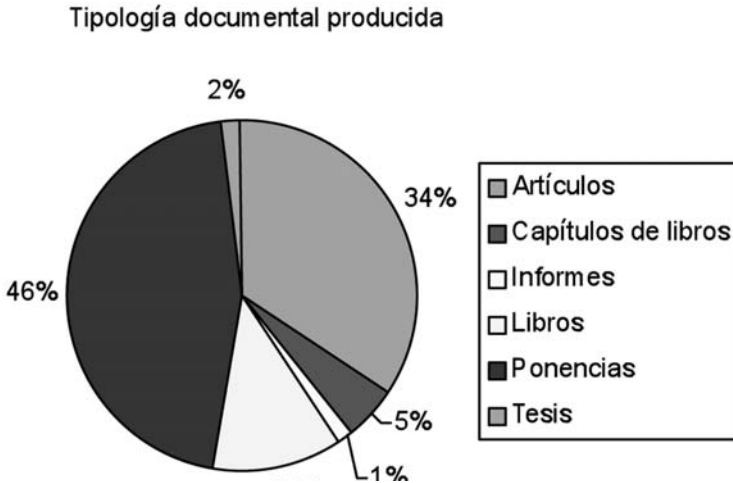
Una peculiaridad es que los investigadores que imparten clases, además de las categorías o grados científicos que ostenten, deben ser evaluados para recibir las docentes. En el sector científico, aquellos profesionistas que se preparan como aspirantes para llegar a ser investigadores no se informan oficialmente como tales. Sólo aparecen así cuando alcanzan la categoría básica de investigador agregado⁸.

Los profesores procedentes de diversas instituciones del sector de los servicios, que imparten clases de Licenciatura dentro del programa de municipalización de la enseñanza superior, y que se reportan como docentes de medio tiempo en el departamento de la Universidad, asumen clases sobre temáticas que pueden corresponderse con sus intereses investigativos, o estar vinculadas con la experiencia que han tenido como profesionistas en su trayectoria laboral.

8 Las categorías de investigación son Investigador Agregado (la básica), Investigador Auxiliar e Investigador Titular, como categoría máxima que requiere poseer en grado científico de Doctor. En la docencia se consideran al Instructor como nivel básico (que equivaldría al de profesionista que, fuera de la Academia, se prepara como aspirante a categoría de investigador), Profesor Asistente, Profesor Auxiliar y Profesor Titular

IV. Investigación y producción científica

Tipología documental de la producción personal

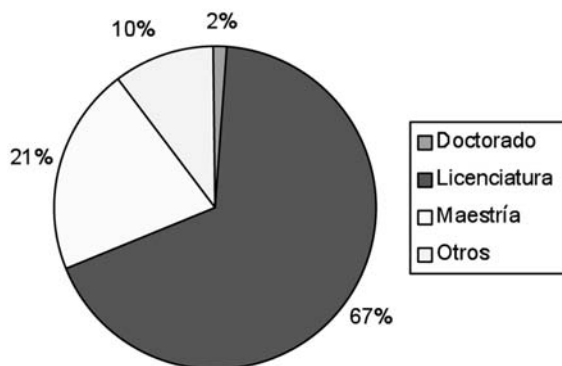


La mayor producción científica se plasma en ponencias y artículos de revistas y la producción de libros está dada fundamentalmente por textos para la enseñanza superior y por compilaciones de índole bibliográfica.

Se cuenta con investigadores procedentes de otras especialidades con categorías superiores, pero sin producción científica numerosa en la especialidad, la que sólo empieza a aparecer después de su inserción en el sector. También se cuenta con un grupo apreciable de profesores muy jóvenes, incorporados después del periodo que se analiza (1995-2005), por lo que no aparecen registrados en la producción científica que sirven de base a esta caracterización.

V. Docencia

Nivel de docencia que se imparte



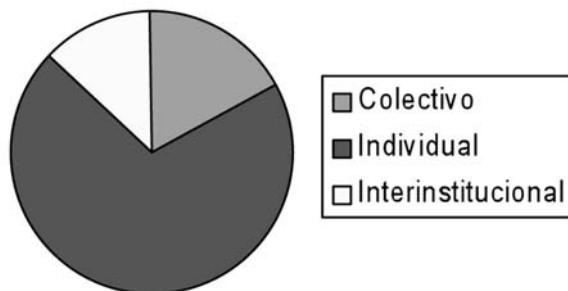
El doctorado escolarizado en Cuba sólo se imparte en el país en la actualidad en colaboración con la Universidad de Granada, España. No existe todavía un programa nacional. De ahí el bajo número de profesores incorporados a la docencia de ese nivel.

PROYECTOS

I. Datos generales

Tipología

Tipología de los proyectos



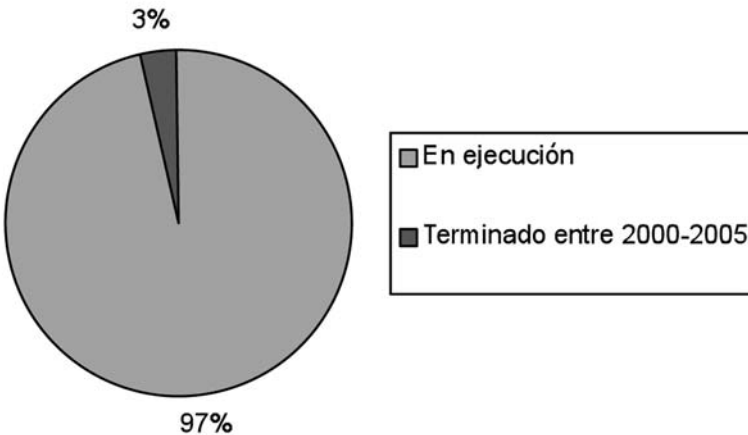
Potencialidades de investigación y docencia...

Todavía el peso de los proyectos individuales es alto en comparación con los colectivos e interinstitucionales, aunque ya se observa el inicio de un cambio de esta situación en la colaboración que existen entre el Dpto. de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana y Casa de las Américas para la ejecución de un proyecto, así como otro que se mantiene, dentro del propio ámbito académico, con la Biblioteca Central de la Universidad de La Habana. También comienza a manifestarse la multiautoría en proyectos conjuntos de la Biblioteca Nacional y la Dirección de Bibliotecas Escolares el Ministerio de Educación.

La única colaboración extranjera que se reporta corresponde a la de asesoramiento e información por parte de la Universidad de Granada y esto se debe a que esa Universidad y la de La Habana, como ya se mencionó, tienen un convenio de colaboración para impartir Estudios Avanzados y Doctorados en las disciplinas de la profesión y los proyectos que reportan presencia extranjera se enmarcan en las investigaciones correspondientes a ese programa de formación.

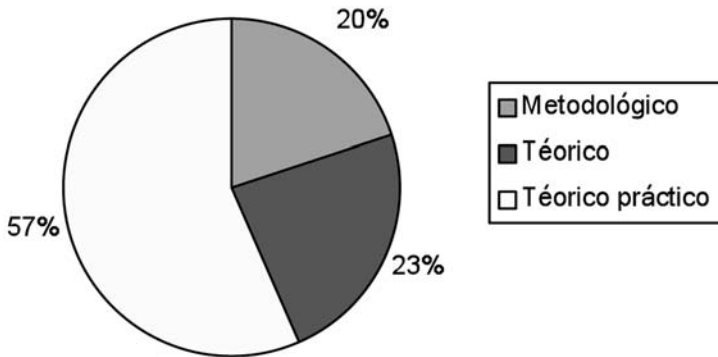
Estado de los proyectos

Tipología según estado del proyecto



Naturaleza

Naturaleza del proyecto según su tipo



El peso de los proyectos teórico prácticos ratifica la importancia que se concede en los programas científicos del país a la utilidad que han de tener los resultados de las investigaciones para la práctica de la realidad que estudian.

II. Aspectos metodológicos y financieros

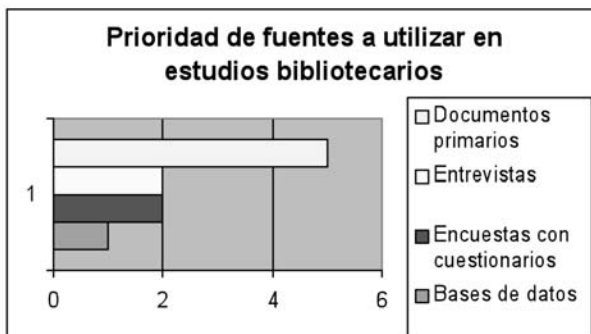
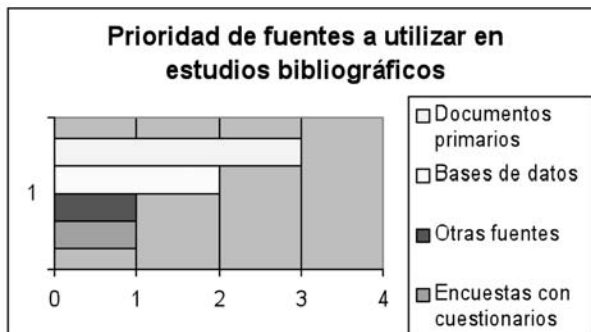
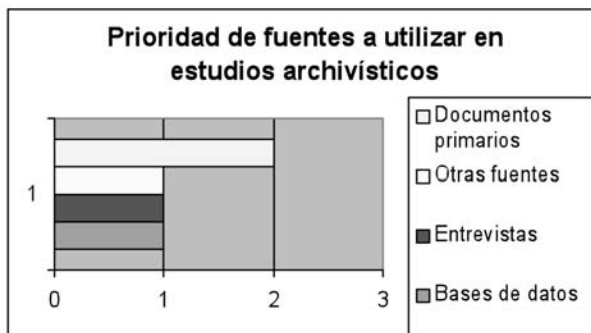
Disciplinas o áreas temáticas

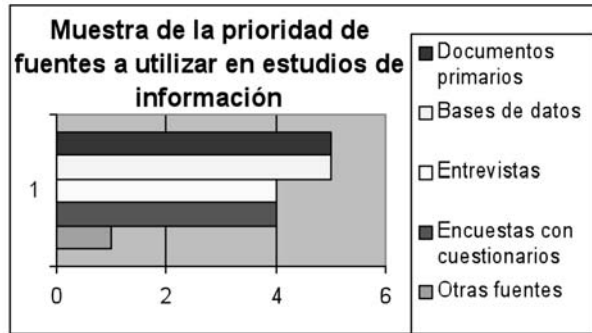
Las principales disciplinas o áreas temáticas que cubren los proyectos son las declaradas en el inciso dedicado a las instituciones: Fundamentos de las Ciencias de la Información, Organización, representación y recuperación de la información, Gestión Documental, de la Información y el conocimiento, Investigación en Ciencias de la Información, Bibliotecología, Bibliografía, Archivología, la lectura y su promoción.

Fuentes de información

Los documentos primarios son las fuentes de información que se proponen en primer lugar para la ejecución de los proyectos de las distintas áreas de la profesión.

En casos particulares se observan los comportamientos siguientes:





Es interesante observar que en la muestra de prioridad de fuentes a utilizar en los estudios de información están presentes todas las alternativas que ofrece el cuestionario, lo que no sucede en las demás disciplinas. Por otra parte, aunque no puede afirmarse que exista una correlación fuerte, sí se puede apreciar cierto nivel de aproximación entre las prioridades de las fuentes que se declaran para los estudios bibliográficos y las de los estudios de información (índice de correlación = 0,44), pero no se presenta igual aproximación, por ejemplo, entre las declaradas para los estudios archivísticos y las de los estudios bibliotecarios (índice de correlación = 0,05).

Medios para procesar los datos

No todos los investigadores han señalado medios para el procesamiento de datos. Entre los que lo han hecho la mitad, aproximadamente, declara que utilizará softwares comerciales y la otra mitad softwares especializados.

Financiamiento de los proyectos

No existen financiamientos para proyectos específicos. Todos se realizan en el marco de los presupuestos asignados para los recursos humanos y materiales de las entidades que investigan.

III. Aspectos formales

Origen de la iniciativa

La casi totalidad de los proyectos se deben a la iniciativa de sus responsables, que los proponen en virtud de la experiencia acumulada en su actividad como profesionistas y docentes, o por necesidades del proceso de obtención de grados científicos, específicamente del doctorado.

Duración

En general el tiempo para la ejecución de los proyectos está prevista entre uno y tres años.

Producción científica

En todo caso se producirán informes parciales y finales del proceso de investigación y la publicación de artículos. En el caso de proyectos relacionados con maestrías y doctorados, las tesis correspondientes aparecen como los productos fundamentales.

Áreas de aplicación de los resultados

Las áreas de aplicación reconocidas son: archivos, bibliotecas, centros de documentación, docencia, investigación, así como la gestión de información y documentos en cualquier tipo de empresa, institución u organización.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

La investigación cubana en bibliotecología y estudios de información está sostenida mayormente por el Estado y se ha logrado institucionalizar a lo largo de un extenso período posterior a 1959.

Las áreas principales de investigación en la Academia se proponen un enunciado disciplinario denominado de perfil amplio al amparo

del concepto de Información, mientras que la Biblioteca Nacional identifica sus esferas de actuación disciplinar como específicas de la Archivología, la Bibliografología, la Bibliotecología y la Lectura.

En ambos casos el personal científico se desempeña en la investigación y la docencia, aunque con pesos relativos diferentes.

Estudios previos indican que los cambios de intereses predominantes en los temas de investigación han venido produciéndose de un decenio a otro.

Los programas de maestría y de doctorado constituyen las formas más importantes para la formación del personal.

La evaluación del resultado de las investigaciones evidencia la aplicación del principio que reconoce a la práctica como único criterio de la verdad.

La difusión de resultados se efectúa a través de eventos científicos y revistas especializadas principalmente y los investigadores contribuyen al establecimiento de políticas y a la toma de decisiones.

Por razones históricas y de una política laboral concebida para favorecer la incorporación de la mujer a la actividad social, el género predominante en la investigación y la docencia del sector es el femenino, así como el de reciente incorporación en la docencia.

El grado científico más generalizado es el de maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información otorgado por la Universidad de La Habana. Sólo los doctorados llevan como título Ciencias de la Información.

El alto porcentaje de proyectos individuales indica que las disciplinas del sector en el país son aún jóvenes y que su grado de madurez está aún por alcanzar, como se ha venido señalando por la MsSc Nuria Pérez Matos desde sus estudios sobre la literatura profesional nacional. Esa madurez sólo habrá de manifestarse en la medida en que se incremente la multiautoría de los proyectos de investigación, lo que ya se observa en algunas investigaciones que se realizan en la Academia y se esbozan en proyectos de la Biblioteca Nacional.

En la prioridad de las fuentes de información propuestas para servir de base a las investigaciones los documentos primarios ocupan el primer lugar en todas las ramas y sólo los proyectos que clasifican como estudios de información reportan el empleo de todos los tipos de fuentes.

Potencialidades de investigación y docencia...

En su casi totalidad los proyectos se deben a la iniciativa de sus ejecutores principales, carecen de un financiamiento propio dependiendo de los recursos generales del área donde se realizan, tienen un plazo de ejecución que fluctúa entre uno y tres años, tendrán entre sus resultados diversos productos informativos, y poseen un amplio espectro de aplicación en la práctica de la profesión y también en otros sectores institucionales y empresariales.

RECOMENDACIONES

Para el país: la necesidad de precisar, completar y ampliar la información introducida al proyecto y facilitar, además, el acceso de los encuestados a los formatos oficiales de información y al tesoro que se emplea para lograr la información más precisa.

Para el diseño del proyecto: la conveniencia revisar la compatibilidad de lo que solicita la pregunta referida a las prioridades temáticas del cuestionario institucional, con las posibilidades del programa de cómputo.

AGRADECIMIENTOS

El autor quiere dejar constancia de su gratitud a la Dra. Gloria Ponjuan Dante y a la Profesora Ailin Martínez Rodríguez por su valioso apoyo en la compilación de los datos del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, así como a todos los colegas e instituciones que de una u otra forma colaboraron en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales. *Programa de investigaciones culturales ramales. Estudios sobre la organización y difusión de colecciones de bibliotecas.* Proyecto [documento de trabajo] 2008

Le Riverend Brusone, Julio. *Acerca de la biblioteca (1977 - 1987)* Biblioteca Nacional José Martí - Portal del Sistema. www.bnjm.cu [consultado octubre 2008]

Pérez Matos, Nuria. *La literatura bibliológico-informativa en Cuba. Siglo XX: Estudio histórico-métrico*. Ponencia en INFO 2004. La Habana: IDICT, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Proyecto de investigación. Cuestionarios. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM.

Setián Quesada, Emilio y Nuria Pérez Matos. *¿Why so many doubts about Information Science?* Proceedings of Thinking Critically: Alternative Perspectives and Methods in Information Studies. Center for Information Policy. School of Information Studies, University of Wisconsin-Milwaukee, USA, May 15-17, 2008.