

La formación del profesional de la información en la Escuela Interamericana de Bibliotecología

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES

En la actualidad la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia busca formar profesionales que puedan desempeñarse de manera idónea y cuenten con la suficiente solidez teórica para comprender y analizar los principios y características del ciclo de la transferencia de la información y de la información misma, además de que sean capaces de proponer soluciones a los problemas en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento. También habrá que orientarlos en la comprensión del entorno que los rodea y en cuanto a las relaciones socio-culturales que debe establecer todo buen profesional de la información con espíritu de servicio, de tal forma que se proyecten como agentes interventores y dinamizadores en su contexto social. Se espera además que sean idóneos para caracterizar y tipificar las unidades de información, con base en su filosofía, vocación, área temática y desarrollo tecnológi-

co. Se los pone en contacto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación porque éstas son los componentes fundamentales del trabajo profesional bibliotecológico cuya aplicación es indispensable para estar en consonancia con las nuevas dinámicas de manejo de la información actual. Se los orienta en aspectos relacionados con la administración de unidades y sistemas de información como son las organizaciones de servicio, tras identificar las necesidades de información de los usuarios y la aplicación de técnicas de mercadeo, diseño y promoción de esos servicios.

Sin embargo, el reto que les plantea la nueva sociedad del siglo XXI a los profesionales de la información es inmenso, ya que las condiciones de su desempeño están enmarcadas por un nuevo paradigma. Si retomamos lo expresado por Susan Aramayo:

[...] puede decirse que casi todas las funciones tradicionales del bibliotecólogo de hoy han sufrido transformaciones y, además han surgido desempeños nuevos. Los bibliotecólogos se pueden desempeñar como consultores, docentes que imparten cursos de formación y diseñan sistemas informáticos; con la aparición de la Internet se han convertido en expertos en búsquedas en la red, en webmasters y hasta en diseñadores de páginas web y de intranets.

De igual forma, retomando las reflexiones que hace Juan Manuel Pineda, se puede decir que en “la actualidad el perfil del profesional bibliotecológico ha evolucionado en consonancia con el desarrollo científico-técnico de la sociedad, su ‘imagen’ se ha transformado, ahora es un profesional de la información, y su nombre toma distintas denominaciones: bibliotecólogo, gestor de información, gestor de capital intelectual, infonomista, ingeniero de información y mediador de información entre otras acepciones”. Por tanto, los nuevos bibliotecólogos tienen la responsabilidad de desempeñar su profesión de acuerdo con las demandas que les plantea la sociedad actual y de basarse en los códigos de ética y desempeño legal de la profesión.

En concordancia con lo ya anotado anteriormente es preciso destacar que la Escuela Interamericana de Bibliotecología, próxima a cumplir 50 años de existencia, es hoy una Unidad Académica fortalecida en los campos de la docencia, la investigación y la extensión. En cuanto a la docencia, la Escuela ofrece como programas de pregrado, el de Bibliotecología y el de Tecnología en Archivística. También el segundo semestre ofrece cursos de Especialización en Gerencia de Servicios de Información, y están en elaboración las propuestas de maestría en Ciencia de la Información así como la de la Especialización en Edición. Fuera de lo ante-

rior, es importante resaltar la proyección de la Escuela en las Seccionales del Carmen de Viboral, Yarumal y Sonsón, mediante el desarrollo de la Tecnología en Archivística.

En cuanto a la investigación, nos es grato compartir el hecho de que la *Revista Interamericana de Bibliotecología* esté indexada en la categoría B de Conciencias y se proyecte como una de las revistas especializadas más importantes tanto de la Universidad de Antioquia, como de Iberoamérica. También nos da gran satisfacción contar con grupos de investigación clasificados en Conciencias, tales como el de biblioteca pública, clasificado en la categoría A, y el de gestión del conocimiento, clasificado en la categoría B.

Además la Escuela cuenta con grupos de investigación que se espera sean reconocidos por Conciencias, en un futuro: el de Formación de Usuarios y el de Trabajo en Terminología.

Si se aprecia el panorama que proyecta hoy la Escuela desde sus programas de extensión, se puede evidenciar el posicionamiento que ha logrado mediante el exitoso desempeño de su Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF y sus asesorías y consultorías en instituciones del orden público y privado. Cabe resaltar también el trabajo que ha venido desarrollando en cooperación con la Asociación de Egresados de la Escuela Inte-

americana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, ASEIBI, de cuya unión se han beneficiado muchos de los profesionales de la Escuela.

En términos generales, la E.I.B., pretende formar profesionales que se caractericen por ser:

- Agentes promotores de cambio cultural y social que tienen una visión universal y capacidad para trabajar en equipos multiprofesionales e interdisciplinarios.
- Comunicadores con capacidad para interactuar con diferentes públicos.
- Gerentes de información con capacidad de gestión.
- Líderes en el manejo de la información y que cuentan con visión de futuro para decidir cuál, cuánto, cómo, cuándo almacenarla y a quién ofrecérsela.
- Promotores de productos y servicios tienen la habilidad para transferir la información.
- Creadores con capacidad de adaptar y apropiarse de procesos, y con una sólida comprensión acerca de los recursos de información y las tecnologías.
- Productores de conocimientos en los diversos campos de la formación y del ejercicio profesional.
- Educadores en la utilización adecuada de la información.

Campos de desempeño

El bibliotecólogo está capacitado para desempeñarse en instituciones como bibliotecas académicas o universitarias; bibliotecas escolares; bibliotecas públicas; bibliotecas especializadas; bibliotecas infantiles; centros de documentación; librerías; ludotecas; centros de información empresarial; colecciones especiales; archivos de gestión; archivos históricos; instituciones culturales y bases de datos nacionales e internacionales.

En esos lugares puede desempeñar actividades relacionadas con:

- Planeación, gerencia y operación de unidades, redes y sistemas de información.
- Gestión de procesos sociales, científicos y culturales.
- Promoción de la lectura.
- Análisis de la información.
- Edición de libros y revistas.
- Formación de usuarios de la información.
- Historia y clasificación de las ciencias.
- Investigación y docencia .
- Gestión de archivos .
- Administración de redes de información y de bases de datos.
- Desarrollo de colecciones.
- Diseño, desarrollo y aplicación de tecnologías de la información.

- Gestión cultural.
- Medición y evaluación de colecciones.
- Mercadeo de servicios de información .
- Asesoría en búsqueda de información.

Pregrado: Bibliotecología

Estructura curricular actual de la Escuela Interamericana de Bibliotecología

En la actual estructura curricular el estudiante puede apropiarse de los principales saberes sobre la organización de la información, las tecnologías, la gerencia y su contextualización con base en la bibliotecología y la ciencia de la información, todo ello de una manera coherente y no secuencial sino sistémica, para lo cual se ha definido la siguiente estructura:

Estructura curricular actual de la E.I.B.

| Ejes Metodológicos | | | |
|--------------------|----------|---------|-------------|
| Investigación | Servicio | Gestión | Integración |

| Etapas Curriculares | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Inmersión (Semestres 1 y 2) | Profundización (Semestres 3-6) | Consolidación (Semestres 7 y 8) |

Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica

| Mesoestructura: Núcleos Temáticos y Problematizadores | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Contextualización de la información (Inmersión) | Caracterización de la información (Inmersión) | Organización de la información (Profundización) | Tecnologías de la información (Profundización) | Gerencia de la información (Consolidación) |

| Macroestructura: Campos del Conocimiento | |
|--|-------------------|
| Profesionalizante | Formativo general |

| Microestructura |
|------------------------|
| Asignaturas integradas |

Bibliografía

Centro de Interés Profesional, Paola Andrea Ramírez Pérez, Medellín, Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2005.

<http://bibliotecologia.udea.edu.co/andrear/centrointeres/bperil.html>

“La Labor Profesional de Bibliotecarios y documentalistas en el Siglo XXI”, Susan Aramayo, en *Bid*, Núm. 6 (jun. 2001).

Mensaje a Graduandos 2006, María Teresa Múnera Torres, Medellín, Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2006.

La formación del profesional de la información en la Escuela ...

El Nuevo Perfil Profesional del Bibliotecario de Cara al Nuevo Milenio, Juan Manuel Pineda, en:
<http://juanmanuelpineda.tripod.com/perfil.html>

Proyecto Educativo Institucional, Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Medellín, La Universidad, 2003, 37 p.