

Estrategias para la catalogación de recursos electrónicos en Biblioteconomía y Archivonomía: un estudio de caso

MARÍA GABRIELA VÁZQUEZ SANTA ANA
GUADALUPE DE LA CRUZ RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
*Escuela Nacional de Biblioteconomía y
Archivonomía, SEP, México*

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito destacar que la catalogación de los recursos electrónicos dinámicos puede realizarse con las RCAA2Rev y el formato MARC21. Se parte del supuesto de que la elaboración de un registro bibliográfico para estos recursos puede ser de utilidad para los alumnos y docentes de la modalidad a distancia; porque les permite consultar, usar y acceder a los contenidos, y de esa manera, contar con información pertinente que apoye sus actividades académicas. Cabe decir que la naturaleza de la mayor parte de este tipo de recursos es cambiante, y su vigencia y permanencia en los repositorios de información digital es difícil de estimar.

El proyecto para organizar e integrar recursos electrónicos surge de la necesidad de apoyar el desarrollo de las asignaturas de las licenciaturas en biblioteconomía y archivonomía en la modalidad a distancia, de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA). Se trata de ofrecer una alternativa para que los estudiantes de dicha modalidad puedan acceder y usar aquella información que apoye las bibliografías básicas y complementarias de su formación universitaria. La opción resultante, desde el punto de vista de la catalogación, fue la elaboración de registros bibliográficos sobre aquellos recursos electrónicos en texto completo que puedan ser

III Encuentro de Catalogación y Metadatos

consultados y usados a través del catálogo en línea de acceso al público (OPAC, siglas en inglés) de la Biblioteca de la Escuela.

Después de analizar las RCAA2Rev, el formato MACR21 y las plantillas del Sistema de Automatización Unicornio, se establecieron los requerimientos y las estrategias para la catalogación de dichos recursos.

El trabajo se dividió en tres partes, la primera de las cuales se refiere, *grosso modo*, a lo que es la modalidad de educación a distancia en la ENBA. La segunda parte aborda el asunto de la catalogación de recursos electrónicos, y la tercera se refiere al desarrollo de estrategias generadas para elaborar los registros bibliográficos que pueden ser consultados, navegados y accedidos a través del Catálogo en línea de acceso público (OPAC) de la ENBA.

Antes de iniciar el desarrollo del trabajo queremos agradecerle al doctor Ariel Alejandro Rodríguez García, investigador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas la motivación y orientación que nos imbuyó para realizar esta ponencia.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Actualmente la educación a distancia se plantea como una de las alternativas que permiten ampliar la oferta de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional. En general los modelos educativos a distancia se sustentan en tres elementos: los materiales educativos, la asesoría o tutoría de un profesor o especialista en el tema, y la evaluación como medio de acreditación. Lo anterior se complementa con una infraestructura administrativa, sistemas de gestión, y recursos de información que se encuentran en la biblioteca o en algún repositorio de información digital. Se trata de un modelo pedagógico centrado en el accionar de sus estudiantes, quienes a través de una metodología y medios adecuados podrán desarrollar un diálogo didáctico basado en su propio aprendizaje y desarrollo.

Gran parte de los modelos de educación a distancia mexicanos están a cargo de instituciones de educación superior, las cuales han incrementado su oferta y servicios educativos apoyándose en las

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la Internet. Por ejemplo, en México diversas universidades han desarrollado su modelo de educación a distancia para bibliotecología, biblioteconomía y archivonomía. La ENBA desde 1997 ofrece las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía.¹ La Universidad de Guadalajara Virtual² a través de su Metacampus comenzó, a partir de 2006, a ofrecer virtualmente el bachillerato, licenciaturas y diplomados a distancia. La Universidad Veracruzana,³ con su Sistema de Educación Distribuida “EMINUS” creó un entorno completo para el aprendizaje sincrónico y asincrónico, apoyándose en la utilización de herramientas de colaboración y comunicación multimedia. Recientemente se anunció que para 2009, la Universidad Nacional Autónoma de México⁴ iniciará su licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información a distancia, pero ya en el 2006 comenzó con la Maestría. Sin embargo cada institución se apropia de las TIC, la Internet y demás medios electrónicos de manera diferente para proveer un aprendizaje más efectivo en el ámbito nacional de la bibliotecología, biblioteconomía y archivonomía.

La ENBA inicia la modalidad de educación a distancia (MEAD) con materiales didácticos impresos, principalmente guías de lecturas (antologías) y guías de autoaprendizaje, en tanto el medio de comunicación entre estudiantes y profesores era la vía telefónica, el fax y el correo postal. En el 2000, incorpora las TIC a la MEAD, empleando el chat, el correo electrónico y las guías de autoaprendizaje en formato electrónico, entre otros. Además, con la inclusión del sistema automatizado Unicornio en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA,

-
- 1 Miguel Ángel Cruz Rivas, “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio”, en *Biblioteconomía y Archivonomía*, ene-abr. 2000, vol. 2 núm. 1, p. 7.
 - 2 *Sistema de Universidad Virtual*, (s. f.), recuperado el 3 septiembre del 2008, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/>
 - 3 *Veracruzana Virtual*, (s. f.), recuperado el 3 septiembre del 2008, de <http://www.uv.mx/univirtual/>
 - 4 Licenciatura en bibliotecología y estudio de la información. Modalidad de educación a distancia en línea, (s. f.), recuperado el 24 septiembre del 2008, de <http://www.cnb.org.mx/BIBLIOTECOLOGIA-FOLLETO%20INFORMATIVO.pdf>

la comunidad iniciaría el uso del OPAC con el fin de consultar e identificar los materiales documentales existentes en la institución. Sin embargo, la consulta e identificación de las referencias de los documentos resultaría insuficiente y descontextualizada para los estudiantes de la modalidad a distancia. En 2007 se le da una especial atención a la MEAD, tanto en aspectos administrativos como académicos, tal como lo señala Pagaza García⁵ en su escrito *ENBA: rumbo y destino*:

La inscripción a asignaturas, la elaboración de actas, las evaluaciones, los expedientes de cada estudiante, fueron de los puntos que se revisaron para tener el control y seguimiento necesario. Por otra parte, los profesores-asesores que en este 2008 apoyan a esta modalidad suman 43 (20 en biblioteconomía y 23 en archivonomía), lo cual permite atender todas las asignaturas y alumnos inscritos con una mayor calidad. El planteamiento es que a partir de esta mejora cualitativa se vaya incrementando la cantidad de estudiantes en 2009 y no vemos lejos que el crecimiento de la matrícula en general de la Escuela, se de justo por esta modalidad de estudios.

En el ciclo escolar 2007-2008 la matrícula de alumnos inscritos suma un total aproximado de 1,086, dividido de la siguiente manera: 586 en la Modalidad Escolarizada y 500 estudiantes en la Modalidad a Distancia.

En apoyo a estos cambios, la Biblioteca se avocó a incorporar al OPAC aquellos registros bibliográficos que describieran los recursos electrónicos dinámicos y la dirección electrónica para acceder al texto completo, lo que apoyaría las bibliografías básicas y complementarias de ambas licenciaturas que se impartían a distancia.

Con base en lo anterior se observa que en la educación a distancia, existe una mayor facilidad para crear contenidos y utilizar los nuevos medios didácticos para transmitir el conocimiento; y más vías de comunicación e interacción entre profesores y alumnos. En ese sentido las bibliotecas universitarias deberán ofrecer alternativas para satisfacer los requerimientos de información de los estudiantes y docentes de dichas modalidades, ya sea adquiriendo bases de datos en texto

5 Rafael Pagaza García. *La ENBA: rumbo y destino*. [en línea], México, ENBA, 2008 [citado el 3 de septiembre del 2008], disponible en internet: <http://www.enba.sep.gob.mx/New800X600/La%20ENBA,%20rumbo%20y%20destino.pdf>

completo, o bien recursos electrónicos en texto completo de acceso libre, disponibles en Internet o a través de los repositorios digitales institucionales. Estos recursos electrónicos deberán ser seleccionados y organizados técnicamente siguiendo las políticas de cada biblioteca.

LA CATALOGACIÓN DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS

Ha pasado una década desde que se introdujo el concepto de catalogación de recursos electrónicos. Atrás han quedado aquellas discusiones sobre los cambios realizados a las ISBD (CF) por las ISBD (ER)⁶ y las modificaciones a los capítulos 3, 9 y 12 de las RCAA2Rev con base en los acuerdos tomados en la Conferencia de Toronto,⁷ así como las discusiones en torno a las tradiciones bibliográficas. Como lo han señalado Martínez Arellano,⁸ López Guillamón,⁹ Rodríguez Bravo,¹⁰ Schamber,¹¹ Smiraglia,¹² y Svenonius,¹³ entre otros, algunos de los problemas en la catalogación de los recursos electrónicos han sido los siguientes: su facilidad de manipulación; la capacidad de ligarse interna y externamente; su pronta transformación; su estructura lógica que facilita el acceso y la interpretación de su contenido; su transmisión instantánea y su infinita replicabilidad.

6 *ISBD (ER) INTERNATIONAL STANDARD BIBLIOGRAPHIC Description for Electronic Resources*, München: KG Saur, 1997.

7 "The Principles and Futures of AACR", Paper presented at the International Conference on the Principles and Futures Development of AACR, Toronto, Ontario, Canada, 1998.

8 Filiberto Felipe Martínez Arellano, "Problemas y retos en la organización de las nuevas entidades de información", en *Biblioteca. Universitaria*, nueva época 7, núm.1, p. 4.

9 Ignacio López Guillamón, "Evolución reciente de la catalogación", en *Anales de documentación*, 2004, vol. 7, pp. 141-152.

10 Blanca Rodríguez Bravo, *El documento: entre la tradición y la renovación*, [Gijón], TREA, c2002, p. 176.

11 Linda Schamber, "What is a document? Rethinking the concept in uneasy times," *JASIS* 47, 1996, no. 49, p. 669.

12 Richard Smiraglia, ed., "Work as entities for information retrieval", en *Cataloging & Classification Quarterly*, 2003, vol.33, núms.3 / 4.

13 Elaine Svenonius, *The intellectual foundation of information organization*, Cambridge, Mass., The MIT Press, 2000, cap. 3.

En este trabajo cuando nos referimos a “catalogación de recursos electrónicos” estamos tomando en cuenta ciertas particularidades mencionadas en las RCAA2Rev. Por ejemplo, los recursos electrónicos que se denominan *dinámicos* o *abiertos* son aquellos de acceso remoto y, por ende, no se los localiza físicamente. Así, para las Reglas *remoto* tiene un significado de virtualidad que nosotros hemos considerado como factor relevante en la educación a distancia. Para la catalogación de los recursos electrónicos, el acceso remoto toma relevancia a raíz de la introducción de Internet y la Web como medios de recuperación de información, porque esto significa un cambio respecto al uso y posesión de la información. Lo que interesa destacar de este cambio es que para que un recurso electrónico dinámico se pueda recuperar y acceder a su contenido, debe existir una conexión de red y equipos de cómputo de entrada y salida. Otro aspecto que se debe considerar para catalogar estos recursos electrónicos son sus características, las cuales varían significativamente de los impresos. Entre las cualidades de estos recursos encontramos, como lo señala Texidor,¹⁴ las siguientes:

- ❖ Intangibilidad o inmaterialidad
- ❖ Accesibilidad masiva
- ❖ Velocidad de duplicación
- ❖ Dependencia de una plataforma
- ❖ Inestabilidad
- ❖ No linealidad
- ❖ Multimedialidad
- ❖ Interactividad
- ❖ Hipertextualidad
- ❖ Mutabilidad
- ❖ Volatilidad

Las características de los recursos electrónicos nos llevan a diversas reflexiones, v. gr., las que se relacionan con la elección de la fuente principal de información y con los puntos de acceso, y aquellas

14 Silvia Texidor, “Recursos electrónicos documentales : nuevos desafíos para el control bibliográfico”, en *Biblios : revista de bibliotecología y ciencias de la información*, [en línea], 2003, vol. 4, núm. 16 [citado en julio, 2008], disponible en internet: <http://eprints.rclis.org/archive/00012070/01/16101609.pdf>

que determinan ciertas áreas de descripción, principalmente las que deben seleccionarse para elaborar el registro bibliográfico. Es por ello que la descripción de un recurso electrónico debe hacerse con el auxilio de fuentes de información tanto internas como externas.

En nuestro caso, las fuentes de selección de los recursos electrónicos fueron: sitios web, bases de datos y revistas electrónicas (ver *Tabla 1*). Cada uno de los documentos electrónicos seleccionados, presentan características semejantes que permitieron identificar los datos descriptivos en las Área 1, Área 6 y Área 7 (ver *Tabla 2*).

En suma la catalogación de los recursos electrónicos, desde nuestro punto de vista, ha planteado más preguntas que respuestas y para el caso que se está presentando se parte del siguiente cuestionamiento: ¿Los recursos electrónicos, por ejemplo los dinámicos, deben describirse bibliográficamente e integrarse en el OPAC de la biblioteca?

ESTRATEGIAS PARA CATALOGAR LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS DINÁMICOS

La respuesta al cuestionamiento anterior es positiva, para tal caso se desarrollaron varias estrategias para catalogar los recursos electrónicos dinámicos:

- ❖ Definición de los criterios de selección de los recursos.
- ❖ Revisión de las RCAA2Rev y Marc21.
- ❖ Elección de campos de descripción, su correspondencia con reglas de catalogación y la definición de una plantilla para la captura en el sistema de automatización Unicornio.

Definición de los criterios de selección de los recursos

El proceso de selección y descripción que se siguió para desarrollar la colección de los recursos electrónicos fue:

- a) Elaborar las políticas y criterios de selección.
- b) Revisar del mapa curricular de las licenciaturas.
- c) Revisar los objetivos de cada asignatura.

III Encuentro de Catalogación y Metadatos

- d) Buscar los sitios Web que como condición principal alojaran recursos electrónicos con acceso libre y gratuito (ver *Tabla 1*).
- e) Elaborar un listado donde se reunieron los datos mínimos del recurso (título, localizador uniforme de recursos (URL), tipo de archivo, etcétera) y todo aquello que permitiera identificar la línea de formación y la asignatura.
- f) Diseño de la plantilla que sirvió de referente para crear el registro bibliográfico en la base de datos de la Institución (ver *Tabla 2*).
- Captura de datos bibliográficos en el sistema de automatización Unicornio (ver *Figura 1*).

Tabla 1 Sitios Web para Biblioteconomía y Archiconomía		
Tipo	Nombre	Localizador Uniforme de Recursos (URL)
Asociaciones	AAB, Asociación Andaluza de Bibliotecarios	http://aab.es/
	ABINIA, Asociación de Estados Iberoamericanos para el Desarrollo de las Bibliotecas Nacionales de Iberoamerica	http://abinia.ucol.mx/
	Archival resources, libraries and museums collections	http://www.uctp.org/archives.html
	Archives Association of British Columbia	http://aabbc.bc.ca
	Asociación Mexicana de Bibliotecarios, (AMBAC)	http://www.ambac.org.mx/publicaciones.html
	Asociaciones de Archiveros, Bibliotecarios, Arqueólogos, Museólogos y Documentalistas (ANABAD)	http://www.anabad.org/boletin/
	INFOLAC	http://infolac.ucol.mx/boletin/
	International Association of Sound & Audio-visual Archives	http://www.iasa-web.org/
	International Council on Archives	http://www.ica.org/
	Society of Archivists	http://www.iasa-web.org/
	World Intellectual Property Organization	http://www.wipo.int/

Estrategias para la catalogación de recursos electrónicos en ...

<p style="text-align: center;"><i>Tabla 1 (Cont.)</i> Sitios Web para Biblioteconomía y Archivonomía</p>		
Tipo	Nombre	Localizador Uniforme de Recursos (URL)
Base de datos	E-LIS, Eprints for Library and Information Science.	http://eprints.rclis.org
	Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.	http://redalyc.uemex.mx
	SciELO, Scientific Electronic Library Online.	http://www.scielo.org
Revistas electrónicas	Acimed	http://bvs.sld.cu/revistas/aci/indice.html
	Anales de documentación. Revista de Biblioteconomía y Documentación	http://www.um.es/ojs/index.php/analesdoc/
	Arquivística	http://www.arquivistica.net/
	Biblios (España)	http://www.dialnet.uniroja.es/
	Biblioteca Universitaria. Boletín Informativo de la Dirección General de Bibliotecas	http://dgb.unam.mx/revista.html
	Revista de Investigación Bibliotecológica	http://www.ejournal.unam.mx/acerca_revista.html?r=13&liga=2
	Revista General de Información y Documentación	http://www.ucm.es/BUCM/revistas/byd/11321873/articulos
	Temaria	http://temaria.net/
Organismos independientes	R020 Biblioteconomía y Ciencias de la Información	http://www.r020.com.ar/
Organizaciones internacionales	IFLA	http://www.ifla.org
Sitios Web	Archivo General de la Nación (México)	http://www.agn.gob.mx/archivistica/normas/
	Congreso Internacional de Archivos	http://www.wien2004.ica.org
	Getty Museum	http://www.getty.edu/
	Instituto Federal de Acceso a la Información Pública	http://www.ifai.org.mx/
	Library of Congress	http://www.loc.gov/ead
	Secretaría de Relaciones Exteriores	http://www.sre.gob.mx
	UNESCO	http://unesdoc.unesco.org

REVISIÓN DE LAS RCAA2REV Y MARC21

Los recursos electrónicos dinámicos sí pueden describirse con base en la RCAA2Rev capítulo 9, 20 y subsecuentes, pero con algunas limitaciones. Además, con el auxilio del formato Marc21, el resultado que se obtiene es un registro bibliográfico de segundo nivel, el cual es elaborado y almacenado en la base de datos del sistema de automatización Unicornio (ver figuras 1, 2, 3).

La primera limitante es que el capítulo 9 de las reglas no resuelve la descripción de manera holística, ya que muchos de los recursos electrónicos están integrados por características inherentes a diversas clases de materiales, además de las propias, por lo que las reglas remiten a la consulta de otros capítulos.

La segunda limitante es que de las ocho áreas de descripción sólo son útiles tres (A1, A6 y A7). Además no existe una indicación explícita en las reglas para agregar la dirección electrónica del recurso, y el área que se requiere emplear en toda su extensión es la de notas.

La tercera limitante es que tanto las RCAA2Rev como el formato Marc21 son códigos demasiado rígidos para describir este tipo de recursos. Es decir, la naturaleza del recurso electrónico debe ajustarse a las características que consideran dichos códigos para representar los datos, lo cual hace compleja la elaboración del registro bibliográfico.

ELECCIÓN DE CAMPOS DE DESCRIPCIÓN

Los elementos para la descripción bibliográfica de los recursos electrónicos dinámicos se presentan en la *Tabla 2*.

Estrategias para la catalogación de recursos electrónicos en ...

Tabla 2
Plantilla de registro bibliográfico

Etiqueta	Descripción	Posición del carácter y subcampos	RCAA2 ¹⁵	Despliegue de información (ejemplo)
007	Descripción física fija para Recursos electrónicos	cr#mn		
008	Información general	(18-34) #####u#1#####		
100	Autor personal	a d		
130	Título uniforme	a s	Capítulo 25	
245	Título propiamente dicho	a b h c	9.1	h[recurso electrónico]
440	Serie	a p v	9.6	
num5XX	Notas		9.7	
500	Nota ítem descrito	a	9.7.22	Descripción basada en:
500	Nota de mención de responsabilidad	a	9.7B6	Alojamiento del contenido Web en el sitio de la...
500	Nota variantes en el título	a	9.7B4	Título en el encabezado HTML: Título en el encabezado del PDF:
500	Nota ejemplar descrito, existencia de la biblioteca y restricción de uso	1# a u	9.7B20	Línea de formación:
516	Nota tipo de archivo o datos	a	9.7B8	Archivo pdf, html etcétera
534	Nota de edición e historia	a p x z	9.7B7	Publicado originalmente en forma impresa:
538	Nota detalles del sistema	a u	9.7B1c	Forma de acceso: W3, Internet vía ftp, etc.
650	Encabezamiento de materia			
700	Asiento secundario por autor			
856	Acceso y ubicación electrónica	u z		Dirección de URL Palabra que vincula al sitio web

15 Reglas de Catalogación Angloamericanas, segunda edición revisadas, con las enmiendas del 2002.

Figura 1
Registro visto en Workflows
de Unicornio

El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales			
Bibliographic Info			
Cataloging Source	040		ENBA\bspa cENBA
Personal Author	100	1	López Guzmán, Clara
Title	245	13	El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales h[recurso electrónico] cClara López Guzmán
General Note	500		Descripción basada en el contenido que fue visto en mayo, 2007
General Note	500		Alojamiento del contenido Web en el sitio de E-LIS
General Note	500		Línea de formación: Desarrollo de colecciones
Type of file/data	516		Archivo de texto
Original Version	534		Publicado originalmente en forma impresa: Biblioteca universitaria : revista de la Dirección General de Bibliotecas nueva época gvol.6, no.2. México : UNAM, 2003. p.103-108
Technical details	538		Forma de acceso: World Wide Web
Subject Term	650	4	Derechos de autor
Subject Term	650	4	Publicaciones electrónicas
Electronic Access	856	4	juhttp://eprints.rclis.org/archive/00006488/01/Vol6No2_jul_dic2003_p_103-108.pdf z Documento pdf

Figura 2
Registro visto en WebCat- ENBA con la opción ALL

El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales [recurso electrónico] / Clara López Guzmán López Guzmán, Clara
Autor: López Guzmán, Clara
Título: El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales [recurso electrónico] / Clara López Guzmán
Nota General: Descripción basada en el contenido que fue visto en mayo, 2007
Nota General: Alojamiento del contenido Web en el sitio de E-LIS
Nota General: Línea de formación: Desarrollo de colecciones
Type of file/data: Archivo de texto
Versión Original: Publicado originalmente en forma impresa: Biblioteca universitaria : revista de la Dirección General de Bibliotecas nueva época vol.6, no.2. México : UNAM, 2003. p.103-108
Technical details: Forma de acceso: World Wide Web
Materia: Derechos de autor
Materia: Publicaciones electrónicas
Acceso Electrónico: Documento pdf

Figura 3
Registro visto en WebCat- ENBA con la opción FULL

El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales [recurso electrónico] / Clara López Guzmán López Guzmán, Clara
Autor: López Guzmán, Clara
Título: El derecho de autor y el desarrollo de colecciones digitales [recurso electrónico] / Clara López Guzmán
Nota General: Descripción basada en el contenido que fue visto en mayo, 2007
Nota General: Alojamiento del contenido Web en el sitio de E-LIS
Nota General: Línea de formación: Desarrollo de colecciones
Type of file/data: Archivo de texto
Versión Original: Publicado originalmente en forma impresa: Biblioteca universitaria : revista de la Dirección General de Bibliotecas nueva época vol.6, no.2. México : UNAM, 2003. p.103-108
Technical details: Forma de acceso: World Wide Web
Materia: Derechos de autor
Materia: Publicaciones electrónicas
Acceso Electrónico: Documento pdf

III Encuentro de Catalogación y Metadatos

CONCLUSIONES

La descripción bibliográfica de los recursos electrónicos es factible con las RCAA2Rev y el formato Marc21, pero hay ciertas limitaciones.

Las áreas que se incluyen en las RCAA2Rev no incorporan todos los elementos de descripción que se requieren para catalogar los recursos electrónicos, v. gr. la dirección electrónica.

En las RCAA2Rev la designación general del material es optativa, lo que de alguna manera constituye una desventaja si la unidad de información no la considera en su descripción, ya que con ello se perdería una opción global de recuperación de los recursos electrónicos.

La mayor parte de la descripción se tiene que resolver con el área de notas, y no existen notas específicas para todo lo que se requiere describir.

El formato Marc21 no cuenta con todos los campos (etiquetas) necesarios para hacer una descripción integral de los recursos electrónicos.

Aun cuando las áreas de descripción que se manejan en las normas de contenido (RCAA2Rev) y las de la forma (Marc21) para este tipo de recursos no son las más adecuadas para su representación; el objetivo final de hacer accesible información pertinente que apoye los planes y programas de estudio de ambas licenciaturas a los estudiantes a distancia a través del OPAC, sí se logra.

OBRAS CONSULTADAS

Cataloging remote electronic resources (monographic & integrating) in Unicorn, [en línea], [consultado 25 abril de 2008], disponible en internet:
<http://staff.library.mun.ca/staff/toolbox/remote.html>

Gorman, Michael, "Cataloguing in an Electronic Age", en *Cataloging & Classification Quarterly*, 2003, vol. 36, núm. 34, pp. 5-17.

Guidelines for the Use of Field 856, revised March 2003, [en línea] [consultado el 25 de abril del 2008], disponible en internet: <http://www.loc.gov/marc/856guide.html>

Hsieh-Yee, Ingrid, Organizing internet resources : teaching cataloging standards and beyond, en *OCLC Systems & Services*, 2000, vol. 16, núm. 3, pp. 130-143.

Huthwaite, Ann, "AACR2 and other metadata standards: the way forward", en *Electronic cataloging: AACR2 and metadata for serials and monographs*, Sehila S. Intner, Sally C. Tseng, Mary Lynette Larsgaard, New York, The Haworth Information Press, 2003, pp. 87-100.

MARC Standard [en línea], [consultado 25 abril de 2008], disponible en internet: <http://www.loc.gov/marc/>

Read, Jane M., *Cataloguing without tears: managing knowledge in the information society*, Oxford, Chandos Publishing, 2003.

Reglas de catalogación angloamericanas, Preparadas bajo la dir. de Joint Steering Committee for revisión of AACR ; tr. y rev. gral. Margarita Anaya de Heredia, Segunda edición 1988, revisión de 2002 y actualización de 2003. Santafé de Bogotá, Rojas Eberhard, 2004, 764 p.

Romero, L., Rubio, M., (2002), *Lineamientos para la educación a distancia*, UTPL, Loja Torres, J. C. Educación a distancia en línea: una breve introducción [en línea], [consultado el 06 de Septiembre del 2008], disponible en internet: http://www.utplonline.edu.ec/boletines/educacion_en_linea.pdf