

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS
DE ENSEÑANZA DEL SISTEMA
DE CLASIFICACION DE LA
BIBLIOTECA DEL CONGRESO
DE ESTADOS UNIDOS (LC)

Cuadernos de Clasificación: 1

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS
DE ENSEÑANZA DEL SISTEMA
DE CLASIFICACION DE LA
BIBLIOTECA DEL CONGRESO
DE ESTADOS UNIDOS (LC)

Cuadernos de Clasificación: 1

México, D. F., 1985.

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA
DEL SISTEMA DE CLASIFICACION DE LA
BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE
ESTADOS UNIDOS (LC)

REUNION DE TRABAJO 5-6 DE JULIO DE 1984

Coordinación y edición:
María Luisa Garza Avalos
Relatoría general:
Felipe Martínez Arellano

CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Toda correspondencia deberá dirigirse a:

Lic. María Luisa Garza Avalos

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas,
UNAM.

Justo Sierra 16, Centro, México, D. F.

C.P. 06020

Tel. 522-49-21 Ext. 208

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION DE LA BIBLIOTECA DEL CONGRESO (LC)

Los días cinco y seis del pasado mes de junio se celebró, en las instalaciones del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, una Reunión de Trabajo que tuvo por objeto:

1. Analizar los antecedentes, objetivos, contenido, procedimiento, materiales didácticos, bibliografía y duración e intensidad de los cursos de enseñanza de la clasificación de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, dentro de los programas de licenciatura y maestría que se imparten en el país.
2. Establecer recomendaciones, de carácter general, para mantener la calidad y utilidad de dichos cursos.

La organización y conducción de esta reunión estuvo a cargo de la Lic. María Luisa Garza Avalos, investigadora del área de clasificación de este centro.

El antecedente de esta Reunión de Trabajo fue la "Primera Mesa Redonda sobre el Estado Actual y Prioridades de Investigación sobre el Sistema de Clasificación

de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos", celebrada el 28 de octubre de 1983, bajo los auspicios del CUIB.

En las conclusiones de la Mesa Redonda se subrayó la necesidad de revisar los contenidos programáticos de la materia en cuestión, considerando que debe existir una vinculación de la investigación con la docencia, que permita aplicar los resultados de ambas en una forma consiguiente.

Para obtener el consenso general, y con el objeto de unificar criterios respecto a la enseñanza de la clasificación LC, se invitó a un representante de cada una de las escuelas que imparten la carrera de bibliotecología en el país.

Las instituciones representadas fueron:

- Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escuela de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la Secretaría de Educación Pública.
- Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad

Autónoma de San Luis Potosí.

Considerando que la opinión de los alumnos que han tomado los cursos de clasificación LC era importante para detectar aciertos y errores, y que el análisis de éstos podría servir para efectuar las recomendaciones de manera más objetiva, se decidió invitar un alumno representante de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP, y otro del Colegio de Bibliotecología de la UNAM.

El Colegio Nacional de Bibliotecarios, A.C., que es el avocado a estudiar programas de enseñanza en el país, y orientar su desarrollo, envió un representante experto en este campo, que avaló las recomendaciones emanadas de dicho evento, e hizo las funciones de relator.

También se contó con la colaboración y experiencia de los integrantes de la Primera Mesa Redonda.

Para la elaboración de las recomendaciones, se utilizó la siguiente agenda de trabajo:

1. Ubicación del curso dentro de los planes institucionales
2. Perfil del estudiante
3. Perfil del profesor
4. Objetivos del curso
5. Contenido programático

6. Duración e intensidad
7. Materiales didácticos
8. Bibliografía
9. Evaluación del curso
10. Observaciones generales

Con la celebración de esta reunión de trabajo, los bibliotecarios interesados en la formación de recursos humanos, hemos dado otro paso para definir el tipo de profesional que se desea que egrese de las escuelas de bibliotecología.

De este modo, se cumplió también con uno de los planteamientos presentados en la "II Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para las Bibliotecas" efectuada en Oaxtepec del 2 al 6 de marzo de 1981. El texto pertinente dice:

Una vez difundido el Núcleo Básico, se promoverán reuniones nacionales de especialistas por área, para definir los contenidos de cada materia, para que, la afinidad de contenidos entre las escuelas, permita en un futuro próximo, la posibilidad de establecer equivalencias entre programas y facilite el intercambio de estudiantes y profesores.

ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION LC EN LAS DIVERSAS INSTITUCIONES

Colegio de Bibliotecología de la Facultad de
Filosofía y Letras de la
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Dentro de la licenciatura del Colegio de Bibliotecología, la enseñanza de la clasificación LC se ubica en el quinto semestre de la carrera, cuatro horas a la semana.

La metodología utilizada durante este curso es la siguiente:

Dentro de este semestre, primeramente se dan las bases teóricas de los sistemas de Ranganathan, Bliss, Brown y CDU para lo cual se emplea una unidad de autoenseñanza.

Posteriormente, para que el alumno tenga los elementos teóricos que lo introducen al sistema de clasificación LC se efectúa la lectura de un texto programado del sistema LC elaborado por Judith Licea Ayala.

Cubiertos los puntos anteriores se llevará a cabo la parte práctica utilizando para ello las instalaciones del Departamento de Procesos Técnicos de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. En esta fase se enfrenta al alumno con todos los problemas que pueden presentarse en el manejo de las diferentes tablas contenidas en los esquemas del sistema de clasificación LC.

Para integrar los aspectos teóricos y prácticos los alumnos tienen que elaborar un trabajo sobre la aplicación del sistema de clasificación LC en diferentes bibliotecas.

Se considera necesario que el alumno, antes de estudiar el sistema de clasificación LC o cualquier otro sistema, conozca los antecedentes filosóficos en que se fundamentan los sistemas de clasificación, lo cual podrá quedar enmarcado dentro de la materia Introducción a la Filosofía. Lo anterior les permitiría entender la razón de ser de los sistemas de clasificación y comprenderlos mejor.

Escuela de Bibliotecología de la
Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)

La Universidad Autónoma de Guadalajara está incorporada a la UNAM, y sigue sus mismos planes y programas de estudio.

No obstante que en la Escuela de Bibliotecología de la UAG la enseñanza del Sistema de Clasificación LC se ubica principalmente en el Curso de Catalogación III-1, se han hecho algunas modificaciones como: impartirlo en dos cursos, la parte teórica en el Curso de Introducción a la Clasificación y la parte práctica en el Curso de Catalogación III-1.

Debido a las características de la escuela y del profesorado, estos cursos son intensivos, y cada uno tiene

una duración de 30 horas, las cuales son impartidas en aproximadamente dos semanas, generalmente por profesores visitantes.

Para iniciar al alumno en el manejo de la clasificación LC se utiliza la siguiente metodología:

Primero se hace un análisis de la signatura topográfica empleada dentro de la clasificación LC con el objeto de definir y conocer los elementos que intervienen en ella, clases, subclases, etcétera. Para este análisis se usan números de clasificación ya elaborados.

Posteriormente, se pasa al manejo del sistema de clasificación utilizando ejercicios con títulos ficticios, así como artículos de revista. Lo anterior tiene la finalidad de que el alumno conozca, identifique y maneje perfectamente las tablas auxiliares que aparecen en los esquemas.

En la parte práctica no existe ninguna secuencia con respecto a la presentación y utilización de los esquemas de las clases principales, pues se ven todos los problemas de manera simultánea.

Entre los problemas que se tienen al impartir estos cursos se puede mencionar el manejo insuficiente del idioma inglés que tienen los alumnos. Se ha observado que a medida que el alumno va familiarizándose con los esquemas a través de ejercicios, este problema va disminuyendo, pues va comprendiendo el lenguaje.

El contar únicamente con 3 juegos de esquemas es

otra dificultad que se presenta para la impartición adecuada de este curso, aún cuando existe una cantidad reducida de alumnos. Al finalizar el curso se hace una evaluación del mismo con los alumnos para tener elementos que permitan mejorar la calidad del curso.

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
de la Secretaría de Educación Pública

El curso se denomina "Aplicación de la Clasificación LC y Elementos del CDU" y se imparte en el séptimo semestre de la licenciatura.

El objetivo principal es que el alumno sepa manejar la clasificación LC, lo cual es difícil de alcanzar por el tiempo destinado a esta materia: 26 clases de dos horas cada una. La clase es de carácter eminentemente práctico, ya que se destina únicamente un 30% del tiempo para cubrir aspectos teóricos.

La metodología utilizada en este curso es la siguiente: analizar los problemas que presenten cada uno de los esquemas correspondientes a las clases principales, comenzando por los más fáciles, como es el caso de la E - F hasta llegar a los más difíciles, como la clase H; una vez analizados los problemas referentes al manejo y aplicación de una clase determinada, se efectúan una serie de ejercicios.

Para realizar los ejercicios correspondientes a las diversas clases se cuenta con listas de títulos, que fuer

ron elaboradas por Robert Abell Bennet cuando tenía a su cargo la impartición de esta materia en la escuela. Es tas listas contienen autor, título y pie de imprenta.

El principal problema que se tiene que afrontar pa ra llevar a cabo la práctica es el reducido número de jue gos de esquemas de clasificación: la escuela cuenta úni camente con dos ejemplares. Para subsanar esta limitan te se ha elaborado una compilación de las tablas o partes de los esquemas más utilizados, la cual se les proporcio na a los alumnos para su reproducción.

Se considera importante la existencia de un manual que apoye las actividades de enseñanza del Sistema de Cla sificación LC pues aunque existen trabajos como el de F. Felipe Martínez Arellano y María Luisa Garza Avalos, es tos no satisfacen totalmente la necesidad de material de apoyo en esta área.

Licenciatura en Bibliotecología
de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

A mediados de 1980, dentro de la Facultad de Filoso fía y Letras se elaboró un proyecto para la creación de la licenciatura en Bibliotecología, mismo que fue aproba do y se espera iniciar actividades en el próximo mes de septiembre.

Lo anterior es el motivo principal de la participa ción de la Universidad Autónoma de Nuevo León en esta reunión, con la finalidad de conocer cómo se imparten los cursos de clasificación LC en otros lugares, opinar

al respecto y tomar en cuenta las recomendaciones generadas.

La experiencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León respecto a la enseñanza del LC se circunscribe en dos casos: El primero de ellos son los cursos de Organización Bibliográfica ofrecidos en el programa de maestría en Bibliotecología, donde en uno de ellos se contempla el estudio introductorio al sistema LC estableciendo comparaciones con el Decimal de Dewey. El segundo es referido a la impartición de un curso intensivo sobre el uso del sistema de clasificación LC a empleados de las bibliotecas de la universidad, el cual tuvo un carácter eminentemente práctico.

Finalmente, es deseo de la Universidad Autónoma de Nuevo León que al definirse los aspectos relacionados con la enseñanza del sistema LC, se tomen en cuenta los diversos niveles de docencia que en las instituciones del país se ofrecen, de tal manera, que exista una secuencia de instrucción o formación con base en esos mismos niveles.

Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)

La representante de la licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, se incorporó a la reunión hasta la segunda sesión efectuada el día seis, es por esto que no se presentan en forma detallada las características de los cursos que se imparten en esta institución.

Sin embargo, con base en las opiniones de la representante sobre las recomendaciones se puede afirmar lo siguiente:

Los cursos se denominan Clasificación I (general y encabezamientos de materia), Clasificación II (M. Dewey) y Clasificación III (LC) los que son impartidos en el segundo, tercero y cuarto semestres respectivamente. La materia está ubicada dentro del área de organización bibliográfica.

RECOMENDACIONES

1. Ubicación dentro de los planes institucionales

Los cursos de clasificación LC deben estar ubicados dentro del área de organización bibliográfica de la licenciatura en Bibliotecología.

El área de organización bibliográfica deberá contar con seis semestres de los cuales dos se deberán dedicar al estudio de LC.

La ubicación y duración de estos semestres se indican en el siguiente cuadro:

Primer y segundo semestres

CATALOGACION I (40 hs.)	ENCABEZAMIENTOS DE MATERIA I (40 hs.)	CLASIFICACION I (40 hs.)
Catalogación descriptiva y autores perso nales	Listas de Escamilla y Rovira	Clasificación Dewey

Tercer y cuarto semestres

CATALOGACION II (40 hs.)	ENCABEZAMIENTOS DE MATERIA II (40 hs.)	CLASIFICACION II (40 hs.)
Autores corpo rativos	Lista de la Biblio teca del Congreso de los Estados Unidos	Clasificación LC

Quinto y sexto semestres

CATALOGACION III (40 hs.)	ENCABEZAMIENTOS DE MATERIA III (40 hs.)	CLASIFICACION III (40 hs.)
Catalogación de materiales especiales	Listas de encabeza mientos de materias especializadas	Otras clasifi caciones e in dización

Los cursos de LC que se dan en el tercer y cuarto semestres con una duración de 80 horas, (40 horas por semestre) se complementan con la lista de encabezamientos de materia de la Biblioteca del Congreso de los Estados

Unidos, también con una duración de 80 horas, lo que per
mitirá al alumno una visión más precisa de la aplicación
de estas herramientas, que a pesar de ser extranjeras y
estar escritas en otro idioma, es necesario familiarizar
se con ellas debido a la importancia que han tomado, a
partir de los años cincuenta, en nuestro país.

2. Perfil del estudiante

Para que el alumno obtenga un mejor aprovechamiento
de los cursos de clasificación LC es conveniente que ha
ya acreditado las materias antecedentes. Asimismo, es
recomendable que los estudiantes tengan una cultura gene
ral amplia, preferentemente deberán poseer un buen nivel
de conocimientos del idioma inglés.

3. Perfil del profesor

Los profesores que imparten estos cursos deberán te
ner las siguientes características, además de los requi
sitos académicos que establezca cada institución:

Licenciatura en bibliotecología

Práctica profesional en el área de organiza
ción bibliográfica

Habilidad para el ejercicio docente

Es recomendable que los maestros cuenten con un ayu
dante de profesor con el 75% de la licenciatura en biblio
teología por cada 15 alumnos, y haber llevado y aproba
do cursos de LC.

Con el objeto de lograr un óptimo aprovechamiento es recomendable que los grupos no excedan de 30 alumnos.

4. Objetivos del curso

El objetivo general de los cursos será que el alumno clasifique materiales bibliográficos según el sistema LC, apoyado en el conocimiento de los puntos de acceso y contenidos.

5. Contenido programático

En los cursos se deberán de abarcar, por lo menos, los siguientes puntos:

1. GENERALIDADES
 - Antecedentes
 - Características
 - Ventajas y desventajas

2. ESTRUCTURA
 - Clases
 - Subclases
 - Secciones
 - Indices, adiciones y cambios

3. NUMEROS DE CUTTER
 - Simple
 - Doble
 - Reservado

4. TABLAS AUXILIARES

Forma

Geográfica

Cronológica

6. Duración e intensidad

Los cursos de catalogación, encabezamientos de materia y clasificación podrán ser impartidos de manera simultánea para que se complementen entre sí. Tomando en cuenta lo anterior, estas 3 materias podrán tener una duración de 60 horas por semestre, correspondiéndoles a cada una de ellas, 20 horas por semestre.

Las diversas instituciones impartirán estos cursos de manera simultánea o separadamente, dependiendo de las necesidades de cada una de ellas, y además, de sus recursos humanos.

Los cursos de clasificación LC en el nivel de licenciatura, serán eminentemente prácticos, por lo que se recomienda que se le conceda un 20% del tiempo al contenido teórico y 80% a la realización de prácticas, en el que se incluye el examen final.

7. Materiales didácticos

Uno de los recursos, que podrá utilizar el maestro para llevar a cabo las prácticas, es el uso de listas y portadas.

Deberá procurarse también que el alumno efectúe sus prácticas de clasificación en una biblioteca donde deberá clasificar materiales bibliográficos.

Es deseable que se elaboren materiales audiovisuales para la enseñanza de LC, pudiéndose aprovechar la materia de Auxiliares Audiovisuales.

Sería pertinente que los materiales didácticos que se utilizan para apoyar la enseñanza de la clasificación LC se difundieran, se analizaran y generaran nuevos materiales.

Para lograr que el alumno realmente aprenda a clasificar, las escuelas deberán contar con varios juegos de esquemas completos, los cuales se mantendrán actualizados a través de las adiciones y cambios (L.C. Classification Additions and Changes).

8. Bibliografía básica

La bibliografía mínima en que se apoyarán los cursos será la señalada a continuación:

Garza Avalos, María Luisa

Introducción a la clasificación de ciencias (Clase Q) en el sistema de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos.-- México, 1979. -- 95 h. -- (tesis licenciatura en bibliotecología).

Grout, Catherine W.

La clasificación de la Biblioteca del Congreso: explicación de las tablas usadas en los esquemas / traducción

Violeta Angulo. -- Washington : Unión Panamericana, 1961.

-- 107 p. -- (Estudios bibliotecarios, 3).

Immroth, John Phillip

A guide to the Library of Congress Classification. -- 3a.

ed. por Louis Mai Chan. -- Littleton, Colo : Libraries

Unlimited, 1980. -- 402 p.

Licea de Arenas, Judith

Sistema de Clasificación Library of Congress : texto programado. -- México, 1984. -- 46 h.

Martínez Arellano, Filiberto

Algunos problemas en el manejo y aplicación del Sistema de Clasificación LC en materiales latinoamericanos. --

México, 1979. -- 147 h. -- (Tesis licenciatura en bibliotecología).

Pérez Villegas, Constanza

La clase F de la clasificación de la Biblioteca del Congreso: su adaptación y ampliación para México. -- Méxi

co, 1969. -- 84 h. -- (Tesis licenciatura en bibliotecología).

Schimmelpfeng, Richard

The use of the Library of Congress classification / Richard Schimmelpfeng and Donald Cook C. -- Chicago : American Library Association, 1968. -- 245 p.

9. Evaluación del curso

En la evaluación del estudiante podrán tomarse en cuenta los siguientes criterios:

Informes de lecturas o manejo de conceptos	20%
Realización de prácticas	60%
Presentación de exámenes (final y/o parciales)	20%

Con la finalidad de mejorar la calidad de los cursos que se imparten es conveniente efectuar una evaluación de éstos, para lo que se diseñará un guión de evaluación. Es recomendable que los exámenes sean eminentemente prácticos.

LISTA DE PARTICIPANTES

ABELL BENNET, ROBERTO

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Universidad Nacional Autónoma de México.

CASTAÑON MORENO, BLANCA	Escuela de Bibliotecología, Universidad Autónoma de Gu <u>a</u> dalajara.
GARZA AVALOS, MARIA LUISA	Centro Universitario de In vestigaciones Bibliotecol <u>o</u> gicas, Universidad Nacio <u>n</u> al Autónoma de México.
LICEA DE ARENAS, JUDITH	Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Le tras, Universidad Naciona <u>T</u> Autónoma de México.
MARTINEZ ARELLANO, FILI BERTO FELIPE	Colegio Nacional de Biblio tecarios, A.C.
MARTINEZ GUTIERREZ MIGUEL ANGEL	Escuela Nacional de Biblio teconomía y Archivonomía, Secretaría de Educación Pú blica.
PEREZ VILLEGAS, CONSTANZA	Licenciatura en Bibliote <u>co</u> nomía, Universidad Autóno ma de San Luis Potosí.
TAMEZ SOLIS, PORFIRIO	Maestría en Bibliotecolo gía, Universidad Autónoma de Nuevo León.

ALUMNOS

CONTRERAS, TERESITA DEL NIÑO JESUS	Escuela Nacional de Biblio teconomía y Archivonomía, Secretaría de Educación Pú blica.
LAGUNAS, HUMBERTO	Colegio de Bibliotecología, facultad de Filosofía y Le tras, Universidad Naciona <u>T</u> Autónoma de México.

Como resumen de las conclusiones de la Reunión se pueden destacar las siguientes:

1. Los cursos de clasificación LC deberán estar ubicados dentro del área de organización bibliográfica de la licenciatura en Bibliotecología, como se acordó en la "I Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para las Bibliotecas", efectuado en Guanajuato del 18 al 22 de febrero de 1980.

2. Además de los requisitos académicos que establezca cada institución, el profesor que imparta estos cursos deberá tener: la licenciatura en bibliotecología, práctica profesional en el área de organización bibliográfica, y habilidad para el ejercicio docente.

Asimismo, se recomendó que los maestros cuenten con un ayudante de profesor, por cada quince alumnos. El ayudante debe haber cursado, como mínimo, el 75% de los cursos de la licenciatura en bibliotecología, y haber llevado cursos de LC.

3. El objetivo general de los cursos, será que a su egreso, el alumno clasifique materiales bibliográficos según el sistema LC, apoyado en el conocimiento de los puntos de acceso y el contenido de los mismos.

4. El contenido programático de los cursos deberá comprender por lo menos los siguientes puntos:

a) Dentro de generalidades, el estudio de antecedentes, características, ventajas y desventajas del LC.

b) Dentro de la estructura, el estudio de las clases, subclases, secciones, índices, adiciones y cambios.

c) Dentro de los números de Cutter, las de carácter simple, doble, combinado y reservado.

d) Dentro de las tablas auxiliares, las de forma, geográficas y cronológicas.

5. La duración de este curso debe ser de 2 semestres con 40 horas cada uno, y podrá ser impartido en forma simultánea con los cursos de catalogación y encabezamientos de materia.

El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomendó que se le conceda un 20% del tiempo al contenido teórico y un 80% a la realización de prácticas.

6. Al inicio del curso, el maestro podrá utilizar, para la realización de las prácticas, listas y portadas de obras, pero se procurará que, a lo largo del curso, el estudiante catalogue y clasifique los distintos tipos de obras, de preferencia utilizando, como laboratorio, una biblioteca bien organizada.

En los cursos se deberán utilizar los materiales didácticos disponibles en español y en inglés. Sería conveniente incrementar la cantidad de materiales didácticos en español. Para el primer efecto la reunión elaboró una bibliografía básica en la que se concedió preferencia a materiales preparados en español recientemente.

7. Para la calificación del estudiante se podrán tomar en cuenta las siguientes proporciones:

- a) Un 20% para informes de lecturas o manejo de conceptos
- b) Un 60% para la realización de prácticas
- c) Un 20% para la presentación de exámenes finales y/o parciales

Las recomendaciones de esta Reunión de Trabajo, serán sometidas a la consideración de los responsables de los programas de enseñanza bibliotecológica en el país, y el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas las tendrá disponibles para consulta de todos los interesados.

Felipe Martínez Arellano
Representante del
Colegio Nacional de Bibliotecarios, A.C.
Relator.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
centro universitario de investigaciones bibliotecológicas

Z696/1

