

Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación y Docencia de los profesores del Programa de Maestría en Bibliotecología de el Colegio de México

VALENTINO MORALES LÓPEZ
El Colegio de México

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra los resultados de los profesores de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV), que participan en la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México (COLMEX), derivados del proyecto “Potencialidades de la investigación y docencia iberoamericanas en ciencias bibliotecológica y de la información”. Es importante aclarar que, la información institucional vertida aquí es producto del trabajo en común de los miembros del personal académico de la BDCV y quien aparece como autor lo que presenta es la recopilación de los datos de la encuesta y de la información de la Maestría de la BDCV de El COLMEX, de la BDCV y de El COLMEX, con la finalidad de contribuir a tener una panorámica de la situación de la investigación y docencia en Iberoamérica.

Este documento está dividido en cuatro partes:

1. El Colegio de México (COLMEX): se contextualiza la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México.
2. Profesores del Programa de Maestría en Bibliotecología de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV)¹: se hace la presentación

1 Quienes han participado en el desarrollo de la Maestría en Bibliotecología y el pro-

de las características del personal académico de la BDCV que participa de manera activa en la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX.

3. Programa de investigación de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV):

1. EL COLEGIO DE MÉXICO

El Colegio de México fue fundado el 8 de octubre de 1940, en sustitución de la Casa de España en México. La Casa de España en México nació en 1938 a raíz de un proyecto temporal presentado por Daniel Cosío Villegas al presidente de México, Lázaro Cardenas del Río. El proyecto consistía en invitar a un grupo de intelectuales y académicos españoles a impartir conferencias en las universidades públicas mexicanas, mientras culminaba la guerra civil en España. Varios de los profesores se negaron a participar en el proyecto porque tenían cargos en el régimen republicano y abandonar su país en plena guerra lo consideraban una traición. A pesar de todo, 12 profesores arribaron a México, bajo la cobertura del proyecto planteado por Daniel Cosío Villegas (Lida, 2000).

Al concluir la Guerra Civil Española, los profesores invitados no podían regresar a su país, porque quien triunfo fue Franco. Aunado a esto, otros intelectuales y académicos que huyeron de la dictadura franquista arribaron a México, con la expectativa de tener refugio (Lida, 2000).

Ante esa situación, era evidente que el carácter temporal de la propuesta de Daniel Cosío Villegas había sido rebasado. Esto dio pie a la creación de El Colegio de México, como un espacio que por una parte buscaba ofrecer refugio y un espacio de libertad para la generación de ideas a destacados intelectuales, pensadores y académicos españoles que por sus ideas se vieron obligados a abandonar España. Por

grama de investigación de la BDCV y en la elaboración de varios de los documentos base de este capítulo son: Micaela Chávez, Víctor Cid Carmona, Javier Domínguez, Berta Enciso, Ario Garza Mercado, Lourdes Guerrero, Heshmatallah Khorramzadeh, Carmen Yasmina López Morales, Pilar María Moreno, Alvaro Quijano, Guadalupe y Vega Díaz

otra parte El Colegio de México se pensó como una institución que no compitiera con las instituciones educativas ya existentes, sino que fuera complementaria para el sistema de educación pública superior, en la formación de recursos humanos de alto nivel (Lida y Matesanz, 2000).

El área de conocimiento a la que se enfocó El Colegio de México fue la de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, mientras que las universidades públicas estarían encargadas de la formación profesional de los estudiantes, El Colegio de México tendría a su cargo la responsabilidad de formar a quienes habrían de ser los profesores de las universidades públicas. Tal fue el origen de este modelo que es una institución pequeña, con alumnos seleccionados bajo filtros rigurosos y en la que los profesores-investigadores tienen bajo su responsabilidad labores de docencia e investigación. Otra de las características de esta institución es la disciplina y la carga de trabajo que imbuye en sus estudiantes (Zoraida, 2000).

En la actualidad El Colegio de México cuenta con siete Centros de Estudio especializados en Ciencias Sociales y Humanidades: Centro de Estudios de Asia y África, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, Centro de Estudios Económicos, Centro de Estudios Históricos, Centro de Estudios Internacionales, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios y Centro de Estudios Sociológicos (El Colegio de México, 2002). Cada uno de los centros cuenta con programas de estudios a nivel posgrado, aunque existen dos licenciaturas. La mayor parte de los programas educativos están acreditadas por las diversas instancias como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad y por los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (El Colegio de México, 2008).

A fin de cumplir con sus objetivos docentes y de investigación, El Colegio de México cuenta con una gran infraestructura (El Colegio de México, 2008). En ella se debe contar a la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, que es reconocida como unidad de apoyo académico, aunque su director tiene voz y voto en el Consejo de Directores (El Colegio de México, 2002). La biblioteca nació en 1940, junto con la institución y heredó las obras que constituían la colección de la Casa de España en México. En ese acervo había obras cuya temática estaba más relacio-

nada con diversas áreas de la medicina y la química, mismas que fueron donadas a otras bibliotecas (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 1981).

El primer director fue el poeta Francisco Giner de los Ríos, tanto en la Casa de España en México como en El Colegio de México. La biblioteca funcionaba como una colección familiar, porque los usuarios podían hacer uso de los libros aún en ausencia del director. A partir de que la biblioteca fue dirigida por Susana Uribe de Fernández de Córdoba (Lida y Matesanz, 2000), cuya dirección abarcó de 1946 a 1966, se introducen las normas técnicas de organización del acervo y la formalización del préstamo (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 1981). A partir de ese período la biblioteca adquirió la característica de especializada para investigación y docencia, misma que le ha permitido adquirir reconocimiento e incluso ser un modelo a seguir para otras bibliotecas latinoamericanas. Dicho prestigio se hizo evidente y se incrementó durante la dirección de Ario Garza Mercado. En dicho período además de acrecentar la colección, parte del personal de la biblioteca alcanzó el estatus de personal académico, se participó en la impartición de cursos a los programas educativos del Centro de Estudios Internacionales y el apoyo a la educación de bibliotecarios que así lo requerían de otras instituciones de educación superior mexicanas y latinoamericanas. Asimismo, se procuró que el personal ya contratado obtuviera su licenciatura o que el contratado tuviera licenciatura (Reynel, 2002). Durante la dirección de Álvaro Quijano Solís se dio continuidad a varias de las anteriores iniciativas, enfatizando la necesidad de que el personal académico obtuviera la maestría o fuera contratado personal con maestría y si era posible con doctorado, además del desarrollo de algunos programas de investigación en colaboración con otras instituciones (Quijano, 2003). En la actual administración de Micaela Chávez Villa, la BDCV logró que se implementara el programa de Maestría en Bibliotecología y el Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades (Reynel, 2003). Ambas iniciativas, son un reconocimiento a la labor docente que han realizado los miembros del personal académico al interior de El Colegio de México, así como hacia el exterior. Sobre todo, es de resaltar la confianza que tuvo la presidencia de El Colegio de México para que al interior de la

biblioteca, sin menoscabo de las labores bibliotecarias, se estableciera un programa de Maestría, entre cuyos fines se encuentra contribuir a la formación de profesionales de bibliotecología y de la información del más alto nivel. Asimismo, entre los objetivos para el personal académico se encuentran el de obtener el grado de Doctor.

De acuerdo con lo expuesto en la presente introducción, la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, además de constituirse en una unidad académica de apoyo de importancia para El Colegio de México, ha generado sus propios espacios para la docencia e investigación. Como se señaló en el anterior párrafo, dichos espacios han sido al interior de El Colegio de México, como al exterior.

Es importante destacar que los anteriores datos se han ofrecido en función del testimonio del personal académico de la biblioteca y de documentos oficiales de la misma. Sin embargo, verificar a través de datos cuantificables el estado de desarrollo que ha tenido el personal académico de la biblioteca vinculado al programa de maestría, es un ejercicio que permitirá conocer el avance y los desafíos a los que debe enfrentarse dicho personal. Asunto que es el objeto de este trabajo, que forma parte del proyecto de *Diagnóstico de la potencialidad de la investigación y docencia de los profesores del programa de maestría en bibliotecología en Iberoamérica*, del que forma parte, datos que se presentarán en los siguientes apartados.

2. PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS (BDCV)

Antes de hacer la presentación de los datos que arrojó la aplicación de la encuesta del proyecto de diagnóstico, ha de señalarse que el personal académico de la BDCV, que fue tomado en cuenta para el estudio es el que participa de manera activa en el programa de Maestría.

2.1 Características

El personal académico de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas está compuesto por profesionales de la educación superior formados en biblioteconomía, bibliotecología y ciencias de la información (El Colegio de

México). Es importante destacar que la mayor parte del personal académico tiene el grado de maestría y uno de los grados debe ser en bibliotecología o ciencias de la información, mientras que el otro puede ser en otra disciplina, de manera preferente de las ciencias sociales y las humanidades.

El nombramiento del personal académico es el de Personal Académico de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (El Colegio de México). En la actualidad, algunos de los miembros del personal académico tienen el nombramiento de profesor-investigador. El nombramiento de personal académico no implica que dejen de tener el estatuto de los profesores-investigadores del COLMEX. En consecuencia participan en los distintos órganos colegiados de El Colegio de México. Además de que tienen los derechos y obligaciones similares a los profesores-investigadores de El Colegio de México, como la posibilidad de disfrutar de año sabático (El Colegio de México, ---).

Además de la participación en los órganos colegiados de El Colegio de México y del reconocimiento académico que les da la institución, dicho personal tiene la posibilidad, en caso de reunir los requisitos, de aspirar a ser miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). También puede participar en el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP) de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por lo tanto el reconocimiento académico por parte de la institución no está restringido a cuestiones internas, sino que permite participar en las convocatorias emitidas por organizaciones externas a la institución.

2.2 Funciones

En la mayoría de las bibliotecas de México las responsabilidades de los bibliotecarios son las de los servicios y procesos bibliotecarios únicamente. Sin embargo, de acuerdo con los documentos de El Colegio de México, el personal académico de la BDCV tiene funciones adicionales. Así que de acuerdo con el *Estatuto del personal académico y procedimientos para evaluación y clasificación del personal académico de El Colegio de México*:

Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación...

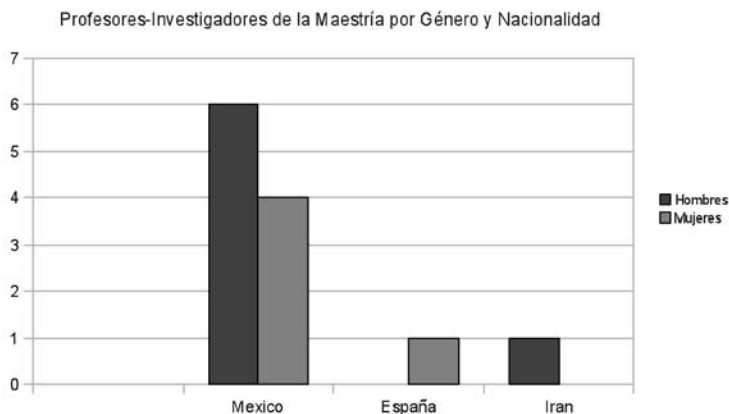
... El personal académico de la Biblioteca... tiene a su cargo, principalmente:

- a) Labores de planeación, organización, dirección, asesoría, coordinación, supervisión, evaluación y control de los procesos técnicos y los servicios públicos.
- b) Actividades de catalogación, clasificación, preparación de índices, selección de materiales e información.

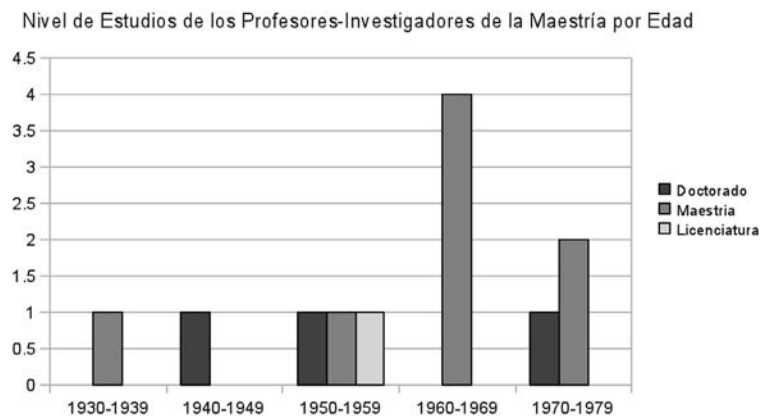
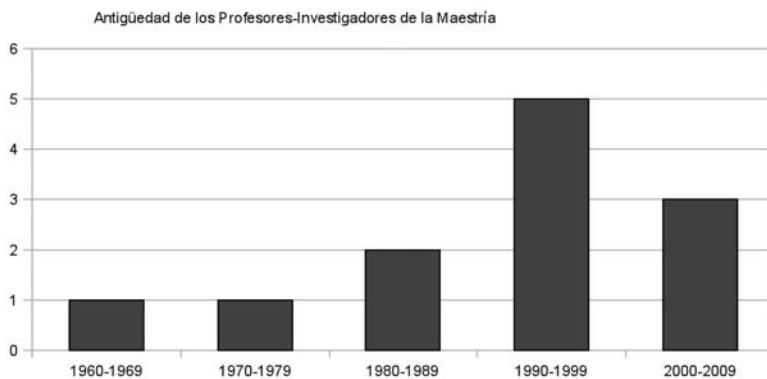
El personal académico de la Biblioteca... podrán ejercer la docencia, realizar investigación en el campo de su especialidad y llevar a cabo actividades de difusión de acuerdo a las necesidades de los programas generales y especiales de El Colegio (El Colegio de México, ---).

De acuerdo a la anterior cita, las funciones prioritarias del personal académico de la BDCV son las del ámbito de las actividades bibliotecarias. Sin embargo, la posibilidad de desarrollar docencia e investigación en el campo bibliotecario, es un asunto que ayuda a redimensionar las funciones de este personal. Dado que en la mayoría de las instituciones de educación superior en México, tales actividades no están contempladas ni como posibilidad para los bibliotecarios.

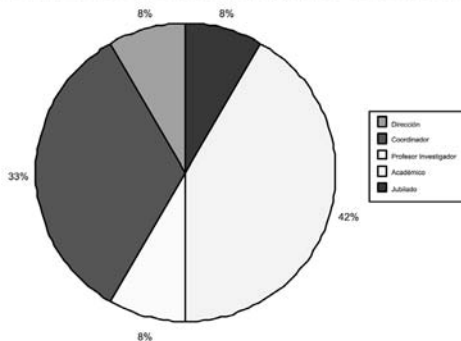
La posibilidad de realizar investigación y docencia ha permitido que el personal académico de la BDCV haya contribuido al campo de la bibliotecología en México y América Latina. Estas aseveraciones pueden corroborarse con las gráficas que a continuación se presentan.



Potencialidades de investigación y docencia...

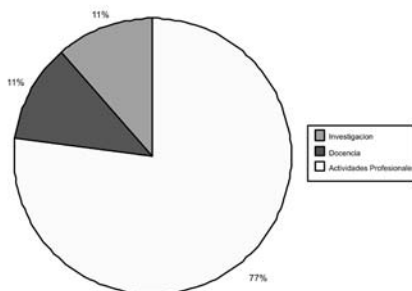


Cargo Actual de los Profesores-Investigadores de la Maestría

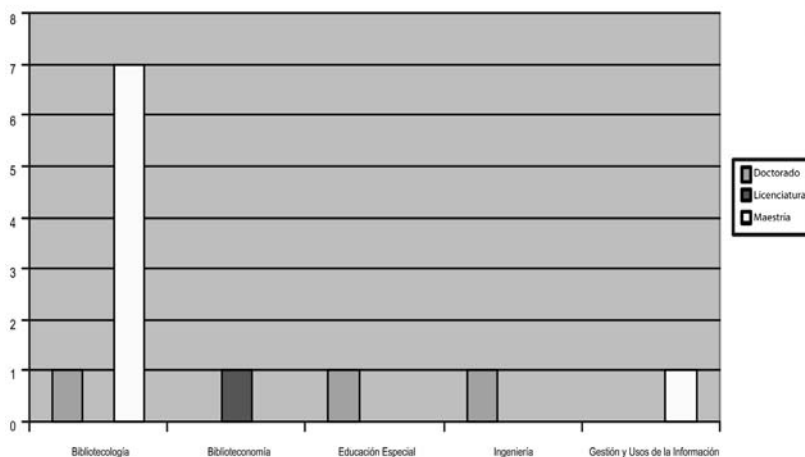


Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación...

Estructura porcentual de las actividades de los Profesores-Investigadores de la Maestría



Disciplina del último Grado de los Profesores



2.3 Experiencia docente

La experiencia docente del personal académico de la BDCV tiene una larga tradición. Las experiencias docentes, del personal académico de la BDCV, previas a la Maestría en Bibliotecología, a las que puede aludirse, destacan las siguientes:

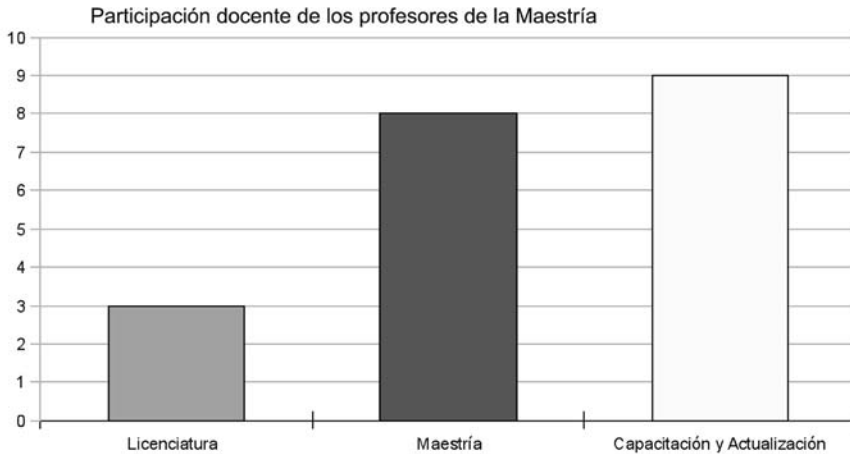
- 1968-1988 Curso de Técnicas de Investigación para el año propedéutico de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.
- 1997 y 2001, la BDCV ofreció sesiones de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, impartidas por los referencistas y bibliógrafos.

Potencialidades de investigación y docencia...

–2002- Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades impartido a los alumnos de las licenciaturas, maestrías y doctorados del COLMEX (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Además de las experiencias docentes enunciadas anteriormente, los profesores de la Maestría en Bibliotecología han enseñado en el campo profesional a través de cursos públicos de formación de bibliotecarios; el Programa de Actualización de Bibliotecarios Académicos de América Latina (PABLO); el entrenamiento a bibliotecarios externos (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

A esto se añade que algunos de los miembros del personal académico de la BDCV que participan en la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México han impartido cursos de licenciatura y maestría en los diferentes programas de bibliotecología que existen en México, como los de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA). A esto se suma que algunos de ellos han dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado en diferentes programas de estudio en Bibliotecología y Biblioteconomía (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008). De manera gráfica la experiencia docente de los miembros del personal académico de la BDCV, se observa en el siguiente gráfico.



2.4 Experiencia en investigación

La experiencia en investigación del personal académico de la BDCV ha sido notable. Sobre este asunto, las investigaciones que se han desarrollado en la BDCV, han sido de tres tipos: en colaboración con otras instituciones; en colaboración entre miembros del personal académico de la BDCV; e individuales, que han tenido como productos las tesis de licenciatura, maestría y doctorado de algunos miembros del personal académico de la BDCV.

Los proyectos colectivos que pueden mencionarse son:

- La Bibliografía Latinoamericana de Ciencias sociales (Culebra, 1978).
- Catálogo de Autoridades.
- Formación de Usuarios (Quijano, 2003).

El desarrollo de la investigación individual, ha redituado en que tres profesores de la Maestría sean reconocidos como investigadores nacionales por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos en nivel 2 y 1 en nivel 1 (Sistema Nacional de Investigadores, 2008). Además, seis profesores de la Maestría han sido reconocidos como “perfil deseable” por el Programa del Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (PROMEP) .

3. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS (BDCV)

El desarrollo del programa de investigación de la BDCV es resultado de la experiencia y de diversas discusiones entre los miembros del personal académico de la BDCV. La información que se presenta a continuación está basada en el documento en el que se delinea el programa de investigación de la BDCV.

3.1 Objetivos

Los objetivos del programa de investigación de la BDCV son los siguientes:

Potencialidades de investigación y docencia...

– Analizar y reflexionar los entornos de trabajo profesional para mejorar la calidad de los procesos y servicios de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

– Desarrollar y evaluar metodologías y técnicas de la práctica profesional.

– Analizar y desarrollar las bases conceptuales y teóricas de la Bibliotecología para contribuir a la construcción del conocimiento en el área.

– Aplicar los puntos anteriores a la solución de problemas planteados dentro del Programa de Maestría en Bibliotecología y dentro el ejercicio profesional (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

De acuerdo con los objetivos, la investigación de la BDCV, tiene tres vías de desarrollo: el fortalecimiento del trabajo bibliotecario de la BDCV; el apoyo a la docencia de la Maestría en bibliotecología y el desarrollo profesional del personal académico y administrativo de la BDCV; y contribuir al desarrollo de la disciplina y la profesión. De acuerdo con el trabajo de investigación que se ha desarrollado en la BDCV es factible aseverar que en términos generales los objetivos han sido cubiertos, aunque es necesario continuar trabajando para poder cumplirlos al 100%.

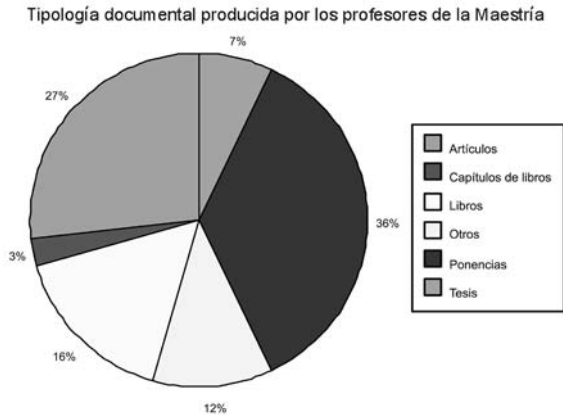
3.2 Proyectos

El desarrollo de los proyectos de investigación de la BDCV, es de acuerdo a los siguientes tipos:

- 1) Proyectos asignados: están relacionados directamente con planes y acciones de la Biblioteca en el corto y mediano plazo. En general el responsable es designado por la dirección de la biblioteca, en acuerdo con los coordinadores. Un buen número de estos proyectos son colectivos, aunque existen los casos en los que se desarrollan de manera individual.
- 2) Proyectos de libre selección: son elegidos por los miembros del personal académico, bajo el criterio de que desarrollen productos relacionados con las áreas o líneas de investigación defi-

nidas por la Biblioteca (generalmente, temas de tesis) (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

Los participantes en los proyectos principalmente son miembros del personal académico de la BDCV. Entre los planes de la BDCV está el que en el desarrollo de los proyectos participen los alumnos de la Maestría en Bibliotecología. Además, en diferentes momentos se ha recibido el apoyo de personas ajenas a la BDCV, que bajo la cobertura de un convenio han desarrollado un proyecto o una parte. A pesar de que se reconoce el trabajo que se ha hecho en este rubro, indudablemente se requiere avanzar hacia el desarrollo de productos que sean presentados en libros o artículos arbitrados. Sobre este asunto, en la siguiente gráfica puede observarse la producción bibliográfica del personal académico de la BDCV que participa como profesor en la Maestría en bibliotecología.



3.3 Áreas de investigación

Las áreas de investigación de la BDCV han sido establecidas de acuerdo a la Maestría en bibliotecología, porque se busca que en los proyectos de investigación exista una participación activa de los estudiantes. Las áreas que se han establecido son:

- Administración de bibliotecas y Gestión de Recursos Tecnológicos.

Potencialidades de investigación y docencia...

- Gestión de recursos de información.
- Educación y Bibliotecología.
- Información y sociedad.
- Organización de la información.
- Servicios de información (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

4. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO

La Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México es resultado del esfuerzo del personal académico de la BDCV. La puesta en marcha de la Maestría en Bibliotecología es por la confianza de las autoridades de El Colegio de México al trabajo académico y de investigación que se lleva a cabo en la BDCV. En este apartado se expondrá brevemente algunas de las características de la Maestría en Bibliotecología de la BDCV de El Colegio de México.

4.1 Origen

Los antecedentes de la Maestría en Bibliotecología se encuentran en el proyecto de una Maestría en Bibliotecología planteado en 1974 por el Maestro Ario Garza Mercado. El proyecto formó parte de un libro publicado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (Garza, 1974). A esto se añaden los logros del Programa de Desarrollo Profesional de la BDCV, que ha permitido que buena parte de su personal académico alcance su título de licenciatura o los grados de maestría y doctorado, laborando en la BDCV. Además, la propuesta de establecer la Maestría en Bibliotecología en El Colegio de México se basó en la experiencia en docencia e investigación de los profesores de la Maestría (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Con lo anteriores elementos en mente, Micaela Chavéz Villa y Pilar María Moreno propusieron al presidente de El Colegio de México, Dr. Andrés Lira la creación del programa de Maestría en Bibliotecología. El Doctor Lira dio su aprobación para que el programa se pusiera en marcha y en 2004 iniciaron las actividades de la Maestría en Bibliote-

ciología (Reynel, 2003). Al momento de presentar este trabajo, del programa ha egresado la primera generación; los alumnos de la segunda generación están en proceso de conclusión de su tesis; y la tercera generación está en su primer semestre.

4.2 Objetivos

El desarrollo de los objetivos del programa se desarrollaron después de un debate, en el que participaron los miembros del personal académico de la BDCV. A continuación se enumeran los objetivos de la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México:

- actuar como administradores, planificadores y practicantes informados, creativos, responsables y hábiles en el campo de los sistemas bibliotecarios académicos y especializados en ciencias sociales y humanidades, del presente y el futuro previsible;
- contribuir al desarrollo de la especialidad, por medio de la práctica de la enseñanza, la investigación y el intercambio de conocimientos;
- aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes como competentes participantes en trabajos en equipos multidisciplinarios dentro y fuera de los sistemas de información;
- analizar, valorar, diseñar e instrumentar la aplicación de nuevas tecnologías, así como de los medios para innovar los sistemas bibliotecarios (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008);

Los objetivos de la Maestría en Bibliotecología enfatizan que el programa está enfocado a fortalecer el aspecto profesional en bibliotecología de sus estudiantes. El fortalecimiento de dicho aspecto se logra en base al desarrollo de una formación que busca integrar los resultados de la investigación con la aplicación en resultados concretos.

4.3 Características

La Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México, sigue el modelo educativo del COLMEX. Dicho modelo le ofrece al alumno una

educación humanista, integral y de alta calidad, que busca sustentarse en altos valores éticos y de compromiso con la sociedad (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Otra característica es que los grupos son de tamaño reducido, ya que de esa manera se permite una relación estrecha entre alumnos y profesores. Además, el aprendizaje de los estudiantes es construido, tanto en el aula, como en otro tipo de experiencias de formación. De manera que se desarrolla un esquema de aprendizaje que responsabiliza al alumno de su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca incorporar en los programas de los cursos diferentes experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes establecidos en los objetivos de este programa (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Otro aspecto que resalta es la flexibilidad para incorporar los conocimientos de otras áreas sociales y humanísticas en las que el COLMEX es particularmente rico, favoreciendo el aprovechamiento integral de las potencialidades docentes de toda la institución (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

4.4 Estructura

La Maestría en Bibliotecología de El COLMEX, está conformada por las siguientes áreas:

-ÁREA TEÓRICA. Abarca los cursos destinados al análisis de los fenómenos que son objeto de estudio de la bibliotecología y las ciencias de la información, así como a examinar con sentido crítico las aportaciones de otras disciplinas.

Introducción a la bibliotecología y ciencias de la información.

Organización del conocimiento.

Introducción a las ciencias sociales.

Historia del pensamiento occidental.

Historia de la ciencia y la tecnología.

Terminología y documentación.

Literatura latinoamericana

Problemas sociales de México

Estadística (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008)

-ÁREA TÉCNICO-METODOLÓGICA. Estos cursos tienen como propósito acercar al estudiante a las distintas técnicas y metodologías de investigación en las que puede apoyarse para realizar sus trabajos académicos y para la elaboración de su tesis de maestría

Investigación documental.

Lectura y redacción de textos académicos.

Técnicas de investigación.

Enfoque de sistemas y solución de problemas.

Metodologías cuantitativas de investigación.

Metodologías cualitativas de investigación

(Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

-ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN. Mediante los cursos de especialización se espera que el alumno de maestría profundice en el conocimiento existente en un campo temático particular

Gestión de recursos tecnológicos en bibliotecas

Administración de bibliotecas

Gestión de recursos de información

Organización de la información

Fuentes de información en ciencias sociales y humanidades.

Servicios de información

Formación docente

Formación de usuarios (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

4.5 Perfil de egresado

En la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX se ha puesto especial énfasis en el desarrollo de sus estudiantes y egresados. Por esa razón, se han planteado los siguientes puntos, en el perfil del egresado:

- i) Planeación, asesoría, dirección, organización, administración y evaluación de sistemas bibliotecarios para la enseñanza superior y la investigación, ofreciendo alternativas de diseño y uso de tecnologías.
- ii) Identificación, selección, adquisición, organización, almacenamiento, interpretación, promoción, circulación y disseminación

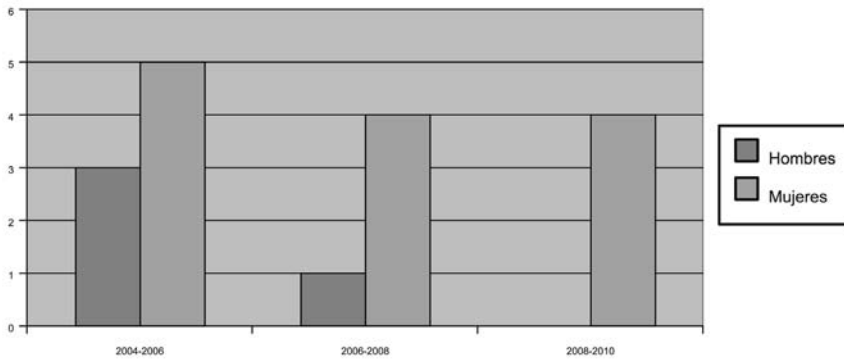
Potencialidades de investigación y docencia...

de materiales y referencias, en sus diferentes formatos, para los sistemas antes mencionados.

- iii) Valoración y diseño de otros sistemas de información.
- iv) Enseñanza, investigación y comunicación del conocimiento de la profesión.
- v) Propuesta y desarrollo de políticas y programas nacionales que estimulen el uso de recursos informativos y fortalezcan la infraestructura de información (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Los alumnos que han egresado y actualmente están inscritos en la Maestría se visualizan en el siguiente cuadro:

Alumnos (egresados e inscritos) de la Maestría



CONCLUSIONES

Debido a que este documento se trata del reporte de los datos derivados de la investigación “Potencialidad de la investigación y docencia”, las conclusiones se centran en exponer que es lo que se espera que desarrolle a futuro la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX. A continuación se enumeran los resultados que se espera desarrollar.

- Aumento en el número de productos de investigación, y pasar de estar concentrados en la presentación de ponencias, a publicar libros, capítulos de libros y artículos arbitrados.
- Promoción de la formación continua del Personal Académico de la Biblioteca, a través de la obtención de grados académicos de maestría y doctorado.

Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación...

- Establecimiento de convenios de colaboración con otras instituciones, nacionales e internacionales, con el de lograr el desarrollo de investigaciones conjuntas y el intercambio de profesores y alumnos.
- Participación en redes académicas de bibliotecología y ciencia de la información, que permitan el intercambio de experiencias de investigación y docencia.
- Reconocimiento de otros Profesores-Investigadores de la Maestría por PROMEP y SNI, para poder recibir los apoyos de esos entes para la investigación y la docencia.
- Reconocimiento del Programa de Maestría en Bibliotecología por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, que es una vía para la obtención de recursos que ayuden a la operación de la maestría.
- Acreditación del Programa de Maestría en Bibliotecología por la American Library Association, a fin de que los egresados tengan otras opciones para su desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (1981) *La Biblioteca Daniel Cosío Villegas*. México: El Colegio de México.

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (2008) *Maestría en Bibliotecología*. México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (2007) *Programa de investigación de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas*. México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

El Colegio de México (---). *Estatuto del personal académico y procedimientos para evaluación y clasificación del personal académico de El Colegio de México*. México, El Colegio de México.

Potencialidades de investigación y docencia...

El Colegio de México (2002) *Estatuto Orgánico*. México, El Colegio de México.

El Colegio de México (2008) *Informe anual: 2007*. México, El Colegio de México.

Culebra y Vives, Cecilia (1978) *La bibliografía latinoamericana de ciencias sociales en América del Sur*. México, C. Culebra V.

Garza Mercado, Ario (1974). *Enseñanza bibliotecológica: dos ensayos y un proyecto*. México: ANUIES.

Quijano Solís, Álvaro (2003) “Práctica profesional e investigación bibliotecológica: la perspectiva desde El Colegio de México”. En: *Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica y de la Información*. Mexico, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas

Reynel Iglesias, Heberto (2002) “Entrevista con Ario Garza Mercado”. En: *Información, producción, comunicación y servicios*. Año 12, n. 50.

Reynel Iglesias, Heberto (2003) “Entrevista con Micaela Chávez Villa, Directora de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, y Pilar María Moreno, de El Colegio de México, A.C.”. En: *Información, producción, comunicación y servicios*. Año 13, n. 56.

Sistema Nacional de Investigadores (2008) *Resultados de la convocatoria 2008*. México, CONACYT.