

## SESIÓN 2

# Investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas

LINA ESCALONA RÍOS  
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas  
Colegio Nacional de Bibliotecarios

### INTRODUCCIÓN

**L**a firma de tratados de libre comercio y el desarrollo tecnológico han propiciado cambios radicales en la sociedad actual: la sociedad del conocimiento. Dichos cambios han repercutido en la educación que se está proporcionando en todos los niveles y ámbitos profesionales de la docencia y de la investigación, porque la sociedad requiere de profesionales de alta calidad académica y profesional que puedan moverse ágilmente en un mundo competitivo y dinámico en constante cambio.

La educación bibliotecológica no es la excepción y en ella se reflejan claramente los cambios que están tomando lugar en la sociedad actual. El manejo y organización de la información que tiene en sus manos el bibliotecólogo, lo hacen partícipe cotidiano de los

cambios tecnológicos y de las telecomunicaciones y por ello debemos investigar más sobre la formación de estos profesionales de la información.

Pero ¿cuáles son los aspectos de la educación bibliotecológica que se pueden investigar y para qué investigarlos?, ¿debe formarse a bibliotecólogos para investigar esta área? y si es así ¿cuáles deberían ser las características de esta formación?

El objetivo del presente trabajo es proporcionar algunos puntos de vista que intentan responder las preguntas anteriores y servir de base para iniciar una discusión amplia sobre el tema, y subrayar la importancia de la educación bibliotecológica y los retos que se deben enfrentar, entre los que se encuentra la formación de investigadores en este campo.

## **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA**

La investigación en el campo de la educación bibliotecológica se inicia en México mucho antes de que el mismo Centro naciera como tal, pues los problemas que afectaban a la educación bibliotecológica ya habían sido estudiados por los mismos profesionales que egresaban de las instituciones educativas especializadas.

La creación del CUIB le brinda formalidad y base metodológica a las investigaciones realizadas en el

campo y que abarcaban desde la historia de la educación bibliotecológica hasta el análisis sobre la calidad de los programas educativos.

Si se analizan los estudios que se proporcionan, en el área bibliotecológica, a nivel profesional y de posgrado, se hace evidente que cada nivel tiene sus ámbitos propios de competencia y análisis, y entonces surge un amplio panorama para la investigación.

He aquí las principales áreas de investigación detectadas:

- Desarrollo de las instituciones educativas
- Análisis curricular
- Habilidades y competencias
- Seguimiento de egresados
- Estudiantes
- Docentes

Primero, el desarrollo de las instituciones que imparten la educación bibliotecológica es fundamental no sólo para saber cómo han evolucionado éstas sino también para poder analizar los personajes y los proyectos que se han realizado dentro de las escuelas. Conocer nuestra historia es conocernos a nosotros mismos.

En cuanto al análisis y actualización curricular, es imprescindible que las *curricula* respondan a las demandas actuales de la sociedad, tomando en cuenta su desarrollo social, científico y tecnológi-

co, y proponiendo las habilidades y competencias adecuadas al nuevo contexto.

Dentro de la función del bibliotecólogo como promotor de la información, se vislumbra otro problema que ha sido poco estudiado por los investigadores y que ha impactado a la profesión y a la disciplina: la tecnología.

Sequeira menciona que:

[...] es un reto trabajar con las nuevas tecnologías electrónicas, incorporar lo bueno que las mismas tienen, y ponerlas a nuestro servicio, sin menoscabar lo autóctono, en materia de lenguaje, comunicación, capacitación, información primaria.

Cambiar, adaptarse a una época definitivamente revolucionada, requiere romper esquemas, interiorizar acerca de lo que es la profesión, dentro de otro gran conjunto de disciplinas que integran la ciencia de la información. Implica preguntar y repreguntar, sin olvidar que las respuestas deben armonizar con la sociedad en la que vivimos, para que éstas sean válidas, y tengan alguna representación.<sup>1</sup>

Lo anterior debido a que los bibliotecólogos se han visto inmersos en la aplicación tecnológica y a

---

1 Sequeira Ortíz, Zaida. "La profesión bibliotecológica." En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (20 : 1989 : Saltillo, Coah.) Memorias. México : AMBAC, 1989. p. 102

que muchos la consideran como un fin y no como lo que es: un medio que apoya la realización de actividades bibliotecarias y de información.

Pero todo ello ha revolucionado no sólo la actividad profesional sino también los planes de estudio que incorporan, sin ton ni son, cursos de computación. Al respecto Voutssás afirma que “[...]en el área de automatización, si bien las bibliotecas requieren de este tipo de actividades, los planes de estudio de bibliotecología deben apoyarlo con cursos especializados pero a nivel de elementos de criterio, que el bibliotecario interprete elementos de juicio que le permitan resolver problemas prácticos como la selección de programas, de equipos idóneos, de comunicación con personal, de cómputo, especificaciones de máquinas, conocer las bases de datos sobre su especialidad, etcétera, es decir; el bibliotecario necesita ser un experto en su área de trabajo y no experto en sistemas. Cabe destacar, que el problema de la automatización en la formación de los profesionales, es un problema de actualización, que aparece con mayor rapidez en el ámbito laboral que en el escolar”.<sup>2</sup> Ello se produce porque los planes de estudio

---

2 “El mercado de trabajo del bibliotecario profesional”. En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (20 : 1989 : Saltillo, Coah.) Memorias. México : AMBAC, 1989. p. 396.

no se actualizan con el mismo dinamismo que los sistemas y programas de automatización.

Otro aspecto básico que hay que investigar en la educación bibliotecológica es el punto de vista de los estudiantes y egresados; el de los primeros permite identificar las características y deficiencias del sistema educativo, y el de los segundos puede mostrar una idea más objetiva sobre lo aprendido en el aula y el ejercicio en la práctica profesional.

Los puntos antes señalados son solamente algunos aspectos que son sujetos de investigación, evidentemente existen muchos más que podemos abordar y analizaremos más adelante.

## **RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA**

El país y la sociedad en general requieren de profesionales bien preparados, capacitados para manejarse en un ámbito globalizado y en un mercado competitivo que se caracteriza por emplear sólo a los mejores en un ambiente que constantemente exige mayores competencias y conocimientos.

Obviamente quienes pueden aportar conocimiento para elevar la calidad de la educación son los investigadores del área.

Así el primer reto que enfrenta la investigación es la formación de investigadores, pero ¿qué características, conocimientos, capacidades y habilidades debe tener?

Indiscutiblemente las características del investigador de la educación bibliotecológica no difieren de las de los demás investigadores: seres inquisitivos, observadores, analíticos, críticos, pertinaces, perseverantes, etcétera.

Sin embargo en nuestro caso la interdisciplina juega un papel fundamental para la investigación en educación bibliotecológica, pues el desarrollo del campo requiere de la conjunción de por lo menos dos disciplinas: la bibliotecología y la pedagogía.

Así, un bibliotecólogo que pretenda investigar temas educativos debe tener conocimientos suficientes sobre la forma de estudiar el aspecto educativo de su interés, así como los conocimientos básicos de dicho aspecto. Esta característica es fundamental, aun en el trabajo que involucra profesionales de la pedagogía, ya que para poder entender y discutir las diferentes aristas de un problema de educación bibliotecológica, se debe manejar el mismo “idioma”.

Por otro lado en el caso de ser los pedagogos los interesados por realizar investigación en educación bibliotecológica, deberán tener los conocimientos básicos, de acuerdo con su investigación, sobre la formación y la disciplina bibliotecológica.

Pero la interdisciplina no solamente juega un papel fundamental entre estas dos especialidades. Dependiendo del tipo de estudio, se requerirá de la historia y sus métodos, de la economía, de la psicología, de la sociología, del derecho, etcétera.

Otro de los aspectos básicos que hay que cuidar en la investigación del campo mencionada es la formación de investigadores. Mucho se ha discutido sobre la pertinencia de enseñar a investigar en el nivel licenciatura; personalmente no creo que ésta sea la mejor opción, ya que el nivel profesional tiene como objetivo la formación de profesionales para ejercer una práctica dada, con todas sus bases teóricas y filosóficas, y no para investigar.

También se ha insistido mucho en que la enseñanza de la investigación se debe proporcionar en el nivel de postgrado (maestría y doctorado), aunque en el caso de la bibliotecología el nivel de maestría no proporciona cursos o seminarios de métodos de investigación que “enseñen” al estudiante a investigar de forma sistematizada. Y por otro lado en el nivel doctoral, se parte de que ya se sabe investigar y se lleva a cabo la investigación misma.

Pero independientemente del nivel en que deba realizarse, la formación de investigadores debe ser una actividad cotidiana y directamente relacionada con las personas que tienen a su cargo esa tarea: los



investigadores. Booth<sup>3</sup> menciona que la investigación se enseña investigando, como el aprendiz que aprende un oficio reconociéndolo paso a paso, pero además analizando cada proceso, porque la investigación no es rígida y puede cambiar conforme avanza. Saber en qué momento cambia, ubicar bien el contexto teórico del problema que se analiza, es lo que el “aprendiz de investigador” debe saber determinar.

Finalmente, en cuanto al método o métodos que se deban conocer para realizar investigación en la educación bibliotecológica, sería muy arriesgado y quizá equivocado sostener que el investigador debe saber un método determinado (¿el científico? por nuestro afán de igualarnos a las ciencias puras). El método dependerá del tipo de investigación que se esté llevando a cabo y de las disciplinas que se encuentren involucradas; por ejemplo, si vamos a analizar el diseño curricular de los programas de bibliotecología tendremos que saber la metodología que usan los pedagogos para realizar y analizar el diseño, pero si queremos determinar las técnicas de enseñanza/aprendizaje que se usan en la licenciatura nos podremos apoyar en el método etnográfico.

---

3 Cfr. Booth, Wayne C., Gregory G. Colombo, Joseph M. Willimas. *Cómo convertirse en hábil investigador*. Barcelona, España : Gedisa, 2001.

Lo que desde mi perspectiva debe saber el investigador son todas las posibilidades que un determinado método puede brindar, para que, de acuerdo con su investigación, elija el más conveniente.

## CONSIDERACIONES PARA DISCUSIÓN

Como se puede observar los retos que enfrenta la investigación en el campo de la educación bibliotecológica son muchos, comenzando por la falta de investigadores que se dediquen a estudiar los aspectos educativos, la falta de interés por el tema, la falta de una formación adecuada para el trabajo en equipo interdisciplinario y la falta de una formación dual que permita el conocimiento de otras disciplinas.

Finalmente los temas de investigación en educación bibliotecológica, aunque se han iniciado hace ya más de 20 años, todavía tienen, se puede afirmar, un largo camino por recorrer y el cual debemos enriquecer día con día para aportarle más y mejor conocimiento al desarrollo disciplinario.

## Obras consultadas

- Booth, Wayne C., Gregory G. Colombo, Joseph M. Willimas. *Cómo convertirse en hábil investigador*. Barcelona, España : Gedisa, 2001.
- Bravo Aguilar, Maricela; Saldaña Guzmán, Verónica; Silva Camacho, Maricela. "Alcances y limitaciones del egresado de la licenciatura en biblioteconomía de la UASLP en el mercado nacional". En *Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología* (1: 1995, México) Memoria. México : UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1996. p. 72-80.
- Cabrera Bohórquez, Jorge. "La experiencia de la Universidad Autónoma del Estado de México en la formación de licenciados en Ciencias de la Información Documental". En *Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP*. México: UASLP, Editorial Universitaria Potosina, 1998. p. 43-53
- Carrión Carranza, Carmen. "La evaluación de la educación superior en España". En : *Revista de la educación superior*. No. 79 (jul/sept) 1991. P. 75-95
- Carrión Rodríguez, Guadalupe. "Hacia donde va la educación bibliotecológica en México". En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (16 : 1985 : Pachuca, Hgo.) *Memorias*. México : AMBAC, 198-.

Figueroa Alcántara, Hugo Alberto. “La Licenciatura en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México”. En *Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP*. México : UASLP, Editorial Universitaria Potosina, 1998. p. 37-42

Flores de Medellín, María de los Angeles. “La creación de la carrera”. En : *Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP*.

M. Ojala. “Core competencies for special library managers of the future”. En: *Special Libraries*. 84(4), Fall 93. P. 230-4.

Martínez Arellano, Felipe. “Library science education in Mexico”. En *Journal of education for library and information science*. Vol. 41, no. 2 (Spring) 2000. P. 147-157.

“El mercado de trabajo del bibliotecario profesional”. En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (20 : 1989 : Saltillo, Coah.) Memorias. México : AMBAC, 1989. p. 395-399.

Páez Urdaneta, Iraset. *Investigación sobre la situación actual de la formación de profesionales para los servicios de información en América Latina y su mercado potencial de trabajo*. Caracas : UNESCO, 1990. [102] p.

V Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos : 18 y 19 de octubre de 1990, Monterrey, Nuevo León. México : Colegio Nacional de Bibliotecarios ; UNAM, Centro de Información Científica y Humanística, 1992 . 102 p

Ramírez L, Celia. "La formación profesional en la UNAM". En: *Pensamiento universitario*. N. 67, México, 1986. p. 3-18.

Salas Estrada, Eduardo. "Los campos de acción del profesional de la información hacia el año 2 000". En *Hacia el año 2 000 ¿qué, profesional de la información necesitamos en México?* México : UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1990. p. 41-47.

Salas Estrada, Eduardo. "El impacto de la tecnología moderna en los planes de estudio de las escuelas de biblioteconomía". En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (16 : 1985 : Pachuca, Hgo.) Memorias. México : AMBAC, 1986 p. 31-38

Siqueira Ortiz, Zaida. "La profesión bibliotecológica." En *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (20 : 1989 : Saltillo, Coah.) Memorias. México : AMBAC, 1989. p. 101-115

Torres, Víctor Federico. "Los programas de bibliotecología en México". En *Acceso*. Vol. 1, no. 1 (ene) 1999. P. 37-48.

Torres Reyes, José Antonio. "La bibliotecología hoy". En *Academia : revista de información e investigación*. Vol. 1 No. 1 (jul./sep.) 1991. p. 5-9.

## RELATORÍA

# Investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas

*Coordinadora de la sesión*

LINA ESCALONA RÍOS

Centro Universitario de Investigaciones  
Bibliotecológicas

*Relatoras*

LINA ESCALONA RÍOS

MARTHA IBAÑEZ MARMOLEJO  
Centro Universitario de Investigaciones  
Bibliotecológicas

*Participantes*

MARTHA AÑORVE GUILLÉN

Centro Universitario de Investigaciones  
Bibliotecológicas

SILVANA CRUZ DOMÍNGUEZ

Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la  
Universidad Nacional Autónoma del Estado de México

AGUSTÍN GUTIÉRREZ CHIÑAS

Universidad Autónoma de  
San Luis Potosí

NAHÚM PÉREZ PAZ

Escuela Nacional de Biblioteconomía y  
Archivonomía de la SEP

CÉSAR A. RAMÍREZ VELÁZQUEZ  
Colegio de Bibliotecología de la UNAM

JAIME RÍOS ORTEGA  
Centro Universitario de Investigaciones  
Bibliotecológicas

EDUARDO SALAS ESTRADA  
Escuela Nacional de Biblioteconomía y  
Archivonomía de la SEP

## Desarrollo de la sesión

**E**sta sesión tuvo como objetivo discutir y analizar las perspectivas sobre la investigación en educación bibliotecológica así como los retos que ésta representa. Se presentó el resumen del documento base elaborado por la maestra Escalona, el cual despertó muchas inquietudes en los invitados además de encaminar la discusión.

Se analizaron los siguientes aspectos:

### AGENDA DE INVESTIGACIÓN

Se analizó la importancia de la investigación en educación bibliotecológica, mencionando que es decisiva porque además de proporcionar soluciones sustentadas a los problemas que se presentan en las instituciones educativas, permite conformar un

cuerpo teórico de conocimientos disciplinares que permiten el desarrollo de la propia bibliotecología. Sin embargo es necesario, primero, determinar qué se ha hecho en el ámbito y qué falta por hacerse, así como establecer prioridades, puesto que es necesario jerarquizar los problemas de acuerdo con su nivel o perspectiva para alcanzar una adecuada investigación y un impacto en la sociedad y en la disciplina, para lo cual hay que distinguir los dos ámbitos de la investigación; la teórica y la aplicada.

Respecto al hecho de investigar para solucionar problemas de entidades educativas, se visualizó la necesidad de vincular la investigación con la resolución de las problemáticas educativas del país, en lo cual deberían participar dichas instituciones no sólo proponiendo problemas de investigación sino también tomando parte en su resolución.

Por otra parte, se hizo patente la necesidad de establecer una política de investigación que sea la línea orientadora que lleve a cabo los proyectos prioritarios para el país.

## **NECESIDAD DE FORMAR INVESTIGADORES**

La inexistencia de formación de recursos humanos para investigar el área educativa se ve reflejada en la falta de recursos humanos para la investigación, pero también en la inexistencia real de un



programa de formación de recursos para esta actividad, ya que no hay plazas para ayudante de investigador y se está cuestionando el paso de técnicos académicos a la investigación. Por otra parte, los requisitos para obtener becas y los bajos salarios, limitan la participación de un número amplio de estudiantes.

También se puntualizó la necesidad de estrategias para que los alumnos se interesen sobre temas de esta naturaleza, ya que existe poco interés por abordar en sus tesis temas relacionados con la educación bibliotecológica y, en general, por hacer investigación. Uno de los factores principales que causan lo anterior es que los docentes/investigadores no nos hemos preocupado por involucrar al estudiante en la tarea de vincularlos con el ámbito de investigación y con la calidad educativa, ambos asuntos de trascendental importancia.

Se mencionó la necesidad de formar al bibliotecólogo con una actitud y una aptitud científica.

A este respecto, los directores de las instituciones educativas coincidieron en que el estudiante debe ser formado de manera integral, para obtener así una actitud que lo lleve a analizar los problemas desde una perspectiva científica que lo lleve a soluciones válidas.

## MODELO EDUCATIVO

En cuanto al modelo educativo, se advirtió lo siguiente:

- Es necesario que el estudiante cuente con una base sólida conceptual que se debe reflejar en el modelo educativo, tarea inminente para las instituciones educativas, pues actualmente el modelo educativo de nuestras instituciones carece de una base conceptual y teórica sólida.
- El modelo educativo debe combinar la docencia y la investigación.
- Es fundamental vincular la docencia con la investigación, patrón que ha sido propuesto por la ANUIES y que cada vez se sigue en más instituciones educativas de nivel superior. En principio ésta parecería una decisión acertada, pero habremos de hacer estudios evaluativos para saber el rumbo adecuado de esta combinación, pues tanto algunos teóricos como los mismos estudiantes que han estado inmersos en procesos de esta naturaleza, han manifestado que no siempre el buen investigador es un buen docente y viceversa.

## DOCENTES

El aspecto docente es uno de los que más preocupan a los profesionales inmersos en las institucio-

nes educativas y en la investigación. En este sentido los aspectos discutidos fueron los siguientes:

Hay una enorme necesidad de maestros de carrera en el área bibliotecológica.

Un problema generalizado, pero que se agudiza en las instituciones educativas de los estados, es la carencia de profesionales de tiempo completo en bibliotecología. Esto repercute en la formación profesional porque los maestros que asisten, si son de la carrera y de asignatura, no le dedican el tiempo necesario a la docencia, y si son de otras carreras pierden la visión bibliotecológica de la asignatura.

Por otra parte una de las tareas del docente debe ser la de despertar la inquietud en los alumnos para que ejerzan la investigación.

Una de las principales tareas que tiene el docente al formar a los estudiantes es la de interesarlos en investigar, en preguntarse por todo lo que sus maestros o compañeros les dicen, en ser inquisitivos y perseverantes, y en aplicar la investigación a cada paso de su vida académica y profesional. Solamente de este modo se podrán formar estudiantes con vocación para investigar.

Pero el hecho de que no se lleve a cabo lo anterior tiene sus razones, y una de las principales es que la carrera docente no es muy atractiva porque:

➤ No se tiene identidad como docente.

- ▶ El profesional que se dedica exclusivamente a la docencia carece de identidad porque no tiene una formación *ad hoc* ni hace investigación y no ejerce profesionalmente. En este sentido se debe trabajar mucho en el ámbito de la investigación y determinar el papel del docente en la formación de recursos humanos.
- ▶ La docencia está mal pagada.

Otra de las causas de que no se tenga interés por la carrera docente son los bajos salarios. Los maestros, generalmente son mal pagados y los académicos de asignatura lo son aún peor. Esto hace que el cambio en la planta de docentes sea constante porque prefieren trabajos remunerativos que les proporcionen mejores medios de sobrevivencia.

## PLAN DE ESTUDIOS

Otro de los serios problemas que existen en las instituciones educativas y que se debe investigar a fondo, son los planes educativos. En tiempos en los que se requiere de profesionales competitivos es necesario contar con planes de estudio que realmente satisfagan los requerimientos que la sociedad está demandando. En este sentido, los participantes analizaron los siguientes aspectos:

En cuanto a los métodos didácticos. Cada plan de estudios debe ser reforzado con lecturas, métodos de enseñanza-aprendizaje y herramientas didácticas

adecuadas al tipo de asignatura que se está impartiendo. Es necesario establecer un modelo de enseñanza-aprendizaje para la formación de bibliotecarios así como el modelo curricular adecuado para crear profesionales que cuenten con buenas bases para la investigación.

Como el perfil del egresado es disperso no identifica los conocimientos básicos que debe tener todo profesional de la bibliotecología, por lo que se debe investigar y trabajar en la conformación de ese núcleo básico para establecerlo en las instituciones educativas; en este aspecto la cooperación y el trabajo con el Colegio Nacional de Bibliotecarios es fundamental.

En lo que se refiere a la formación docente cabe considerar que en la mayoría de las instituciones educativas del país no se forma al estudiante para el ejercicio docente, en lo cual quizá se tenga razón; sin embargo sería conveniente investigar qué aspectos debe reunir el docente y establecer los mecanismos para alcanzarlos.

Dentro del perfil profesional se deben considerar también otras cosas: identidad del bibliotecario, papel social, status, las tendencias del área de acuerdo con el impacto sufrido por la tecnología, y tener presente el TLC y otros contextos internacionales, con el objetivo de estar acordes con las necesidades que demanda la sociedad.

Actualmente se tiene un plan de estudios con un enfoque muy técnico y que carece de enfoques en investigación científica o desarrollo disciplinario y profesional por lo que se debe propiciar un cambio significativo.

Conviene señalar que ninguna escuela es igual ni se pretende que lo sea, pero debemos trabajar en beneficio del profesional adquiriendo una identidad social a nivel nacional.

## RECURSOS

Los recursos son imprescindibles para llevar a cabo con éxito la investigación y la labor educativa. En este rubro se consideraron dos aspectos básicos que se deben analizar:

- Recursos económicos. Para llevar a cabo cualquier proyecto se requiere de los recursos económicos suficientes.
- La biblioteca es otro recurso imprescindible para el buen funcionamiento de las instituciones educativas y por ello debe ser contemplada en investigaciones que pretendan determinar el nivel de la educación bibliotecológica.
- Laboratorios. Son imprescindibles para la práctica profesional, tanto de cómputo como de procesos técnicos. Estos recursos le proporcionarían dinamismo al ejercicio docente y a la adquisición de conocimientos.

Tales son los rubros que contemplan los retos que enfrenta la investigación en educación bibliotecológica.

## ACUERDOS

Los principales acuerdos a los que se llegó en esta sesión son los siguientes:

- Proponerle al CUIB una agenda de investigaciones en el ámbito educativo y una agenda de reuniones para establecer prioridades de investigación.
- Establecer convenios con las instituciones educativas para involucrar a estudiantes y profesores en la investigación educativa.
- Establecer convenios con las instituciones para apoyar la formación de recursos humanos en investigación educativa.

*La sesión se dio por terminada a las 20:00 hrs. del día 27 de marzo de 2002*