

Investigación y docencia en Bibliotecología e Información en México. Una mirada a sus características

ROSA MARÍA FERNÁNDEZ DE ZAMORA

*Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas,
UNAM, México*

MARICELA PIÑA POZAS

*Programa de Doctorado en Bibliotecología
y Estudios de la Información, UNAM, México*

RESUMEN

Este trabajo es una parte del estudio sobre las potencialidades de investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Iberoamérica, es de carácter descriptivo y tiene como finalidad identificar el comportamiento de dichas potencialidades en México. Esto se logra a través del análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil y proyectos de investigación. Particularmente se presentan aquí los resultados del diagnóstico nacional.

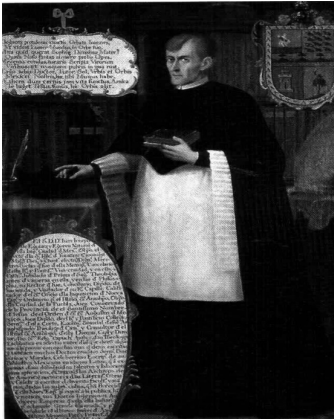
INTRODUCCIÓN

Las tareas de investigación bibliotecológica en México tienen una larga historia si se considera que la investigación responde a intereses, modalidades y necesidades de cada época. De hecho en el campo de la docencia pronto se celebrará el centenario de sus inicios.

Este Seminario Iberoamericano sobre Potencialidades en Investigación y Docencia en Ciencias Bibliotecológica y de la Información permitirá hacer un diagnóstico que muestre el estado en que se encuentran estas importantes actividades académicas al comienzo de este nuevo siglo.

1. LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO

La investigación bibliotecológica ha existido en México desde tiempos remotos. Baste recordar a los bibliógrafos del siglo XVIII, como Juan José de Eguiara y Eguren autor de la *Biblioteca Mexicana* que es la primera bibliografía publicada en América en 1755, que junto a los grandes y distinguidos bibliógrafos del siglo XIX como Joaquín García Icazbalceta, autor de la *Bibliografía mexicana del siglo XVI* (1886), dejaron testimonio sobre la trayectoria de la imprenta y su aportación a la cultura mexicana. La investigación bibliotecológica reconoce también la labor de otros personajes que estudiaron y publicaron sobre el desarrollo de las bibliotecas en nuestro país.



Juan José de Eguiara y Eguren

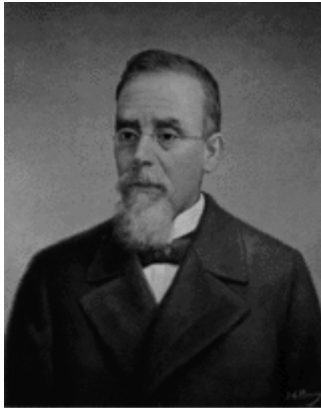


Joaquín García Icazbalceta

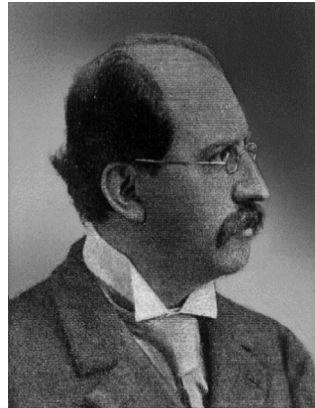
En la primera mitad del siglo XX la bibliografía y el estado de las bibliotecas ocuparon también un lugar importante en los estudios y publicaciones de la especialidad. Así como se presentaron, en la segunda mitad del siglo pasado, nuevas tendencias influidas principalmente por el desarrollo de las tecnologías de la información y los cambios del entorno político, social y económico al que debían responder. Así pues los tiempos han cambiado y actualmente la bibliotecología y los estudios de la información exigen nuevos paradigmas en las tareas de investigación.

No podemos afirmar que antes no se hiciera investigación bibliotecológica, ya que existen diferentes tipos de investigación: bibliográfica, teórica, teórico-práctico, histórica, de campo, etcétera y que han sido varias las instancias que han invitado a realizar investigación. Por ejemplo, las asociaciones, los congresos, los seminarios, los colegios y escuelas: las tesis, especialmente de posgrado. Sin embargo es en los últimos tiempos cuando se ha manifestado la necesidad de realizar estas tareas no de manera improvisada sino mediante la formación sistemática de personal que reúna los requisitos de vocación, estudio, capacidad, perseverancia, etcétera, para realizar la investigación que la bibliotecología requiere en estos tiempos del nuevo siglo (Perales, 1978).

En México, el primer intento de crear un centro de investigación sucedió en el área de bibliografía con el establecimiento del Instituto Bibliográfico Mexicano, perteneciente a la Biblioteca Nacional, el 29 de mayo de 1899. Sin embargo las publicaciones del Instituto llegaron hasta 1908. Su primer presidente fue José María Vigil y un activo participante fue Nicolás León, autor de la *Bibliografía mexicana del siglo XVIII*.



José María Vigil



Nicolás León

Potencialidades de investigación y docencia...

El *Boletín del Instituto Bibliográfico Mexicano* fue publicado de 1899 hasta 1908 (Mantecón, 1961). En 1959 fue reestablecido con el mismo nombre en la Biblioteca Nacional (BN) por Agustín Millares Carlo y José Ignacio Mantecón. Para entonces la BN ya pertenecía a la UNAM, por lo que en 1967 se crea el Instituto de Investigaciones Bibliográficas quedando bajo su custodia la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional. Dentro de las funciones del Instituto está la realización de investigaciones bibliográficas y bibliotecológicas.



Agustín Millares Carlo



José Ignacio Mantecón

Cabe mencionar que hasta las dos primeras décadas del siglo XX estas actividades fueron exclusivamente masculinas, poco a poco las mujeres fueron apareciendo en los campos de la investigación y la docencia por lo que la profesión se fue feminizando.

Juana Manrique de Lara fue la primera mujer en publicar un texto sobre bibliotecas en nuestro país. En el campo de la bibliotecología se debió a la doctora Alicia Perales el establecimiento, en diciembre de 1973, del Centro de Investigaciones Bibliotecológicas y de Archivología (CINBA) perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con la finalidad de formar investigadores y profesionales especializados en bibliotecología/documentación/informática. El Centro estuvo muy ligado al Colegio de Bibliotecología e incluyó el *Anuario de Bibliotecología, Archivología e Informática* dentro de su programa de ediciones. El centro desapareció en 1976 (Perales, 1978).



Juana Manrique de Lara



Alicia Perales Ojeda

En 1981, impulsado por Adolfo Rodríguez Gallardo, se creó el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) con la finalidad de realizar investigaciones relacionadas con todos los aspectos de la bibliotecología; difundir sus resultados a través de publicaciones, cursos, coloquios, así como contribuir a la formación de personal académico y profesional de alto nivel.

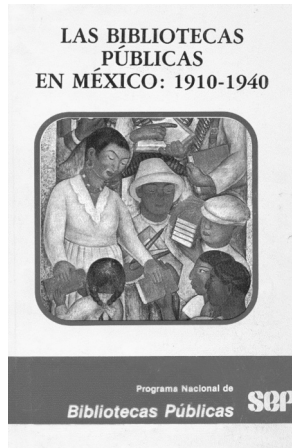


Adolfo Rodríguez Gallardo

De allí su participación en el posgrado de la especialidad. Pero es a partir de 1996 con el nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM cuando se da un cambio significativo en el nivel al reunir a las escuelas, facultades, centros e institutos para trabajar conjuntamente en los estudios de posgrado.

Potencialidades de investigación y docencia...

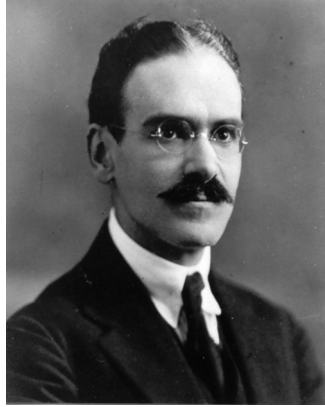
Las actividades de investigación se han llevado a cabo también en otras instituciones académicas y gubernamentales. Dentro de estas últimas, la Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, después CONACULTA, impulsó de 1983 al año 2000, la investigación histórica de las bibliotecas y los estudios sobre los hábitos de lectura en México.



2. DOCENCIA BIBLIOTECOLÓGICA

Formalmente se sabe que la necesidad de formar al personal para la mejor realización de las tareas bibliotecarias empezó con la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros establecida en la Biblioteca Nacional, en el año de 1916. Todos los maestros eran hombres, Juan B. Iguíniz fue uno de los más distinguidos.

Esta Escuela sólo duró dos años. Hubo otro esfuerzo en 1925, pero no fue sino hasta 1945 al fundarse la primera escuela profesional de México, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (ENBA), cuando sin interrupción se ha practicado la docencia bibliotecológica en México. Así pues son ya 63 años de formación de recursos humanos, no sólo en esa escuela sino en las que han surgido en el correr del tiempo y en diferentes espacios de nuestro país.



Juan B. Iguíniz

No sobra recordar que cada una de ellas ha respondido a las necesidades culturales y educativas de su tiempo, de la tecnología del momento, del espacio, etcétera.

Actualmente existen catorce instituciones de docencia e investigación: dos son de investigación y doce de docencia. Para la realización del diagnóstico nacional de potencialidades en docencia e investigación fueron invitadas las 14 instituciones que actualmente cuentan con programas de docencia y o de investigación. Seis de esas instituciones no respondieron la encuesta.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de realizar el diagnóstico de potencialidades de investigación y docencia en México. Los resultados descritos en seguida se apoyan en la parte metodológica del proyecto de *Identificación de potencialidades de investigación y docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*, y tienen como fin mostrar las regularidades de la investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, en las que se aplicó el diagnóstico.

Se invitó a las 14 instituciones mexicanas que tienen programas de Bibliotecología e Información, los nombres se muestran en la *Tabla 1*.

Tabla 1. Disciplina del grado académico

INSTITUCIONES INVITADAS
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
Colegio de Bibliotecología, FFyL, UNAM
Universidad Autónoma de Guadalajara
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad de Guadalajara
Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco
Universidad Autónoma de Chihuahua
El Colegio de México
Instituto de Estudios Superiores de Monterrey
Instituto de Investigaciones Bibliográficas
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

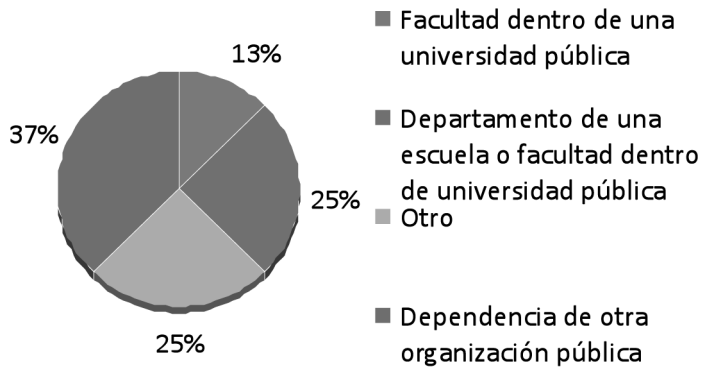
De las 14 instituciones invitadas, únicamente participaron proporcionando sus datos para realizar el diagnóstico las siguientes 8: (Tabla 2)

Tabla 2. Instituciones participantes

INSTITUCIONES PARTICIPANTES	
	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
	Colegio de Bibliotecología, FFyL, UNAM
	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
	Universidad Autónoma del Estado de México
	Universidad de Guadalajara
	Universidad Autónoma de Chihuahua
	El Colegio de México
	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

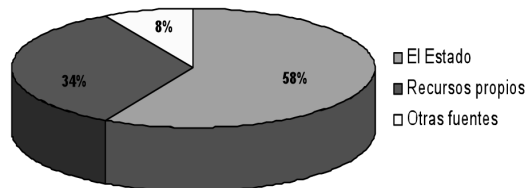
Los resultados fundamentales del presente estudio son en primer lugar el tipo de organización a la que pertenecen las instituciones participantes, así que podemos decir que atendiéndonos a las cifras obtenidas, encontramos que la gran mayoría (37%) es una dependencia que pertenece a una organización pública, seguido de Departamento de una escuela o facultad dentro de una universidad pública (25%) y de Facultad dentro de una universidad pública, el resto (25%) pertenecen a otro tipo de organización. *Gráfica 1*

Gráfica 1. Disciplina del grado académico



Otro de los intereses del estudio ha sido conocer la procedencia de los fondos para llevar a cabo la investigación y la docencia, encontrándose que la mayoría reciben fondos del Estado (58%), otra parte (34%) tiene recursos propios y el resto (8%) es de otras fuentes, *Gráfica 2*.

Gráfica 2. Procedencia de los fondos



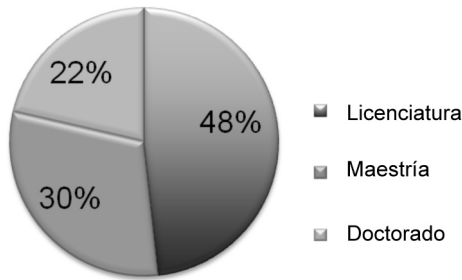
Potencialidades de investigación y docencia...

En lo que se refiere a la parte de la población estudiantil, de acuerdo a lo encontrado en los resultados de la investigación, el total asciende a 1,658 alumnos, de los cuales el 56% corresponde a mujeres (934) y a los hombres (724) corresponde un 44%.

Se ha podido observar que los docentes e investigadores que se contabilizaron en este estudio son en total 201, correspondiendo el 54% a mujeres y el 46% a hombres. En cuanto al país de origen la mayoría son mexicanos, además de nacionalidades pertenecientes a Gran Bretaña, Holanda y Argentina.

En cuanto al grado de estudios de los docentes e investigadores, 97 tienen licenciatura (48%), 61 cuentan con maestría (30%) y los 43 restantes tienen el doctorado (22%) *Gráfica 3.*

Gráfica 3. Grado de Estudios

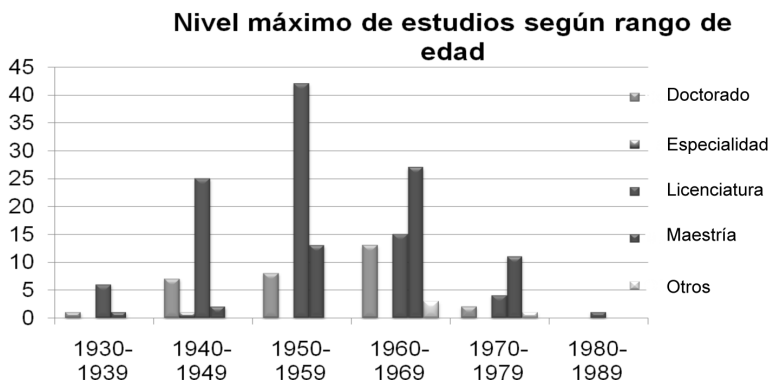


Los grados obtenidos son:

- Licenciatura
Bibliotecología
Biblioteconomía
Archivonomía
- Maestría
Bibliotecología
Bibliotecología y Estudios de la Información
- Doctorado
Ciencias de la información
Bibliotecología y Estudios de la Información

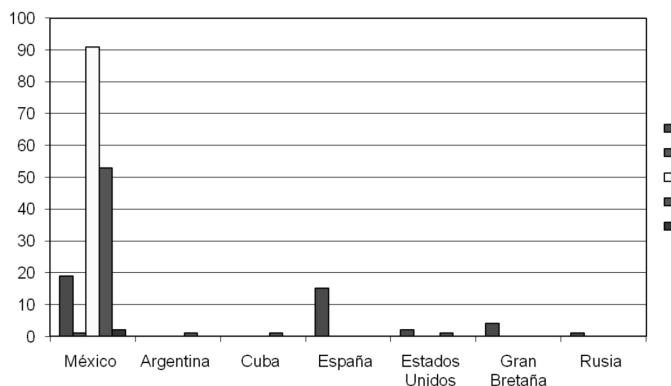
En la parte correspondiente al nivel de estudios según el rango de edad de los investigadores y docentes, como se muestra en la *Gráfica 4*, la mayoría se encuentra en el rango de los 50 años de edad, seguido del rango de los cuarenta y de los sesenta.

Gráfica 4. Nivel de estudios de los docentes e investigadores



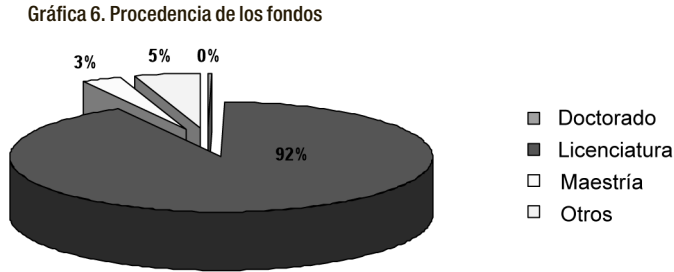
En cuanto al país de origen en donde se obtuvo el grado de estudios, en la *Gráfica 5* podemos ver que la mayoría corresponde a México, seguido de España, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Gráfica 5. Nivel de estudios según el país donde los obtuvo

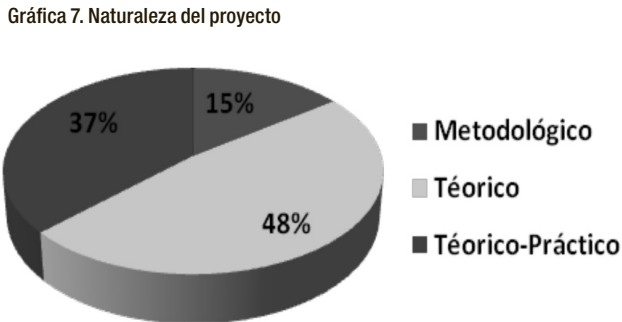


Potencialidades de investigación y docencia...

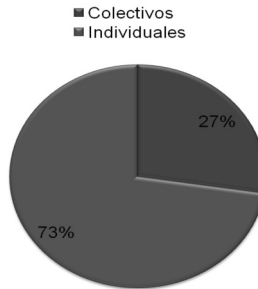
En el segmento correspondiente a la docencia impartida, la *Gráfica 6* muestra que la gran mayoría imparte clases de licenciatura (92%), otra parte más pequeña (5%) da clases en maestría y sólo una mínima porción (3%) imparte clases de doctorado.



En relación a la parte de la investigación, en cuanto a la naturaleza de los proyectos según su tipo, se encontraron los resultados mostrados en la *Gráfica 7*, donde el 48% del total son de tipo teórico, el 37% son teórico-prácticos y el 15% son proyectos de tipo metodológicos. Por otra parte, en la *Gráfica 8* tenemos que el 73% son de tipo individuales y el 27% son proyectos de tipo colectivos. Considerando que en el periodo evaluado para este trabajo el 89% de los proyectos estaban en proceso y el 11% estaban terminados pero fueron efectuados en dicho periodo.

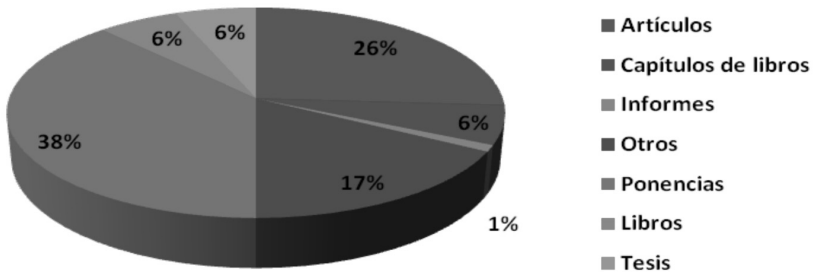


Gráfica 8. Tipo de proyectos



En cuanto a la producción científica, se puede observar en la *Gráfica 9* que el 26% de los resultados de las investigaciones son publicados en artículos, el 6% en capítulos de libros, otro 6% en libros, un 6% más en tesis, en informes se publica solo el 1% y como se demuestra en estos resultados la publicación mayor se hace en ponencias.

Gráfica 9. Tipología documental producida



Las vías de difusión de la producción científica se muestra en la *Gráfica 10*, considerando que la mayor parte (42%) es publicada en artículos de revistas científicas y de divulgación (21% respectivamente), el 27% se presenta en congresos y conferencias, el 26% en monografías y el 5% en medios masivos.

Gráfica 10. Vías de difusión de la producción científica



CONSIDERACIONES FINALES

Llegamos a este nuevo siglo en donde ya nada es permanente sino todo cambia gracias a las tecnologías de la información y ellas mismas están en constante cambio.

El diagnóstico nacional de este trabajo permitió conocer el desarrollo de la investigación y la docencia en las ciencias Bibliotecológica y de la Información en México. El periodo estudiado fue de 1996 a 2006, y se han considerado aspectos tales como: recursos humanos, en cuanto a investigadores y docentes, el desarrollo institucional, la población estudiantil y los proyectos de investigación.

El análisis cuantitativo revela que la mayoría de las instituciones se dedican a la docencia, considerando además que en las instituciones que participaron en este estudio sólo el 75% se dedica a la investigación y que la procedencia de los fondos, en su mayoría, es por parte del Estado por pertenecer a instituciones públicas.

La pertinencia de los resultados se vincula con los derivados del diagnóstico de cada institución al realizar la ponderación y correlación de resultados e indicadores para proceder posteriormente, a la aplicación de un Número Índice que mida el desarrollo alcanzado en México en ciencias Bibliotecológica y de la Información. Asimismo, se recomienda la actualización del diagnóstico al presente.

OBRAS CONSULTADAS

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Cronología 1981-2006. comp. Jaime Ríos Ortega. México: UNAM-CUIB, 2007.

La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas (2005). comp. Lina Escalona Ríos. México: UNAM-CUIB

Fernández de Zamora, Rosa María. La historia de las bibliotecas en México 1980-1996: una revisión de la literatura. *Investigación Bibliotecológica.* v. 11, no. 22, 1997 pp. 51-58

Gorbea-Portal, S. (2004). *Producción y comunicación científica latinoamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información.* Tesis (Doctorado en Documentación). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, xix, 508 p.

Gorbea-Portal, S. (2005). *Modelo teórico para el estudio métrico de la información documental.* Asturias: TREA.

Mantecón, José Ignacio (1961). El primer Instituto Bibliográfico Mexicano. Bol. *Biblioteca Nacional.* V.12, nos. ¾, pp. 3-20

Morales Campos, Estela (2006). *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana.* México: UNAM-CUIB, pp. 380, 382

Moravcsik, M. J. (1989). "¿Cómo evaluar a la ciencia y a los científicos?". *Revista Española de Documentación Científica.* No. 12.

Perales de Mercado, Alicia (1978). La investigación bibliotecológica en los estudios de posgrado. *Memorias .Seminarario de Educación Bibliotecológica en México,* 1978. San Luis Potosí. México: ABIESI, pp. 6-11

Potencialidades de investigación y docencia...

Sancho, R. (1990). "Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica". *Revista Española de Documentación Científica* (Madrid) 13(3-4):842-865), Julio-diciembre.

Vilches Román, Carlos. (2005). *La investigación bibliotecológica en Latinoamérica*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.