

Balance y perspectivas de la docencia y la investigación en ciencias bibliotecológica y de la información en Venezuela. Caso: Universidad del Zulia

JOHANN PIRELA MORILLO
Universidad del Zulia, Venezuela

INTRODUCCIÓN

El propósito de este informe es presentar el balance y las perspectivas de desarrollo de la docencia e investigación en ciencias bibliotecológicas y de la información, en el marco del Proyecto Regional sobre potencialidades en docencia e investigación iberoamericana en ciencias bibliotecológica y de la información.

Para identificar los rasgos que permitieron caracterizar el desarrollo de la disciplina Bibliotecológica, Archivológica y de la Información en la Universidad del Zulia (LUZ), fue necesario utilizar una metodología que consistió en reconstruir para luego comparar las tendencias conceptuales y curriculares presentes en los planes de estudios de la carrera con las áreas y temas abordados prioritariamente por los docentes e investigadores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Se consideraron los planes de estudios porque en tales documentos se han expresado las concepciones que han guiado el proceso de formación del profesional de la información y también porque tales planes sirven de marco de referencia para la acción docente, en la cual se revierten, reconstruyen, socializan y realimentan los resultados de los procesos de investigación.

En los planes de estudios del área bibliotecológica y de la información han prevalecido distintas concepciones e ideas sobre la naturaleza y alcance del objeto de estudio y sobre la acción del profesional y en los estudios e investigaciones realizadas por los docentes se evidencian las áreas y temáticas desarrolladas con mayor interés.

Luego de cotejar las concepciones sobre el objeto de estudio y de la acción profesional, expresadas claramente o incluidas en los planes de estudios de manera subyacente con las áreas y temas más abordados, fue posible obtener el balance y las perspectivas de la docencia y la investigación en ciencia bibliotecológica y de la información en la Universidad del Zulia.

I. MARCO REFERENCIAL. BALANCE Y DESARROLLO DE LA CIENCIA BIBLIOTECOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

En la Universidad del Zulia se inicia formalmente la enseñanza de la ciencia bibliotecológica y de la información en el año 1962, mediante la creación de la mención de Bibliotecología y Archivología en la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades y Educación. Sin embargo, cabe mencionar que desde hacía un año antes (1961) se había pensado en la formación profesional de los bibliotecarios y es por ello que se dicta un cursillo de bibliotecología organizado por la Dirección de Cultura de la Universidad y la Escuela de Letras.

La iniciativa de crear los estudios bibliotecológicos y archivológicos en la Universidad del Zulia fue del Dr. Agustín Millares Carlo, eminente historiador, lingüista, paleógrafo y poeta, quien para el año 1962 se encontraba al frente de la Dirección de Cultura de la Universidad y cumplía funciones de docencia e investigación en la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades y Educación, es a él a quien se le debe el haber sembrado el germen de lo que posteriormente sería la Mención y luego la Escuela de Bibliotecología y Archivología.

La carrera de Bibliotecología y Archivología en LUZ, con 46 años de funcionamiento, muestra un proceso evolutivo expresado en el diseño de cinco planes de estudios y en el desarrollo de la investigación y la extensión como funciones universitarias esenciales articuladas al proceso de formación del profesional de la información.

Luego de analizar las tendencias y concepciones expresadas en los cinco planes de estudios definidos para la carrera de Bibliotecología y Archivología, desde 1962 hasta la actualidad, se evidencia un desplazamiento en las nociones e ideas que orientaron la naturaleza y alcance del objeto de estudio y de la acción profesional. Tales nociones e ideas fundamentaron cada plan de estudios, en el contexto de lo que Pirela (2000) llamó los *momentos histórico-curriculares*, caracterizados a partir de la racionalidad educativa y curricular en general, y de la ciencia bibliotecológica y de la información, en particular, es decir, de cómo se entendió el modelo educativo y la estructura del diseño curricular que ha guiado la formación y de cómo se interpretaron el objeto de estudio y la acción profesional.

En el primer momento histórico-curricular, que abarcó desde 1962 hasta 1982, las concepciones del objeto de estudio estuvieron impregnadas de un marcado enfoque humanista combinado con una visión instrumental-técnica de la disciplina, que entendió la acción del profesional sólo vinculada con los aspectos técnicos y operativos de los servicios bibliotecarios y de información, por ello en la estructura de los planes de estudio se evidencia un énfasis en los conocimientos de lengua, literatura y en la dimensión técnica del procesamiento de libros y otros documentos. El modelo educativo que orientó la formación profesional fue academicista, profesionalizante y cognoscitivista.

Sobre la tendencia de la investigación en este momento, aunque este proceso no se programó sistemáticamente, como parte de las políticas institucionales, puede hablarse de un incipiente desarrollo de la investigación, caracterizado por la realización de estudios aplicados en su naturaleza, lo cual se tradujo en la generación de alternativas para la solución de problemas puntuales (Pirela y otros, 2002).

Otro rasgo que caracterizó la investigación en este momento fue que los estudios se desarrollaron derivados de la actividad docente, tal y como lo encontró Peña y otros (2006), fundamentalmente vinculada con el cumplimiento del requisito establecido en la Ley de Universidades del país y los reglamentos de la Universidad del Zulia, que señalan la obligatoriedad de presentar trabajos de investigación para ascender en el escalafón universitario. Los autores citados señalan que el año a partir del cual se comienzan a realizar trabajos de investigación para cumplir con este requisito es en 1967.

Según la referida Ley y el Reglamento de Personal Docente y de Investigación de la Universidad del Zulia, los trabajos deben estar relacionados con el área específica donde el profesor imparte docencia, pudiendo también tener el carácter de apoyo didáctico a las asignaturas que tales profesores dictan.

Es por ello que en este primer momento se observa interés por realizar investigaciones que generaran productos como manuales y otros materiales de apoyo al dictado de asignaturas como: introducción a la bibliotecología, fuentes de información, introducción a la archivología, conservación y restauración de documentos, entre otras. También se identificó que las áreas o temas abordados se relacionaron con la elaboración de bibliografías, índices, repertorios documentales y tesauros temáticos.

La realización de los informes finales de pasantías, elaborados por los estudiantes, bajo la tutoría de los profesores se convirtió igualmente en un elemento importante para generar estudios y propuestas. La orientación de estos estudios fue hacia labores de apoyo social y comunal en la organización de servicios de información y asesoramiento técnico, fundamentalmente relacionados con organización e implantación de bibliotecas escolares, universitarias y de empresas.

El segundo momento histórico-curricular comenzó a configurarse desde el año 1980 y se considera que se extendió hasta 1993. Desde el año 1980 se impulsa un proceso profundo de transformación curricular en todas las carreras de la Universidad del Zulia, en el caso de la todavía mención de Bibliotecología y Archivología de la Escuela de Letras los cambios se introducen a partir de 1983, lográndose diseñar el tercer Plan de Estudios que se aprobó en 1985.

En dicho Plan se incorporaron otros enfoques y se diversificó y amplió la visión técnica-instrumental, incluyendo también los componentes de planificación y administración de servicios de información y de tecnologías de información y comunicación como medios e instrumentos de trabajo que pueden agilizar los procesos de organización, almacenamiento y recuperación de la información.

De modo que puede hablarse de un desplazamiento de la concepción técnica relacionada únicamente con la organización de libros y otros documentos, a una ampliación del objeto de estudio que consi-

deró también los procesos administrativos que se realizan en las unidades y servicios de información, es decir, se asumió como objeto de estudio a la información en sus distintos soportes, sus servicios y sus procesos de gestión asociados: selección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y difusión.

Como aspecto resaltante de este segundo momento está la designación de la Comisión que elaboró el proyecto de conversión de mención en Escuela de Bibliotecología y Archivología, necesidad que se hizo patente a partir del diseño del nuevo plan de estudios del año 1985. Dicho proyecto se aprobó en el año 1990 y ello generó como consecuencia la ampliación del número de profesores a quienes también se les exigió la realización de estudios de postgrado, que a juicio de López-Yépes y Prat (2002), son la vía para la formación de futuros investigadores ya sea siguiendo los pasos de algún director de tesis o por el asesoramiento de otros.

La conversión de la mención de Bibliotecología y Archivología en Escuela independiente requirió del establecimiento de planes, programas y proyectos propios y también de la formulación de la filosofía de gestión organizacional de la Escuela, en la cual se comenzó a plantear la investigación como área y como función medular del desarrollo académico.

A pesar de estas nuevas realidades que se plantearon, la práctica investigativa continuó supeditada al asunto del cumplimiento del requisito para ascender en el escalafón universitario. Sin embargo, a partir del ingreso de nuevo personal docente comienzan a diversificarse y a ampliar las áreas y temáticas investigadas hasta ese momento, por lo que se observó la inclusión de temas como la gestión de la información en organizaciones públicas en general y en las universidades en particular.

Según Pirela y otros (2002), desde este momento en la Escuela se comienza a darle un nuevo tratamiento a las solicitudes provenientes de diversos sectores del ámbito socio-productivo de la región y a distinguir los requerimientos de ejecución a ser cubiertos a partir de las prácticas profesionales del segundo nivel, de aquellos que implicaban procesos de investigación y desarrollo de un mayor grado de complejidad, las cuales necesitaban ser atendidas mediante las prácticas profesionales del tercer nivel o pasantía final.

El tercer momento histórico-curricular abarca desde el año 1991 hasta el 2005, cuando se realiza una nueva evaluación al diseño curricular vigente desde el año 1985 y se propone el cuarto Plan de Estudios, que se aprueba en 1995. El mencionado Plan contempló de forma explícita una concepción teórica y epistemológica que guió la formación del profesional de la información, caracterizada por la preeminencia de la información como recurso estratégico y medular para el desarrollo individual, colectivo, organizacional y social y se le dio un mayor peso específico al eje teórico-heurístico como un componente fundamental de la formación profesional.

Según Peña y otros (2006), durante este momento se ubican las dos siguientes etapas de desarrollo de la investigación bibliotecológica y de la información, identificadas como fases de un incremento significativo de la producción (década de los noventa) y un tercer momento que va desde el 2000 hasta la fecha, donde la investigación registra mayores avances cuantitativos y cualitativos.

También se le otorgó espacio y tiempo curricular importante no sólo al eje curricular de investigación, sino al tecnológico y al gerencial, todo lo cual apuntó hacia la definición de un nuevo perfil profesional que incluyó además del rol de investigador, los roles de analista y gerente. A ello también se le sumó el ingreso de personal de relevo a la Escuela y la formación y actualización continua de los docentes de la Escuela, quienes ahora comenzaron a incorporarse a programas de doctorado.

No fue sino hasta finales de la década de los noventa cuando se comienza a observar un incremento en la producción investigativa de los docentes de la Escuela y también de los estudiantes, como producto de la inclusión en el Plan de estudios de un mayor número de asignaturas y estrategias centradas en el desarrollo de las competencias para la investigación y el desarrollo de procesos de pensamiento, de los cuales se derivan estrategias cognitivas para potenciar el razonamiento lógico-deductivo e inductivo y el discernimiento.

Además del avance alcanzado mediante el binomio estudiante-profesor en la investigación de pregrado, la planta docente de la Escuela se esforzó por incorporarse al ritmo de la generación de conocimientos científicos y a la comunidad de investigadores activos de la Univer-

sidad, atendiendo a los nuevos requerimientos del mundo académico y la dinámica de enseñanza-aprendizaje de la profesión bibliotecológica y de la información.

Según Peña y otros (2006), las áreas temáticas abordadas con mayor prioridad en este momento fueron: la gerencia de la información con un 23%, seguidas de las tecnologías de información y comunicación con un 17% y el análisis documental también con un 17%. Además de estas áreas también se encuentran investigaciones referidas a los usuarios, el diseño de servicios y productos de información, la conservación preventiva del patrimonio cultural, entre otras áreas.

Hoy la mayor parte de los profesores de la Escuela, están adscritos a proyectos de investigación financiados por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad (CONDES), lo cual es un impulso para la publicación constante de resultados de investigaciones y presentación de ponencias en eventos científicos de alcance regional, nacional e internacional. Esto ha generado que los profesores de la Escuela sean reconocidos como investigadores por parte del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia y Tecnología del país, el cual reconoce cuatro niveles de mérito en la acreditación de investigadores.

En este momento es posible que nos encontremos frente al nacimiento de un cuarto momento histórico-curricular, caracterizado por la elaboración del quinto Plan de estudios, con un modelo educativo integral, basado en el enfoque de competencias, dentro de las cuales se ha identificado la investigación como campo de competencia genérica no sólo de los profesionales de la información sino de todos los profesionales egresados de la Universidad del Zulia. Este momento se inició formalmente en el año 1998 y se ha venido consolidando desde 2006, cuando se evaluó el Plan de estudios vigente desde el año 1995 y se comenzó a estructurar un nuevo perfil profesional.

En este nuevo Plan se mantiene la idea de que la información es el objeto de estudio, pero se clarifican sus dimensiones: como proceso, fenómeno y elemento configurador del conocimiento individual, organizacional y social. También se introducen ideas transversales que deben impregnar el proceso de formación del profesional de la información, como es el caso de la alfabetización informativa como estra-

tegia para contribuir con la reducción de las brechas digital, cognoscitiva y social.

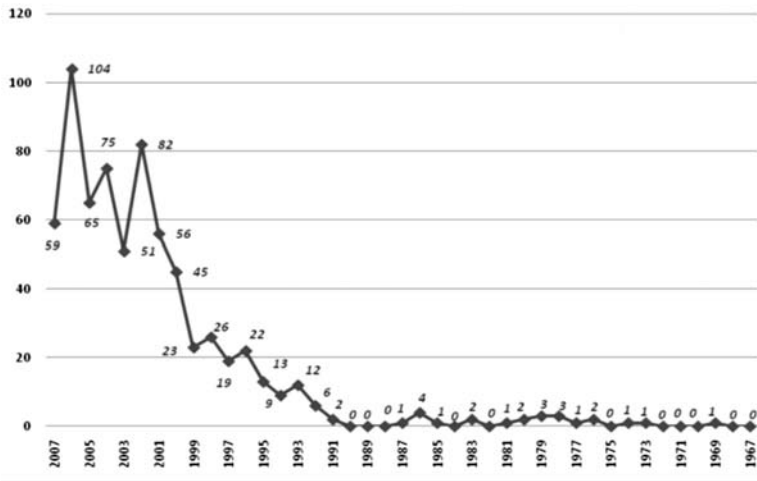
Además del nuevo Plan de estudios con un perfil profesional validado por profesores, planificadores curriculares, egresados y representantes del sector empleador, desde el año 2006 se comenzó a trabajar también para elaborar el proyecto de creación de un centro de investigación en el área Bibliotecológica, Archivológica y de la Ciencia de la Información. Se trata del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC), el cual fue aprobado ya por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación y por las comisiones del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad y la Dirección General de Planificación.

El CIDTEC se concibe como la unidad académica que se encargará de gestionar la investigación en el área de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información en la Universidad del Zulia. El Centro también se integrará de manera activa a la formación del profesional de la información desde el pregrado hasta el postgrado, en el contexto de un continuo que asume a la investigación como opción didáctica global y como eje transversal que permea todo el currículo.

En resumen la trayectoria de la docencia y la investigación en ciencia bibliotecológica y de la información en la Universidad del Zulia, ha sido la expresión de las características propias de cada momento histórico-curricular, en cuyos contextos prevalecieron concepciones sobre el objeto de estudio y sobre la acción profesional que se mueven de una perspectiva fisicalista y técnica hacia la introducción de otros enfoques más centrados en los usuarios, los servicios y la gestión de la información y el conocimiento en una perspectiva global.

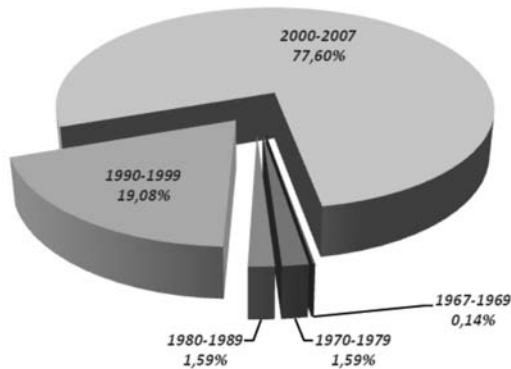
Para tener una idea gráfica de cómo ha sido la evolución de la investigación en la Escuela, se presenta en el gráfico No. 1 una síntesis del recorrido por años de esta importante actividad.

Gráfico No. 1 Desarrollo cuantitativo de la investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de LUZ. Años 1967-2007



Fuente: Peña, D. y Caldera, E. (2008). Evaluación de la producción intelectual de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Trabajo de ascenso para optar a las categorías de profesores asociado y agregado respectivamente. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Gráfico No. 2 Producción Intelectual por Década.

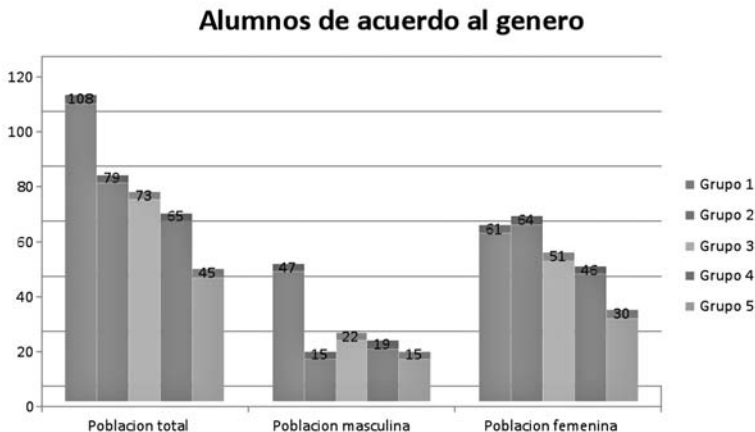


II. ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

En la actualidad, la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia está constituida por tres Departamentos: Bibliotecología y Archivología, Gerencia de la información e Investigación e Informática. También se cuenta con un Consejo de Escuela, que constituye el órgano supremo de decisión; igualmente, existen las coordinaciones de: Prácticas profesionales, servicio comunitario, extensión, currículo y asuntos estudiantiles.

La Escuela presenta una matrícula estudiantil en estos momentos de 370 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer y segundo semestre aparecen inscritos 108, en el tercero y cuarto 79, en el quinto y sexto 73, en el séptimo y octavo 65 y en el noveno y décimo semestre 45, tal como se muestra en el gráfico No. 3. Igualmente, aunque la población masculina ha ido aumentando con el tiempo, la población estudiantil femenina es mayor. Cabe mencionar que el aumento de los hombres en la carrera de Bibliotecología y Archivología es un fenómeno que se viene dando desde finales de la década de los ochenta.

Gráfico No. 3



Se considera que la matrícula ha mostrado un pequeño descenso, el cual se observó sobre todo a partir del 2002, antes de ese año se llegaron a registrar cifras de un poco más de 500 alumnos matriculados. Si se compara la matrícula de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBA-LUZ), con la de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela, la Escuela de la Universidad Central (EBA-UCV) presenta una matrícula mucho más numerosa. Hablamos de una población estudiantil que supera los 1000 estudiantes. Ello quizás se explique por el hecho de que en la EBA-UCV acuden a estudiar la carrera además de los de Caracas, estudiantes de los Estados centrales del país, mientras que en la EBA-LUZ, se observa que quienes se inscriben en la carrera provienen en su mayor parte del Estado Zulia y algunos de estados cercanos, en los cuales la población es menor.

De todos modos, se considera que la matrícula debe aumentarse y para lograrlo se ha concebido un proyecto que busca difundir el perfil del profesional de la información en la población escolar de los últimos años del bachillerato, la cual pronto aspira ingresar a la Universidad del Zulia, puesto que se presume que muchos jóvenes no seleccionan la carrera de Bibliotecología y Archivología como primera opción porque no manejan información acerca de la naturaleza y el alcance de la profesión, las potencialidades y ventajas que ofrece.

Pasando al aspecto del porcentaje asignado a la investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, se tiene que del presupuesto anual, sólo el 20% se dedica a apoyar actividades de investigación, fundamentalmente subvenciones para asistencia a eventos nacionales por parte de los profesores de la Escuela. El presupuesto de la Escuela, en su mayor parte (60%), se orienta a cubrir necesidades de la docencia, tales como: dotación, mantenimiento y actualización permanente de la tecno-estructura de la Unidad de Soporte Tecnológico, recursos de apoyo a la docencia y la dotación básica para el funcionamiento operativo de los Departamentos de la Escuela. El otro 20% del presupuesto se utiliza para cubrir necesidades del servicio comunitario, requisito que deben cumplir los estudiantes para poder obtener el título de grado, según se estableció hace cuatro años por Ley.

Potencialidades de investigación y docencia...

En este sentido, es necesario acotar que los recursos financieros para el desarrollo de los proyectos de investigación deben ser gestionados por cada profesor o grupos de profesores cuando se someten los proyectos a aprobación por parte del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES) de la Universidad del Zulia, que es el órgano que financia la investigación en la Universidad.

La distribución porcentual del presupuesto anual se observa en el *gráfico No. 4*.

Gráfico No. 4

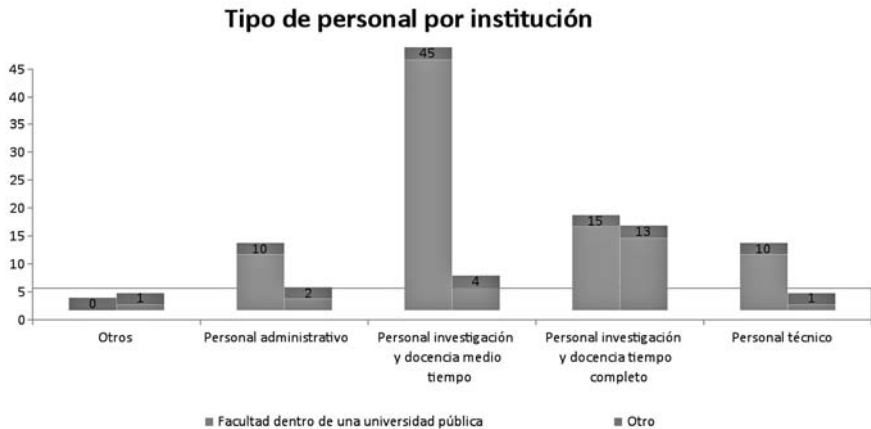


La Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, cuenta en la actualidad con dieciocho profesores, de los cuales trece son dedicación exclusiva, tiempo de dedicación equivalente al tiempo completo en muchas instituciones. La dedicación exclusiva como tiempo de dedicación implica que el profesor debe cumplir un total de 38 horas semanales a la Universidad. Cuatro de los profesores de la Escuela tienen un tiempo de dedicación medio, es decir, que este grupo de profesores además de desempeñarse como docentes de la Escuela, tienen un segundo trabajo. También se cuenta con un personal técnico, que en la Universidad recibe el nombre de Auxiliar Docente, adscrito al eje curricular Instrumental-tecnológico y dos recursos de apoyo operativo de la Escuela.

En este sentido, puede observarse que existe una correlación adecuada entre la población estudiantil de la Escuela y la planta profesora.

ral. La misma situación de correlación con la población estudiantil se observa en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela, cuya planta profesoral está integrada por 59 profesores, con la diferencia que dicha Escuela presenta un alto número de profesores de medio tiempo, en total 46.

Gráfico No.5



Todos los profesores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia son venezolanos y al igual que con la población estudiantil se aprecia que la mayor parte son mujeres, con la planta profesoral también se observa un alto porcentaje de mujeres ejerciendo la docencia en el área.

Gráfico No.6



Potencialidades de investigación y docencia...

En cuanto a la antigüedad, se aprecia que la mayor parte de los profesores ingresaron a la Escuela desde inicios de la década de los noventa (9 profesores) y durante los años 2000-2007 (5 profesores), esto representa que se cuenta con docentes e investigadores si se quiere de ingreso reciente y muy reciente. De los dieciocho profesores, sólo cuatro podría decirse que se encuentran en fase de pre-jubilación, sin embargo, son profesoras que se mantienen activas en actividades de investigación, mediante su participación en proyectos de investigación y de producción de artículos científicos y ponencias para ser presentadas en eventos nacionales e internacionales. Igualmente, son profesoras a las cuales se les asigna cursantes de la práctica profesional III.

Gráfico No. 7

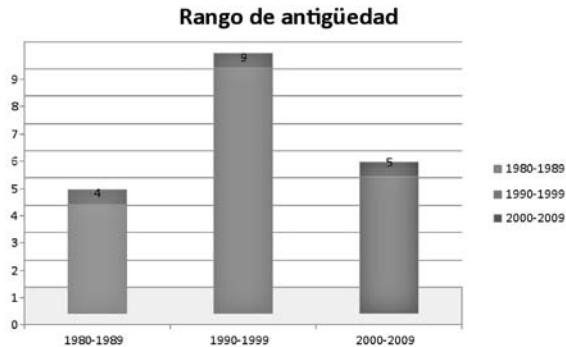
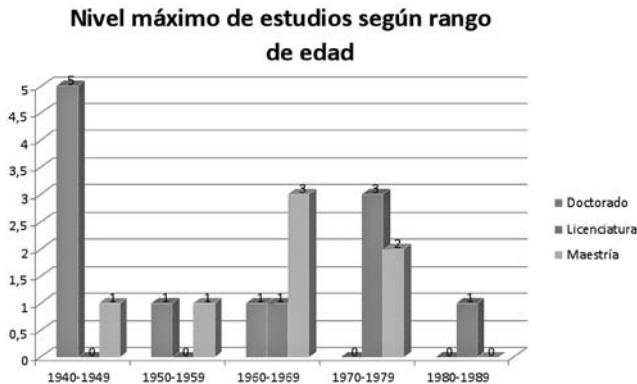


Gráfico No. 8



De los diecinueve profesores con que cuenta la Escuela, 7 han alcanzado el grado de doctor, 8 tienen grado de Maestros y tres sólo tienen la licenciatura. De este número ya hay dos que se encuentran culminando la Maestría. Como aspecto resaltante es necesario comentar que dentro de las áreas de formación de doctorado de los profesores de la Escuela predominan las ciencias gerenciales (4 profesores), ciencias de la educación (1 profesor), ciencias humanas (1 profesor), Ciencias. Mención: Investigación (1 profesor). En cuanto a la formación del nivel de maestría, se cuenta con cuatro profesores formados como maestros en ciencias de la comunicación, dos con mención en Nuevas tecnologías de la información y la comunicación y dos con mención en Gerencia de la comunicación. Se cuenta también con un profesor formado como maestro en Gerencia de empresas. Sólo hay una profesora con título de maestra en Bibliotecología.

El hecho de que la mayor parte de los profesores de la Escuela tengan título de posgrado en áreas diferentes a las Ciencias Bibliotecológicas y de la información, puede tener ventajas y desventajas.

Por un lado, puede que no se cuente con una formación posgraduada en el área, lo cual limita la visión especializada, como comentaron Peña y Caldera (2008), pero por otro lado pueden darse condiciones favorables para el trabajo interdisciplinario que enriquecen la comprensión del objeto de estudio y del campo disciplinar a partir de múltiples visiones como: las ciencias de la comunicación, las ciencias de la educación, las ciencias gerenciales, las ciencias humanas, espacios y saberes que aportan valiosos referentes conceptuales y metodológicos para ampliar y complementar los enfoques propios de las ciencias bibliotecológicas y de la información. El gráfico No. 9 muestra la distribución de las disciplinas en las cuales se ha alcanzado el grado académico.

Gráfico No. 9

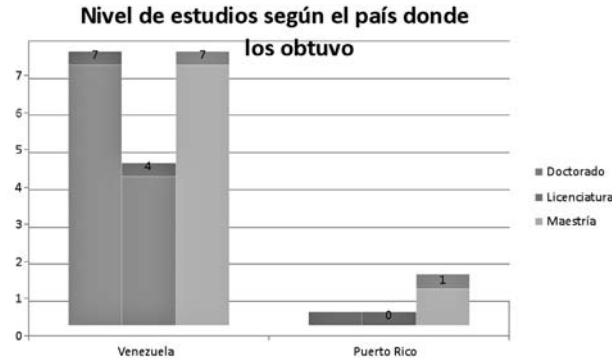


Gráfico No. 10



Además de que los profesores se han formado a nivel de posgrado en disciplinas y áreas distintas a las Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, han estudiado en universidades nacionales (Ver Gráfico No. 10). La institución educativa donde se han formado la mayor parte de los profesores en el nivel de doctorado es la Universidad "Dr. Rafael Belloso Chacín", ubicada en Maracaibo; sólo un profesor tiene título de doctor obtenido en la misma Universidad del Zulia. En el caso de la maestría la mayor parte de los profesores obtuvieron el título en la Universidad del Zulia. Como aspecto resaltante se comenta que la profesora con formación de maestría en Bibliotecología es la única que obtuvo el título en una institución educativa extranjero (Ver gráfico No. 11).

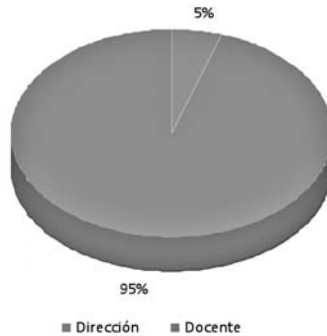
Gráfico No. 11



En la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBA-LUZ), la mayor parte de los profesores desempeñan cargo docente (Ver gráfico No. 12), el cual comparten con actividades de investigación, de extensión y de tutoría del servicio comunitario. En cuanto al servicio comunitario, es importante mencionar que desde el año 2006 entró en vigencia la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, la cual contempla el cumplimiento, por parte de los estudiantes, de un mínimo de 120 horas de trabajo aplicativo en comunidades o grupos sociales organizados. La EBA-LUZ ha definido como proyecto medular del servicio comunitario la Lectura en comunidad para la inclusión social y otros proyectos relacionados con la organización de información en comunidades e institución de servicio social y comunitario.

Gráfico No. 12

Cargo actual según institución



En cuanto a la tipología documental producida como resultado de las actividades de investigación, las ponencias figuran como las más comunes con un 65% del total de la producción, le siguen los artículos con el 30%, las tesis con el 4% y los libros con un porcentaje, sumamente bajo, expresados últimamente por dos textos publicados por la Colección de Textos Universitarios del Vice Rectorado Académico de la Universidad del Zulia.

La alta producción de ponencias pone en evidencia el esfuerzo de la comunidad profesoral de la EBA-LUZ por alcanzar presencia en

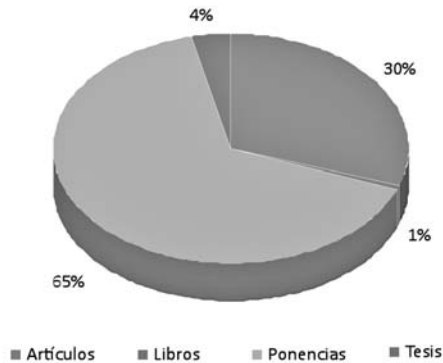
Potencialidades de investigación y docencia...

eventos científicos de carácter nacional e internacional, como también lo señalan Peña y Caldera (2008).

Es pertinente mencionar que aunque la ponencia constituye un medio rápido y menos exigente para dar los primeros pasos hacia la difusión y socialización del conocimiento producido localmente, hay quienes advierten sobre la necesidad de tender a la publicación de artículos y libros, dado que constituyen la forma tradicionalmente aceptada de transmisión del conocimiento original (Gutiérrez, 2005)

Gráfico No. 13

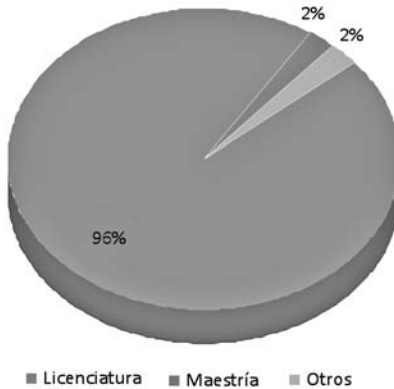
Tipología documental producida



Sobre los niveles de docencia impartida, el mayor porcentaje se inclina hacia la docencia de grado, salvo algunos pocos profesores que también imparten docencia en diferentes especialidades y maestrías como: la de Planificación educativa, gerencia de empresas y docencia para la educación superior. Esto se explica por el hecho de que en el área de las ciencias bibliotecológicas y de la información no existen en estos momentos en la Universidad del Zulia programas de posgrado, aunque desde el año 2006 el Consejo Central de Posgrado y el Consejo Universitario de la Universidad aprobaron la creación de una Maestría en Ciencias de la Información. Mención: Gerencia del conocimiento, pero se continua en espera por la aprobación de dicho programa en el Consejo Nacional de Universidades, luego de lo cual se procederá a iniciarlo.

Gráfico No. 14

Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos

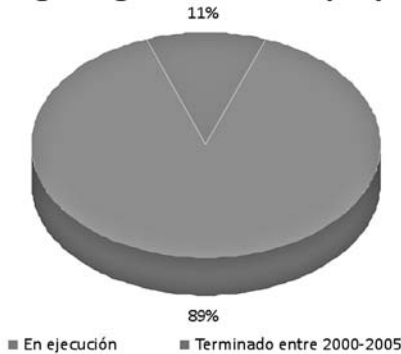


En estos momentos se encuentran en fase de desarrollo siete proyectos de investigación elaborados por profesores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología, mientras el Consejo Universitario aprueba formalmente la creación del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC), estos proyectos estarán adscritos a la Escuela de Bibliotecología y Archivología. Existen otros tres proyectos de investigación en desarrollo, pero que se encuentran adscritos a otros centros e institutos de investigación, que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad.

Entre 2000 y 2005 se culminaron proyectos que estuvieron adscritos a otros centros de la Facultad de Humanidades y Educación, como es el caso del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP), el Centro de Investigación de la Comunicación y la Información (CICI). En realidad desde el año 2006 fue cuando se tomó la decisión de adscribir proyectos de investigación a la Escuela de Bibliotecología y Archivología, subvencionados por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia (CONDES), lo cual preparó la plataforma para avanzar hacia la creación del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC).

Gráfico No. 15

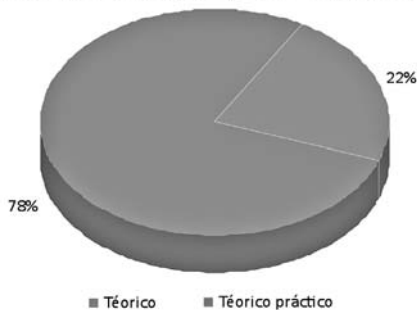
Tipología según estado del proyecto



El Gráfico No. 16 demuestra que la naturaleza de los proyectos son en su mayoría teórico-prácticos, sobre todo por los enfoques metodológicos asumidos, según los cuales se privilegian los estudios de casos o los proyectos factibles que tienen el propósito de generar alguna propuesta práctica que tienda a resolver problemas puntuales relacionados con la gestión de los servicios de información en general. En realidad, es pertinente comentar que en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, se repite la situación que se observa en el área de las ciencias bibliotecológica y de la información en muchas instituciones y países, relacionada con la poca producción investigativa en temas de reflexión teórico-epistemológica.

Gráfico No. 16

Naturaleza del proyecto según su tipo



Pasando a las áreas mayormente representadas en la actualidad en la producción investigativa, se tiene: currículo y enseñanza de las ciencias de la información, organización y representación del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, gerencia de la información y el conocimiento, políticas de información, participación ciudadana e inclusión digital y usuarios y servicios de información. También se han estado desarrollando trabajos en las áreas de patrimonio documental y el diseño de sistemas de información, ésta última área se ha estado trabajando relacionada directamente con las tecnologías de información y comunicación, la gerencia de la información y el conocimiento y la organización y representación de la información y el conocimiento.

En cuanto a los cambios temáticos producidos desde el año 2000 hasta este momento, se tiene la preponderancia que se la ha dado a las bibliotecas escolares, como espacios para el desarrollo de estrategias creativas para propiciar la incorporación de los ciudadanos a los beneficios de la sociedad del conocimiento y la globalidad.

Se le ha dado importancia también más recientemente a los estudios sobre los perfiles profesionales por competencias y la alfabetización informativa, en torno a esta última se tiene pensado configurar una Red temática en la cual participarían docentes e investigadores de universidades españolas y latinoamericanas. La idea de proponer redes temáticas también se ha proyectado para el área de organización y representación de la información y el conocimiento.

Las prioridades en investigación en este momento son: currículo y enseñanza en ciencias de la información, organización y representación de la información y del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, gestión documental, políticas de información, usuarios y servicios de información y gestión de recursos de información y del conocimiento.

III CONSIDERACIONES FINALES

La docencia y la investigación en ciencias bibliotecológicas y de la información en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia presentan un balance favorable porque se ha dado

una evolución producto de las condiciones educativas, institucionales y sociales de los momentos histórico-curriculares de la Escuela, en cuyos contextos se han elaborado propuestas de planes de estudios que han pretendido responder a las necesidades de cada momento histórico.

Durante las tres primeras décadas de funcionamiento de la Escuela existió un incipiente desarrollo de la investigación, pero desde finales de la década de los noventa y durante los años de la primera década del Siglo XXI es posible hablar de un repunte significativo de la actividad investigativa, producto de la formación como maestros y doctores de los profesores y los estímulos a la actividad científica que se proponen desde el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, como el Programa de Promoción del Investigador (PPI), del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Las perspectivas de la docencia y la investigación bibliotecológica, archivológica y de la información en la Universidad del Zulia apuntan a mantener e incrementar la producción investigativa y hacia una articulación mayor de la docencia con la investigación, extensión y servicio comunitario, a partir del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento y la próxima aprobación de la Maestría en Ciencias de la Información. Mención: Gerencia del conocimiento. La idea es plantear la formación profesional como un continuo que se inicie en el grado y siga hasta el posgrado, conformando redes de conocimiento y de aprendizaje organizadas en función de líneas y programas de investigación definidos.

El Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC) funcionará entonces como una unidad integrada orgánicamente con la docencia, con la docencia, la extensión y el servicio comunitario de la Escuela de Bibliotecología y Archivología, es decir, será el epicentro del impulso y consolidación de la investigación en el área bibliotecológica y de la información que irradiando su acción hacia la docencia, como proceso medular orientado a fortalecer la formación del profesional de la información en la Universidad del Zulia.

Las líneas de investigación que se han planteado para el CIDTEC son: epistemología y metodología de las ciencias de la información,

gerencia de la información y del conocimiento, políticas públicas de información y conocimiento, gestión documental, mercadeo de productos y servicios de información, organización y representación de la información y del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, usuarios y servicios de información y currículo y tecnología educativa aplicada a las ciencias de la información. Tales líneas cruzarán cual vectores la formación profesional, mediante la articulación con los ejes curriculares en torno a los cuales se organizó el nuevo Plan de estudios de la carrera.

REFERENCIAS

- Gutierrez, José María. (2005). La investigación científico-tecnológica en la universidad de Costa Rica: Situación actual y perspectivas. Ponencia presentada en el foro de reflexión sobre "Calidad y pertinencia de la investigación científica de la Universidad de Costa Rica" Vicerrectoría de investigación. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/girasol/documgirasol/foro/ppd/jmgicp.doc>. Consultado: 23/06/07.
- López-Yepes, José y Prat Sedeño, Judith. (2004). Evaluación cualitativa de la investigación bibliotecológica y de la información. Ponencia presentada en el XXI Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información. Compiladores: Filiberto Martínez y Juan Calva.- México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Peña, Dionnys, Pirela, Johann y Portillo, Lisbeth (2006) La investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Rasgos de desarrollo y perspectivas. Revista Extramuros. No. 25. p 11-30.
- Peña, D. y Caldera, E. (2008). Evaluación de la producción intelectual de la Escuela de Bibliotecología y Archivolo-

Potencialidades de investigación y docencia...

gía de la Universidad del Zulia. Trabajo de ascenso para optar a las categorías de profesores asociado y agregado respectivamente. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Pirela, Johann, Peña, Tania; Portillo, Lisbeth y Peña, Dionnys (2002) Pasado, presente y futuro de los estudios de bibliotecología y archivología de la Universidad del Zulia. Balance de sus dificultades, logros y proyecciones. Ponencia presentada en el 1er Encuentro de egresados en Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información. 28 al 31 de Octubre 2002. Maracaibo-Venezuela.

Pirela, J. (2000) Momentos históricos-curriculares de la carrera de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Revista Encuentro Educacional. Revista Especializada en Educación. Vol. 7, No. 3. Septiembre-diciembre. p 291-304.